

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), e do Regulamento da A3ES nº 392/2013 (publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 200, de 10 de outubro de 2013), todas as instituições de ensino superior deverão ser foco de uma avaliação institucional a cada seis anos.

O processo de avaliação institucional (Processo AINST) tem por elemento fundamental o Relatório de Autoavaliação Institucional, elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência, e uma visita institucional, em que a CAE realiza uma visita à instituição a ser avaliada, e se reúne com vários intervenientes da instituição em reuniões de esclarecimento do conteúdo do relatório de autoavaliação institucional.

O relatório de autoavaliação institucional é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por peritos(as) selecionados(as) pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

A composição da CAE que avaliou o presente relatório de autoavaliação é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

António Caetano

Diogo Matos Moleiro

ANTONIO CARRETO FIDALGO

Patrícia Moura e Sá

Rosemary Deem (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1. Instituição de Ensino Superior

Universidade Do Algarve | Universidade Do Algarve

1.2. Natureza da Instituição

Ensino Público | Public Education

1.3. Entidade instituidora (se aplicável)

N/A

1.4. Subsistema(s) de Ensino Superior

Misto | Mixed

1.4.1. Tipo de instituição de ensino superior

[sem resposta]

1.5.1. Avaliação Institucional (PT)

A instituição foi acreditada com condições, destas existe condição a cumprir no imediato: disponibilizar no sítio da internet todos os documentos produzidos no âmbito dos vários processos de acreditação, cumprindo o disposto nos artigos 16º do RJAES e Artigos 161º e 162º do Regime Jurídico de Instituições de Ensino Superior (RJAES) - CUMPRE -; Condição a cumprir no prazo de 3 anos: no âmbito das Unidades Orgânicas do ensino politécnico deve aumentar-se o número de especialistas de modo a dar cumprimento ao disposto no artigo 49 n.º 1 do RJIES, uma vez que em nenhuma das Unidades Curriculares deste sub-sistema são cumpridas as percentagens mínimas de especialistas (35%) - EM PARTE -. Estão integrados 50 docentes especialistas (35,525 ETI), distribuídos da seguinte forma: ESEC - 4 docentes (3,05 ETI; 2 Doutorados de Carreira); ESGHT - 11 docentes (7,075; 3 Doutorados de Carreira); ESS - 30 docentes (20,4 ETI; 10 Doutorados de Carreira); ISE - 5 docentes (todos Doutorados de Carreira). Dos 174 docentes convidados 42 são doutorados (25,55 ETI, 9 a tempo integral) e 30 são especialistas (3 a tempo integral).

1.5.1. Avaliação Institucional (EN)

The institution was accredited with conditions, of which there is a condition to be met immediately: make all the documents produced as part of the various accreditation processes available on the website, complying with the provisions of articles 16 of the RJAES and articles 161 and 162 of the Legal Framework for Higher Education Institutions (RJAES) - COMPLETE -; Condition to be met within 3 years: within the Organic Units of polytechnic education, the number of specialists must be increased in order to comply with the provisions of article 49 no. 1 of the RJIES. This is because none of the curricular units in this sub-system meet the minimum percentage of specialists (35%) - IN PART -. There are 50 specialist teachers (35.525 FTE), distributed as follows: ESEC - 4 teachers (3.05 FTE; 2 Career PhDs); ESGHT - 11 teachers (7.075; 3 Career PhDs); ESS - 30 teachers (20.4 FTE; 10 Career PhDs); ISE - 5 teachers (all Career PhDs). Of the 174 guest lecturers, 42 have a doctorate (25.55 FTE, 9 full-time) and 30 are specialists (3 full-time).

1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (PT)

O Conselho de Administração da A3ES, em reunião de 5 de maio de 2020, decidiu certificar o SIGQUALg, sem condições, pelo período de 6 anos.

1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (EN)

At its meeting on May 5, 2020, the A3ES Board of Directors decided to certify SIGQUALg, without conditions, for a period of 6 years.

1.5.3. Novos ciclos de estudo acreditados (número - 2017-2022) (PT)

3 ciclos de estudo do 1.º Ciclo: Escola Superior de Saúde - Licenciatura em Fisioterapia (ACEF/1415/0415302) acreditado por 6 anos; Faculdade de Ciências e Tecnologia - Licenciatura em Bioengenharia (NCE/18/1800014) acreditado por 6 anos; Instituto Superior de Engenharia - Licenciatura em Engenharia de Sistemas e Tecnologias Informáticas (NCE/21/2100118) acreditado por 1 ano. 8 ciclos de estudo do 2.º Ciclo: Escola Superior de Educação e Comunicação - Mestrado em Desporto de Recreação (NCE/18/1800024) acreditado por 6 anos, Mestrado em Comunicação e Media Digitais (NCE/21/2100113) acreditado por 6 anos; Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo - Mestrado em Gestão de PME (NCE/19/1900060) acreditado por 6 anos; Faculdade de Ciências e Tecnologia - Mestrado em Ecologia Aplicada (NCE/20/2000087) acreditado por 6 anos, Mestrado em Biodiversidade, Pescas e Conservação Marinhas (NCE/21/2100120) acreditado por 6 anos, Mestrado em Riscos Costeiros, Impactos das Alterações Climáticas e Adaptação (COASTHazar) (NCE/21/2100377) acreditado por 6 anos; Faculdade de Ciências Humanas e Sociais - Mestrado em Processos de Criação (NCE/21/2100117) acreditado por 6 anos; Faculdade de Economia - Mestrado em Gestão, Empreendedorismo e Inovação (NCE/18/1800023) acreditado por 6 anos e dois ciclos de estudos do 3.º Ciclo: Faculdade de Ciências Humanas e Sociais - Doutoramento em Estudos de Património (NCE/18/1800018) acreditado por 6 anos; Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas - Doutoramento em Investigação Clínica e Medicina Translacional (NCE/18/1800030) acreditado por 6 anos.

1.5.3. Novos ciclos de estudo acreditados (número - 2017-2022) (EN)

1st cycle study cycles: School of Health - Degree in Physiotherapy (ACEF/1415/0415302) accredited for 6 years; Faculty of Science and Technology - Degree in Bioengineering (NCE/18/1800014) accredited for 6 years; Higher Institute of Engineering - Degree in Systems Engineering and Computer Technologies (NCE/21/2100118) accredited for 1 year. 8 study cycles of the 2. Cycle: School of Education and Communication - Master's Degree in Recreational Sports (NCE/18/1800024) accredited for 6 years, Master's Degree in Communication and Digital Media (NCE/21/2100113) accredited for 6 years; School of Management, Hospitality and Tourism - Master's Degree in SME Management (NCE/19/1900060) accredited for 6 years; Faculty of Science and Technology - Master's in Applied Ecology (NCE/20/2000087) accredited for 6 years, Master's in Marine Biodiversity, Fisheries and Conservation (NCE/21/2100120) accredited for 6 years, Master's in Coastal Risks, Climate Change Impacts and Adaptation (COASTHazar) (NCE/21/2100377) accredited for 6 years; Faculty of Humanities and Social Sciences - Master's Degree in Creative Processes (NCE/21/2100117) accredited for 6 years; Faculty of Economics - Master's Degree in Management, Entrepreneurship and Innovation (NCE/18/1800023) accredited for 6 years and two 3rd cycle programs: Faculty of Humanities and Social Sciences - PhD in Heritage Studies (NCE/18/1800018) accredited for 6 years; Faculty of Medicine and Biomedical Sciences - PhD in Clinical Research and Translational Medicine (NCE/18/1800030) accredited for 6 years.

1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número - 2017-2022) (PT)

44 ciclos de estudos do 1º ciclo: Licenciatura em Agronomia (ACEF/2021/0408652) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Arquitetura Paisagista (ACEF/2021/0408647) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Artes Visuais (ACEF/2022/0506402) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Bioengenharia (NCE/18/1800014) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Biologia (ACEF/2021/0408657) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Biologia Marinha (ACEF/2021/0408662) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Bioquímica (ACEF/1920/0308667) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Biotecnologia (ACEF/1920/0308672) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Ciências Biomédicas (ACEF/2022/0516432) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Biomédicas Laboratoriais (ACEF/2021/1401611) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Ciências da Comunicação (ACEF/1819/0221267) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Ciências da Educação e da Formação (ACEF/2021/0406407) acreditado por 1 ano; Licenciatura em Design de Comunicação (ACEF/2021/0421272) acreditado por 3 anos; Licenciatura em Desporto (ACEF/1718/0121292) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Dietética e Nutrição (ACEF/1415/0416457) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Economia (ACEF/1920/0324697) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Educação Básica (ACEF/1718/0121287) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Educação Social (ACEF/2021/0421277) acreditado por 3 anos; Licenciatura em Enfermagem (ACEF/1516/0516462) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Engenharia Alimentar (ACEF/1920/0312962) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Engenharia Civil (ACEF/1718/0112942) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Engenharia de Sistemas e Tecnologias Informáticas (NCE/21/2100118) acreditado por 1 ano; Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores (ACEF/1819/0212957) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Engenharia Mecânica (ACEF/1920/0312952) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Farmácia (ACEF/2122/0516467) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Fisioterapia (NCE/19/1900095) acreditado por 3 anos; Licenciatura em Gestão - Faro Regime Diurno (ACEF/1819/0215217), Regime Noturno (ACEF/1819/0215222) - Portimão Regime Diurno (ACEF/1819/0215187), Regime Noturno (ACEF/1819/0215192) acreditados por 6 anos; Licenciatura em Gestão de Empresas (ACEF/1819/0224702) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Gestão Hoteleira (ACEF/1718/0115212) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Gestão Marinha e Costeira (ACEF/2122/1500012) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Imagem Animada (ACEF/2021/0028061) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia (ACEF/2021/1301346) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Línguas e Comunicação Intercultural (ACEF/2021/0406422) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Línguas, Literaturas e Culturas (ACEF/2021/0406427) acreditado por 6 anos; Licenciatura em Marketing (ACEF/1718/0115227) e Licenciatura em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão (PERA/2223/1600024) ambas acreditado por 6 anos.

1.5.4. Ciclos de estudos em funcionamento (número - 2017-2022) (EN)

44 1st cycle study cycles: Degree in Agronomy (ACEF/2021/0408652) accredited for 6 years; Degree in Landscape Architecture (ACEF/2021/0408647) accredited for 6 years; Degree in Visual Arts (ACEF/2022/0506402) accredited for 6 years; Degree in Bioengineering (NCE/18/1800014) accredited for 6 years; Degree in Biology (ACEF/2021/0408657) accredited for 6 years; Degree in Marine Biology (ACEF/2021/0408662) accredited for 6 years; Degree in Biochemistry (ACEF/1920/0308667) accredited for 6 years; Degree in Biotechnology (ACEF/1920/0308672) accredited for 6 years; Degree in Biomedical Sciences (ACEF/2022/0516432) accredited for 6 years; Degree in Biomedical Laboratories (ACEF/2021/1401611) accredited for 6 years; Degree in Communication Sciences (ACEF/1819/0221267) accredited for 6 years; Degree in Education and Training Sciences (ACEF/2021/0406407) accredited for 1 year; Degree in Communication Design (ACEF/2021/0421272) accredited for 3 years; Degree in Sports (ACEF/1718/0121292) accredited for 6 years; Degree in Dietetics and Nutrition (ACEF/1415/0416457) accredited for 6 years; Degree in Economics (ACEF/1920/0324697) accredited for 6 years; Degree in Basic Education (ACEF/1718/0121287) accredited for 6 years; Degree in Social Education (ACEF/2021/0421277) accredited for 3 years; Degree in Nursing (ACEF/1516/0516462) accredited for 6 years; Degree in Food Engineering (ACEF/1920/0312962) accredited for 6 years; Degree in Civil Engineering (ACEF/1819/0215217), Evening (ACEF/1819/0215222) - Portimão Daytime (ACEF/1819/0215187), Evening (ACEF/1819/0215192) accredited for 6 years; Degree in Electrical and Computer Engineering (ACEF/1819/0212957) accredited for 6 years; Degree in Mechanical Engineering (ACEF/1920/0312952) accredited for 6 years; Degree in Pharmacy (ACEF/2122/0516467) accredited for 6 years; Degree in Physiotherapy (NCE/19/1900095) accredited for 3 years; Management Degree - Faro Daytime (ACEF/1819/0215222) - Portimão Daytime (ACEF/1819/0215187), Evening (ACEF/1819/0215192) accredited for 6 years; Business Management Degree (ACEF/1819/0224702) accredited for 6 years; Degree in Hotel Management (ACEF/1718/0115212) accredited for 6 years; Degree in Marine and Coastal Management (ACEF/2122/1500012) accredited for 6 years; Degree in Animated Image (ACEF/2021/0028061) accredited for 6 years; Degree in Medical Image and Radiotherapy (ACEF/2021/1301346) accredited for 6 years; Degree in Languages and Intercultural Communication (ACEF/2021/0406422) accredited for 6 years; Degree in Languages, Literatures and Cultures (ACEF/2021/0406427) accredited for 6 years; Degree in Marketing (ACEF/1718/0115227) accredited for 6 years; Degree in Mathematics Applied to Economics and Management (PERA/2223/1600024) accredited for 6 years.

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [] Abordagem Muito Boa

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição (PT)

Condições estabelecidas na auditoria interna dos sistemas de garantia da qualidade parcialmente cumpridas. Condições estabelecidas na avaliação institucional parcialmente cumpridas no período até 2022.

Desempenho sobre o Historial de Acreditação de Ciclos de Estudos e Caraterização Geral da Instituição (EN)

Conditions established in the internal quality assurance systems audit partially met. Conditions established in the institutional assessment partially met in the period to 2022.

2. Estratégia e Governança

2.1.1. Memória histórica (PT)

Conforme a imprensa da época, a ideia de uma Universidade no Algarve (UALg) remonta ao final do séc. XIX e início do séc. XX, mas só a 19 de abril de 1970 foi apresentado na Assembleia da República o projeto para a sua criação, que ao ser discutido pela Comissão de Ciência e Cultura, é rejeitado. Após a revolução de abril, uma revisão do projeto volta à Comissão de Educação Ciência e Cultura da Assembleia da República. O Projeto de Lei deu entrada em 19 de outubro de 1977 e teve aprovação unânime do Parlamento a 16 de janeiro de 1979. A 28 de março, foi publicada a Lei n.º 11/79, que criou a UALg. A 26 de junho o Governo nomeou a Comissão Instaladora da UALg (despacho n.º 77/79). O período de instalação da UALg com a nomeação do primeiro Reitor em junho de 1982. As primeiras licenciaturas ministradas são criadas pelo Decreto-Lei n.º 46/83 (Biologia Marinha e Pescas, Gestão de Empresas e Hortifruticultura). A atividade letiva iniciou-se a 30 de outubro de 1983 (93 alunos e 3 licenciaturas), com uma dotação orçamental de 45323 contos, e com o seguinte pessoal docente: 1 Reitor, 2 Professores Catedráticos, 1 Professor Auxiliar, 3 Assistentes, 8 Assistentes Estagiários e 10 Assistentes Convitados. A UALg funciona, durante os primeiros anos, com grande dificuldade por falta de instalações, de verbas, de pessoal e, sobretudo, falta de apoio dos sucessivos governos.

O Instituto Politécnico de Faro (IPF) é criado pelo Decreto-Lei n.º 513-T/79, de 26 de dezembro, ao mesmo tempo que outros Institutos Politécnicos, sendo criadas a Escola Superior de Educação (ESE), na sequência da extinção da Escola do Magistério Primário de Faro, e a Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG).

Por oposição à UALg, que se debate com graves problemas financeiros, o IPF é dotado de terrenos e meios humanos e materiais que lhe garantem uma instalação adequada. As aulas dos primeiros Cursos do IPF têm início em outubro de 1986.

Entre 1979 e 1988 as duas instituições funcionam autonomamente. Com o objetivo de se proceder a uma redução de custos e racionalização de meios, o Decreto-Lei n.º 373/88, de 17 de outubro, determina a articulação, para efeitos de gestão comum, da UALg e do IPF. Esta articulação é feita sem perda da autonomia e das características próprias dos subsistemas de ensino de cada uma das instituições. A UALg e o IPF passam a dispor de um único administrador e dos seguintes órgãos comuns: Reitor, Comissão Instaladora e Conselho Administrativo e dos seguintes serviços comuns: Serviços administrativos, Serviços académicos, Serviços técnicos, Serviços de documentação, Serviços de informática, Serviços oficiais, Serviços gráficos e Serviços sociais. Em outubro de 1992, na sequência da aprovação dos primeiros estatutos da UALg, que integram as escolas politécnicas, o decreto-lei n.º 241/92 extingue oficialmente o IPF e a Reitoria instala-se no Campus da Penha.

No que concerne à sua estrutura interna, em 1988, a UALg organizou-se em Unidades Orgânicas (Unidades no subsistema universitário e Escolas no subsistema politécnico), sendo criadas, na parte universitária a Unidade de Ciências e Tecnologias Agrárias (UCTA), a Unidade de Ciências e Tecnologias dos Recursos Aquáticos (UCTRA), a Unidade de Economia e Administração (UEA) e a Unidade de Ciências Exatas e Humanas (UCEH); na parte do politécnico a ESE, a Escola Superior de Tecnologia (EST) e a Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo (ESGHT).

Cada Unidade ou Escola, era constituída pelos seguintes órgãos: a comissão instaladora, o conselho científico e o conselho consultivo. O primeiro quadro de pessoal não docente da UALg é criado pela Portaria n.º 907/98.

Em 2000, o aumento do número de alunos e de docentes ligados às ciências humanas e sociais e às ciências exatas conduziu à extinção da UCEH e à criação de duas Unidades distintas, a Unidade de Ciências Humanas e a Unidade de Ciências Exatas, que existiram apenas alguns meses e que estiveram na génese da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (FCHS) e da Faculdade de Ciências e Tecnologia (FCT). Em 2001, a primeira alteração aos Estatutos da Universidade do Algarve, aprovados pelo Despacho Normativo n.º 198/91 de 13 de setembro, extingue as Unidades na parte Universitária e cria as seguintes Faculdades: Faculdade de Engenharia de Recursos Naturais (FERN), Faculdade de Ciências do Mar e do Ambiente (FCMA), Faculdade de Economia (FE), FCHS e a FCT. No Subsistema Politécnico, mantêm-se as escolas: ESE, EST e a ESGHT.

O Ensino da Enfermagem e das Ciências da Saúde surge na UALg em 2001 com a integração da Escola Superior de Enfermagem de Faro (ESEF). Em 2003, a ESEF é convertida em Escola Superior de Saúde de Faro (ESSaF). A instalação do curso de medicina e a necessidade de associação do domínio das Ciências Biomédicas, levou à criação, em agosto de 2008, do Departamento de Ciências Biomédicas e Medicina (DCBM) na dependência direta da Reitoria, integrando a Licenciatura em Ciências Biomédicas, o mestrado integrado em Medicina e o mestrado e o doutoramento em Ciências Biomédicas.

Em dezembro de 2008, com a nova revisão estatutária, foram aglutinadas a FERN, a FCMA e a FCT numa única Faculdade, a FCT. A EST deu origem ao Instituto Superior de Engenharia (ISE) e a ESSaF à Escola Superior de Saúde (ESS).

Em 2020 é aprovada em reunião do Conselho Geral a criação da Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas (FMCB), com a consequente extinção do DCBM, tal como já refletem os estatutos da UALg revistos em 2021 (anexo 1).

Atualmente a UALg leciona 45 cursos de 1º ciclo, 2 mestrados integrados, 2 Pós-Graduações, 61 cursos de 2º ciclo, 19 cursos de 3º ciclo e 12 cursos de Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) em 4 Faculdades, 3 Escolas e 1 Instituto. A estrutura administrativa da UALg é constituída por 5 Serviços de Apoio Geral, 5 Direções de Serviços, 2 Unidades Funcionais e pelos Serviços de Ação Social. Conta ainda com 7 unidades de investigação e 7 unidades de gestão de UI&D (UI).

2.1.1. Memória histórica (EN)

According to the press of the time, the idea of a University in the Algarve (UALg) dates back to the end of 19th century and the beginning of 20th century, but only on 19 April 1970 the project for its creation was presented to the Assembly of the Republic, been rejected when it was discussed by the Commission of Science and Culture. After the April Revolution (in 1974), a revision of the project returned to the Parliament's Commission for Education, Science and Culture. On 19 April 1977, it was submitted to the Parliament and was unanimously approved on 16 January 1979. On March 28th, Law No. 11/79 was published, creating the UALg. On 26 June the Government appointed the UALg Installing Committee (dispatch no. 77/79). The installation period of UALg with the appointment of the first Rector started in June 1982. The first-degree courses are created by Decree-Law no. 46/83 (Marine Biology and Fisheries, Business Management and Horticulture). Teaching activities began on 30 October 1983 (93 students and 3 degrees), with a budget of 45323 thousand escudos, and with the following teaching staff: 1 Rector, 2 Full Professors, 1 Assistant Professor, 3 Assistants, 8 Trainee Assistants and 10 Invited Assistants. During its first years, the UALg operated with great difficulty due to a lack of facilities, funding, staff and, above all, a lack of support from successive governments.

The Faro Polytechnic Institute (IPF) was created by Decree-Law no. 513-T/79, of 26 December, at the same time as other Polytechnic Institutes, with the creation of the School of Education (ESE), following the extinction of the Faro Primary Teaching School, and the School of Technology and Management (ESTG). As opposed to UALg, which is faced serious financial problems, the IPF was endowed with lands and human and material resources that guaranteed an adequate installation. The classes of the first IPF degrees began in October 1986.

Between 1979 and 1988 the two institutions functioned autonomously. With the aim of cost reduction and streamlining of resources, Decree-Law No. 373/88, of 17 October, established the articulation, for the purposes of common management, of UALg and IPF, ensuring the autonomy and characteristics of each education subsystems and of each institution. UALg and IPF will have a single administrator and the following common bodies: Rector, Installation Commission and Administrative Council and the following common services: Administrative services; Academic services; Technical services; Documentation services; Computer services; Office services; Graphic services; and Social services. In October 1992, following the approval of the first UALg statutes, which integrate the polytechnic schools, the decree-law no. 241/92 officially extinguishes the IPF, and the Rectory is installed in the Penha Campus.

As regarding its internal structure, in 1988, UALg was organized in Organic Units (UO; Units in the university subsystem and Schools in the polytechnic subsystem), with the establishment, in the university subsystem, of the Sciences and Agricultural Technologies Unit (UCTA), the Aquatic Resources Science and Technology Unit (UCTRA), the Economics and Administration Unit (UCEA) and the Exact and Human Sciences Unit (UCEH); Unit (UCEA) and the Unit of Exact and Human Sciences (UCEH); on the polytechnic subsystem, the ESE, the School of Technology (EST) and the School of Management, Hospitality and Tourism (ESGHT).

Each UO was composed by following bodies: the installation committee, the scientific council and the advisory council. The first non-teaching staff of UALg is created by Administrative Rule no. 907/98.

In 2000, the increase in the number of students, professors and researchers, both related to the humanities and social sciences and to the exact sciences, led to the extinction of the UCEH and the creation of two distinct UOs, the Human Sciences Unit and the Exact Sciences Unit, which only existed for a few months and were at the genesis of the Faculty of Human and Social Sciences (FCHS) and of the Faculty of Sciences and Technology (FCT). In 2001, the first amendment to the Statutes of the University of Algarve, approved by Normative Order No. 198/91 of 13 September, extinguished the UOs in the university subsystem and created the following Faculties: Faculty of Natural Resources Engineering (FERN), Faculty of Marine and Environmental Sciences (FCMA), Faculty of Economics (FE), FCHS and FCT. In the polytechnic Subsystem, schools are maintained: ESE, EST and ESGHT.

Nursing and health sciences education emerged at UALg in 2001 through the integration of the Faro Nursing School (ESEF) in UALg. In 2003, ESEF was converted into the Faro School of Health (ESSaF).

The installation of the Medicine degree and the need to associate the field of Biomedical Sciences led to the creation, in August 2008, of the Department of Biomedical Sciences and Medicine (DCBM) in direct dependence of Rectory. DCBM integrates the Degree in Biomedical Sciences, the master's degree in Medicine and the Master's and PhD in Biomedical Sciences. In December 2008, with the new statutory revision, FERN, FCMA and FCT were grouped in a single faculty, the FCT. The EST gave origin to the Institute of Engineering and the ESSaF to the School of Health (ESS).

In 2020 the creation of the Faculty of Medicine and Biomedical Sciences (FMCB) was approved by the General Council, with the consequent extinction of the DCBM, as already reflected in the UALg statutes revised in 2021 (Annex 1).

Currently UALg offers 12 Higher Professional Technical Courses (CTeSP), 45 1st cycle courses, 2 integrated master courses, 2 postgraduate courses, 61 2nd cycle courses, and 19 3rd cycle courses, in 4 Faculties, 3 Schools, and 1 Institute. The administrative structure of UALg consists of 5 General Support Services, 5 Service Directions, 2 Functional Units and the Social Services. It also has 7 research units and 7 UI&D management units (UI).

2.1.2. Missão e Visão da Instituição (PT)

A Instituição tem uma missão e visão definidas e divulgadas. A missão faz referência aos principais eixos de intervenção de uma IES e aos valores que pretende promover, em particular os da cidadania e da liberdade, destacando o papel da Instituição na região. A missão aponta claramente para a vontade da Instituição ser proativa na resposta às necessidades e transformações da sociedade. Sendo genéricas, a missão e a visão são compatíveis com o projeto de desenvolvimento de uma Instituição de largo espectro, como é o caso da Universidade do Algarve. Há evidências de que a missão e a visão foram capazes de nortear o Plano Estratégico e o Programa do Reitor no último quadriénio.

2.1.2. Missão e Visão da Instituição (EN)

The institution has a defined and publicly diffused mission and vision. The mission refers to the main areas of intervention of an HEI and the values it aims to promote, in particular those of citizenship and freedom, highlighting the role of the institution in the region. The mission clearly points to the institution's desire to be proactive in responding to society's needs and transformations. Being generic, the mission and vision are compatible with the development project of a broad-spectrum institution such as the University of the Algarve. There is evidence that the mission and vision have been able to guide the Strategic Plan and Rector's Program over the last four years.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (PT)

A Instituição tem um Plano Estratégico muito bem estruturado e adequadamente desdobrado, com diferentes níveis de camadas alinhadas. Os objetivos estratégicos foram definidos de forma a responder aos desafios identificados. Por conseguinte, são coerentes e têm orientado as ações da Instituição nos últimos anos. O Plano tem sido importante para promover a intensificação dos esforços de investigação e internacionalização da Instituição. Existem métricas quantificadas, que facilitam o processo de monitorização e controlo. Regularmente são produzidos relatórios que demonstram que o nível de execução e implementação na grande maioria das áreas é elevado. O número de estudantes está a aumentar (incluindo estudantes internacionais) e a proporção de financiamento proveniente de projetos de I&D também está a aumentar. Além disso, o impacto da investigação está a melhorar. Durante a visita, foi possível recolher evidências que apontam para um nível adequado de participação das partes interessadas na conceção do plano estratégico da Instituição.

2.1.3. Plano estratégico e projeto educativo, científico e cultural (EN)

The institution has a very well-structured and developed Strategic Plan, with different levels of aligned layers. The strategic objectives were set in a way that responds to the challenges that were identified. Therefore, the goals are coherent and have driven the Institution's actions over the last years. The Plan has been important in promoting the intensification of the Institution's research and internationalisation efforts. There are quantified metrics, which facilitate the process of monitoring and control. Reports are produced on a regular basis that shows that the level of implementation in the vast majority of the areas is high. The number of students is rising (including international students) and the proportion of financing coming from R&D projects is also increasing. Furthermore, the impact of research is improving. During the visit, it was possible to collect pieces of evidence that point out to an adequate level of stakeholders' participation in the design of the Institution's Strategic Plan.

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (PT)

No mais recente ciclo de avaliação foram criados 13 novos ciclos de estudos, com especial enfoque nas áreas das Ciências da Saúde, das Engenharias e das Tecnologias. Estas áreas correspondem a apostas estratégicas da Instituição e, sobretudo a nível dos segundos e terceiros ciclos, alinham-se com áreas nas quais a Instituição tem em geral investigação consolidada. Na concretização da oferta formativa, a Instituição tem procurado tirar partido de parcerias com outras Instituições de referência (ex. Campus Sul). O ciclo de estudos de Inovação Alimentar é um bom exemplo da capacidade da Instituição para antecipar algumas tendências do mercado de trabalho.

2.1.4. Integração de novos ciclos de estudos no projeto educativo (EN)

In the most recent assessment cycle, 13 new study cycles were created, with a special focus on the areas of Health Sciences, Engineering and Technology. These areas correspond to the Institution's strategic priorities and, especially at the level of the second and third cycles, are in line with areas in which the Institution generally has consolidated research. In implementing its educational offer, the institution has been making use of to partnerships with other leading institutions (e.g., Campus Sul). The Food Innovation study programme is a good example of the Institution's capacity to anticipate some trends in the labour market.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (PT)

A estratégia da instituição revela compromisso com a prossecução das metas dos ODS. Um bom exemplo é o do UAlg+ sustentável, que visa, entre outros, monitorizar o desempenho, através do ensino, investigação e transferência de conhecimento, na contribuição efetiva para os 17 ODS.

Foram criadas novas ofertas formativas para responder aos desafios relacionados com as alterações climáticas e as energias renováveis. Também os projetos de investigação têm vindo a abordar diferentes dimensões da sustentabilidade.

Desde 2022 que a Instituição publica o seu Relatório de Sustentabilidade, o qual está disponível na sua página na internet. A Universidade está igualmente bem classificada no Times Higher Education Ranking.

2.1.5. Contributo do plano estratégico para a concretização da Agenda 2030 (EN)

The institution's strategy is committed to the pursuit of the SDGs goals. A good example is that of the UAlg+ sustainable, which aims, among others, to monitor performance, through teaching, research and knowledge transfer, in the effective contribution to the 17 SDGs.

New academic offers have been created to address challenges related to climate change and renewable energies. Research projects have also been addressing different sustainability dimensions.

Since 2022 the Institution publishes its Sustainability Report, which is available on its webpage. The University equally ranks well in the Times Higher Education Ranking.

2.1.6. Integridade académica (PT)

O rigor, a solidariedade e a cidadania ativa fazem parte dos valores da Instituição. Existem normas e procedimentos que promovem e regulam a integridade académica (e.g. Código de Ética, Carta de Direitos e Deveres da Comunidade Académica, etc.). Existe uma Comissão de Ética, que integra docentes de diferentes unidades orgânicas, mas não tem membros externos. Conforme previsto nos estatutos da Instituição, a Comissão de Ética, órgão colegial, multidisciplinar e independente, de natureza consultiva, tem por missão promover a reflexão e contribuir para a definição de orientações, com vista à consolidação de uma política de salvaguarda dos princípios éticos, bioéticos e deontológicos nos domínios da investigação científica, do ensino, da interação com a sociedade e do funcionamento geral da Instituição.

A Instituição utiliza software de prevenção do plágio. Este software é divulgado junto de docentes, investigadores e alunos em ações de formação organizadas pela biblioteca. Recentemente, foi organizada uma sessão para debater as consequências dos sistemas de Inteligência Artificial no plágio.

No âmbito do Regime Geral de Prevenção da Corrupção e do Regime de Proteção dos Denunciantes, a Instituição dispõe de uma Direção responsável pelo cumprimento do Regime Geral de Prevenção da Corrupção e pelo cumprimento do Regime de Proteção dos Denunciantes, de um Plano de Gestão de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas, de um Código de Conduta e de um canal de denúncia.

Os conflitos envolvendo estudantes podem ser arbitrados pelo Provedor do Estudante.

Estes mecanismos atuam tanto na punição quanto na prevenção de falhas em termos de integridade académica. No entanto, a Instituição utiliza principalmente formas tradicionais e passivas de promover a sua utilização junto da comunidade académica.

2.1.6. Integridade académica (EN)

Rigour, solidarity and active citizenship are among the Institution's values. Regulations and procedures exist to promote and regulate academic integrity (e.g. Code of Ethics, Charter of Rights and Duties of the Academic Community, etc.). There is an Ethics Committee, which integrates academic staff from different organic units, but no external members. As set in the Institution's statutes, the Ethics Committee, a collegial, multidisciplinary and independent body, of consultative nature, whose mission is to promote reflection and contribute to the definition of guidelines, with a view to consolidating a policy of safeguarding ethical, bioethical and deontological principles in the areas of scientific research, teaching, interaction with society and in the general operation of the University.

The Institution uses software to prevent plagiarism. This software is promoted to teachers, researchers and students in training sessions organized by the library. Recently, a session was organised to discuss the consequences of Artificial Intelligence systems in plagiarism.

In the context of the General Regime for the Prevention of Corruption and the Whistleblower Protection Regime, the institution has a General Officer responsible for the compliance with the General Regime for the Prevention of Corruption and for the compliance with the Whistleblower Protection Regime, a Risk Management Plan for Corruption and Related Infractions, a Code of Conduct, and a whistleblowing channel.

Conflicts involving students can be arbitrated by the Ombudsman.

These mechanisms act both to punish and prevent failures in terms of academic integrity. Yet, the Institution mainly uses traditional and passive forms of promoting their use among the academic community.

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (PT)

A Instituição possui um Plano Inclusivo para a Igualdade de Género, que se encontra disponível na página web. O Plano tem como objetivo assegurar que a instituição é um espaço de tolerância, com respeito pela diferença. Dispõe de ações para promover e monitorizar a plena integração de todos os membros da comunidade académica e para mitigar potenciais consequências de situações de discriminação e iniquidade. O último relatório de acompanhamento revela que persistem alguns desequilíbrios, com uma baixa percentagem de mulheres responsáveis pela liderança de projetos de investigação internacionais ou participantes em júris académicos.

Existe uma preocupação com a integração de minorias e grupos socialmente desfavorecidos, mas são escassas as referências a iniciativas dirigidas a pessoas com deficiência.

O nível de perceção da existência de comportamentos ofensivos é baixo.

2.1.7. Promoção da igualdade de género e integração de minorias e grupos sociais mais desfavorecidos (EN)

The Institution has an Inclusive Plan for Gender Equality, which is made available in the webpage. The Plan aims to ensure that the institution is a place of tolerance, with respect for difference. It has actions to promote and monitor the full integration of all academic community members and to mitigate potential consequences of inequality situations. The latest monitoring report shows that some imbalances persist with a low percentage of women being responsible for leading international research projects or participating in academic juries.

There is a concern about integrating minorities and socially disadvantaged groups, but references to initiatives targeted toward disabled people are scarce.

The perception level of the existence of offensive behaviours is low.

2.1.8. Mecanismos de divulgação da informação (PT)

A instituição dispõe de uma política de gestão e de divulgação da informação junto das diferentes partes interessadas. Estabelece diferentes níveis de acesso à informação em função do perfil das partes interessadas (segmentação). A informação interna é veiculada através da UAlgNet, enquanto a informação dirigida aos stakeholders externos é disponibilizada no portal web da instituição.

Para ajudar a definir o que deve ser disponibilizado a quem e em que formato, existe um Gabinete de Comunicação e Protocolo. É visível a preocupação com a comunicação externa (nomeadamente junto dos parceiros regionais e nacionais e com os media em geral) com o objetivo de melhorar a reputação da Instituição, especialmente no que diz respeito à transferência de conhecimento. No entanto, a comunicação com os antigos estudantes parece ser de alguma forma descurada.

2.1.8. Mecanismos de divulgação da informação (EN)

The institution has a policy for managing and disseminating information to the various stakeholders. It establishes different levels of access to information depending on the stakeholders' profile (segmentation). Internal information is conveyed through the UAlgNet, whereas information directed towards external stakeholders is made available on the institution's web portal.

To assist on what should be available to whom and in which format there is a Communication and Protocol Office. Concerns with external communication (particularly with regional and national partners and media in general) aimed at improving the Institution's reputation are visible, especially in what concerns knowledge transfer.

Yet, communication with alumni seems to be somehow neglected.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (PT)

A Instituição apresenta algumas particularidades ao incorporar unidades orgânicas do subsistema politécnico. O modelo matricial é adotado com o objetivo de aumentar a eficiência e a cooperação.

A estrutura de governação da Instituição e a composição dos seus órgãos obedece ao estabelecido na lei (RJIES).

Os órgãos de governo da Universidade do Algarve são o Conselho Geral, o Reitor e o Conselho de Gestão. O Conselho Geral é o mais alto órgão colegial de direção e decisão estratégica da Universidade. É composto por 18 representantes do pessoal docente e investigador, 6 representantes dos estudantes, 1 representante do pessoal não docente e 10 personalidades externas de reconhecido mérito. O Reitor é o mais alto órgão de governo e representante externo da Universidade. O Conselho de Gestão é o órgão de gestão administrativa, patrimonial e financeira da Universidade, bem como o órgão responsável pela gestão dos recursos humanos. É composto pelo Reitor, que preside, pelo Vice-Reitor, nomeado para o efeito pelo Reitor, pelo Administrador e por um estudante nomeado pela Associação de Estudantes. O Senado Académico é o órgão de reflexão e coordenação estratégica da Universidade, de consulta permanente ao Reitor e de apoio à gestão académica. É composto pelo Reitor, que preside, pelo Vice-Reitor designado pelo Reitor para o substituir nas suas ausências ou impedimentos, pelos Diretores das UO, pelos Presidentes dos Conselhos Científico e Técnico-Científico e dos Conselhos Pedagógicos das UO, por 4 coordenadores de centros de investigação de diferentes áreas do saber, pelo Presidente da Associação de Estudantes, pelo Administrador e pelo Diretor dos Serviços Sociais. Os membros por eleição são de cada UO: 1 docente, 2 estudantes, um dos quais é estudante de pós-graduação, 1 funcionário não docente e um investigador. O Senado está organizado em Secções para promover a especialização e a flexibilidade.

A UAlg dispõe de um Provedor do Estudante, órgão independente que tem por função a defesa e promoção dos direitos e interesses legítimos dos estudantes. É nomeado pelo Conselho Geral, de entre individualidades que não pertencem à instituição, de forma a reforçar a sua independência.

Tal como previsto no RJIES, as UOs são unidades de ensino e investigação, dotadas de autonomia estatutária, científica, pedagógica, cultural e administrativa.

De acordo com o que foi possível observar durante a visita, o funcionamento e as articulações dos órgãos são adequados para garantir que as questões científicas e pedagógicas sejam tratadas com eficácia e eficiência.

2.2.1. Organização e funcionamento interno da instituição (EN)

The Institution has some particularities by incorporating organic units of the polytechnic subsystem. The matrix model is adopted with the purpose of enhancing efficiency and cooperation.

The governance structure of the Institution and the composition of its organs complies with what is established in the law (RJIES).

The governing bodies of the University of Algarve are the General Council, the Rector, and the Management Council. The General Council is the University's highest collegiate governing and strategic decision-making body. It is composed of 18 representatives of teaching and research staff, 6 student representatives, 1 representative of non-teaching staff and 10 external personalities of recognised merit. The Rector is the highest governing body and external representative of the University. The Management Council is the University's administrative, patrimonial, and financial management body, as well as the human resources management body. It is composed of the Rector, who presides, the Vice Rector, appointed for that purpose by the Rector, the Administrator, and a student appointed by the Students' Association. The Academic Senate is the University's body of strategic reflection and coordination, of permanent consultation with the Rector and of support to the academic management. It is composed of the Rector, who presides, the Vice Rector designated by the Rector to substitute him in his absences or impediments, the Directors of the UO, the Presidents of the Scientific and Technical Scientific Councils and of the Pedagogical Councils of the UOs, 4 coordinators of research centres of different areas of knowledge, the President of the Students' Association, the Administrator and the Director of Social Services. Members by election are from each UO: 1 lecturer, 2 students, one of whom is a postgraduate student, 1 non-teaching staff member and one researcher. The Senate is organized into Sections to promote specialization and flexibility.

UAlg has a Student Ombudsman, an independent body whose function is to defend and promote the rights and legitimate interests of students. It is appointed by the General Council, among individuals who do not belong to the institution to enhance independence. As required in the RJIES, the UOs are teaching and research units, endowed with statutory, scientific, pedagogical, cultural and administrative autonomy.

According to what was possible to observe during the visit, the organs functioning and articulations are appropriate to ensure that scientific and pedagogical matters are dealt with with efficacy and efficiency.

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (PT)

Do ponto de vista estatutário, a comunidade académica e as partes interessadas externas participam nos órgãos e estruturas como previsto na legislação. O corpo docente está representado nos seguintes órgãos institucionais: Conselho Geral, Senado, Conselho Económico e Social, Conselho Consultivo da Qualidade, Comissão de Garantia da Qualidade, Conselhos Científicos ou Técnico-Científicos e Conselhos Pedagógicos. Os investigadores participam no Conselho Geral, no Senado Académico, no Conselho Consultivo da Qualidade, na Comissão de Garantia da Qualidade e nos Conselhos Científicos. Os estudantes participam no Conselho de Gestão, no Conselho Geral, no Senado, no Conselho Consultivo da Qualidade, na Comissão de Garantia da Qualidade e nos Conselhos Pedagógicos. O pessoal não docente está representado no Conselho Geral, no Senado Académico, no Conselho Consultivo para a Qualidade e na Comissão de Garantia da Qualidade. Os elementos externos participam no Conselho Geral, no Conselho Económico e Social, no Conselho Consultivo da Qualidade e no Conselho Consultivo para a Oferta Educativa. Grupos de trabalho são criados quando a Instituição considera importante envolver os intervenientes internos em assuntos pedagógicos e/ou científicos de relevância que necessitem de ser tratados para além dos órgãos formais. Os vários painéis sublinharam que as partes interessadas consideram que estão a ser ouvidas pela liderança da instituição, ainda que existam algumas preocupações quanto à capacidade de resposta da organização a algumas sugestões de melhoria.

2.2.2. Participação da comunidade académica e dos elementos externos (EN)

From a statutory point of view, the academic community and the external stakeholders participate in the organs and structures as established in the legislation. The teaching staff is represented in the following institutional bodies: General Council, Academic Senate, Economic and Social Council, Quality Consultancy Council, Quality Assurance Commission, Scientific or Technical-Scientific Councils and Pedagogical Councils. Researchers participate in the General Council, Academic Senate, Quality Consultancy Council, Quality Assurance Commission and Scientific Councils. Students participate in the Management Council, the General Council, the Academic Senate, the Quality Consultancy Council, the Quality Assurance Commission and the Pedagogical Councils. Non-teaching staff is represented in the General Council, the Academic Senate, the Quality Consultancy Council and the Quality Assurance Commission. The external elements participate in the General Council, the Economic and Social Council, the Quality Consultancy Council and the Consultative Council for the Educational Offer. Working groups are created when the Institution feels it is important to involve internal stakeholders in pedagogical and/or scientific matters of relevance that need to be addressed beyond the formal bodies. The various panels have stressed that stakeholders consider they are being listened to by the institution's leadership, even if there are some concerns with the organisation's capacity to be responsive to some improvement suggestions.

2.3.1. Política de Qualidade (PT)

A política da qualidade está alinhada com o Plano Estratégico e é aprovada pelos órgãos de topo da Instituição. É disponibilizada no site, fazendo parte do Manual da Qualidade. O compromisso com os padrões de qualidade nos vários pilares em que se estrutura a atividade da instituição faz parte da sua missão, visão e valores, expressos no Plano Estratégico. A mesma opinião foi expressa por vários actores durante a visita.

O manual da qualidade sistematiza a informação relativa à política para a qualidade e à organização do SIGQUALg, explicita a interligação entre a política para a qualidade e a missão e estratégia da UAlg, as competências e relações dos órgãos sociais no âmbito do SIGQUALg, os procedimentos, regulamentos e normas e outros documentos, bem como os modos de participação e envolvimento de todas as partes interessadas no processo de melhoria contínua das atividades desenvolvidas no âmbito da missão da UAlg.

Os objetivos de qualidade, na sua maioria, são mensuráveis e o progresso em relação às metas é avaliado no relatório anual do SIGQ. Para além disso, nos últimos anos, a Instituição introduziu vários ajustamentos no seu sistema interno de garantia da qualidade em resposta a auditorias internas e externas, bem como a recomendações da A3ES, o que indica que a Instituição assimilou uma cultura de melhoria contínua. A título de exemplo, durante a visita, foi salientado que os processos de avaliação da qualidade contribuíram para a simplificação de vários procedimentos.

2.3.1. Política de Qualidade (EN)

The quality policy is aligned with the Strategic Plan and approved by the top bodies of the Institution. It is made available in the Institution's website, being part of the Quality Manual. The commitment to quality standards in the various pillars of the institution's activities is part of its mission, vision and values, as expressed in the Strategic Plan. The same view was expressed by several actors during the visit.

The quality manual systematises the information regarding the policy for quality and the organisation of SIGQUALg, explains the interconnection between the policy for quality and the mission and strategy of UAlg, the competences and relationships of the governing bodies within the scope of SIGQUALg, the procedures, regulations and norms and other documents, as well as the modes of participation and involvement of all stakeholders in the process of continuous improvement of the activities developed within the scope of UAlg's mission.

Quality objectives, for the most part, as measurable and progress towards the targets is assessed in the IQAS annual report. In addition, over recent years the Institution has introduced several adjustments in its internal quality assurance system as a response to internal and external audits, as well as to A3ES recommendations, which indicates that the Institution has assimilated a continuous improvement culture. As an example, during the visit, it was pointed out that quality assessment processes have contributed to the simplification of several procedures.

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão de qualidade da instituição (PT)

O sistema de gestão da qualidade compreende três estruturas principais: o Conselho Consultivo para a Qualidade, a Comissão de Garantia da Qualidade e o Gabinete de Avaliação da Qualidade.

A coordenação estratégica global do SIGQQ é assegurada pelo Conselho Consultivo. Assegura o alinhamento do SIGQUALg com a missão institucional e a articulação dos processos com o plano estratégico e os planos de atividades. Tem ainda o papel de garantir que o sistema de qualidade integra o contributo de todas as partes interessadas. A nível intermédio, a Comissão de Garantia da Qualidade tem, entre outras funções, a de propor ao Reitor a política institucional e os objetivos para a qualidade; definir os procedimentos, a organização, os instrumentos e os planos de ação necessários à implementação e monitorização do SIGQUALg; acompanhar a implementação do SIGQUALg, apreciando os relatórios de autoavaliação produzidos no âmbito do Sistema; propor melhorias; e rever o Manual da Qualidade. A coordenação operacional do Sistema é assegurada pelo Gabinete de Avaliação da Qualidade. Entre outras, as suas atribuições incluem a prestação de apoio técnico e administrativo ao funcionamento das estruturas do SIGQUALg; a elaboração de instrumentos de avaliação para apoio à gestão das atividades de ensino, investigação e transferência de conhecimento e à prossecução dos objetivos de qualidade; a colaboração na implementação de mecanismos de autoavaliação regular do desempenho das unidades orgânicas, cursos e serviço; a avaliação do impacto das atividades da instituição na comunidade, em articulação com o Gabinete de Estudos e Planeamento; a elaboração dos relatórios de autoavaliação resultantes do Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e da Aprendizagem (SIMEA), bem como os relatórios de autoavaliação institucional; e a garantia da atualização permanente dos indicadores e da informação necessária ao SIGQUALg. As responsabilidades dos vários órgãos de gestão e governação na implementação do SIGQ estão claramente identificadas no Manual da Qualidade, bem como nos Estatutos da UAlg, nos Estatutos das UOs e nos Regulamentos Orgânicos dos Serviços da UAlg, da Biblioteca e do Centro de Apoio à Investigação e ao Ensino Pós-Graduado (UAIC).

2.3.2. Estruturas de organização e planeamento da gestão de qualidade da instituição (EN)

The quality management system comprises three main structures: the Quality Consultative Board, the Quality Assurance Commission and the Quality Assessment Office.

The global strategic coordination of the IQAS is ensured by the Consultative Board. It ensures that the SIGQUALg is aligned with the institutional mission and the processes are articulated with the strategic plan and activity plans. It has also the role of guaranteeing that the quality system integrates the contribution of all stakeholders. At the intermediate level, the Quality Assurance Commission, is, among other roles, in charge of proposing to the Rector the institutional policy and the objectives for quality; defining the procedures, organization, instruments and action plans necessary for the implementation and monitoring of SIGQUALg; monitoring the implementation of SIGQUALg, appreciating self-assessment reports produced within the System; proposing improvements; and reviewing the Quality Manual. The operational coordination of the System is ensured by the Quality Assessment Office. Among others, its attributions include the provision of technical and administrative support for the functioning of the SIGQUALg structures; the preparation of assessment tools to support the management of teaching, research and knowledge transfer activities and the pursuit of quality objectives; collaboration in the implementation of mechanisms for regular self-assessment of the performance of the organic units, courses, and service; the assessment of the impact of the institution's activities on the community, in conjunction with the Studies and Planning Office; the preparation of the self-assessment reports resulting from the Integrated Teaching and Learning Monitoring System (SIMEA) as well as the institutional self-assessment reports; and the assurance of the permanent updating of the indicators and the necessary information to SIGQUALg.

The responsibilities of the various management and governance bodies in the implementation of the IQAS are clearly identified in the Quality Manual, as well as in the Statutes of UAlg, in the Statutes of the UOs and in the Organic Regulations of the UAlg Services, of the Library and of the Research and Postgraduate Education Support Centre (UAIC).

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (PT)

Conforme descrito pela Instituição, a estrutura do Sistema Interno de Garantia da Qualidade assenta essencialmente no Manual da Qualidade e no Plano Estratégico. O Manual da Qualidade sistematiza a informação relativa à política da qualidade e à organização do SIGQUALg, explicitando a interligação entre a política da qualidade e a missão e estratégia da UAlg, as competências e relações dos órgãos sociais no âmbito do SIGQUALg, os procedimentos, regulamentos e normas e outros documentos, bem como as formas de participação e envolvimento de todos os interessados no processo de melhoria contínua das atividades desenvolvidas no âmbito da missão da UAlg.

O sistema de qualidade da instituição inclui ações a realizar, metodologias, parâmetros de monitorização, calendários de execução e responsabilidades dos diferentes órgãos, serviços e atores envolvidos.

Os vários órgãos do SIGQ articulam-se de forma a garantir que o Sistema da Qualidade contribui para o cumprimento da missão e dos objetivos estratégicos da Instituição. Para tal, é essencial o sistema de monitorização, que conduz à identificação e implementação de ações de melhoria.

O sistema de qualidade é apoiado por um sistema de informação que produz informações para a gestão e tomada de decisão. Os relatórios de qualidade são disponibilizados na página institucional na Internet, estando alguns deles acessíveis ao público em geral.

2.3.3. Sistema interno de gestão de qualidade (EN)

As described by the Institution, the Internal Quality Management Structure is essentially based on the Quality Manual and the Strategic Plan. The Quality Manual systematises the information concerning the policy for quality and the organisation of SIGQUALg, explaining the interconnection between the policy for quality and the mission and strategy of UAlg, the competences and relationships of the governing bodies within the scope of SIGQUALg, the procedures, regulations and norms and other documents, as well as the ways of participation and involvement of all those interested in the process of continuous improvement of the activities developed within the scope of UAlg's mission.

The institution's quality system includes actions to be carried out, methodologies, monitoring parameters, execution schedules, and responsibilities of the different bodies, services, and actors involved.

The various IQAS bodies are articulated in a way that ensures that the Quality System contributes to the fulfillment of the Institution's mission and strategic objectives. For that to happen, the monitoring system is essential, which leads to the identification and implementation of improvement actions.

The quality system is supported by an Information System that produces information for management and decision-making. Quality reports are made available on the institutional webpage, some of them being accessible to the public in general.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (PT)

As estruturas orgânicas da UAlg e do SIGQUALg estão interligadas. O facto de o Plano Estratégico e os Planos de Atividades orientarem o desenvolvimento e a implementação do sistema interno de garantia da qualidade contribui para a sua coerência e integração. A composição das várias estruturas da qualidade promove também o alinhamento e a integração das componentes do sistema. A Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ) tem responsabilidade direta na implementação, monitorização e melhoria contínua do SIGQUALg, sendo supervisionada pelo Conselho Consultivo da Qualidade (CCQ). A CCQ é composta pelos dirigentes dos órgãos, serviços, UF, UO e CI da instituição, assegurando a interligação do SIGQUALg com a gestão da Instituição. O Gabinete de Avaliação da Qualidade (GAQ) está representado nestas duas estruturas e é responsável pela implementação do SIGQUALg em articulação permanente com a Reitoria.

Estão assim definidos procedimentos e estruturas para planejar, monitorizar e avaliar os processos nucleares da missão institucional, nomeadamente no ensino e na aprendizagem. Apesar da ambição do SIGQUALg, os atores reconhecem que o nível de maturidade do Sistema não é o mesmo em todas as dimensões. Está mais desenvolvido no domínio do ensino e da aprendizagem. O acompanhamento, a avaliação e o desenvolvimento do SIGQUALg são assegurados através da análise sistemática dos relatórios produzidos pelos órgãos e pelas diversas estruturas da UAlg. Estão também estabelecidos procedimentos para a incorporação de melhorias resultantes das avaliações externas periódicas.

2.3.4. Grau de integração e eficiência do sistema interno de gestão de qualidade (EN)

The organic structure of UAlg and SIGQUALg are interconnected. The fact that the Strategic Plan and the Activity Plans guide the development and implementation of the internal quality assurance system contributes to its coherence and integration. The composition of the various quality structures also promotes the alignment and integration of the system components. the Quality Assurance Commission (CGQ) has direct responsibility in the implementation, monitoring and continuous improvement of the SIGQUALg, which is supervised by the Quality Consultative (Advisory) Board (CCQ). The CCQ is composed of the leaders of the institution's bodies, services, UF, UO and CI, ensuring the interconnection of SIGQUALg with the management. The Quality Assessment Office (GAQ) is represented in these two structures and is responsible for the implementation of SIGQUALg in permanent articulation with the Rector's Office.

Therefore, procedures and structures are defined to plan, monitor, and evaluate the core processes of the institutional mission, especially in teaching and learning. Despite the ambition of the SIGQUALg, the actors acknowledge that the level of maturity of the System is not the same in all dimensions. It is more developed in the teaching and learning area.

The monitoring, evaluation and development of the SIGQUALg is ensured through the systematic analysis of the reports produced by the bodies and various structures of UAlg- Procedures are also established for incorporating improvements resulting from periodic external evaluations.

2.3.5. Participação da comunidade académica na gestão da qualidade (PT)

Os membros da comunidade académica (estudantes, pessoal docente e não docente e investigador) participam nos processos de garantia da qualidade, quer como representantes nos órgãos com responsabilidades na área da qualidade, quer nos procedimentos de monitorização e melhoria contínua, no ensino e aprendizagem, na investigação, na extensão, na internacionalização e nos serviços e atividades que os apoiam. Existem Comissões de Autoavaliação para cada Programa. Nestas comissões participam professores e estudantes. Os estudantes são consultados através de inquéritos, entre outros métodos, para a avaliação dos processos de ensino e aprendizagem (inquéritos pedagógicos) e para a avaliação dos serviços prestados (inquéritos de satisfação). Os professores também participam no processo de melhoria contínua através de inquéritos semestrais. As taxas de resposta são razoáveis, mas os resultados dos inquéritos não são devidamente divulgados entre os participantes. Os participantes nos painéis reconheceram que é necessário melhorar o feedback das diferentes partes interessadas e reforçar o seu envolvimento.

2.3.5. Participação da comunidade académica na gestão da qualidade (EN)

The members of the academic community (students, teaching and non-teaching and research staff) participate in the quality assurance processes both as representatives in the bodies with responsibilities in the area of quality, and in the monitoring and continuous improvement procedures, in teaching and learning, research, extension, internationalisation and in the services and activities that support them. There are Self-Assessment Committees for each Programme. Both teachers and students participate in these Committee. Students are consulted through surveys, among other methods, in the evaluation of teaching and learning processes (pedagogical surveys) and in the evaluation of the services provided (satisfaction surveys). Teachers also participate in the continuous improvement process through biannual surveys. Response rates are reasonable, but survey results are not properly disseminated among the participants. Participants in the panels have acknowledged that feedback from different stakeholders needs to be improved and involvement enhanced

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (PT)

Os Sistemas de Informação (SI) fornecem informação relevante, precisa e atempada que é incorporada no SIGQUALg e utilizada para apoiar a tomada de decisão.

O nível de integração é elevado, o que promove o rigor e a consistência. O UAlgNet funciona como plataforma única interna e é complementada pelo SiGES na área académica e pelo ERP Primavera para a informação financeira. A informação tende a ser atualizada e acedida simultaneamente a partir de diferentes pontos, tendo em conta perfis segmentados.

2.3.6. Eficácia do sistema de informação (EN)

The Information Systems (IS) provide relevant, accurate and timely information that is incorporated in the SIGQUALg and used to support decision-making.

The level of integration is high, which promotes accuracy and consistency. UAlgNet serves as a single internal platform and is complemented by SiGES in the academic area and ERP Primavera for financial information. Information tends to be updated and simultaneously accessed from different points, taking into account segmented profiles.

Apreciação da análise SWOT da área de estratégia e governança (PT)

A análise SWOT efetuada no domínio da Estratégia e Governança incorpora aspetos que seriam melhor enquadrados noutros domínios. Tal acontece em particular no que se refere às fraquezas que dizem fundamentalmente respeito a aspetos de 'Ensino' e 'Recursos'.

A existência de um SIGQ certificado, alinhado com os objetivos decorrentes do Plano Estratégico e alimentado por um Sistema de Informação sólido é uma força importante. O nível de alinhamento e desdobramento dos documentos associados ao planeamento estratégico também deve ser sublinhado. Apesar do crescimento do número de estudantes, da maior internacionalização e da melhoria da situação financeira da Instituição, as preocupações com o financiamento são evidentes.

Apreciação da análise SWOT da área de estratégia e governança (EN)

The SWOT analysis carried out in the area of Strategy and Governance incorporates aspects that would be better addressed in other areas. This is particularly true for the weaknesses, which mainly concern aspects related to 'Teaching' and 'Resources'.

The existence of a certified IQAS, aligned with the objectives deriving from the Strategic Plan and fed by a solid Information System is an important strength. The level of alignment and deployment of the documents associated with strategic planning should also be highlighted. Despite the growth in student numbers, greater internationalization and the improvement in the institution's financial situation, concerns about funding are evident.

Desempenho sobre a Gestão da Qualidade (2.3)

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [] Abordagem Muito boa

Avaliação da área de gestão da qualidade (PT)

A instituição dispõe de uma política de qualidade bem definida e de um sistema de qualidade que responde à maior parte das necessidades de planeamento e de monitorização, ainda que não esteja tão desenvolvido nos domínios da investigação e da transferência como está para o ensino e a aprendizagem. Os objetivos da qualidade são, na sua maior parte, mensuráveis e os progressos realizados para atingir as metas são avaliados no relatório anual do sistema interno de garantia da qualidade. A instituição tem uma cultura que promove a melhoria contínua. As estruturas existentes são adequadas e as responsabilidades pelo sistema estão claramente definidas. Os vários órgãos do SIGQ estão articulados de forma a garantir que o sistema de qualidade contribui para o cumprimento da missão e dos objetivos estratégicos da instituição.

O sistema de qualidade é suportado por um Sistema de Informação que produz informação para a gestão e tomada de decisão. A informação gerada é relevante, rigorosa e atempada.

Existem mecanismos para assegurar a participação das partes interessadas no SIGQALg, mas é importante melhorar o nível de envolvimento efetivo e o fornecimento de feedback relevante.

Avaliação da área de gestão da qualidade (EN)

The institution has a well-defined quality policy and a quality system that responds to most of the planning and monitoring needs, even if it is not so developed in the research and transfer areas, as it is for teaching and learning. Quality objectives, for the most part, are measurable and progress towards the targets is assessed in the internal quality assurance system annual report. The institution has a culture that promotes continuous improvement. The existent structures are adequate and responsibilities for the system are clearly set. The various IQAS bodies are articulated in a way that ensures that the Quality System contributes to the fulfillment of the Institution's mission and strategic objectives. The quality system is supported by an Information System that produces information for management and decision-making. Information provided by the IS is relevant, accurate and timely.

Mechanisms exist to ensure stakeholders participation in the IQAS, but it is important to improve the level of effective involvement and provision of relevant feedback.

Desempenho sobre a Estratégia e Governança (2.1, 2.2 e 2.4)

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [] Abordagem Boa [X] Abordagem Muito boa

Avaliação da área de estratégia e governança (PT)

A instituição tem uma missão sólida e uma visão clara, que têm orientado as suas escolhas estratégicas e são utilizadas para estabelecer prioridades para o seu crescimento e desenvolvimento, incluindo as relacionadas com a criação de novos ciclos de estudo. O plano estratégico é um documento bem concebido, com objetivos e metas bem definidos. Existe a preocupação de responder aos desafios da Agenda 2030 e de desenvolver um conjunto de documentos que demonstrem formalmente o compromisso da instituição com a integridade académica e a promoção da igualdade, ainda que esses documentos e políticas pudessem ser mais ativamente divulgados. Os sistemas de informação contribuem para um modelo de governação eficaz.

Avaliação da área de estratégia e governança (EN)

The institution has a sound mission and a clear vision, which have been driving its strategic choices and used for setting priorities for its growth and development, including those related to the creation of new study cycles. The strategic plan is a well-designed document with well-deployed goals and targets. There is a concern to address the 2030 Agenda challenges and to develop a set of documents that formally show the institution's commitment to academic integrity and promotion of equality, even if those documents and policies could be more actively disseminated. The information systems contribute to an effective governance model.

3. Ensino**3.1.1. Estratégia institucional e políticas de oferta educativa (PT)**

A estratégia da instituição está ligada ao conceito de sustentabilidade através da inovação e da inclusão, tanto para o ensino como para a investigação, o que é uma posição muito positiva. A impressão (confirmada pela visita da CAE ao local) é que a instituição trabalhou arduamente para desenvolver a sua oferta educativa de inúmeras formas, num vasto leque de domínios disciplinares e interdisciplinares, com modos e tipos de estudo variados, ofertas de ciclo de estudos universitários e não universitários e oportunidades para públicos muito diversos estudarem de formas diferentes. Assim, no contexto do ensino, há universitários e politécnicos, mas também há muitos cursos de aperfeiçoamento e formação para trabalhadores e uma promoção significativa da aprendizagem ao longo da vida. Os planos para 2017-2022 incluíam um objetivo definido para a educação baseado em iniciativas específicas com indicadores sólidos e visavam mais estudantes e licenciados, com uma integração muito boa no mercado de trabalho para vários níveis de formação. Outros aspectos positivos incluíam o reforço da reputação da instituição, a atração de mais estudantes internacionais, a promoção de boas práticas pedagógicas e da inovação e a atualização dos regulamentos académicos, bem como um maior desenvolvimento das ofertas globais de educação e formação. Foram promovidas várias actividades, tais como o desenvolvimento de relações mais estreitas com as escolas e os empregadores, de modo a obter uma melhor perceção da procura de cursos e formação, tanto referentes de grau como não referentes de grau. Além disso, estão disponíveis cursos abertos de curta duração numa vasta gama de temas e em inglês e português. Os estudantes não tradicionais são bem acolhidos, não só nos cursos superiores, mas também, por exemplo, através dos programas Impulso STEAM e Impulso Adulto, que proporcionam competências transversais e transversais (no entanto, não são fornecidas mais informações sobre estas competências). Os estudantes internacionais são procurados (com números crescentes ao longo do período), e é dada uma boa ênfase às línguas lusófonas e ibéricas, bem como algum ensino em inglês. As necessidades socioprofissionais são satisfeitas através de contactos muito bons com empregadores locais e antigos alunos, o que foi confirmado durante a visita da CAE. Há uma ênfase na aproximação entre a investigação e o ensino, mas o processo envolvido e o seu desenvolvimento poderiam ter sido explicados com mais pormenor, alguns dos quais surgiram durante a visita ao local. A aprendizagem ao longo da vida tem o seu próprio centro especial, embora as microcredenciais não sejam muito realçadas. O número de estudantes em geral tem vindo a aumentar, com um crescimento especial de mestrados (embora o número de doutoramentos ainda seja baixo). Globalmente, as políticas e a estratégia institucional estão bem reflectidas na oferta educativa da instituição.

3.1.1. Estratégia institucional e políticas de oferta educativa (EN)

The institution's strategy is linked to the concept of sustainability through innovation and inclusion, for both teaching and research, which is a very positive stance. The impression (confirmed by the EAT's site visit) is that the institution has worked hard to develop its educational offer in a myriad of ways, across a wide range of disciplinary and interdisciplinary fields, with varied modes and types of study, degree and non-degree offerings and opportunities for very diverse audiences to study in different ways. Thus in the teaching context there are standard degree programmes in both the university and the polytechnic but also there are many upskilling and training programmes for workers and significant promotion of lifelong learning. The 2017-2022 plans included a defined objective for education based on specific initiatives with sound indicators and aimed for more students and graduates, with very good integration into the labour market for various levels of training. Other positive aspects included strengthening the institution's reputation, attracting more international students, promoting good pedagogic practice and innovation, and updating academic regulations, as well as further development of the overall educational and training offers. A number of activities have been promoted, such as developing closer relationships to schools and employers so as to gain a better sense of demand for both degree and non degree courses and training. Also, open short courses are available in a wide range of topics and in English as well as Portuguese. Non-traditional students are well catered for not only in degrees but, as for example via the Impulso STEAM and Impulso Adults programmes which provide soft and transversal skills (however, more information about these skills is not provided). International students are sought after (with increasing numbers over the period), and there is good emphasis on Lusophone and Iberian languages, as well as some teaching in English. Socio-professional needs are catered for by very good contacts with local employers and former students, which was confirmed during the EAT visit. There is an emphasis on bringing research and teaching closer together but the process involved in this and its development could have been explained in more detail, some of which emerged during the site visit. Lifelong learning has its own special centre, though micro credentials aren't much emphasised. Student numbers in general have been rising, with especial growth in Master's courses (though doctoral numbers are still on the low side). Overall, the policies and institutional strategy are well reflected in the education offer of the institution.

3.1.2. Organização da oferta educativa (PT)

Tem havido um esforço significativo no sentido de trabalhar a colaboração educativa entre e as sinergias da universidade e do politécnico e entre e entre as Unidades Orgânicas, com o objetivo de criar uma formação mais transversal e também novas oportunidades educativas. A informação sobre todos os cursos e ofertas pode ser pesquisada em linha por tipo, língua e áreas de interesse. As Unidades Orgânicas são múltiplas e abrangem as áreas de humanidades, saúde, gestão, turismo e economia, ciências exactas e naturais, ciências sociais e educação, bem como engenharia. O ensino à distância é implementado quando surgem oportunidades (embora a forma como funciona pudesse ter sido mais bem explicada) e as UOs também colaboram na lecionação de alguns cursos (são fornecidos vários exemplos no documento de autoavaliação). Existe também uma colaboração nacional de ensino com outras universidades para todos os níveis de cursos, incluindo as Universidades de Évora e Lisboa e institutos politécnicos como o de Setúbal, por vezes com recurso a ligações vídeo. É também dada uma forte ênfase às colaborações internacionais de ensino, desde projectos Erasmus a mestrados conjuntos, em particular com outros países europeus, bem como a recente adesão à Aliança Europeia das Universidades do Mar em 2023, com formação conjunta já em curso e planos para um grau europeu conjunto. A oferta educativa afigura-se flexível e permeável, é coerente com as missões da universidade e do politécnico e permite o ensino interdisciplinar, a colaboração com outras instituições de ensino superior e organismos profissionais, dentro e fora de Portugal. O ensino à distância é iniciado quando há procura, o que é ótimo se existirem bons mecanismos para identificar essa procura. A CAE obteve mais informações sobre a colaboração entre a universidade e o politécnico em relação às unidades orgânicas e ao ensino durante a visita ao local e ficou impressionada com a extensão dos elementos de colaboração e complementaridade. Em resumo, a oferta global é certamente boa e está intimamente ligada à missão e aos objectivos da instituição.

3.1.2. Organização da oferta educativa (EN)

There has been a significant effort to work on educational collaboration between and synergies of the university and polytechnic and between as well as across Organic Units, with an aim to create more transversal training and also fresh educational opportunities. Information on all programmes and offerings can be searched online by type, language, and areas of interest. There are multiple Organic Units covering humanities, health, management, tourism and economics, exact and natural sciences, social sciences and education, as well as engineering. Distance learning is implemented when opportunities arise (though how this works could have been more fully explained) and OUs also collaborate in teaching of some courses (several examples are provided in the self assessment document). There is also national teaching collaboration with other universities for all levels of courses, including with Evora and Lisbon Universities and polytechnics such as Setubal, sometimes using video links. Strong emphasis is placed on international teaching collaborations too, ranging from Erasmus ventures to joint Master's degrees, particularly with other European countries, as well as recently having become part of the European Universities of the Sea Alliance in 2023, with joint training already underway and plans for a joint European degree. The educational offer appears flexible as well as permeable, is consistent with the missions of the university and polytechnic and enables cross-disciplinary teaching, collaboration with other higher education institutions and professional bodies both in and outside Portugal. Distance learning is initiated where there is demand which is fine if there are good mechanisms for identifying that demand. The EAT found out more about collaboration of the university and the polytechnic in relation to Organic Units and teaching during the site visit and was impressed at the extent of elements of both collaboration and complementarity. In summary, the overall offer is certainly good and links closely to the mission and objectives of the institution.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

As Unidades Orgânicas da universidade são explicadas como estando orientadas para uma sólida formação científica e uma boa colaboração com centros de investigação, bem como para acções de formação tipicamente ligadas a domínios laboratoriais; esta especificidade foi evidenciada na autoavaliação e mencionada na visita ao local. O pessoal docente do politécnico tende a concentrar-se mais na formação profissional e técnica avançada e também nos estágios do que os seus pares universitários. As UOs universitárias têm uma menor concentração de ensino do que as do politécnico e também leccionam o 1º, 2º e 3º ciclos (com grande ênfase nos dois últimos), enquanto o politécnico se concentra nos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) e no 1º e 2º ciclos. Na universidade, há mais estudantes internacionais do que no politécnico, o que provavelmente não é surpreendente, dado o carácter mais profissionalizante do politécnico. As características do pessoal docente também variam entre a universidade e o politécnico, como a percentagem de pessoal com doutoramento e o número de professores de carreira em comparação com os professores convidados. Os planos para melhorar as qualificações do pessoal poderiam ter sido mais pormenorizados, mas algumas destas informações foram fornecidas durante a visita ao local.

3.1.3. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

The Organic Units of the university are explained as being oriented towards solid scientific training and good collaboration with research centres, as well as training ventures typically linked to laboratory based fields; this specificity was both made evident in the self-assessment and mentioned at the site visit. Teaching staff from the polytechnic tend to focus more on vocational and advanced technical training and also internships than their university peers. University OUs have a lower concentration of teaching than those in the Polytechnic and also teach 1st, 2nd and 3rd cycles (with a big emphasis on the latter two) whilst the polytechnic focuses on Professional Higher Technical Courses (CTeSP) and first and second cycles. In the university there are more international students than in the polytechnic, which is probably not surprising given the more vocational aspect of the polytechnic. The characteristics of teaching staff also vary across the university and the polytechnic, such as the percentage of staff with doctoral degrees and number of career professors as contrasted with visiting professors. The plans for improving staffing qualifications could have included more detail but some of this information was provided during the site visit.

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (PT)

A promoção da Inovação Pedagógica e de Boas Práticas, encontram-se plasmadas no Planeamento Estratégico da instituição, foi criado, em 2018, o Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica (GAIP) e o Conselho Consultivo, com vista ao desenvolvimento e implementação de medidas que contribuam para o desenvolvimento do uso de novas tecnologias de informação e comunicação nas atividades de ensino, em particular em modalidades de ensino à distância (Grupo de Trabalho em Inovação Pedagógica e Novas Tecnologias).

Nos Ciclos de Estudos onde são relevantes conhecimentos a nível da matemática foi constituído o Grupo de Trabalho para a promoção do sucesso dos estudantes na Matemática.

A UAlg publicou o livro que compilou as sessões do 1.º Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica, em 2018 e 2019. Existem diferentes mecanismos de análise destas práticas, nomeadamente: o projeto MILAGE Aprender+; o VIII EL@IES Encontro de Instituições e Unidades de ELearning do Ensino Superior em 2019; as Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (JIDP); e Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior – CNaPPES.

O Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE) desenvolve materiais informativos, ações de suporte direto às Unidades Orgânicas e organizou o II Seminário sobre “Inclusão na Universidade do Algarve: o passado, o presente e o futuro” em 2020.

A Tutoria Eletrónica da UAlg (baseada no software open source Moodle) é o sistema de gestão de aprendizagem onde é disponibilizada a ficha de unidade curricular, recursos e um conjunto alargado de atividades.

A UAlg adotou medidas para implementação do ensino a distância (sistemas de videoconferência e o Colibri-Zoom), plataformas de suporte ao ensino e aprendizagem (Tutoria Eletrónica), ações de formação (online), recursos de suporte à utilização das plataformas e ferramentas digitais.

O Programa de Formação e Capacitação da Universidade do Algarve 2020 (Qualifica+UAlg 2020) capacita os docentes, não docentes e investigadores da UAlg, através de diversas ações de formação (curso Educação a Distância Digital para Docentes do Ensino Superior).

O Programa de Resistência e Resiliência pretende melhorar o sucesso académico e reduzir o abandono escolar, através de inovação pedagógica e conferindo competências digitais e transversais aos docentes e aos estudantes.

O Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e Aprendizagem (SIMEA) sistematiza os procedimentos de recolha de informação, de análise e de monitorização do Ensino e Aprendizagem, com vista à melhoria contínua.

O Sistema Informático de Gestão Académica (SIGES) e a UAlgNet acompanha e monitoriza toda a informação referente ao percurso académico dos estudantes e à evolução da oferta formativa, contribuindo para a avaliação e melhoria do ensino e aprendizagem.

Os prémios “Boas Práticas da Universidade do Algarve” e “Prémio Ensino Aprendizagem UAlg - Professor do Ano distinguido pelos Estudantes” têm sido atribuídos anualmente.

3.2.1. Metodologias de ensino e estratégia institucional (EN)

The promotion of Pedagogical Innovation and Good Practices are reflected in the institution's Strategic Planning. In 2018, the Pedagogical Innovation Support Office (GAIP) and the Advisory Board were created with a view to developing and implementing measures that contribute to the development of the use of new information and communication technologies in teaching activities, particularly in distance learning modalities (Pedagogical Innovation and New Technologies Working Group).

The Working Group for Promoting Student Success in Mathematics was set up in the Cycles of Study where mathematical knowledge is relevant.

UAlg published the book that compiled the sessions of the 1st Cycle of Meetings on Sharing and Pedagogical Innovation, in 2018 and 2019. There are different mechanisms for analyzing these practices, namely: the MILAGE Aprender+ project; the VIII EL@IES Meeting of Higher Education ELearning Institutions and Units in 2019; the Interinstitutional Pedagogical Development Days (JIDP); and the National Congress of Pedagogical Practices in Higher Education - CNaPPES.

The Support Office for Students with Special Educational Needs (GAENEE) develops information materials, direct support actions for the Organic Units and organized the II Seminar on "Inclusion at the University of the Algarve: the past, the present and the future" in 2020.

UAlg's Electronic Tutoring (based on the open source software Moodle) is the learning management system where the course unit sheet, resources and a wide range of activities are made available.

UAlg has adopted measures to implement distance learning (videoconferencing systems and Colibri-Zoom), teaching and learning support platforms (Electronic Tutoring), (online) training actions, resources to support the use of digital platforms and tools.

The University of the Algarve 2020 Training and Capacity Building Program (Qualifica+UAlg 2020) trains UAlg teachers, non-teaching staff and researchers through various training actions (Digital Distance Education for Higher Education Teachers course).

The Resistance and Resilience Program aims to improve academic success and reduce school drop-outs through pedagogical innovation and by providing teachers and students with digital and transversal skills.

The Integrated Teaching and Learning Monitoring System (SIMEA) systematizes the procedures for collecting information, analysing and monitoring teaching and learning, with a view to continuous improvement.

The Computerized Academic Management System (SIGES) and UAlgNet track and monitor all the information regarding students' academic career and the evolution of the training offer, contributing to the evaluation and improvement of teaching and learning.

The "Good Practices of the University of the Algarve" and "UAlg Teaching and Learning Award - Teacher of the Year distinguished by the Students" prizes have been awarded annually.

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (PT)

No processo de criação dos cursos, são definidos o desenho curricular e as metodologias de ensino e aprendizagem dos ciclos de estudos, que são alvo de análise em diferentes fases do processo.

O processo estabelecido para criação, atualização e divulgação das Fichas das Unidades Curriculares é realizado pelos responsáveis da Unidade Curricular e Diretores de Curso.

No âmbito da política para a garantia da qualidade da oferta formativa a UAlg desenvolveu o SIMEA. Esta norma estabelece os intervenientes e respetivas responsabilidades, sistematizando os procedimentos de recolha de informação, de análise e de monitorização do Ensino e Aprendizagem, com vista à sua melhoria contínua. Este processo envolve todos os estudantes, docentes, Diretores de Curso, Conselho Pedagógico, Conselho Científico / Conselho Técnico Científico e Diretores de Unidade Orgânica.

Os resultados globais dos questionários sobre a perceção do ensino e aprendizagem aos estudantes e aos docentes integram os relatórios semestrais de monitorização pedagógica.

Os principais resultados da monitorização e melhoria contínua do ensino e aprendizagem integram também o Relatório de Análise do SIGQUAlg, que, uma vez aprovado pela Comissão de Garantia da Qualidade, é submetido à apreciação do Reitor e incorpora o Relatório de Avaliação da Universidade, sendo apreciado pelo Conselho Geral.

3.2.2. Adequação das metodologias de ensino à oferta educativa (EN)

In the process of creating programs, the curricular design and teaching and learning methodologies of the programs are defined and analyzed at different stages of the process.

The process established for creating, updating and disseminating the Curricular Unit Sheets is carried out by the Curricular Unit Heads and Program Directors.

As part of its policy to guarantee the quality of its training offer, UAlg has developed SIMEA. This standard establishes the parties involved and their respective responsibilities, systematizing the procedures for collecting information, analysing and monitoring Teaching and Learning, with a view to continuous improvement. This process involves all students, teachers, Program Directors, Pedagogical Council, Scientific Council / Scientific Technical Council and Organic Unit Directors.

The overall results of the questionnaires on students' and teachers' perceptions of teaching and learning are included in the biannual pedagogical monitoring reports.

The main results of the monitoring and continuous improvement of teaching and learning are also included in the SIGQUAlg Analysis Report, which, once approved by the Quality Assurance Committee, is submitted to the Rector and incorporates the University's Evaluation Report and is considered by the General Council.

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (PT)

A incorporação de práticas pedagógicas ativas e centradas no estudante nas atividades de ensino e aprendizagem vão desde o "design thinking"; "coaching empreendedorial"; "lipped-classroom"; aprendizagem cooperativa; "gallery walk"; "jigsaw puzzle"; realização de ensaios clínicos; "problem based learning".

Uso de novas tecnologias: "Milage Aprender+" ou Padlet, Kahoot e Mentimeter", para além de outros programas e aplicações informáticas específicas.

Os estudantes desempenham um papel ativo na melhoria da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem das unidades curriculares e dos cursos, através da resposta a questionários acerca da sua perceção do ensino e aprendizagem.

Os delegados de turma são estudantes eleitos pelos seus pares e são, por um lado, essenciais na sensibilização dos restantes estudantes para a importância da sua resposta aos questionários e, por outro, recolhem as opiniões dos estudantes sobre diversos aspetos académicos.

Os Delegados de turma respondem a um questionário de perguntas com resposta aberta, propostas de melhoria, pontos fortes e fracos e boas práticas que tenham sido identificadas pelos estudantes. A atividade dos estudantes como Delegados de ano é inscrita no Suplemento ao Diploma.

As taxas de participação dos estudantes e dos Delegados de Turma nos questionários do Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e da Aprendizagem no período entre 2017 e 2021 variaram entre 32% e 36% e entre 72% e 91%, respetivamente. O papel do Delegado de Turma parece-nos algo castrador, uma vez que este é o único com acesso privilegiado aos resultados dos inquéritos, aconselha-se a divulgação destes a toda a comunidade académica.

Para além do Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e da Aprendizagem, o prémio de boas práticas da UAlg, é outro dos procedimentos de reconhecimento de boas práticas e melhoria continua no âmbito do ensino e aprendizagem.

A integração, sucesso académico e desenvolvimento de competências transversais dos estudantes, presencialmente ou online, ocorrem através de cursos e ações, nomeadamente: o Programa de Interculturalidade e Mindfulness, o Curso de Competências para a Vida e o Programa de Mentoria por Pares.

3.2.3. Participação dos estudantes nas metodologias de ensino (EN)

The incorporation of active, student-centered pedagogical practices in teaching and learning activities ranges from "design thinking"; "entrepreneurial coaching"; "lipped-classroom"; cooperative learning; "gallery walk"; "jigsaw puzzle"; carrying out clinical trials; "problem-based learning".

Use of new technologies: "Milage Aprender+" or Padlet, Kahoot and Mentimeter", as well as other specific computer programs and applications.

Students play an active role in improving the quality of teaching and learning processes in curricular units and programs, by answering questionnaires about their perception of teaching and learning.

Class delegates are students elected by their peers and are, on the one hand, essential in making other students aware of the importance of their response to the questionnaires and, on the other hand, they collect students' opinions on various academic aspects.

Class Delegates answer a questionnaire with open-ended questions, proposals for improvement, strengths, weaknesses and good practices identified by the students. Students' activities as Year Delegates are recorded in the Diploma Supplement.

The participation rates of students and Class Delegates in the Integrated Teaching and Learning Monitoring System questionnaires between 2017 and 2021 varied between 32% and 36% and between 72% and 91%, respectively. The role of the Class Delegate seems to us to be somewhat emasculating, since he or she is the only one with privileged access to the results of the surveys, it is advisable to disseminate them to the entire academic community.

In addition to the Integrated Teaching and Learning Monitoring System, the UAlg good practice award is another procedure for recognizing good practice and continuous improvement in the field of teaching and learning.

The integration, academic success and development of transversal skills of students, in person or online, take place through programs and actions, namely: the Interculturality and Mindfulness Program, the Life Skills Program and the Peer Mentoring Program.

3.2.4. Unidades orgânicas (PT)

O Mestrado Integrado em Medicina têm por base o "problem based learning", uma grande proximidade do corpo docente com os estudantes e destes com a comunidade, o que proporciona aos estudantes um contato privilegiado com a investigação básica e clínica.

O CTeSP em Tecnologias Informáticas, integrado no Programa BrightStart, numa iniciativa conjunta entre a UAlg e a Deloitte, destinado a jovens finalistas do ensino secundário ou profissional, pretende reforçar conhecimentos na área da informática e das competências digitais, através de uma intensa componente prática num ambiente de trabalho.

3.2.4. Unidades orgânicas (EN)

The Integrated Master's Degree in Medicine is based on "problem-based learning", a close relationship between the teaching staff and the students and the community, which gives students privileged contact with basic and clinical research. The CTeSP in Computer Technologies, part of the BrightStart Program, a joint initiative between UAlg and Deloitte, aimed at young people graduating from secondary or vocational school, aims to reinforce knowledge in the area of computer science and digital skills, through an intense practical component in a working environment.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (PT)

A estratégia institucional inclui a promoção da aprendizagem ao longo da vida (ALV), bem como a ênfase nas políticas de ALV, e é positivo verificar que foi criado um Centro de Formação e Desenvolvimento Permanente (CeFAP) para supervisionar este processo. Existem também recursos para tornar possível a aprendizagem ao longo da vida, embora isto precise de ser aprofundado. Há intenções de aumentar o número de estudantes de aprendizagem ao longo da vida, bem como a eficiência da formação (especialmente nas áreas STEAM) e de desenvolver a oferta de aprendizagem ao longo da vida numa perspetiva comunitária e institucional, para além de aumentar o impacto mais amplo da aprendizagem ao longo da vida na comunidade. Os públicos-alvo são tanto internos (funcionários de todos os tipos, por exemplo) como externos, incluindo alunos e professores, outros profissionais, membros da comunidade e trabalhadores. As competências transversais, ou a aquisição de competências em áreas específicas como os cursos de matemática, bem como as línguas, também são oferecidas, mas teriam beneficiado de uma explicação mais completa. Existe também uma boa oferta de formação em domínios como a higiene e a segurança no trabalho. Sempre que possível, são utilizadas técnicas e métodos digitais para a aprendizagem ao longo da vida. É dada ênfase às metodologias de ensino que conduzem à aprendizagem autónoma, o que é positivo. Existem programas de palestras, seminários e outros eventos de acesso livre, bem como escolas de verão, em que o público de aprendizagem ao longo da vida é bem-vindo, mas a promoção destas actividades é também vital para a participação de um número viável de pessoas. Os empregadores são sensatamente encorajados a sugerir temas para a formação dos seus empregados, quer nas suas próprias instalações, quer na própria instituição. As unidades orgânicas estão também significativamente empenhadas em apoiar, monitorizar, melhorar e identificar oportunidades de aprendizagem ao longo da vida, bem como em acrescentar novos grupos a públicos-alvo. Não existe uma prioridade óbvia para qualquer estudantes específico de aprendizagem ao longo da vida ou uma explicação completa da relação entre a universidade e o politécnico no que respeita à aprendizagem ao longo da vida. Existe uma estratégia sólida e um bom empenhamento na aprendizagem ao longo da vida na instituição, mas esta beneficiaria de um enquadramento mais rigoroso, bem como de uma avaliação do sucesso do recrutamento e da retenção de alunos em relação a diferentes ofertas educativas.

3.3.1. Estratégia institucional e políticas de aprendizagem ao longo da vida (EN)

The institutional strategy includes the promotion of lifelong learning as well as emphasising life long learning policies and it is good to see that a Centre for Training and Permanent Development (CeFAP) has been created to oversee this. Resources are also in place to make life long learning possible, though this needed to be elaborated. There are intentions to increase student numbers as well as training efficiency (especially in STEAM areas) and to develop the offer from a community as well as institutional perspective, in addition to increasing the broader impact of life long learning on the community. Target audiences are both internal (staff of all kinds, for example) and external, including school students and teachers, other professionals, community members and workers. Transversal and soft skills, or gaining competence in specific areas such mathematics courses, as well as languages, are also on offer but would have benefited from a fuller explanation. There is also good provision for training in fields like hygiene and safety at work. Digital techniques and methods are used where possible. Teaching methodologies leading to autonomous learning are emphasised, which is a positive move. There are programmes of lectures, seminars, and other open access events as well as summer schools, that life long learner audiences are welcome to attend but promotion of these activities is also vital if viable numbers are to take part. Employers are sensibly encouraged to suggest topics for employees' training either in their own premises or in the institution itself. Organic units are also significantly engaged in supporting, monitoring, improving and identifying opportunities for life long learners, as well as adding new groups to targeted audiences. There is no obvious prioritisation of any specific learners or full explanation of the relation between the university and the polytechnic in relation to lifelong learning. There is a sound strategy on and good commitment to life long learning in the institution but it would benefit from more rigorous framing as well as evaluation of successful student recruitment and retention in relation to different educational offers.

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (PT)

Existe uma boa variedade de tipos de ofertas de formação não conferente de grau para os jovens de baixa renda, que vão desde o desenvolvimento de novas competências num contexto profissional, passando pela formação especializada em serviço do pessoal das escolas e jardins-de-infância, até ao acesso a cursos de ensino superior para adultos com mais de 23 anos. Estão disponíveis opções de aprendizagem que implicam a atribuição de ECTS e opções que não implicam ECTS. Existe também uma boa variedade de cursos abertos que estão frequentemente relacionados com a atualização dos trabalhadores. A maior parte da Formação ao Longo da Vida é realizada no âmbito do Programa de Formação e Qualificação da Universidade do Algarve, que por vezes trabalha em articulação com entidades externas. As unidades orgânicas também têm um papel a desempenhar na aprendizagem ao longo da vida. As microcredenciais são oferecidas em conjunto com o ensino à distância ou misto, mas não parecem generalizadas e a forma como são geridas e monitorizadas não é suficientemente explicada. Há pouca definição de prioridades para os tipos de aprendentes ao longo da vida. A base de financiamento para a aprendizagem ao longo da vida não é totalmente pormenorizada, nem a extensão da eficácia da aprendizagem ao longo da vida (e a forma como esta é medida). No entanto, a oferta em si parece boa.

3.3.2. Oferta formativa no âmbito da formação ao longo da vida (EN)

There are a good range of types of non-degree awarding training offers for life long learners and these vary from developing new competencies in a professional context, through specialised inservice training of school and nursery school staff, to access to HE programmes for adults over 23. Learning involving ECTS conferral and non-ECTs bearing choices are both available. There is also a nice array of Open units which are often related to worker updating. Most life long learning training is held under the auspices of the Training and Qualification Programme of the University of Algarve, a framework which sometimes works in conjunction with external entities. The organic units also have a role to play. Micro credentials are offered in conjunction with distance or blended learning but do not seem widespread and how they are managed and monitored is insufficiently explained. There is little prioritising of any types of Life Long learners. The funding base is not fully detailed nor the extent of life long learning effectiveness (and how that is measured). The offer itself, however, looks good.

3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (PT)

Existe um regulamento para a acreditação da Formação Anterior e da Experiência Profissional da UAlgarve no anexo 94 e as Comissões de Creditação são responsáveis por isso. Inclui a especificação dos casos em que os créditos ECT são aplicáveis à aprendizagem ao longo da vida ou a qualquer outra aprendizagem que ocorra fora do sistema de ensino superior, tendo em conta a avaliação, os conhecimentos do candidato, a atualidade, as competências demonstradas e a extensão da experiência profissional. Os cursos abertos e outras versões da aprendizagem ao longo da vida são todos elegíveis para este processo. Os estudantes que fazem trabalho voluntário durante os seus ciclos de estudos podem registá-lo no Suplemento ao Diploma. No entanto, não há aqui uma discussão suficiente sobre o desenvolvimento de uma estratégia clara sobre o potencial das microcredenciais como uma consideração a longo prazo pela instituição, nem sobre o seu valor potencial específico para a formação ao longo da vida móveis e candidatos a emprego, bem como para os empregadores.

3.3.3. Reconhecimento e creditação de aprendizagens não formais e informais (EN)

A regulation for the accreditation of Previous Training and Professional Experience of UAlgarve exists in annex 94 and the Creditation Commissions are responsible for this. It includes specifying when ECT credits are applicable in life long learning or any other learning taking place outside the HE degree system, whereby assessment, candidate knowledge, timeliness, competences demonstrated and extent of professional experience are all taken into account. This is a welcome move. Open units and other versions of life long learning are all eligible for this process. Students doing voluntary work during their degrees can have that registered in the Diploma Supplement. There is, however, not enough discussion here about developing a clear strategy on the potential of micro credentials as a long term consideration by the institution, nor of their particular potential value to mobile life long learners and job seekers as well as to employers.

3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Alguns bons exemplos da importância do reconhecimento da aprendizagem não formal e informal na UAlgarve estão relacionados com aulas de matemática gratuitas frequentadas por membros da comunidade, actividades desenvolvidas por estudantes que realizam projectos na comunidade em geral e onde estudantes de diferentes ciclos de estudos e disciplinas se juntam para realizar acções para melhorar as instalações e serviços na área local (como num hospital). Actividades semelhantes relacionadas com o Encontro Internacional de Design do Algarve, bem como com a restauração e a hotelaria, são também utilizadas como exemplo. O quadro é muito positivo no que respeita à especificidade das unidades orgânicas.

3.3.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Some good examples of the importance of recognizing non formal and informal learning at UAlgarve are in relation to free mathematics classes attended by community members, activities developed by students doing projects in the wider community and where students from different study cycles and scientific subjects join together to conduct actions to improve facilities and services in the local area (such as in a hospital). Similar activities in connection with the international Algarve Design Meeting, as well as in catering and hospitality, are also used in exemplification. A very positive picture is painted in relation to specificity of the organic units.

Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

Os diversos mecanismos de atração de estudantes parecem estar a surtir resultados, os candidatos da 1.^a opção pelo Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior passaram de 888 em 2016/17 para 1717 em 2021/22, (+93%). Em 2021/22, dos 2310 estudantes inscritos no 1.^o Ano/1.^a Vez 67% foram admitidos pelo Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, 12% eram titulares de curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente (para acesso a CTeSP), 5% ingressaram através do concurso para estudante internacional, 5% por via do concurso para maiores de 23 anos, 2% eram titulares de cursos superiores, 2% como titulares de diplomas CET e CTeSP e 1% eram titulares de dupla certificação. Alguns dos programas mobilidade para estudantes apresentam dados negativos, tanto no outgoing como no incoming. Seria pertinente analisar esta evidência, assim como o que tem sido realizado para contornar estes números. A mobilidade de pessoal docente e não docente ao nível do outgoing é muito inferior ao incoming, seria importante reestruturar os mecanismos de mobilidade neste contexto, ou até os mecanismos de atração.

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

The various mechanisms for attracting students seem to be having results, with the number of 1st choice candidates through the National Competition for Access to Higher Education rising from 888 in 2016/17 to 1717 in 2021/22 (+93%). In 2021/22, of the 2310 students enrolled in the 1st Year/1st Time 67% were admitted through the National Competition for Access to Higher Education, 12% were holders of a secondary education course or legally equivalent qualification (for access to CTeSP), 5% entered through the competition for international students, 5% through the competition for people over 23, 2% were holders of higher education courses, 2% as holders of CET and CTeSP diplomas and 1% were holders of dual certification. Some of the student mobility programs show negative data, both for outgoing and incoming students. It would be pertinent to analyze this evidence, as well as what has been done to counteract these figures. The mobility of teaching and non-teaching staff in terms of outgoing students is much lower than in incoming students; it would be important to restructure the mobility mechanisms in this context, or even the attraction mechanisms.

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (PT)

Tem sido consolidada a afirmação da marca junto dos jovens do ensino básico e secundário, através de atividades de divulgação "A escola vai à universidade", "Dia Aberto", "Cursos de Verão" e a Revista UAlgoritmo (criada para divulgar o conhecimento gerado na Universidade).

O Conselho Consultivo para a Oferta Formativa da UAlg visa contribuir a transição dos estudantes do ensino secundário para o ensino superior, através de ações conjuntas com vista ao sucesso académico, redução do abandono UAlg e práticas de inovação que contribuam para a aquisição de competências. Este conselho envolve agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas com ensino secundário da região, entidades representativas do ensino profissional e dos empregadores, entidades públicas e privadas, Segurança Social, a AIHSA, a AHETA, a Algarve Evolution, a ANJE e o NERA.

O recrutamento de estudantes internacionais tem sido realizado pela aproximação de línguas, no espaço lusófono (PALOP), iberoamericano (Iberismo), europeu e asiático.

O Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade e o Gabinete de Comunicação e Protocolo têm promovido a oferta formativa da UAlg em feiras, assinatura de protocolos com Instituições de Ensino Superior, realização de cursos breves e participação em fóruns internacionais do ensino superior, nomeadamente nos EUA, Suíça, Marrocos, Malásia, Mongólia e China.

Em 2020 foi criado o Colégio Doutoral que tem vindo a implementar iniciativas para valorizar e promover os Programas de Doutoramento da UAlg, tais como o "1.^o Encontro dos Doutorandos da UAlg" em 2021.

De acordo com os princípios de uma Escola Inclusiva, a Universidade do Algarve implementou um conjunto de condições específicas assentes no reconhecimento do direito à diferença. De forma a promover a inclusão dos estudantes, são adotadas medidas e soluções adequadas e anti-discriminatórias, tendo sido consagrado um conjunto de medidas a ser aplicadas aos estudantes com Necessidades Educativas Especiais para garantir o seu acesso e a prossecução dos estudos na Universidade do Algarve.

3.4.1. Estratégia institucional e políticas para atração de estudantes (EN)

The affirmation of the brand among young people in primary and secondary education has been consolidated through the dissemination activities "A escola vai á universidade", "Dia Aberto", "Cursos de Verão" and the UAlgoritmo Magazine (created to disseminate the knowledge generated at the University).

The Consultative Council for UAlg's Training Offer aims to contribute to the transition of secondary school students to higher education, through joint actions aimed at academic success, reducing UAlg dropouts and innovation practices that contribute to the acquisition of skills. This council involves school groups and non-grouped schools with secondary education in the region, entities representing vocational education and employers, public and private entities, Social Security, AIHSA, AHETA, Algarve Evolution, ANJE and NERA.

The recruitment of international students has been carried out through the approximation of languages, in the Lusophone (PALOP), Ibero-American (Iberismo), European and Asian spaces.

The International Relations and Mobility Office and the Communication and Protocol Office have been promoting UAlg's training offer at fairs, signing protocols with Higher Education Institutions, holding short programs and participating in international higher education forums, namely in the USA, Switzerland, Morocco, Malaysia, Mongolia and China.

In 2020, the Doctoral College was created, which has been implementing initiatives to enhance and promote UAlg's Doctoral Programs, such as the "1st Meeting of UAlg Doctoral Students" in 2021.

In accordance with the principles of an Inclusive School, the University of the Algarve has implemented a set of specific conditions based on recognizing the right to difference. To promote the inclusion of students, appropriate and anti-discriminatory measures and solutions are adopted, and a set of measures has been established to be applied to students with Special Educational Needs to guarantee their access and the pursuit of their studies at the University of the Algarve.

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (PT)

O Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica e o Conselho Consultivo para a Oferta Formativa visam implementar medidas de combate ao abandono e aumentar o sucesso académico dos estudantes, bem como a motivação dos professores e dos estudantes, através de programas de inovação pedagógica.

O Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica tem dinamizado um conjunto de atividades e iniciativas (1.º Ciclo de Encontros de Partilha e Inovação Pedagógica).

A organização de cursos presenciais e de cursos online visando o desenvolvimento de competências transversais dos estudantes (Programa de Interculturalidade e Mindfulness; o Curso online "Competências para a Vida" e o Programa de Mentoria por Pares). A promoção do sucesso escolar também é evidenciada através da integração e colaboração com o Grupo de Trabalho para Inovação Pedagógica e Novas Tecnologias (eL@IES 2019 - VIII Encontro de Instituições e Unidades de eLearning do Ensino Superior e o "Clube da Matemática").

O Gabinete Alumni e Saídas Profissionais dinamiza um conjunto de iniciativas que contribuem para o desenvolvimento de competências transversais e orientação no desenvolvimento de carreira dos seus estudantes (Mês da Empregabilidade e Getting Ready 2 Work). O Programa de Mentoria Alumni orienta e prepara os estudantes para a inserção no mercado de trabalho e criação da sua rede de contactos profissionais (networking).

3.4.2. Promoção do sucesso escolar (EN)

The Pedagogical Innovation Support Office and the Training Offer Advisory Council aim to implement measures to combat dropout and increase student academic success, as well as the motivation of teachers and students, through pedagogical innovation programs.

The Pedagogical Innovation Support Office has organized several activities and initiatives (1st Cycle of Pedagogical Innovation and Sharing Meetings).

The organization of face-to-face and online programs aimed at developing students' transversal skills (Interculturality and Mindfulness Program; the "Life Skills" online program and the Peer Mentoring Program).

The promotion of academic success is also highlighted through integration and collaboration with the Working Group for Pedagogical Innovation and New Technologies (eL@IES 2019 - VIII Meeting of Higher Education eLearning Institutions and Units and the "Math Club").

The Alumni and Professional Opportunities Office runs a series of initiatives that contribute to the development of transversal skills and guidance in the career development of its students (Employability Month and Getting Ready 2 Work). The Alumni Mentoring Program guides and prepares students to enter the job market and create a network of professional contacts (networking).

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (PT)

Os resultados referentes ao sucesso escolar, são reportados nos Relatório de Avaliação permitindo a monitorização da prossecução dos objetivos estratégicos definidos nos sucessivos Plano de Atividades. Nos relatórios de atividades das Unidades Orgânicas são monitorizados indicadores de sucesso escolar relevantes.

As Unidades Curriculares cuja % de estudantes avaliados relativamente aos inscritos é inferior a 50% e/ou em que a % de estudantes aprovados relativamente aos avaliados é inferior a dois terços (66,6%) são sinalizadas, sendo consideradas para melhoria. A sinalização automática de uma Unidade Curricular implica a definição obrigatória de medidas de melhoria. Em caso de necessidade, nas Unidades Curriculares que não tenham sido sinalizadas automaticamente pelo sistema devem ser também propostas medidas de melhoria.

As medidas de melhoria propostas pelo diretor de curso são apreciadas pelo Conselho Pedagógico que, em caso de necessidade, em articulação com este, procederá às alterações no plano de ação que é submetido à apreciação do Conselho Científico / Conselho Técnico Científico e do diretor de Unidade Orgânica.

3.4.3. Monitorização do sucesso escolar (EN)

The results relating to school success are reported in the Evaluation Report, allowing the pursuit of the strategic objectives defined in the successive Activity Plans to be monitored. Relevant academic success indicators are monitored in the activity reports of the Organisational Units.

Curricular Units where the % of students assessed in relation to those enrolled is less than 50% and/or where the % of students passed in relation to those assessed is less than two thirds (66.6%) are flagged and considered for improvement. The automatic flagging of a Curricular Unit implies the mandatory definition of improvement measures. If necessary, in Curricular Units that have not been automatically flagged by the system, improvement measures must also be proposed.

The improvement measures proposed by the program director are assessed by the Pedagogical Council, which, if necessary, in conjunction with the Pedagogical Council, will make changes to the action plan that is submitted to the Scientific Council / Scientific Technical Council and the director of the Organic Unit.

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (PT)

O acesso a bolsas de estudo, alojamento em residências, alimentação e apoio clínico são mecanismos utilizados para a promoção da saúde e bem-estar.

Os Serviços de Ação Social apoiam a realização de diversas atividades desportivas e culturais. O Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais promove a inclusão e o sucesso académico destes, através do acompanhamento e posterior resposta às suas necessidades. Este gabinete integra, além do seu coordenador, um docente de cada Unidade Orgânica e um elemento dos Serviços de Ação Social.

O Gabinete Alumni e Saídas Profissionais monitoriza e promove a inserção profissional dos estudantes da UAAlg, contribui para a relação entre os alumni e a instituição, apoia e organiza diversas iniciativas de capacitação dos estudantes para a inserção profissional e promove anualmente, em colaboração com a AAUAAlg, uma feira de emprego.

O Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica desenvolve ações, em articulação com as Unidades Orgânicas, para monitorizar e reduzir o abandono escolar, promover práticas de inovação pedagógica que contribuam para a motivação dos professores e para a aprendizagem e sucesso dos estudantes e o desenvolvimento de competências transversais.

O grupo de voluntariado da UAAlg (UAAlg V+) divulgada toda a informação considerada pertinente sobre a instituição e realiza diversas ações de voluntariado.

O Gabinete de Desporto com o apoio dos Serviços de Ação Social planifica e enquadra iniciativas de promoção da atividade física e as práticas desportivas no âmbito académico, através do programa "Faz Desporto UAAlg".

A nível cultural, os estudantes são estimulados a participar nas atividades da universidade e da AAUAAlg, nas diferentes áreas (música, literatura, entre muitas outras).

3.4.4. Promoção do bem-estar dos estudantes (EN)

Access to scholarships, residential accommodation, food and clinical support are all mechanisms used to promote health and well-being.

The Social Action Services support various sporting and cultural activities. The Support Office for Students with Special Educational Needs promotes their inclusion and academic success by monitoring and responding to their needs. In addition to its coordinator, this office includes a teacher from each Organic Unit and a member of the Social Action Services.

The Alumni and Professional Opportunities Office monitors and promotes the professional integration of UAlg students, contributes to the relationship between alumni and the institution, supports and organizes various initiatives to train students for professional integration and promotes an annual job fare in collaboration with the AAUAlg.

The Pedagogical Innovation Support Office develops actions, in conjunction with the Organic Units, to monitor and reduce school dropouts, promote pedagogical innovation practices that contribute to teacher motivation and student learning and success, and the development of transversal skills.

UAlg's volunteer group (UAlg V+) disseminates all information deemed relevant about the institution and carries out various volunteer activities.

The Sports Office, with the support of the Social Action Services, plans and organizes initiatives to promote physical activity and sports in the academic sphere, through the "Faz Desporto UAlg" program.

On a cultural level, students are encouraged to take part in university and AAUAlg activities in different areas (music, literature, among many others).

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

N/A

3.4.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

N/A

Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

A estratégia implementada para a promoção do sucesso escolar permitiu que em 2021/2022, comparativamente a 2016/2017, se verificasse um aumento da taxa de diplomados em 14%.

A redução do abandono nos CTeSP foi de 17% sendo que o abandono ao nível do 1.º ciclo e mestrado integrado se manteve nos 11%. Estes resultados, conjugados com o aumento ocorrido no número de ingressos, resultou num aumento do número total de diplomados de 1261 para 1830 (+45%).

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

The strategy implemented to promote academic success meant that in 2021/2022, compared to 2016/2017, there was a 14% increase in the graduate rate.

The dropout rate in the CTeSP was 17%, while the dropout rate in the 1st cycle and integrated master's degrees remained at 11%. These results, combined with the increase in the number of new students, resulted in an increase in the total number of graduates from 1261 to 1830 (+45%).

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (PT)

O Gabinete Alumni e Saídas Profissionais orienta os estudantes e diplomados para a inserção no mercado de trabalho; organiza atividades que visem a promoção da empregabilidade; gere, coordena e divulga os protocolos no âmbito das saídas profissionais; recolhe informação sobre aspetos relacionados com a entrada no mercado de trabalho; e acompanha o trajeto profissional dos diplomados.

Desenvolve, em articulação com as Unidades Orgânicas, um conjunto de iniciativas que visam apoiar e preparar os estudantes no mercado de trabalho: Portal de Emprego da UAlg, desenvolvido em parceria com a Jobteaser; Feira de emprego - UAlg Careers Fair; Feira de Estágios da UAlg; Mês da Empregabilidade; Getting Ready 2 Work.

O Programa de Mentoria Alumni possibilita a inserção no mercado de trabalho e criação de rede de contactos profissionais (networking). Seria importante avaliar a eficácia da comunicação com os estudantes Alumni, uma vez que a mesma foi referida como uma comunicação fraca e inconstante.

3.5.1. Apoio à integração, inclusão e inserção socioprofissional dos diplomados (EN)

The Alumni and Professional Exits Office provides guidance to students and graduates on entering the job market; organizes activities aimed at promoting employability; manages, coordinates, and disseminates protocols in professional exits; collects information on aspects related to entering the job market; and monitors the career path of graduates. In conjunction with the Organic Units, it develops a series of initiatives aimed at supporting and preparing students for the job market: UAlg Job Portal, developed in partnership with Jobteaser; UAlg Careers Fair; UAlg Internship Fair; Employability Month; Getting Ready 2 Work. The Alumni Mentoring Program enables students to enter the job market and create a network of professional contacts (networking). It would be important to evaluate the effectiveness of communication with Alumni students since it was referred to as weak and inconstant.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Aplicação de um questionário aos diplomados de cursos de 1.º e 2.º ciclo e mestrados integrados 18 meses após a conclusão do curso, os inquéritos são realizados via email e chamada telefónica). A taxa de resposta sofreu um aumento, de 62,1% dos diplomados em 2016/17 para 73,7% aos diplomados em 2019/20. A percentagem de desempregados reportada variou entre 4,1% e 9,2%; a maior parte dos diplomados indica que a formação que receberam está de acordo com as funções que desempenham; dos que não se encontram em prosseguimento de estudos, 19,7% já trabalhava quando terminou o curso; 36,3% estava a trabalhar até 3 meses após concluir o curso; 18,3% até 6 meses e 16,0% até 1 ano. Em termos das condições de emprego dos respondentes verifica-se que predomina o vínculo a termo certo 36,8%; 35,6% contrato sem termo (efetivo). Os principais empregadores são empresas privadas (66,7%), de grande dimensão (32,1%) e a maior parte localizadas na região do Algarve (67,8%). A UAlg atribui, anualmente, desde 2016, o Prémio Carreira Alumni, que visa homenagear e distinguir, pelo reconhecimento da sua carreira, um(a) graduado(a) da Universidade. É referido que a maior parte dos diplomados indica que a formação que receberam está de acordo com as funções que desempenham e que a maioria dos estudantes revelou estar muito satisfeita com a Feira de emprego - UAlg Careers Fair. Contudo, não são apresentados dados quantitativos.

3.5.2. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Application of a questionnaire to graduates of 1st and 2nd cycle programs and integrated master's degrees 18 months after completing the program, surveys are carried out via email and telephone call). The response rate increased, from 62.1% of graduates in 2016/17 to 73.7% of graduates in 2019/20. The percentage of unemployed reported varied between 4.1% and 9.2%; most graduates indicate that the training they received is in line with the roles they perform; of those who are not continuing their studies, 19.7% were already working when they finished the program; 36.3% were working within 3 months of completing the program; 18.3% up to 6 months and 16.0% up to 1 year. In terms of the respondents' employment conditions, it appears that fixed-term contracts predominate, 36.8%; 35.6% open-ended contract (effective). The main employers are private companies (66.7%), large (32.1%) and most of them located in the Algarve region (67.8%). Since 2016, UAlg has awarded the Alumni Career Award annually, which aims to honor and distinguish, through the recognition of their career, a graduate of the University. It is said that many graduates indicate that the training they received is in accordance with the functions they perform, and that the majority of students revealed that they were very satisfied with the Job Fair - UAlg Careers Fair. However, no quantitative data is presented.

Apreciação da análise SWOT da área de ensino (PT)

Os pontos fortes incluem os dois subsistemas de ensino superior que operam na UAlg, ambos igualmente empenhados na qualidade do ensino e na inovação, e o ambiente mais vasto é adequado, o pessoal docente está motivado para desenvolver novos métodos de ensino, os estudantes são geralmente bem tratados, existe uma atmosfera colegial, há internacionalização no país (o que não é totalmente explicado, especialmente em relação ao currículo) e uma percentagem crescente de estudantes internacionais. Afirma-se que existe uma boa tolerância, interculturalidade e multilinguismo. Nem todas estas afirmações estão bem comprovadas, embora a visita ao local tenha estabelecido que as pessoas estão geralmente satisfeitas com o seu trabalho e local de trabalho.

Os pontos fracos incluem o insucesso e o abandono académicos, especialmente no primeiro ano, e há também um elevado número de não-conclusões (ver Multirank), mas não há uma explicação pormenorizada para este facto. Está a ser difícil recrutar estudantes para Engenharia e Tecnologia. Há equipamento desatualizado em alguns locais, especialmente nos laboratórios, o que sugere uma atenção insuficiente aos recursos para o ensino como uma prioridade, mas também uma falta de financiamento. Estes factores, se não forem resolvidos, podem afetar o recrutamento de estudantes.

As oportunidades incluem a valorização do conhecimento, que seria comum à maioria das universidades em Portugal. O número de estudantes aumentou em 2020-21 (possivelmente uma resposta à pandemia de Covid). A melhoria da mobilidade internacional é vista como uma oportunidade que se relaciona com um concurso especial para estudantes internacionais que frequentam cursos de formação inicial e para os jovens que pretendem viajar durante a sua formação (embora a mobilidade externa ainda não seja extensa). A aprendizagem mista oferece uma oportunidade importante e a avaliação aprofundada da forma como a BL está a trabalhar com os LLL pode também ser considerada uma oportunidade útil.

Ameaças: A queda demográfica nos grupos etários relevantes para os ciclos de estudos é uma preocupação. Existe uma concorrência crescente pelos recursos e estudantes das IES, tanto a nível nacional como local. A Lei 37/2003 tem uma fórmula de financiamento que é considerada desvantajosa para as pequenas instituições públicas como a UAlg. O alojamento para estudantes internacionais e Erasmus é caro e está em concorrência com os turistas, apesar de estarem a ser construídas novas habitações. Algumas destas ameaças são difíceis de erradicar, uma vez que a UAlg não controla totalmente todos os factores.

A análise SWOT é globalmente exacta, mas é uma mistura de aspectos que a instituição pode corrigir e de áreas que estão fora da sua alçada. Os aspectos negativos que podem ser corrigidos pela UAlg necessitam de um plano claro para o fazer.

Apreciação da análise SWOT da área de ensino (EN)

Strengths include the two subsystems of HE that operate in UAlg where both are equally committed to quality teaching and innovation and the wider environment is adequate, teaching staff are motivated to develop novel methods of teaching, students are generally treated well, there is a collegial atmosphere, there is internationalisation at home (this is not fully explained especially in relation to the curriculum) and a growing percentage of international students. There is claimed to be good tolerance, interculturality, and multi lingualism. Not all of these are well evidenced claims, although the site visit established that people are generally happy with their work and workplace.

Weaknesses include academic failure and drop out especially in year one and there is also a high number of non completions (see Multirank) but there is no detailed explanation of this. It is proving hard to recruit students into Engineering and Technology. There is outdated equipment in some locations, especially in laboratories, which suggests insufficient attention to resources for teaching as a priority but also a lack of funding. These factors if not addressed could affect recruitment of students.

Opportunities include valuing knowledge, which would be in common for most universities in Portugal. Student numbers rose in 2020-21 (possibly a response to the Covid pandemic). Improving international mobility is seen as an opportunity which relates to a special competition for international students taking initial training units and to young people wanting to travel during their education (though outgoing mobility is not yet extensive). Blended learning offers an important opportunity and assessing in depth how BL is working with LLLs might usefully also be considered an opportunity.

Threats: Demographic drop in relevant age groups for degrees is a concern. There is growing competition for HEI resources and students, both nationally and locally. Law 37/2003 has a funding formula that is considered disadvantageous to small public institutions like UAlg. Accommodation for international and Erasmus students is expensive and in competition with tourists, despite new housing being built. Some of these threats are difficult to eradicate as UAlg is not fully in control of all the factors.

The SWOT analysis is broadly accurate but is a mix of things that the institution can fix and areas that are outside of the institution's purview. The negative aspects that are fixable by UAlg need a clear plan for doing so.

Desempenho sobre a área de Ensino

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de ensino (PT)

A oferta educativa é apresentada de forma coerente, incluindo uma oferta formativa estruturada e um nível razoável de inovação. As metodologias de ensino são adaptadas à oferta formativa; e há evidente participação dos alunos nas metodologias de ensino. Lá é uma boa estratégia para atrair estudantes e monitorar bem o sucesso académico e o bem-estar dos alunos. O instituição (tanto universitária como politécnica) está fortemente empenhada na melhoria da educação para uma ampla gama de diferentes públicos. Há um bom envolvimento da comunidade na oferta educacional. Há um evidente envolvimento com a vida alunos de longa duração, bem como com ciclos de licenciatura e formação profissional. No entanto, a instituição ainda não se envolve totalmente com micro credenciais e precisa promovê-lo mais.

Avaliação da área de ensino (EN)

The educational offer is presented in a coherent way, including a structured training offer and a reasonable level of innovation. Teaching methodologies are adapted to the training offer; and there is evident student participation in teaching methodologies. There is a good strategy for attracting students and well-developed monitoring of academic success as well as student well-being. The institution (both the university and the polytechnic) is strongly committed to the improvement of education for a wide range of different audiences. There is some good community engagement in the education offer. There is an evident involvement with life long learners as well as with degree cycles and professional training. However, the institution does not yet engage fully with micro credentials and needs to promote this more.

4. Investigação e Transferência de Conhecimento

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (PT)

A Instituição concebeu uma estratégia clara para o período em análise, expressa em dois objetivos estratégicos: “aumentar a produção científica, tecnológica e cultural de qualidade e a sua transferência para a sociedade” (2017-2021) e “Aumentar a atividade de Investigação & Transferência” (2021-2025).

Para concretizar esses objetivos, a UAlg implementou um conjunto de iniciativas que contemplam, entre outras, o suporte à investigação, o desenvolvimento de programas doutorais e das unidades de investigação, e o reconhecimento dos investigadores e dos seus resultados.

A operacionalização dessa estratégia baseou-se em quatro ações críticas descritas no Relatório: “1. Promoção e valorização das atividades de I&D, através da definição da política de I&D na UAlg, da melhoria do suporte à formação avançada, e com a agilização da execução de projetos e simplificação administrativa, para além da diversificação tipológica dos projetos, particularmente de programas internacionais”; “2. Consolidação da investigação científica e o desenvolvimento tecnológico, através de: a. Aumento do número de contratos de investigadores afetos principalmente às unidades de I&D, processo que se tem desenvolvido desde 2018”; “b. Aumento progressivo do número de candidaturas a projetos e respetivo financiamento”; “c. Criação do Prémio Investigador UAlg em 2022”; “3. Consolidação da rede de unidades de I&D da UAlg, através da potenciação dos centros de Estudo e Desenvolvimento, da avaliação das UI e dos recursos humanos existentes na Ualg”; “4. Desenvolvimento de cursos de 3º ciclo: A UAlg oferece presentemente 20 ciclos de estudo cobrindo as áreas de engenharia, ciências naturais, da saúde, sociais e humanas”; “5. Criação e promoção de regulamentação de contratação e avaliação dos investigadores”.

Globalmente, a estratégia implementada permitiu uma evolução muito significativa neste período, evidenciada num conjunto de indicadores de que se salientam três bolsas ERC, nove projetos Marie Curie, três projetos Horizon Europe, seis H202051, PTDC da FCT, oito Espaço Atlântico e seis Espaço Mediterrâneo. O aumento do número de investigadores nas unidades de I&D, foi também relevante, atingindo 80 no final de 2022, bem como o número de membros integrados que mais do que duplicou desde 2017, chegando a 230 no final de 2022. Em resultado da avaliação das unidades pela FCT, a maioria destas situa-se no nível de “Muito bom e Excelência” e cinco no nível “Bom”, incluindo os polos. A alteração da estratégia relativamente aos programas doutorais, revelou-se bastante positiva, com um “aumento de 41% no número de estudantes de 3º ciclo (de 261 em 2016/17, para 369 em 2021/22)”.

A evolução registada neste período teve efeitos financeiros muito relevantes, e de gestão de recursos humanos, e permitiu criar condições que podem vir a potenciar no próximo período a transferência de conhecimento, nomeadamente com o incremento da colaboração com entidades públicas e privadas.

4.1.1. Estratégia institucional e políticas de promoção da atividade científica, tecnológica e artística (EN)

The institution has devised a clear strategy for the period under review, expressed in two strategic objectives: "increase quality scientific, technological and cultural production and its transfer to society" (2017-2021) and "Increase Research & Transfer activity" (2021-2025).

To achieve these goals, UAlg has implemented a set of initiatives that include, among others, support for research, the development of doctoral programs and research units, and the recognition of researchers and their results.

The operationalization of this strategy was based on four critical actions described in the report: "1. Promotion and enhancement of R&D activities, by defining the R&D policy at UAlg, improving support for advanced training, and streamlining project execution and administrative simplification, in addition to the typological diversification of projects, particularly international programmes"; "2. Consolidation of scientific research and technological development, by: a. Increasing the number of research contracts assigned mainly to R&D units, a process that has been underway since 2018"; b. Progressive increase in the number of project applications and respective funding; c. Creation of the UAlg Researcher Award in 2022"; "3. Consolidating UAlg's network of R&D units, by enhancing the Study and Development centers, evaluating the UI and the human resources existing at Ualg"; "4. Developing 3rd cycle courses: UAlg currently offers 20 study cycles covering the areas of engineering, natural sciences, health, social and human sciences"; "5. Creating and promoting regulations for hiring and evaluating researchers".

Overall, the strategy implemented has led to very significant progress over this period, as evidenced by several indicators, including three ERC grants, nine Marie Curie projects, three Horizon Europe projects, six H202051, FCT PTDC, eight Atlantic Area and six Mediterranean Area. The increase in the number of researchers in the R&D units was also significant, reaching 80 by the end of 2022, as well as the number of integrated members, which has more than doubled since 2017, reaching 230 by the end of 2022. As a result of the evaluation of the units by FCT, most of them are at the "Very good and Excellence" level and five at the "Good" level, including the hubs. The change in strategy regarding doctoral programs proved to be very positive, with a "41% increase in the number of 3rd cycle students (from 261 in 2016/17 to 369 in 2021/22)".

The progress made during this period has had very significant financial and human resource management effects, and has made it possible to create conditions that could boost knowledge transfer in the coming period, particularly by increasing collaboration with public and private entities.

4.1.2. Unidades de Investigação (PT)

No período em análise a UAlg tinha 14 unidades de I&D, incluindo sete polos, os quais foram objeto de avaliação pela FCT em 2018/2019. Os resultados da avaliação foram positivos: Excelente (4), Muito bom (5), Bom (5).

Algumas unidades de investigação têm um número reduzido de membros integrados. Entretanto, a UAlg terá já realizado uma redefinição estratégica, com a criação de uma nova unidade na área da saúde (o Algarve Biomedical Center Research Institute), e a reorganização na área da Psicologia em colaboração com outras universidades, e na área da engenharia eletrónica.

4.1.2. Unidades de Investigação (EN)

In the period under review, UAlg had 14 R&D units, including seven centers, which were evaluated by FCT in 2018/2019. The evaluation results were positive: Excellent (4), Very good (5), Good (5).

Some research units have a small number of integrated members. Meanwhile, UAlg has already carried out a strategic redefinition, with the creation of a new unit in the area of health (the Algarve Biomedical Center Research Institute), and reorganization in the area of Psychology in collaboration with other universities, and in the area of electronic engineering.

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na produção artística (PT)

De acordo com o relatório, a UAlg tem implementado políticas de estímulo à participação dos estudantes no contexto de investigação científica, desenvolvimento tecnológico e produção artística, nomeadamente, através de bolsas de investigação para licenciados e mestres no âmbito de projetos e da inclusão de estudantes voluntários em eventos de investigação, escolas de verão, seminários, conferências nas diversas áreas disciplinares. Este esforço tem-se mantido ao longo dos últimos anos e foi incrementado com algumas bolsas de iniciação à investigação a partir de 2020.

Durante o período em análise, o Relatório assinala um total de 574 bolsas de investigação para estudantes: " Bolsa de Investigação para licenciados (238), Bolsa de Investigação para Mestres (309) e Bolsa de Iniciação à Investigação, também para licenciados (27). Estas boas práticas devem manter-se e desenvolver-se ao longo do próximo período.

4.1.3. Participação dos estudantes na investigação científica, no desenvolvimento tecnológico e na produção artística (EN)

According to the report, UAlg has implemented policies to encourage student participation in the context of scientific research, technological development, and artistic production, namely through research grants for graduates and masters within the scope of projects and the inclusion of student volunteers in research events, summer schools, seminars, and conferences in the various disciplinary areas. This effort has continued over the last few years and has been augmented by several research initiation grants since 2020.

During the period under review, the Report notes a total of 574 research grants for students: "Research Grants for graduates (238), Research Grants for Masters (309) and Research Initiation Grants, also for graduates (27). These good practices must be maintained and developed over the coming period.

4.1.4. Integridade da investigação (PT)

A Instituição tem uma política clara e explícita relativamente a "padrões éticos, de integridade e transparência" nas diversas etapas da investigação, desde os processos de decisão e realização aos processos de disseminação. Essa política está devidamente formalizada desde 2018 e traduz-se em diversos dispositivos centrais e descentralizados para as unidades orgânica e de investigação, incluindo a Comissão de Ética e o Conselho de Investigação. Dispõe de adequados procedimentos, ferramentas e formação para prevenir o plágio.

4.1.4. Integridade da investigação (EN)

The institution has a clear and explicit policy on "ethical standards, integrity and transparency" in the various stages of research, from decision-making and implementation to dissemination. This policy has been duly formalized since 2018 and is reflected in various central and decentralized mechanisms for the organic and research units, including the Ethics Committee and the Research Council. It has good procedures, tools and training to prevent plagiarism.

4.1.5. Unidades Orgânicas (PT)

Algumas unidades de investigação tem uma dimensão muito reduzida, com menos de 15 membros integrados.

4.1.5. Unidades Orgânicas (EN)

Some research units are very small, with fewer than 15 members.

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e de tecnologia (PT)

A UAlg tem uma estratégia de transferência de conhecimento e tecnologia baseada em três pilares: apoio e formação dos empreendedores; iniciativas para a promoção do empreendedorismo e transferência; e infraestruturas para o desenvolvimento do empreendedorismo e transferência.

A estratégia traduz-se em dois objetivos definidos no plano estratégico de 2017-2021 e no de 2021-2025. A universidade criou uma Divisão Empreendedorismo e Transferência de Tecnologia, a qual intervém em três eixos: ligação academia/investigação com o meio empresarial; promoção dos direitos de propriedade industrial e valorização do conhecimento; e promoção de um ambiente empreendedor na academia e na região.

Nos anos recentes, a universidade desenvolveu a marca UAlg TEC que engloba uma incubadora, tendo já sido criadas cerca de 200 empresas, (cerca de 70% ainda ativas no mercado) bem como uma aceleradora que agrega mais de 20 empresas, e um centro na área da saúde.

Nos relatórios disponibilizados registam-se diversos indicadores de realização de múltiplas iniciativas, mas escasseiam indicadores e/ou informação qualitativa de impacto desta vertente da missão da universidade.

4.2.1. Estratégia institucional e políticas de transferência de conhecimento e de tecnologia (EN)

UAlg has a knowledge and technology transfer strategy based on three pillars: support and training for entrepreneurs; initiatives to promote entrepreneurship and transfer; and infrastructures for the development of entrepreneurship and transfer.

The strategy is reflected in two objectives defined in the 2017-2021 strategic plan and the 2021-2025 strategic plan. The university has created an Entrepreneurship and Technology Transfer Division, which is involved in three areas: linking academia/research with the business community; promoting industrial property rights and enhancing knowledge; and promoting an entrepreneurial environment in academia and the region.

In recent years, the university has developed the UAlg TEC brand, which includes an incubator that has already created around 200 companies (around 70% of which are still active in the market), as well as an accelerator that brings together more than 20 companies, and a health center.

In the reports provided, there are various indicators of the implementation of multiple initiatives, but there is a lack of indicators and/or qualitative information on the impact of this aspect of the university's mission.

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa, redes e parcerias locais, regionais e nacionais (PT)

A universidade dispõe de estruturas de cooperação a nível local e regional, quer na área do ensino e da administração quer nas diversas atividades económicas da região, sobretudo através das suas unidades orgânicas e de investigação. Tem inúmeros protocolos de cooperação e participa em redes nacionais e internacionais que se afiguram muito relevantes para a sua estratégia institucional e para a concretização dos objetivos definidos nos seus planos estratégicos.

4.2.2. Estruturas de cooperação com a comunidade externa, redes e parcerias locais, regionais e nacionais (EN)

The university has cooperation structures at local and regional level, both in the area of teaching and administration and in the various economic activities in the region, especially through its organic and research units. It has numerous cooperation protocols and participates in national and international networks which are very relevant to its institutional strategy and to achieving the objectives set out in its strategic plans.

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (PT)

No quadro dos objetivos para aumentar a atividade científica e a transferência de conhecimento, a estratégia para a promoção do empreendedorismo é operacionalizada sobretudo através do CRIA que tem dinamizado um conjunto de programas junto do meio empresarial e educativo da região. Tem-se valorizado o desenvolvimento de competências, a criação de autoemprego e a aceleração empresarial. Ao nível da academia são implementadas ações de promoção do empreendedorismo nos três ciclos de ensino.

4.2.3. Estratégia institucional e políticas de promoção do empreendedorismo (EN)

Within the framework of the objectives to increase scientific activity and the transfer of knowledge, the strategy to promote entrepreneurship is operationalized above all through CRIA, which has promoted a series of programs with the region's business and educational community. The development of skills, the creation of self-employment and business acceleration have been valued. At the academic level, actions to promote entrepreneurship are implemented in all three cycles of education.

4.2.4. Unidades Orgânicas (PT)

Nada a reportar.

4.2.4. Unidades Orgânicas (EN)

Nothing to report.

Apreciação da análise SWOT da área de investigação e transferência de conhecimento. (PT)

A análise SWOT apresenta uma visão global da posição atual e das possibilidades futuras da UAAlg em matéria de investigação e transferência de conhecimentos. Mantém um elevado nível de consistência e qualidade, alinhando claramente os pontos fortes e as oportunidades com a agenda mais ampla de desenvolvimento regional e identificando questões sistémicas como pontos fracos, algumas das quais estarão em parte sob o controlo da governança da instituição na área de políticas de gestão de recursos humanos, como o papel dos docentes e investigadores na transferência de conhecimento. Enquanto ferramenta de desenvolvimento e mudança, a análise SWOT efetuada pode vir a beneficiar de uma exploração mais profunda de potenciais estratégias para mitigar as fraquezas e ameaças identificadas, nomeadamente a dimensão de algumas unidades de investigação, valorização da transferência de conhecimentos na atividade e carreira dos investigadores/docentes, número de doutoramentos concluídos. Essa análise poderá permitir identificar alguns caminhos concretos para alavancar as oportunidades decorrentes do quadro Portugal 2030 e da Estratégia de Desenvolvimento Regional- Algarve 2030, com vista a incrementar a sustentabilidade da instituição e o seu impacto na sociedade e liderança na dinamização do ecossistema regional.

Apreciação da análise SWOT da área de investigação e transferência de conhecimento. (EN)

The SWOT analysis provides an overview of UAlg's current position and future possibilities in terms of research and knowledge transfer. It maintains a high level of consistency and quality, clearly aligning strengths and opportunities with the broader regional development agenda and identifying systemic issues as weaknesses, some of which will be partly under the control of the institution's governance in the area of human resource management policies, such as the role of teachers and researchers in knowledge transfer.

As a tool for development and change, the SWOT analysis carried out could benefit from a more in-depth exploration of potential strategies to mitigate the weaknesses and threats identified, namely the size of some research units, the value of knowledge transfer in the activity and careers of researchers/teachers, and the number of doctorates completed. This analysis could make it possible to identify some concrete ways to leverage the opportunities arising from the Portugal 2030 framework and the Algarve 2030 Regional Development Strategy, with a view to increasing the institution's sustainability and its impact on society and leadership in boosting the regional ecosystem.

Desempenho sobre a área de Investigação e Transferência de Conhecimento

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [] Abordagem Boa [X] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de Investigação e Transferência de Conhecimento (PT)

A UAlg definiu uma estratégia clara e proativa na área da investigação científica, a qual é realizada num conjunto de unidades de investigação, internas ou em parceria com outras instituições, a maioria das quais avaliada pela FCT como excelente ou muito bom (9), e cinco como Bom.

Tem uma política clara de transferência de conhecimento e promoção do empreendedorismo, embora com algumas fragilidades internas neste tópico já identificadas e que convém superar.

A universidade tem vindo a intensificar a participação dos estudantes na investigação, nomeadamente redefinindo a estratégia dos programas doutorais, os quais se afiguram indispensáveis para sustentar o nível de excelência quer na produção quer na transferência de conhecimento.

Desde a última avaliação, a universidade demonstrou uma capacidade notável de aprendizagem, internacionalização e desenvolvimento na área da investigação e inovação, revelando capacidades e determinação para concretizar com sucesso a estratégia definida para o próximo período.

Avaliação da área de Investigação e Transferência de Conhecimento (EN)

UAlg designed a clear and proactive strategy in the area of scientific research, which is carried out in a number of research units, either in-house or in partnership with other institutions, most of which have been rated by the FCT as excellent or very good (9), and five as Good.

It has a clear policy of transferring knowledge and promoting entrepreneurship, although there are some internal weaknesses on this topic that have already been identified and which need to be overcome.

The university has been intensifying student participation in research, namely by redefining the strategy of doctoral programs, which seem indispensable for sustaining the level of excellence in both the production and transfer of knowledge.

Since the last evaluation, the university has demonstrated a remarkable capacity for learning, internationalization and development in the area of research and innovation, showing the ability and determination to successfully implement the strategy defined for the coming period.

5. Internacionalização e Cooperação

Comentário aos Dados Estatísticos (PT)

O recrutamento de estudantes internacionais no período de avaliação centrou-se, em primeiro lugar, nos 1.ºs ciclos e nos mestrados integrados, tendo posteriormente sido alargado a todos os diplomas e graus. Ao mesmo tempo, a internacionalização foi consideravelmente promovida também através de programas de intercâmbio.

De 2017/18 a 2019/20 (ano letivo do início da pandemia), a percentagem de estudantes estrangeiros, incluindo mobilidade, mas principalmente estudantes de licenciatura, aumentou de 18,9% para 22,0%, (de 90 nacionalidades). Em 2020/21 desceram para 19,0%, aumentando novamente em 2021/22 para 20,7%. No caso dos estudantes licenciados, os principais países representados foram o Brasil (36,8%), a Guiné-Bissau (11,5%), Cabo Verde (3,6%), a Itália (3,1%), a República Islâmica do Irão (3,0%) e o Equador (3,0%).

Em 2021/22 as áreas com maior procura por parte dos estudantes de licenciatura foram: Ciências Naturais, Matemática e Estatística (25,0%), Engenharia, Manufatura e Construção (17,0%), Negócios, Administração e Direito (13,6%) e Ciências Sociais, Jornalismo e Informação (13,1%). Em comparação com 2016/17, em 2021/22 o número de estudantes internacionais de licenciatura mais do que duplicou (para +923). Isto refletiu-se em todos os níveis.

É positivo verificar que os programas Erasmus Mundus contribuem significativamente para atrair estudantes e investigadores internacionais, com mais de 20 programas de 2º e 3º ciclo disponíveis no período de avaliação. Entre 2017 e 2022 a UAlg ofereceu 7 mestrados EM. Em 2021/22 os 2.ºs ciclos EM, tinham 201 alunos inscritos (96,0% alunos internacionais), e os 2.ºs ciclos nacionais em língua inglesa tinham 270 alunos inscritos (69,6% alunos internacionais), maioritariamente em Ciências Naturais e Matemática, Ciências Empresariais e Administração e Saúde e Proteção Social.

Os 3ºs ciclos oferecidos pela UAlg têm também uma forte componente internacional, sendo que em 2021/22 dos 372 alunos inscritos, 41,1% eram internacionais (de 41 nacionalidades).

A mobilidade incoming tem sido sempre muito superior à mobilidade outgoing, que não tem ultrapassado os 2% do total de estudantes inscritos. A mobilidade do pessoal docente e não docente é muito reduzida, tanto incoming como outgoing.

A adesão à Aliança SEA-UE traz consigo um compromisso de 50% de mobilidade até 2025, mas este parece ser um objetivo muito exigente para a UAlg.

Em relação à investigação colaborativa internacional financiada, durante o período de avaliação em questão, a UAlg teve 35 projetos aprovados, incluindo 9 projetos da Marie Skłodowska-Curie, 3 do Horizonte Europa, 6 do Horizonte 2020, 8 do Espaço Atlântico e 6 do Espaço Mediterrâneo, e todos envolveram consórcios internacionais em que a UAlg liderou ou foi parceira. Foram também atribuídos 3 prémios ERC. Trata-se de um excelente resultado.

Os pontos fortes são especialmente os estudantes internacionais e Erasmus.

Comentário aos Dados Estatísticos (EN)

Recruitment of international students in the evaluation period was focused first on 1st cycles and integrated masters but later, extended to all diplomas and degrees. At the same time, internationalisation was sensibly also promoted through exchange programmes.

From 2017/18 to 2019/20 (academic year of the beginning of the pandemic), the percentage of foreign students, including mobility but mostly degree students, increased from 18.9% to 22.0%, (from 90 nationalities). In 2020/21 they dropped to 19.0%, increasing again in 2021/22 to 20.7%. In the case of degree students the main countries represented were Brazil (36.8%), Guinea-Bissau (11.5%), Cape Verde (3.6%), Italy (3.1%), Islamic Republic of Iran (3.0%) and Ecuador (3.0%).

In 2021/22 the areas with highest demand by degree students were: Natural Sciences, Mathematics and Statistics (25.0%), Engineering, Manufacturing and Construction (17.0%), Business, Administration and Law (13.6%) and Social Sciences, Journalism, and Information (13.1%). Compared to 2016/17, in 2021/22 the number of international degree students more than doubled (to +923). This was reflected in all levels: CTeSP (+62; 326.3%), 1st cycle and MI (+379; 92.9%), 2nd cycle (+414; 163.2%) and 3rd cycle (+69; 83.1%).

It is good to see that the Erasmus Mundus programmes contribute significantly to attracting international students and researchers, with over 20 2nd and 3rd cycle programmes available in the evaluation period. Between 2017 and 2022 UAlg offered 7 EM master's degrees. In 2021/22 the EM 2nd cycles, had 201 enrolled students (96.0% international students), and the national 2nd cycles in English language had 270 enrolled students (69.6% international students), mainly in Natural Sciences and Mathematics, Business Sciences and Administration and Health and Social Protection.

The 3rd cycles offered by UAlg also have a strong international component, so that in 2021/22 from 372 students enrolled, 41.1% were international (from 41 nationalities).

Incoming mobility has always been much higher than outgoing mobility, which has not exceeded 2% of the total number of students enrolled. Staff and Teaching mobility is negligible, both outgoing and incoming:

2019/20 – Out Staff 13 & In 5; Out Teaching 16 & In 17

2021/22 – Out Staff 42 & In 6 Out Teaching 29 In 40.

Membership of the SEA-EU Alliance brings with it a commitment to 50% mobility by 2025 but this is looks a very challenging target for UAlg.

In relation to international collaborative funded research, during the evaluation period in question, UAlg had 35 projects approved including 9 projects from Marie Skłodowska-Curie, 3 from Horizon Europe, 6 from Horizon 2020, 8 Atlantic Area and 6 Mediterranean Area, and all involved international consortia in which UAlg led or was a partner. There have also been 3 ERC awards. This is an excellent achievement. The international strengths are especially also in incoming international and Erasmus students.

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (PT)

A estratégia institucional da UAlg privilegia a internacionalização do ensino, da investigação e da transferência de conhecimento, bem como o desígnio de obter boas classificações nos rankings internacionais, o que lhe permitiu obter uma classificação elevada na categoria "international outlook" do Times Higher 2022, entre as universidades portuguesas, com base na percentagem de estudantes e professores estrangeiros e no número de co-autorias internacionais. Existem vários programas conjuntos Erasmus em curso (8) e é visível o compromisso institucional para encorajar os estudantes brasileiros a estudar na UAlg, bem como para desenvolver o ensino da língua inglesa para encorajar mais estudantes internacionais de países não-lusófonos. A UAlg também se tornou recentemente parte de uma Aliança Universitária Europeia SEA-EU que se encaixa muito bem com a sua localização geográfica e com a aposta em estudos relacionados com o mar. A instituição está também envolvida num projeto Horizonte sustentável chamado SHEs e tem bons contactos na América do Sul e em África. O Colégio de Doutoramento tem procurado a internacionalização, incluindo acordos de cotutela, e está também a procurar bolsas de estudo para estudantes africanos. Foram contratados investigadores internacionais e foram obtidas 3 bolsas ERC desde 2022, o que é um grande feito para uma universidade de média dimensão. A colaboração com várias redes internacionais também deu origem a bolsas do programa Horizonte Europa, do programa Horizonte 2020 e do programa Marie Skłodowska-Curie. Todas estas são realizações muito positivas e conduzem frequentemente a publicações de autoria internacional. Todos os anos, a UAlg faz uma avaliação do seu empenho e do impacto do seu trabalho nos Objectivos de Desenvolvimento Sustentável e a sua posição nos rankings tem vindo a melhorar, tal como a classificação do seu trabalho em matéria de igualdade entre homens e mulheres (48.º lugar entre 938 entradas). O facto de ter uma posição internacional também ajuda as ligações da UAlg ao turismo na área local. Há certamente uma forte ênfase estratégica e política em formas variadas de internacionalização.

5.1.1. Estratégia institucional e políticas de internacionalização (EN)

The institutional strategy at UAlg makes a priority of internationalisation in relation to teaching, research and knowledge transfer along with a desire to do well in international rankings, a stance which has led to a high rating in the 2022 Times Higher 'international outlook' category amongst Portuguese universities, based on the percentage of foreign students and professors and numbers of international co-authoring of papers. There are several current Erasmus joint degree programmes running (8) and there has been a determined effort to encourage Brazilian students to study at UAlg, as well as developing English language teaching to encourage more non-Lusophone country international students. UAlg has also recently become part of a European University Alliance SEA-EU which fits very well with its geographical location and interest in sea related studies. The institution is also engaged in a sustainable Horizon project called SHEs and has good contacts in South America and Africa. The Doctoral College has been pursuing internationalisation, including cotutelle arrangements and is also seeking scholarships for African students. International researchers have been hired and there have been 3 ERC grants awarded since 2022, which is a great achievement for a medium sized university. Collaboration with a number of international networks has also led to grants from Horizon Europe, Horizon 2020 and Marie Skłodowska-Curie. These are all very good achievements and often lead to internationally authored publications. UAlg each year runs an assessment of its commitment to and impact of its work on Sustainable Development Goals and its league table position has been improving, as has its ranking of its gender equality work (48th out of 938 entries). Having an international stance also helps UAlg's connections to tourism in the local area. There is certainly a strong strategic and policy emphasis on varied forms of internationalisation.

5.1.2. Incentivos à internacionalização (PT)

Existe um incentivo para que os departamentos procurem estudantes internacionais, o que está a ser apoiado por regimes de acesso separados para candidatos estrangeiros e por uma monitorização cuidadosa do recrutamento. Está a ser feito um esforço para utilizar as aulas de língua portuguesa como um incentivo para os candidatos de países-alvo da CPLP e da Ibero-América. Os projetos de investigação e os programas de doutoramento têm sido incentivados a divulgar os seus trabalhos e iniciativas a nível internacional, especialmente nos países africanos. Foram visitadas feiras de recrutamento em muitos países e houve também contactos com IES nos EUA e Canadá, incluindo visitas em 2018 e 2022. A adesão à aliança SEA-EU e também a um projeto denominado Associação Interuniversitária Campus Sul (<https://campussul.pt/>), conduziram a uma nova oferta em inglês disponível ao nível do 1.º ciclo (alguns exemplos de unidades são "Sustainable Blue Economy", "Liberal Arts and Sustainability" e "Ocean"). Foram também celebrados acordos de Cotutela para investigadores doutorados e existe um reconhecimento mútuo de formação de 2º ciclo noutros países para ajudar a melhorar o número de pós-graduados. No ano letivo de 2021/22, a propina de entrada foi reduzida para 1 100,00 euros, para um máximo de 71 beneficiários. Há, de facto, um bom número de iniciativas, como o apoio em termos de bolsa aos investigadores para se tornarem mais internacionais, mas não há tantas evidências de incentivos à mobilidade outgoing de estudantes e pessoal (docente e não docente). De um modo geral, a dimensão dos incentivos para este aspeto específico da internacionalização, que envolve a mobilidade externa do pessoal e dos estudantes, poderia ter sido mais bem documentada.

5.1.2. Incentivos à internacionalização (EN)

There is an incentive in place for departments to seek out international students, which is being assisted with separate entry forms for overseas applicants and careful monitoring of recruitment. There is an endeavour to use Portuguese language classes as an incentive for applicants in target countries in CPLP and Ibero-America. Research projects and doctoral programmes have been encouraged to disseminate their work internationally, especially to African countries. Recruitment fairs in many countries have been visited and there have also been contacts with HEIs in USA and Canada, including visits there in 2018 and 2022. The SEA-EU alliance membership and also a venture called the Associação Interuniversitária Campus Sul (<https://campussul.pt/>), have led to a new offer in English available at the 1st cycle level (some examples of units are "Sustainable Blue Economy", "Liberal Arts and Sustainability" and "Ocean"). Cotutelle agreements for doctoral researchers have also been made and there is mutual recognition of 2nd cycle training in other countries to help improve postgraduate numbers. In the academic year 2021/22, the incoming tuition fee was lowered to €1,100.00, for a maximum of 71 beneficiaries. There are indeed a good number of initiatives such as support for researchers to become more international in grant terms but there is not so much evidence of incentives for outward bound mobility of students and staff. Overall, the extent of incentives for this particular aspect of internationalisation involving staff and student outward mobility could have been more documented.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (PT)

A atração de estudantes internacionais é abrangente e cobre agora todos os diplomas e graus, os programas de intercâmbio são encorajados e tem havido um aumento gradual de estudantes estrangeiros, de mais de 90 nacionalidades, na sua maioria estudantes de licenciatura. O Brasil é o maior fornecedor de estudantes internacionais. Ciências Naturais e Matemática, Engenharia, Negócios e Direito e Ciências Sociais/Jornalismo são as escolhas mais populares feitas pelos estudantes internacionais. Recorre-se a colaborações Erasmus, como o atual consórcio ALSUD com outras IES portuguesas, para ajudar a mobilidade de estudantes e recém-licenciados. Os instrumentos funcionam bem para os estudantes incoming, mas a UAlg reconhece que, embora a mobilidade incoming esteja a ter um desempenho razoavelmente bom, especialmente nos ciclos de estudos do 1.º ciclo, a mobilidade outgoing dos estudantes nunca excedeu 2% do corpo discente e a mobilidade do pessoal é quase inexistente, não existindo novos mecanismos claros e eficazes para melhorar estes números. No que respeita à investigação, a internacionalização é muito melhor, não só no que diz respeito a publicações em coautoria com académicos internacionais, mas também a projetos em parceria com empresas e IES de vários países. Os protocolos abrangem a maioria destas atividades. A aliança SEA_EU oferece outra forma de aumentar a mobilidade dos estudantes e do pessoal e a instituição está igualmente a trabalhar num diploma europeu conjunto. Foram também tomadas medidas para melhorar o número de alojamentos disponíveis para os estudantes internacionais e de mobilidade incoming, cuja falta pode ser um fator de dissuasão. A impressão que se tem é que existem várias iniciativas diferentes no que respeita à internacionalização, mas não existe um mecanismo global que a impulse. A internacionalização interna da UAlg parece aplicar-se apenas aos estudantes e aos projetos de investigação, incluindo também aulas especiais de línguas, mas, idealmente, deveria também estar relacionada com a internacionalização do ensino em si mesmo e dos conteúdos.

5.1.3. Instrumentos de internacionalização (EN)

The attraction of international students is comprehensive and now covers all diploma and degrees, exchange programmes are encouraged and there has been a gradual increase in foreign students, mostly degree students and from more than 90 nationalities. Brazil is the largest provider of international students. Natural Sciences and Maths, Engineering, Business and Law and Social Sciences/Journalism are the most popular choices made by incoming international students. Use is made of Erasmus collaborations such as the current ALSUD consortium with other Portuguese HEIs to help mobility of students and recent graduates. The instruments work well for incoming students but UAlg recognises that whilst incoming mobility is doing reasonably well, especially in 1st cycle programmes, outgoing mobility of students has never exceeded 2% of the student body and staff mobility is almost non-existent, with no obvious new mechanisms to improve these figures. Internationalisation in relation to research is so much better, not just in connection with projects and co-authored publications with international academics but also including project partnerships with companies as well as HEIs, from a range of countries. Protocols cover most such activities. The SEA_EU alliance offers another way to increase mobility of both students and staff and the alliance is also working on a Joint European degree. Moves have also been made to improve the amount of accommodation available to incoming international and mobility students, lack of which which can be a deterrent. The impression is given that there are a number of different initiatives with regard to internationalization, but there is no overarching mechanism which pulls it altogether. Internal UAlg internationalisation only seems to apply to students and research projects plus special language classes but should also ideally be related to the internationalisation of what is taught.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (PT)

Existe uma estrutura interna de apoio especificamente dedicada à promoção da internacionalização, o Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade (GRIM), que apoia os estudantes e o pessoal (docente e não docente) no âmbito das atividades de internacionalização, quer incoming quer outgoing, em paralelo com o apoio prestado nos aspectos internacionais da investigação. O GRIM ajuda os recém-chegados a instalarem-se, a obterem contas bancárias e a resolverem problemas de vistos, bem como ajuda o pessoal e os estudantes a compreenderem as culturas locais. O GRIM também organiza aulas de línguas. O que faz é bom, mas muito do que faz parece estar relacionado com a mobilidade incoming. O Colégio de Doutoramento também tem como objetivo ajudar a alcançar a internacionalização no âmbito do ensino de doutoramento e dos temas de investigação de doutoramento. Estas estruturas são certamente adequadas para a promoção da maioria das formas de internacionalização na UAlg, mas é ainda necessário mais apoio para encorajar a mobilidade outgoing dos estudantes e do pessoal.

5.1.4. Estruturas para a promoção da internacionalização (EN)

There is a special internal support structure for promoting internationalisation, the Office of International Relations and Mobility (GRIM), which supports students and staff in connection with internationalisation activities, whether inward or outwards and also supports the international aspects of research. It helps new arrivals settle in, get bank accounts and sort out visa problems, as well as helping incoming staff and students to understand local cultures. GRIM also organises language classes. What it does is good but much of it seems to connect to inward mobility. The Doctoral College also aims to help with the achievement of internationalisation within doctoral education and doctoral research themes. These structures are certainly adequate for the promotion of most forms of internationalisation at UAlg but more support is still needed to encourage outbound mobility of students and staff.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (PT)

Em grande medida, a participação em consórcios internacionais e europeus na UAlg é feita através de programas como o Erasmus e projetos financiados pelo Horizon Europe (anteriormente Horizon 2020) e também pelos prémios Marie Curie Skłodowska. Os numerosos projetos são detalhados no documento de autoavaliação. A utilização do regime de Mobilidade de Crédito Internacional permite a mobilidade fora da Europa e o projeto UALG Alliances 2020 inclui muitas universidades internacionais, por exemplo nos EUA, Vietname, Médio Oriente e República da Coreia. Há também uma série de outros consórcios, como a Cátedra UNESCO-Water for Ecosystems and Society, e ligações com universidades na China e em Angola. Todos estes contactos contribuíram para enriquecer a participação do ensino, da investigação e do doutoramento em consórcios internacionais.

5.1.5. Participação em consórcios europeus e internacionais (EN)

A good deal of participation in international and European consortia at UAlg is done through programmes like Erasmus and funded projects from Horizon Europe (previously Horizon 2020) and also Marie Curie Skłodowska awards and the numerous projects are detailed in the self assessment document. Use of the International Credit Mobility scheme enables mobility outside Europe and the UALG Alliances 2020 project includes many international universities, for example in the US, Vietnam, the Middle East and the Republic of Korea. There are also a range of other consortia like the UNESCO Chair-Water for Ecosystems and Society, and links with universities in China and Angola. All of these contacts have helped enrich teaching, research and doctoral education participation in international consortia.

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Nada foi reportado pela instituição.

5.1.6. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

There was no response from the institution on this topic.

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (PT)

A instituição envolve-se bastante com a sociedade em geral e tem uma estratégia de trabalho com as comunidades locais, bem como com entidades públicas e privadas em Portugal. Estas parcerias ajudam a promover, tanto no ensino como na investigação, o desenvolvimento económico, o bem-estar social e o cuidado com o ambiente, bem como incentivam atividades de terceira missão com a indústria. São estabelecidas relações estreitas com as escolas básicas e secundárias para facilitar a aprendizagem e o recrutamento futuro de estudantes e os investigadores são encorajados a trabalhar com empresas sempre que tal seja relevante e adequado. As partes interessadas externas (antigos alunos, empresas e outros parceiros) são regularmente consultadas, o que foi confirmado na reunião com as partes interessadas externas durante a visita ao local. Há colaborações com outras IES portuguesas na área pedagógica, para enriquecer o currículo e promover uma perspectiva aberta para os estudantes, o que constitui um passo positivo. Várias redes nacionais especializadas, tais como a Rede de Campus Sustentável e a Rede de Voluntários do Ensino Superior, melhoram a vida da UAlg e dos seus funcionários e estudantes. Adicionalmente, os estudantes são encorajados a envolverem-se numa cidadania ativa. Existe uma ligação mutuamente benéfica entre o Centro Hospitalar Universitário do Algarve e a UAlg através do Centro Biomédico do Algarve, que incluiu o trabalho em iniciativas Covid 19. De um modo geral, a UAlg dispõe de óptimas políticas de cooperação societal.

5.2.1. Estratégia institucional e políticas de cooperação com a sociedade (EN)

The institution engages a great deal with wider society and has a strategy of working with local communities as well as public and private entities across Portugal. These help promote economic development, social well being and care for the environment across both teaching and research, as well as encouraging Third mission activities with industry. Close relations with primary and secondary schools are established to help learning and future recruitment of students and researchers are encouraged to work with companies where this is relevant and appropriate. External stakeholders (alumni, companies, and other partners) are regularly consulted and that was confirmed at the meeting with external stakeholders during the site visit. Joint teaching collaboration is carried out with other Portuguese HEIs, to enrich the curriculum and promote an open outlook for students, which is a positive step. Various national specialist networks such as the Sustainable Campus Network and the HE Volunteers Network enhance both UAlg and its staff and student lives, whilst students are also encouraged to engage in active citizenship. There is a very mutually beneficial link between the Algarve University Hospital Centre and UAlg via the Algarve Biomedical Centre, which has included work on Covid 19 initiatives. There are overall very good policies in place for societal cooperation at UAlg.

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (PT)

A UAlg tem quatro estruturas de cooperação societal muito boas, abrangendo largamente a ciência e a tecnologia:

- (i) A Associação Algarve Sistemas e Parcerias Tecnológicas é uma associação privada sem fins lucrativos, que desenvolve atividades nas vertentes científica, técnica e universidade-empresa, com o objetivo de promover o investimento na digitalização da indústria e melhores condições para a revolução industrial digital.
 - (ii) O Centro Ciência Viva do Algarve é um centro sem fins lucrativos de longa data que difunde ciência e tecnologia através da promoção da cultura científica e tecnológica junto da população, incluindo os jovens
 - (iii) A Associação Parque Tecnológico do Algarve, criada em 2022, é uma entidade privada sem fins lucrativos que desenvolve atividades no domínio científico e técnico e faz interface entre universidade e empresa. Centra-se nas infraestruturas tecnológicas, na valorização e desenvolvimento do conhecimento, na transferência de tecnologia, na descarbonização, na criação de empregos qualificados e no combate às alterações climáticas.
 - iv) A Associação Portuguesa de Parques Científicos e Tecnológicos é uma associação sem fins lucrativos que representa os parques tecnológicos em Portugal. Tem como objetivo promover e valorizar os Parques Científicos e Tecnológicos e a sua interação com organizações nacionais e internacionais.
- Todas estas são entidades muito relevantes.

5.2.2. Estruturas para a cooperação com a sociedade (EN)

UAlg has four very good societal cooperation structures, largely covering science and technology:

- (i) The Algarve Systems and Technology Partnership Association is a private non-profit association, which develops activities in scientific, technical and university-company links, in order to promote investment in the digitalisation of industry and better conditions for the digital industrial revolution.
 - (ii) The Algarve Ciência Viva Centre is a longstanding non-profit centre disseminating science and technology by promoting scientific and technological culture amongst the population, including young people
 - (iii) The Association Technological Park of Algarve, created in 2022, is a private non-profit that develops activities in the scientific and technical and interfaces between university and enterprise. It concentrates on technological infrastructure, the valorisation and development of knowledge, technology transfer, decarbonisation, the creation of qualified jobs and the fight against climate change.
 - iv) The Portuguese Association of Science and Technology Parks is a non-profit association that represents technology parks in Portugal. It aims at promoting and enhancing Science and Technology Parks and their interaction with national and international organisations.
- These are all very relevant entities.

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (PT)

Existe um número considerável de parcerias adequadas e protocolos ativos na UAlg. Os mencionados aqui são apenas exemplos. Na educação, existe o contrato-programa UAlg-MCTES "Ampliar e modernizar o ensino da medicina e da medicina clínica e investigação biomédica na UAlg", com a participação de todos os Municípios algarvios. Este programa envolve também relações com empresas e organizações sem fins lucrativos e tem três laboratórios colaborativos que levaram a novos protocolos ativos com organizações regionais, públicas e entidades privadas.

A UAlg coordena também o projeto UAlg+Skills4All e participa no consórcio FOSTEAM@SOUTH, em conjunto com as IES do Campus Sul (UE e UNL). O Consórcio é coordenado pela Universidade da Madeira. Existem protocolos com cerca de 27 entidades, que colaboram bem na identificação de necessidades de formação e capacitação, na criação da oferta formativa e na disponibilização de recursos para apoiar a sua implementação e promoção.

Outra entidade, o CRIA UAlg, tem 8 Protocolos Gerais, 3 Protocolos Específicos, 24 Contratos de Consórcio, 1 licença, 2 acordos entre parceiros e 2 memorandos de entendimento. Estas visam promover a atração, criação e retenção de empresas e talento na região do Algarve e já tiveram algum sucesso, resultando na criação de 195 empresas baseadas no conhecimento e inovação, na implementação de mais de 100 milhões de euros de investimento em I&D na região, e no apoio a mais de 3.000 potenciais empreendedores.

O contrato de licenciamento do "Algarve TECH Hub" para utilização dos direitos de propriedade industrial da marca foi celebrado entre a UAlg e ASTP e Algarve Evolution em 2019. A marca "Algarve TECH Hub" tem como objetivo criar e promover o ecossistema dedicado à o desenvolvimento da tecnologia e do digital na região do Algarve.

É evidente que a UAlg é muito ativa em parcerias e protocolos regionais e locais em particular, com mais de 12 entidades mencionado na autoavaliação. As parcerias e a cooperação parecem importantes e apropriadas.

5.2.3. Parcerias e protocolos ativos de cooperação (EN)

There are a considerable number of appropriate partnerships and active protocols at UAlg. Those mentioned here are just examples. In education, there is the UAlg-MCTES contract-programme "Extend and modernise the education of medicine and clinical and biomedical research at the UAlg", with the participation of all Algarve Municipalities. This programme also involves relationships with companies and non-profits and has three collaborative laboratories which have led to further active protocols with regional, public and private entities.

UAlg also coordinates the project UAlg+Skills4All and participates in the consortium of FOSTEAM@SOUTH, together with the HEIs of the South Campus (UE and UNL). The Consortium is coordinated by the University of Madeira. There are protocols with some 27 entities, which collaborate well in identifying training and capacity building needs, in creating the training offer and in providing resources to support its implementation and promotion.

Another entity, CRIA UAlg, has 8 General Protocols, 3 Specific Protocols, 24 Consortium Contracts, 1 licence, 2 agreements between partners and 2 memorandums of understanding. These aim to promote the attraction, creation and retention of companies and talent in the Algarve region and have already had some success, resulting in the creation of 195 companies based on knowledge and innovation, in the implementation of more than 100 million euros of investment in R&D in the region, and in the support of more than 3,000 potential entrepreneurs.

The licensing agreement for "Algarve TECH Hub" for the use of industrial property rights of the brand was carried out between UAlg and ASTP and Algarve Evolution in 2019. The brand "Algarve TECH Hub" aims to create and promote the ecosystem dedicated to the development of technology and digital in the Algarve region.

It is apparent that UAlg is very active in regional and local partnerships and protocols in particular, with more than 12 entities mentioned in the self assessment. The partnerships and cooperation seem both important and appropriate.

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Nada foi reportado pela instituição nesta secção.

5.2.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

No response was given to this heading.

Apreciação da análise SWOT da área de internacionalização e cooperação (PT)

Os pontos fortes identificados incluem o reconhecimento da marca UAlg como uma IES pública dinâmica com responsabilidades de ensino, investigação e empreendedorismo e especializada em áreas como o Turismo, o Mar, o Agro-Alimentar, as TIC e a Saúde e Bem-Estar. As redes de colaboração e os programas de cooperação internacional são vistos também como um ponto forte importante. Começa igualmente a haver mais financiamento privado para a investigação, o que, dada a escassez de financiamento público português e europeu, é um passo importante. Estes pontos fortes são importantes e relevantes.

Pontos fracos: O facto de se situar numa região económica onde o principal foco é o turismo, com muitas PME que não se prestam à recolha de dados generalizáveis ou de conhecimentos adequados à transferência para outros contextos é visto como uma desvantagem. O custo de vida é elevado no Algarve, o que afeta o recrutamento de pessoal e de estudantes, tendo o primeiro consequências na cooperação com as empresas. A falta de alojamento é também um problema para os estudantes e pessoal em mobilidade incoming. Estes pontos fracos são difíceis de ultrapassar.

As oportunidades incluem a adesão à Aliança Europeia de Universidades SEA-UE (embora as universidades tenham frequentemente de encontrar verbas adicionais para financiar essas atividades), que facilitará a inovação e a internacionalização da investigação, bem como do ensino e do empreendedorismo, e permitirá a partilha de boas práticas de governação entre os membros das IES. Um novo Quadro Comunitário de Apoio que promova a ciência em Portugal até 2030 poderá reforçar a inovação e a transferência de conhecimentos. A localização geográfica é propícia à internacionalização, com um aeroporto e um bom clima, mas, como ilustra a análise SWOT, também é dispendioso viver permanente ou temporariamente na região.

As ameaças incluem a guerra entre a Ucrânia e a Rússia na Europa, que afeta a mobilidade de ensino e a atividade económica. A região é fortemente dominada pelo turismo, com pouco interesse em atividades de investigação e inovação e um PIB muito baixo gasto em investigação. No entanto, as partes interessadas externas com quem a CAE se reuniu durante a visita mostraram-se muito favoráveis à instituição. De um modo geral, a análise SWOT parece ponderada e realista.

Apreciação da análise SWOT da área de internacionalização e cooperação (EN)

Strengths identified include recognition of the UAlg brand as a dynamic public HEI with teaching, research and entrepreneurship responsibilities and specialising in areas like Tourism, Sea, Agro-Food, ICT, and Health and Welfare. Collaborative networks and international cooperation programmes are seen as an important strength too. There is also starting to be more private funding for research, which given the scarcity of Portuguese and European public funding is an important step. These strengths are important and relevant.

Weaknesses: Being located in an economic region where the main focus is on tourism, with many SMEs which do not lend themselves to collecting generalisable data or knowledge suited to transfer to other contexts is seen as a drawback. The cost of living is high in the Algarve and this affects both staff and student recruitment, with the former having consequences for cooperation with business. The lack of accommodation is also a problem for incoming mobility students and staff. These weaknesses are difficult to overcome.

Opportunities include membership of the European University Alliance SEA-EU (though universities often have to find extra money to fund such activities) which will facilitate innovation and internationalisation in research, as well as teaching and entrepreneurship and will enable sharing of good governance practices across HEI members. A new Community Support Framework promoting science in Portugal up to 2030 is argued to be able to enhance innovation and knowledge transfer. The geographic location lends itself to internationalisation with an airport and good climate but as the SWOT analysis illustrates, it is also expensive to live there permanently or temporarily.

Threats include the Ukraine Russia war in Europe affecting educational mobility and economic activity. The region is heavily dominated by tourism with little interest in research and innovation activities and a very low GDP spend on research. However, the external stakeholders that the EAT met during the site visit were very supportive of the institution. Overall, the SWOT analysis seems well thought through and realistic.

Desempenho sobre a área de Internacionalização e Cooperação

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [] Abordagem Boa [X] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de internacionalização e cooperação (PT)

A estratégia é muito boa. Os incentivos são oferecidos para diferentes grupos e finalidades. Existem estruturas adequadas. Existe uma gama impressionante de redes e colaborações internacionais tanto no ensino como na investigação, com a mobilidade de entrada de estudantes a aumentar constantemente. A investigação é muito forte, com numerosos projetos de prestígio financiados pela Europa, bem como financiamento de outras fontes internacionais. As publicações com académicos internacionais também são fortes. A adesão à Aliança Europeia de Universidades SEA-UE proporciona uma excelente oportunidade para colaboração internacional em matéria de investigação, ensino e empreendedorismo. A mobilidade de saída ainda não é tão elevada como poderia ser tanto para o pessoal como para os estudantes e necessita de mais atenção, mas foi feito um esforço. Os vínculos e colaborações nacionais são variados e muito bons. As ligações locais parecem muito boas dadas as circunstâncias (com poucas grandes empresas e as PME menos interessadas em colaborações de investigação). A investigação com pequenas empresas é difícil no Algarve, mas a instituição funciona bem com protocolos, não com fins lucrativos, serviços públicos locais e municípios.

Avaliação da área de internacionalização e cooperação (EN)

The strategy is very good. Incentives are on offer for different groups and purposes. Appropriate structures are in place. There is an impressive range of international networks and collaborations in both teaching and research, with inward student mobility steadily increasing. Research is very strong with numerous prestigious European funded projects as well as funding from other international sources. Publications with international academics are also strong. Membership of the SEA-EU European University Alliance is providing a very good opportunity for international collaboration across research, teaching and entrepreneurship. Outward mobility is still not as high as it could be for either staff or students and does need more attention but an effort has been made. National links and collaborations are varied and very good. Local links seem very good in the circumstances (with few large companies, and SMEs having less interest in research collaborations). Research with small enterprises is difficult in the Algarve but the institution do well with protocols, not for profits, local public services and municipalities.

6. Recursos**Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal docente, Tabela 4. (PT)**

A UAlg tem um corpo docente adequado, em função da sua dimensão e número de alunos. A UAlg conta com 876 (598,5 ETI) docentes, 500 (314 ETI) do SU e 376 (284,2 ETI), dos quais 522 são doutorados (87% dos ETI). Presume-se que a maioria dos assistentes, 295, actuem na formação médica. Há um equilíbrio no ratio por sexo. Seria elucidativo estabelecer um cruzamento dos ratio por sexo e categoria académica. Verifica-se um continuado envelhecimento no corpo docente, ascendendo a uma média de idades de 55,7 anos. No entanto, verifica-se que a recomendação feita no RAI de 2018, a saber, de elaborar um plano de rejuvenescimento do corpo docente, começou a cumprir-se em 2019 com a sucessiva abertura de concursos. Nota-se uma persistência no ratio entre as diferentes categorias, aliás nos dois sub-sistemas, ao longo do período em avaliação. Regista-se ainda a inexistência de professores coordenadores principais no SP, falha já mencionada no último RAI. Nos anexos do ponto 6.1.3 são apresentados planos delineados de progressão na carreira, de modo a atingir os ratios estabelecidos pelos ECDU e ECDESP. No RAA são indicados no SU 235 (235 ETI) docentes CA e 265 (79,3) CV o que dá uma percentagem de 75% de docentes de CA. No SP temos 201 (201 ETI) CA e 175 (83,15 ETIs) o que dá uma percentagem de 70% de docentes de CA relativamente aos docentes CV. São ratios demonstrativos de um corpo docente muito estável. Quanto aos indicadores sobre endogamia é de realçar o facto de a grande maioria do corpo docente ter obtido o seu doutoramento fora da instituição, ou no estrangeiro ou em outras IES nacionais. No entanto, nada é dito sobre a percentagem endogâmica nas categorias académicas superiores, i.é, quantos candidatos exteriores à UAlg obtiveram sucesso nos concursos para categorias superiores.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal docente, Tabela 4. (EN)

UAlg has an adequate faculty, depending on its size and number of students. UAlg has 876 (598.5 ETIs) professors, 500 (314 FTE) from the SU and 376 (284.2 FTEs) from the SP of which 522 are PhDs (87% of FTEs). It is assumed that the majority of 295 assistants are active in medical training. There is a balance in the sex ratio. It would be instructive to establish a cross-referencing of the ratios by sex and academic category. There is a continuous ageing of the teaching staff, with an average age of 55.7. However, it appears that the recommendation made in the 2018 RAI, namely, to draw up a plan for the rejuvenation of the teaching staff, began to be fulfilled in 2019 with the successive opening of place contests. There was a persistence in the ratio between the different categories, in fact in the two sub-systems, throughout the period under evaluation. There is also the lack of main coordinating teachers in the SP, a failure already mentioned in the last RAI. Outlined career development plans are set out in the annexes to Section 6.1.3 to achieve the ratios established by the ECDU and ECDESP. In the RAA, 235 (235 FTEs) CA teachers and 265 (79.3) CVs are indicated in the SU, which gives a percentage of 75% of CA teachers. In the SP we have 201 (201 FTEs) CA and 175 (83.15 FTEs), which gives a percentage of 70% of CA teachers in relation to CV teachers. These are demonstrative ratios of a very stable faculty. As for the indicators on inbreeding, it is worth noting that most of the teaching staff obtained their PhD outside the institution, or abroad or in other national HEIs. However, nothing is said about the percentage of endogamous in the higher academic categories, i.e. how many candidates from outside UAlg were successful in the competitions for higher categories.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal investigador, Tabela 5. (PT)

No RAA são referidos 80 investigadores, dos quais 66% do sexo feminino, e 25% de nacionalidade estrangeira, distribuídos pelas várias UI, sendo de salientar 22,3% no CCMAR, 16,2% no ICAREHB, 15,2% no CIMA e 10,1% no ABC-RI. A média etária do corpo de investigadores é claramente inferior à do corpo docente.

Na tabela 4 surge uma discrepância relativamente a estes números, pois aparecem referenciados 205 investigadores (124F+81M), com 204 deles dedicados a 100% à investigação. Calcula-se que esta discrepância de números decorra dos diferentes vínculos contratuais.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal investigador, Tabela 5. (EN)

In the RAA, 80 researchers are mentioned, of which 66% are female, and 25% are of foreign nationality, distributed by the various UIs, with 22.3% in CCMAR, 16.2% in ICAREHB, 15.2% in CIMA and 10.1% in ABC-RI. The average age of the research body is clearly lower than that of the teaching staff.

Table 4 shows a discrepancy in relation to these figures, as 205 researchers (124F+81M) are referenced, with 204 of them dedicated 100% to research. It is estimated that this discrepancy in numbers is due to the different contractual links.

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (PT)

No geral é cumprido o ratio estabelecido de docente/aluno no RJIES e quanto aos ratios da distribuição por categoria, embora ainda bastante abaixo dos preconizados, verifica-se que nos anexos do ponto 6.1.3 são apresentados planos bem delineados de progressão na carreira, de modo a atingir os ratios estabelecidos no ECDU e ECDESP, tal como contratualizado nos Contratos de Legislação.

A baixa percentagem de docentes especialistas no SP, apontada na última RAI pela CAE e um dos motivos para recomendar a acreditação com a condição de, no prazo de 3 anos, aumentar o número de Especialistas para pelo menos 35% dos docentes do SP, tal como estipulado pelo RJIES, mantém-se. Dos 50 (35,5% ETI) especialistas 20 são CA e 30 CV, o que perfaz uma percentagem de 12,5%. Mesmo somando os docentes doutorados convidados com doutoramento 42 (25,5 ETI) (se é que podem ser considerados especialistas) obtemos uma percentagem de 21%. De todas as maneiras, não é visível como esta situação pode ser resolvida.

6.1.1. Adequação do pessoal docente e investigador (EN)

In general, the established teacher/student ratio in the RJIES is complied with and as for the ratios of the distribution by category, although still well below those recommended, in the annexes of point 6.1.3 well-designed career progression plans are presented, in order to achieve the ratios established in the ECDU and ECDESP, as contracted in the Legislation Contracts.

The low percentage of specialist teachers in SP, pointed out in the last RAI by the CAE and one of the reasons for recommending accreditation on the condition that, within 3 years, the number of specialists increases to at least 35% of SP teachers, as stipulated by the RJIES, remains. Of the 50 (35.5% FTE) specialists, 20 are CA and 30 CV, which makes a percentage of 12.5%. Even adding the visiting PhD professors with 42 PhDs (25.5 FTEs) (if they can be considered specialists) we get a percentage of 21%. However it is unclear how this situation can be resolved.

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (PT)

Docentes e investigadores da UAlg dispõem de um enquadramento regulamentar e de um suporte académico e administrativo apropriados para o desenvolvimento das actividades de docência e de investigação. O recurso ao SIMEA - Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e Aprendizagem, permite que os diferentes agentes do processo de ensino-aprendizagem, desde alunos e docentes, a Directores de Curso e de Unidades Orgânicas disponham de toda a informação sobre o funcionamento das unidades curriculares. O GAENEE, Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais, permite cumprir o disposto na Lei sobre a educação inclusiva no ES. O suporte também se estende à inovação pedagógica através do GAIP - Gabinete de Apoio à Inovação Pedagógica.

O GRIM - Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade, é a estrutura que apoia as actividades de internacionalização e de intercâmbio universitário, assim como colabora nas acções de formação pedagógica e a literacia digital, bem como a capacitação em outras competências transversais promovidas pela UAlg.

Outra estrutura a referir é o GASP (Gabinete de Alumni e Saídas Profissionais) que apoia os formados na sua inserção profissional. O GAQ (Gabinete de Avaliação e Qualidade) presta o suporte necessário ao nível das infra-estruturas físicas e de equipamento.

6.1.2. Estruturas de apoio ao pessoal docente e investigador (EN)

UAlg professors and researchers have an appropriate regulatory framework and academic and administrative support for the development of teaching and research activities. The use of SIMEA - Integrated System for Monitoring Teaching and Learning, allows the different agents of the teaching-learning process, from students and teachers, to Course Directors and Organic Units, to have all the information about the functioning of the curricular units. GAENEE, the Support Office for Students with Special Educational Needs, allows compliance with the provisions of the Law on inclusive education in ES. The support also extends to pedagogical innovation through GAIP- - Pedagogical Innovation Support Office.

The GRIM - Office of International Relations and Mobility, is the structure that supports internationalization and university exchange activities, as well as collaborates in pedagogical training and digital literacy, as well as training in other transversal skills promoted by UAlg.

Another important structure to mention is the GASP (Office of Alumni and Professional Opportunities) that supports graduates in their professional insertion.

The GAQ (Evaluation and Quality Office) provides the necessary support in terms of physical infrastructure and equipment.

6.1.3. Promoção do pessoal docente e investigador (PT)

Um dos factores cruciais no bom funcionamento das IES é certamente a previsibilidade acerca das possibilidades de progressão na carreira. É notório que na UAlg há uma preocupação reitoral forte em tornar muito claro aquilo com que o pessoal docente pode contar na progressão da carreira. Nada menos que 5 anexos (Anexos 147-151) elencados no ponto 6.1.3. evidenciam essa preocupação de manifesta clareza de princípios e objectivos sobre a carreira docente e a avaliação de desempenho do pessoal docente. Os primeiros 4 anexos têm o mesmo título "Desenvolvimento das Carreiras Docentes: 2020-23", cada um fazendo o ponto da situação do respectivo ano. Tome-se o anexo 150, relativo ao ano 2023. O documento divide-se em 5 pontos. O primeiro ponto "Contexto/Enquadramento" faz um apanhado da situação e estabelece os parâmetros financeiros e de equilíbrio orçamental orientadores da abertura de concursos.

Como exemplo transcreve-se o ponto 1.c). "Entre 2018 e 2022 foram autorizados 141 concursos para posições não iniciais: 48 concluídos; 11 a decorrer; 82 por abrir (54 autorizados até 2022 + 28 autorizados em janeiro de 2023)".

No ponto seguinte 1.d) explicita-se a cobertura financeira geral da abertura de concursos: "A concretização do plano de desenvolvimento de carreiras deve ser acompanhada de um não aumento da percentagem da massa salarial em termos da dotação anual do Orçamento do Estado (OE)."

Estabelece-se ainda a necessidade de não ser apenas o histórico a definir a abertura de concursos nas diferentes UOs, mas de corrigir, através do plano, os desequilíbrios existentes entre as diversas UOs quanto ao número de professores e respectivas categorias. Assim, o ponto 1.f) esclarece que (sic): "Nos anos anteriores, de modo a atenuar desequilíbrios existentes entre as UO, o número de docentes de carreira tem vindo a ser obtido a partir da média aritmética simples entre: • 70% dos ETI Médios Corrigido • Docentes de carreira na folha de vencimentos de dezembro". Ora o indicador dos ETI Médios Corrigido é o RAIDES, a base de dados governamental dos alunos inscritos em todas as IES do país, respectivos cursos e, eo ipso, UOs.

No ponto 2, são então apresentados os quadros da abertura de concursos, incidindo logo o primeiro quadro na categoria de professores associados e coordenadores por UO num total de 20 concursos, cabendo 9 à FCT e 0 à FE, à FMCB e à ESS, dividindo-se os outros 11 pelas restantes UOs. No quadro 2, referente aos catedráticos e coordenadores principais, num total de 7 concursos, 2 são atribuídos à FCT, 0 à FE e à ESS e, dos restantes 5, 1 a cada uma das outras UOs.

De salientar o ponto 4 "Incentivo para cumprimento da meta" em que é definido que cada UO poderá subtrair à massa salarial 50% do saldo final dos projectos de investigação e ainda o saldo da execução orçamental da UO no ano n.

6.1.3. Promoção do pessoal docente e investigador (EN)

One of the crucial factors in the proper functioning of HEIs is certainly predictability about the possibilities of career progression. It is notorious that at UAlg there is a strong rector's concern to make it very clear what the teaching staff can count on in their career progression. No less than 5 Annexes (Annexes 147-151) listed in point 6.1.3. show this concern for manifest clarity of principles and objectives on the teaching career and the evaluation of the performance of teaching staff. The first 4 annexes have the same title "Development of Teaching Careers: 2020-23", each taking stock of the respective year's situation. Take Annex 150, relating to the year 2023. The document is divided into 5 points. The first point "Context/Framework" provides an overview of the situation and establishes the financial and budgetary parameters guiding the opening of tenders.

As an example, point 1.c. is transcribed. "Between 2018 and 2022, 141 competitions for non-entry-level positions were authorized: 48 concluded; 11 ongoing; 82 to open (54 authorized until 2022 + 28 authorized in January 2023)".

In the following point 1.d) the general financial coverage of the opening of competitions is explained: "The implementation of the career development plan must be accompanied by a non-increase in the percentage of the wage bill in terms of the annual allocation of the State Budget."

It is also established that there is a need to have a history of defining the opening of competitions in the different OUs, but also a need to correct through the plan, the existing imbalances between the various OUs in terms of the number of teachers and respective categories. Thus, point 1.f) clarifies that (sic): "In previous years, in order to mitigate existing imbalances between the OUs, the number of career teachers has been obtained from the simple arithmetic average between: 70% of Average FTEs Corrected • Career teachers in the December payroll". The indicator of the Corrected Average TSIs is the RAIDES, the government database of students enrolled in all HEIs in the country, their respective courses and, eo ipso, OUs.

In point 2, the tables of the opening of competitions are presented, with the first table focusing on the category of associate professors and coordinators per OU in a total of 20 competitions, with 9 to FCT and 0 to FE, FMCB and ESS, dividing the other 11 into the remaining OUs. In table 2, referring to the full professors and main coordinators, in a total of 7 calls, 2 are assigned to FCT, 0 to FE and ESS and, of the remaining 5, 1 to each of the other OUs.

It is worth mentioning point 4 "Incentive for the achievement of the target" in which it is defined that each OU may subtract from the wage bill 50% of the final balance of the research projects and the balance of the budget execution of the OU in year n.

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (PT)

Existe na UAlg uma evidente preocupação pelo bem-estar e desenvolvimento do pessoal docente e investigador. Aliás convém ligar este ponto ao ponto 6.2.4, sobre estruturas e iniciativas de promoção de bem-estar do pessoal não docente, porque interligadas e indissociáveis. Nos Planos Estratégicos aparecem como objectivos a melhoria do clima organizacional e a satisfação pessoal dos trabalhadores da UAlg. De salientar muito positivamente, é o extenso estudo "Clima Organizacional e Satisfação Pessoal", datado de 2020, em que por meios de inquéritos, com representação bastante, são analisados o Clima de Segurança, A Percepção de Suporte Organizacional, Empenhamento Organizacional. Comportamentos de Cidadania Organizacional, Satisfação Profissional, Percepção de Desempenho, Percepção de Competências e Dificuldades (antes e durante a pandemia Covid-19). Os resultados do estudo, apresentado no ponto 5., pg 29, são positivos, sobretudo no que concerne à satisfação profissional e empenhamento organizacional.

O RAA apresenta diversas iniciativas levadas a cabo na instituição, e que contaram com boa participação, que visaram o bem-estar e o desenvolvimento dos trabalhadores da instituição. Nos contactos havidos diretamente com a CAE foi patente a satisfação dos docentes com a sua universidade.

6.1.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal docente e investigador (EN)

There is a clear concern at UAlg for the well-being and development of teaching and research staff. This point should be linked to point 6.2.4, on structures and initiatives to promote the well-being of non-teaching staff, because they are interlinked and inseparable. The objectives of the Strategic Plans include improving the organizational climate and the personal satisfaction of UAlg employees. Of very positive note is the extensive study "Organizational Climate and Personal Satisfaction", dated 2020, in which surveys were carried out, with considerable representation, pertaining Safety Climate, Perceived Organizational Support, Organizational Commitment, Job Satisfaction, Perceived Performance, Perceived Competencies and Difficulties (before and during the Covid-19 pandemic), Organizational Citizenship Behaviors, Job Satisfaction, Perception of Performance, Perception of Competencies and Difficulties (before and during the Covid-19 pandemic). The results of the study, presented in point 5., pg 29, are positive, especially with regard to job satisfaction and organizational commitment.

The RAA presents various initiatives carried out at the institution, which were well attended and aimed at the well-being and development of the institution's employees. The latter were also made apparent during the visit to UAlg.

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

6.1.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

Non applicable.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal não docente, Tabela 6. (PT)

O pessoal não docente é constituído por 369 trabalhadores (dos quais 72% do sexo feminino). Comparando com os números da tabela 6, verifica-se que tem havido uma progressiva baixa desse número ao longo dos anos em avaliação (Em 2017/18) o número de mulheres era de 372 e o de homens 116). Aqui haveria a perguntar se a diminuição se deve: i) a uma racionalização de recursos, ii) a um incremento na produtividade graças às novas tecnologias, iii) terceirização (outsourcing) de serviços. . Também o pessoal não docente apresenta uma média etária elevada, com a larga maioria dos funcionários acima dos 50 anos. Contudo, não se nota um envelhecimento progressivo ao longo dos anos, como ocorre com o pessoal docente; provavelmente graças à redução dos funcionários ocorrer pela passagem à aposentação.

Comentário aos Dados Estatísticos - Pessoal não docente, Tabela 6. (EN)

There are 369 non-teaching staff (72% of whom are female). Compared to the figures in table 6, it can be seen that there has been a progressive decrease in this number over the years under evaluation (in 2017/18) the number of women was 372 and the number of men 116). The question here is whether the decrease is due to: i) a rationalization of resources, ii) an increase in productivity thanks to new technologies, iii) outsourcing of services.

Non-teaching staff also have a high average age, with most staff over 50. However, there is no progressive ageing over the years, as there is with the teaching staff, probably due to the reduction in the number of staff due to retirement.

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

Olhando para a distribuição do pessoal não docente, verifica-se que é uma distribuição adequada tanto no número como na qualificação relativamente às funções a desempenhar: 21 (7%) Dirigentes, 153 (41%) Técnicos Superiores, 106 Assistentes Técnicos (29%), 54 (15%) Assistentes Operacionais e 35 (9%) Informáticos. Também a distribuição pelos diferentes serviços da UAlg, desde os serviços centrais, de suporte transversal a toda a universidade (44%), 8% à Biblioteca, 5% à UAIC, e os restantes distribuídos pelas UI e UOS se revela uma distribuição equilibrada e racional. Pode-se, pois, afirmar que "O pessoal não docente é adequado às funções que desempenha e às necessidades da UAlg."

6.2.1. Adequação do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

Looking at the distribution of non-teaching staff, we can see that it is an adequate distribution in terms of both number and qualifications in relation to the functions to be performed: 21 (7%) Managers, 153 (41%) Senior Technicians, 106 Technical Assistants (29%), 54 (15%) Operational Assistants and 35 (9%) IT staff. The distribution among the different UAlg services, from the central services, which provide transversal support to the entire university (44%), 8% to the Library, 5% to the UAIC, and the rest distributed among the UI and UOS, also reveals a balanced and rational distribution. It can therefore be said that "Non-teaching staff are adequate for the functions they perform and the needs of UAlg."

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

Ao que foi relatado no ponto 6.1.2, há a acrescentar o apoio que a UAlg presta aos funcionários para uma maior valorização académica dentro da própria instituição. Também de referir é todo o conjunto de serviços dos SAS da UAlg de que os funcionários também beneficiam. O acesso às cantinas e bares e às estruturas desportivas é disso exemplo.

6.2.2. Estruturas de apoio ao pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

In addition to what was reported in point 6.1.2, there is also the support that UAlg provides to staff for greater academic development within the institution itself. Also worth mentioning is the range of services provided by UAlg's SAS, which staff also benefit from. Access to canteens and bars and sports facilities are examples of this.

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

O facto de a maioria dos funcionários da UAlg serem técnicos superiores, o que implica terem uma formação académica de nível superior, permite-lhes concorrerem aos cargos dirigentes da instituição, nomeadamente directores de serviços e chefes de divisão. É de concordar com a tese defendida no RAA de que "A existência de um corpo de dirigentes composto maioritariamente por técnicos superiores da UAlg faz com que a instituição seja vista como uma "escola", um bom lugar para trabalhar e desenvolver competências, o que se traduz num número de elevados de candidatos aquando da abertura de concursos e numa baixa rotação de pessoal." É fundamental assegurar a estabilidade do corpo de funcionários e tal consegue-se também com a perspectiva de singrar na carreira e de um dia poder vir a assumir cargos de maior responsabilidade e com melhor remuneração salarial.

6.2.3. Promoção do pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

The fact that the majority of UAlg employees are senior technicians, which implies that they have a higher level of academic training, allows them to run for the institution's managerial positions, namely directors of services and heads of division. We agree with the thesis defended in the AAR that "The existence of a management body made up mostly of senior UAlg staff means that the institution is seen as a 'school', a good place to work and develop skills, which translates into a high number of candidates when competitions are opened and a low turnover of staff." It is essential to ensure the stability of the staff and this is also achieved with the prospect of career progression and one day being able to take on positions of greater responsibility and better pay.

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (PT)

Pelo Despacho Reitoral 51/2022, compete ao Conselho UAlg+ sustentável e saudável promover dentro da instituição estilos de vida mais saudáveis e sustentáveis, do desenvolvimento económico, do bem-estar social e da preservação do ambiente, através da criação e difusão de conhecimento e da ação na promoção do seu desenvolvimento sustentável e da sociedade. As competências deste Conselho são amplas e a composição engloba e compromete toda a comunidade académica, desde Reitoria, UOs, Serviços, e organizações estudantis.

Verifica-se assim o cuidado de a UAlg envolver todos os interessados numa ação conjunta e coordenada de promoção do bem-estar anímico e físico, tanto pessoal como profissionalmente, de todos os membros da comunidade académica.

6.2.4. Políticas de desenvolvimento e bem-estar para o pessoal técnico, administrativo e de gestão (EN)

According to Rectoral Order 51/2022, the UAlg+ Sustainable and Healthy Council is responsible for promoting healthier and more sustainable lifestyles, economic development, social well-being, and environmental preservation within the institution, through the creation and dissemination of knowledge and action to promote its sustainable development and that of society. The Council's remit is wide-ranging, and its membership encompasses and involves the entire academic community, from the Rector's Office to the OUs, Services and student organizations.

UAlg is therefore taking care to involve all stakeholders in a joint and coordinated action to promote the mental and physical well-being, both personally and professionally, of all members of the academic community.

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Nenhuma resposta foi dada no relatório de autoavaliação.

6.2.5. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

No response was given in the self assessment report.

6.3.1. Adequação das instalações (PT)

A UAlg, implantada em 36 hectares de terreno com cerca de 120.000 metros quadrados de edificado, dispõe de espaço para respirar no sentido lato do termo, não só para as actividades de ensino-aprendizagem e investigação, mas mesmo para viver uma vida académica no sentido mais lato do termo, com espaços livres de convivência, de estudo (até durante as 24 horas do dia), residências e restauração e espaços desportivos. Certamente que o item das residências universitárias merece atenção, até porque o número de camas (558) é baixo, muito insuficiente para suprir a carência e carestia do arrendamento numa cidade turística, à beira-mar e servida de um aeroporto internacional.

O número de auditórios (10), anfiteatros (13), salas de aula (136), salas de informática (33) demonstra uma boa adequação dos espaços às necessidades de ensino-aprendizagem. Já o número de laboratórios (345) aparenta ser bastante exagerado, seja por uma hiper-especialização dos mesmos, seja pelos custos que inevitavelmente acarretam, tanto na manutenção de instalações e equipamentos, como na renovação de equipamentos, com na dispersão de recursos humanos para os manter em actividade.

6.3.1. Adequação das instalações (EN)

UALg, located on 36 hectares of land with about 120,000 square meters of buildings, has space to breathe in the broad sense of the term, not only for teaching-learning and research activities, but even to live an academic life in the broadest sense of the term, with free spaces for coexistence, study (even 24 hours a day), residences and restaurants and sports venues. Certainly, the item of university residences deserves attention, not least because the number of beds (558) is low, very insufficient to meet the lack and cost of renting in a tourist city, by the sea and served by an international airport.

The number of auditoriums (10), amphitheatres (13), classrooms (136), computer rooms (33) show a good adequacy of the spaces to the needs of teaching and learning. On the other hand, the number of laboratories (345) seems to be quite exaggerated, either because of their hyper specialization or because of the costs they inevitably entail, both in the maintenance of facilities and equipment, as well as in the renovation of equipment, with the dispersion of human resources to keep them in operation.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (PT)

É de salientar o esforço no equipamento informático em todo o processo de ensino aprendizagem, onde há a referir que 50 salas de aula possuem quadros interactivos e que nos laboratórios houve um investimento de 2,45 milhões de euros financiado no âmbito do PRR. A opção pela aquisição de 500 VDI nas salas informáticas é acertada na medida em que permite uma optimização dos recursos, tanto em termos de custos de aquisição como em custos de manutenção. Obviamente a aposta na virtualização informática implicou um forte investimento nas capacidades de processamento e e armazenamento do data center da própria universidade.

Também na área do desporto tem havido um continuado esforço nos sucessivos Planos Estratégicos de melhoria tanto nos equipamentos como nas próprias instalações.

6.3.2. Adequação dos equipamentos (EN)

It is worth noting the effort in computer equipment throughout the teaching-learning process, where it should be noted that 50 classrooms have interactive whiteboards and that in the laboratories there was an investment of 2.45 million euros financed under the RRP. The option for the acquisition of 500 VDI in the computer rooms is the right one as it allows an optimization of resources, both in terms of acquisition costs and maintenance costs. Obviously, the bet on computer virtualization implied a strong investment in the processing and storage capacities of the university's own data center.

Also in the area of sport, there has been a continuous effort in successive Strategic Plans to improve both the equipment and the facilities themselves.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

A grande especificidade das UOs da UALg é a de se situarem em diferentes Campi consoante o Subsistema de Ensino Superior, as UOs do SU se situarem no Campus de Gambelas e as UOs do SP se situarem no Campus da Penha. Neste ponto, o RAA apenas se limita a fornecer detalhes ao que foi exposto no ponto 6.3.1, sobre a adequação das instalações.

Poderia colocar-se a pergunta se, atendendo à separação geográfica no que concerne à divisão da UALg em SU e SP, surgem dificuldades na constituição de uma única identidade institucional e se tal separação não constitui fonte de atritos entre os dois subsistemas, a verdade é que a UALg conseguiu criar uma identidade única, ainda que plural. É de registar aliás uma boa colaboração entre os corpos docentes dos dois subsistemas, obviamente com o apoio de um só corpo de funcionários nas tarefas administrativas centrais.

6.3.3. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

The great specificity of the UALg OUs is that they are located on different campuses according to the Higher Education Subsystem, the SU OUs are located on the Gambelas Campus and the SP OUs are located on the Penha Campus. At this point, the AAR merely provides details of what has been set out in section 6.3.1 on the suitability of the facilities.

It could be asked whether, given the geographical separation of UALg into SU and SP, there are difficulties in creating a single institutional identity and whether this separation is not a source of friction between the two sub-systems, but the truth is that UALg has managed to create a single, albeit plural, identity. There has also been good collaboration between the teaching staff of the two subsystems, obviously with the support of a single body of staff for central administrative tasks.

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade (PT)

Considera-se que a transformação digital, nos domínios acima elencados, decorre a bom ritmo na UALg. É um dos OE nos sucessivos PEs da instituição, assumida, pois, como tarefa importante englobando todas as vertentes da academia, tendo sido definidos "4 domínios para o efeito: (a) Relacionamento com a comunidade académica: facilidade de transmissão de informação, facilitar o apoio da comunidade através da tecnologia, disponibilizar informação, integrar dados e construir conhecimento. (b) Competitividade: melhorar a eficiência e a imagem da instituição através da tecnologia (...). (c) Gestão da informação: a tomada de decisão, seja intermédia, superior ou estratégica, através dos sistemas de informação desenvolvidos, efetuada através de informação exata, atempada e pertinente. (d) Inovação e novas formas de incorporar valor: incorporação de tecnologias disruptivas para inovar e trazer novas formas de Incorporar Valor."

Tal transformação é implementada através de 5 Iniciativas Estratégicas: i) Desenvolvimento da Oferta Educativa (realçar aqui o projecto financiado pelo PRR UAlg+Skills4All); ii) Interação da investigação com meio empresarial (que inclui o desenvolvimento de uma aceleradora UAlg TEC Campus num espaço de 4.500 m²); iii) Formação ao longo da vida (com 2 projectos já em curso); iv) Instalações e Equipamentos (salientando-se 2 iniciativas: Edifício Dgital e Salas Digitais), v) Sistemas e Processos, em que se procura, mediante a Comissão para os Sistemas de Informação, oferecer medidas de capacitação a toda a comunidade académica, incluindo o pessoal não docente, para as competências digitais e onde se desenvolveu a UAlgNet, que integra todas as plataformas e sistemas existentes na universidade.

Desta transformação já resultaram benefícios para os Serviços Académicos (matrículas, certificados, etc.), Planeamento, Gestão de Projectos, Editais e A3Es, Curriculum Vitae.

6.4.1. Transformação digital nos domínios da gestão, organização, comunicação, informação e relacionamento com a sociedade (EN)

It is considered that the digital transformation in the areas listed above is proceeding at a good pace in the UALg. It is one of the State Budgets in the successive PEs of the institution, assumed as an important task encompassing all aspects of academia, having been defined "4 domains for this purpose: (a) Relationship with the academic community: ease of transmission of information, facilitating community support through technology, providing information, integrating data and building knowledge. (b) Competitiveness: improving the efficiency and image of the institution through technology (...). (c) Information management: decision-making, whether intermediate, superior, or strategic, through the information systems developed, carried out through accurate, timely and relevant information. (d) Innovation and new ways of incorporating value: incorporation of disruptive technologies to innovate and bring new ways of Incorporating Value."

This transformation is implemented through 5 Strategic Initiatives: i) Development of the Educational Offer (highlight here the project funded by the PRR UAlg+Skills4All); ii) Interaction of research with the business environment (which includes the development of a UAlg TEC Campus accelerator in a space of 4,500 m²); iii) Lifelong learning (with 2 projects already underway); iv) Facilities and Equipment (highlighting 2 initiatives: Digital Building and Digital Rooms), v) Systems and Processes, in which the Commission for Information Systems seeks to offer training measures to the entire academic community, including non-teaching staff, for digital skills and where UAlgNet has been developed, which integrates all existing platforms and systems at the university.

This transformation has already resulted in benefits for Academic Services (enrollments, certificates, etc.), Planning, Project Management, Public Notices and A3Es, Curriculum Vitae.

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (PT)

É muito significativo e digno de nota que as receitas próprias tivessem aumentado entre 2016 e 2021 41% (6,9M€), cabendo a parte mais significativa às receitas de projectos que passaram de 6,0M€ para 12,9M€. O aumento de receitas providas de propinas e emolumentos que passaram de 7,9M€ para 8,9M€ (nota: deve haver um erro aqui, pois somadas as parcelas, temos um aumento global de mais um 1M€ do que o referido).

O aumento substancial de receitas providas do financiamento de projectos é tanto mais de salientar quanto em grande parte feito em ambiente competitivo. As estruturas centrais de apoio à candidatura, gestão e execução de projectos afiguram-se, pois, como altamente eficientes na colaboração a professores e investigadores.

Também de realçar é o aumento das receitas das propinas, não obstante a descida das propinas aos estudantes nacionais e da União Europeia dos primeiros Ciclos de Estudos, decretada pelo Assembleia da República. É assim visível que a internacionalização crescente da Universidade na atracção de estudantes estrangeiros se reflecte positivamente no financiamento da instituição, pois pagam propinas mais elevadas.

6.4.2. Captação de fontes de financiamento (EN)

It is very significant and noteworthy that own revenues increased between 2016 and 2021 by 41% (.6.9M€), with the most significant part being revenues from projects that went from 6.0M€ to 12.9M€. The increase in revenues from tuition fees and emoluments that went from €7.9M to €8.9M (note: there must be a mistake here, because adding the installments, we have an overall increase of €1M more than the referred one).

The substantial increase in revenues from project financing is even more noteworthy as it is largely done in a competitive environment. The central structures supporting the application, management and implementation of projects therefore appear to be highly efficient in collaborating with teachers and researchers.

Also noteworthy is the increase in tuition fee revenues, despite the decrease in tuition fees for national and European Union students in the first Cycles of Studies, decreed by the Assembly of the Republic. It is thus visible that the growing internationalization of the University in attracting foreign students, is positively reflected in the financing of the institution, as they pay higher tuition fees.

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (PT)

Existe uma forte política de sustentabilidade ambiental na UAlg aos mais diversos níveis, desde a oferta educativa, à investigação, à vivência da própria comunidade e às orientações emanadas dos órgãos dirigentes da UAlg. Não só os Planos Estratégicos de 2017 a 2025 assumem a sustentabilidade como um vector institucional, como também o Relatório de Sustentabilidade de 2021, publicado em 2022 em duas versões, uma em português e outra em inglês, demonstram cabalmente o compromisso da instituição com a sustentabilidade ambiental. O RAA enumera as áreas onde se verifica esse compromisso mediante medidas concretas: papel, água, energia (consumo e produção), monitorização de consumos, mobilidade. Pode considerar-se que as políticas e boas práticas de sustentabilidade levadas a cabo pela UAlg constituem um modelo a seguir por outras IES.

6.4.3. Sustentabilidade ambiental (EN)

There is a strong policy of environmental sustainability at UAlg at the most diverse levels, from the educational offer, to research, and in the experience of the community itself and to the guidelines issued by UAlg's governing bodies. Not only do the Strategic Plans from 2017 to 2025 recognise sustainability as an institutional vector, but the 2021 Sustainability Report, published in 2022 in two versions, one in Portuguese and the other in English, fully demonstrates the institution's commitment to environmental sustainability. The AAR lists the areas where this commitment is verified through concrete measures: paper, water, energy (consumption and production), monitoring consumption, mobility. UAlg's sustainability policies and good practices can be seen as a model for other HEIs to follow.

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (PT)

Não aplicável.

6.4.4. Especificidades das unidades orgânicas (EN)

No applicable.

Apreciação da análise SWOT da área de recursos. (PT)**1- Forças**

A UAlg possui um corpo docente, não docente e investigador qualificado, consolidado e motivado como se evidencia pela capacidade de resposta a novos desafios e pela constituição de equipas de investigação dentro da instituição. Tem havido a preocupação de renovar e adaptar instalações e equipamentos, assim como de capacitar os recursos humanos, aproveitando a captação de financiamento mediante projetos institucionais. A expectativa que estas ações se traduzam em melhorias no ensino e aprendizagem parece-nos caber nas oportunidades e não nas forças, assim como o aproveitamento das áreas exteriores no ensino-investigação e em ações de ciência cidadã.

Certamente uma das forças relevantes da UAlg é a identidade da instituição em simbiose com a única região bem definida do continente português. No almoço com os stakeholders foi muito sublinhado que havia um Algarve antes da UAlg e há um outro depois, querendo dizer com isso que a UAlg colocou a região num novo patamar de desenvolvimento. Considerada como a instituição mais importante do Algarve, nas palavras do Presidente da AMAL – Comunidade Intermunicipal do Algarve, a UAlg goza de um enorme prestígio no tecido social e empresarial da região. E ao conciliar na mesma instituição, o subsistema universitário e o subsistema politécnico, congrega todo o apoio da região, não entrando em regionalismos e bairrismos de instituições e regiões como ocorre noutras partes do território nacional.

A amplitude dos dois campos, o de Gambelas e o da Penha, distinguem-se pela amplitude, pelos espaços verdes com grande biodiversidade, e pelo enquadramento bem conseguido do edificado nos espaços envolventes.

2 - Fraquezas:

O envelhecimento dos recursos humanos, sobretudo em termos de corpo docente de carreira, é um problema, mas é comum às outras IES portuguesas. O extraordinário incremento do ES em Portugal nas décadas de oitenta e noventa do século XX, e a necessidade de apostar na contratação e formação de docentes muito jovens reflecte-se hoje na existência de um quadro docente envelhecido, mas que também abrirá boas perspectivas na carreira académica a uma nova vaga de jovens promissores que prosseguem hoje a sua pós-graduação.

A admissão de um número elevado de laboratórios diversificados, como fraqueza, deverá ser contrariada mediante uma reflexão conducente a uma racionalização das áreas de conhecimento.

3- Oportunidades

Oportunidades elencadas demasiado dependentes do PRR e Portugal 2030. A motivação dos recursos humanos, evidenciada nas Forças, poderá ser perspectivada como base para uma capacitação dos mesmos através da partilha e aprofundamento de experiências. De estranhar não ser tida em conta como grande oportunidade, a geo-localização, com uma das mais belas costas marítimas da Europa, com um clima de excelência e um aeroporto internacional. Embora com um custo de vida mais alto que o de outras universidades periféricas, há a considerar que a região, em particular Faro, oferece oportunidades de trabalho part-time para estudantes, nomeadamente no sector do turismo.

A UAlg dispõe de uma enorme potencialidade de atração de jovens de todo o mundo, e em particular do mundo de língua portuguesa (um universo de perto de 300 milhões de habitantes em que predomina uma população muito jovem) à procura de uma educação superior de qualidade em sociedades abertas e em países com um nível de segurança invejável.

4- Ameaças

É de concordar que a região do Algarve está numa situação de phasing out, mas é preciso especificar que se trata de um phasing out de um turismo muito sazonal de sol e praia. O ciclo de construção e mais construção, muitas vezes desordenada, acabou, tal como acabou o extraordinário investimento imobiliário que alavancou durante décadas a economia regional. Obviamente a UAlg sente essa mudança económica e social. Mas uma ameaça pode converter-se numa oportunidade e o interessante é ver os stakeholders regionais considerarem a UAlg como um veículo privilegiado para a necessária diversificação das actividades económicas da região.

A ameaça do aumento dos custos de manutenção dos edifícios é geral à grande maioria das outras IES públicas. Necessário se torna pois apelar a um programa nacional de recuperação e renovação do edificado. E o mesmo se diga para os trabalhadores altamente qualificados que encontram melhores condições remuneratórias no sector privado, ou seja, os baixos salários praticados administração pública portuguesa são uma ameaça geral aos organismos autónomos do Estado, que só medidas a nível do Governo Central podem resolver.

Apreciação da análise SWOT da área de recursos. (EN)**1- Strengths**

UAlg has a qualified, consolidated, and motivated faculty, non-teaching staff and researcher, as evidenced by its ability to respond to new challenges and the constitution of research teams within the institution. There has been a concern to renovate and adapt facilities and equipment, as well as to train human resources, taking advantage of the raising of funding through institutional projects. The expectation that these actions will translate into improvements in teaching and learning seems to us to fit in the opportunities and not in the strengths, as well as the use of external areas in teaching-research and citizen science actions.

Certainly, one of the relevant strengths of UAlg is the identity of the institution in symbiosis with the only well-defined region of the continent Portuguese. At the lunch with the stakeholders, it was very underlined that there was an Algarve before UAlg and there is another after, meaning that UAlg has put the region on a new level of development. Considered as the most important institution in the Algarve, in the words of the President of AMAL – Intermunicipal Community of the Algarve, UAlg enjoys a huge prestige in the social and business fabric of the region. And by reconciling in the same institution, the university subsystem, and the polytechnic subsystem, it brings together all the support of the region, not entering into regionalisms and parochialisms of institutions and regions as occurs in other parts of the national territory.

The Campus of Gambelas and Penha are distinguished by their spaciousness, by the green spaces with great biodiversity, and by the well-achieved framing of the built environment in the surrounding spaces.

2 - Weaknesses:

The ageing of human resources, especially in terms of career teaching staff, is a problem, but it is common to other Portuguese HEIs. The extraordinary increase of HE in Portugal in the eighties and nineties of the twentieth century, and the need to invest in the hiring and training of very young teachers, is reflected today in the existence of an aging teaching staff, but which will also open good prospects in the academic career to a new wave of promising young people who are pursuing their postgraduate studies today. The admission of many diversified laboratories, as a weakness, must be countered by a reflection leading to a rationalization of the areas of knowledge.

3- Opportunities

Opportunities listed that are too dependent on the RRP and Portugal 2030. The motivation of human resources, evidenced in the Strengths, can be seen as a basis for training through the sharing and deepening of experiences. It is strange not to be taken into account as a great opportunity, the geo-location, with one of the most beautiful seacoasts in Europe, with an excellent climate and an international airport. Although the cost of living is higher than other peripheral universities, the region, particularly Faro, offers part-time work opportunities for students, particularly in the tourism sector.

UAlg has an enormous potential to attract young people from all over the world, and from the Portuguese-speaking world (a universe of close to 300 million inhabitants in which a very young population predominates) looking for quality higher education in open societies and in countries with an enviable level of security.

4- Threats

The Algarve region is in a situation of phasing out of a very seasonal tourism of sun and beach. The cycle of construction and more construction, often disorderly, is over, as is the extraordinary real estate investment that leveraged the regional economy for decades. Obviously, UAlg feels this economic and social change. But a threat can become an opportunity and the interesting thing is to see regional stakeholders consider UAlg as a privileged vehicle for the necessary diversification of economic activities in the region.

The threat of rising building maintenance costs is common to the vast majority of other public HEIs. It is therefore necessary to call for a national program for the recovery and renovation of buildings. The same can be said for highly qualified workers who find better pay in the private sector, i.e. the low salaries practiced by the Portuguese public administration are a general threat to the state's autonomous bodies, which only measures at central government level can resolve..

Desempenho sobre a área de Recursos

[] Abordagem Insuficiente [] Abordagem Suficiente [X] Abordagem Boa [] Abordagem Muito Boa

Avaliação da área de recursos (PT)

A UAlg tem recursos humanos, docentes, investigadores e funcionários, qualificados profissionalmente e comprometidos com a instituição. São, sem dúvida, uma mais-valia significativa da UAlg. Existe uma clara política de progressão académica, que é também muito realista dentro das possibilidades financeiras da instituição. Há, assim, uma saudável previsibilidade sobre a promoção profissional. O grau de satisfação dos recursos humanos é elevado e existe uma grande proximidade nas relações humanas, o que contribui para um bom ambiente de trabalho. E existe a preocupação por parte da UAlg de oferecer a docentes e funcionários boas condições de trabalho, e ainda de os apoiar no bem estar psíquico e físico, mediante estruturas e eventos. As instalações físicas são boas, adequadas a um ensino superior de qualidade. De realçar são os espaços verdes em que o edifício se situa. Os Campos da Penha e de Gambela têm dimensão e oferecem boas condições para estudantes, docentes e funcionários usufruírem de uma vivência académica plena.

Os recursos informáticos estão integrados e satisfazem cabalmente as necessidades académicas, na investigação e no processo de ensino-aprendizagem, e também as necessidades administrativas da UAlg.

Há uma clara preocupação com a sustentabilidade ambiental, em que a UAlg pode mesmo ser considerada exemplar.

Avaliação da área de recursos (EN)

UAlg has human resources - teachers, researchers, and staff - who are professionally qualified and committed to the institution. They are undoubtedly a significant asset to UAlg. There is a clear academic progression policy, which is also very realistic within the institution's financial possibilities. There is thus a healthy predictability about professional promotion. The level of satisfaction among human resources is high and there is great closeness in human relations, which contributes to a good working environment. And UAlg is concerned with offering teachers and staff good working conditions, as well as supporting their psychological and physical well-being through structures and events.

The physical facilities are good, suitable for quality higher education. Of particular note are the green spaces in which the buildings are located. The Penha and Gambela pitches are large and offer good conditions for students, teachers and staff to enjoy a full academic experience.

The IT resources are integrated and fully meet the academic needs of research and the teaching-learning process, as well as the administrative needs of the UAlg.

There is a clear concern for environmental sustainability, which UAlg can even be considered an example of.

7. Tema de desenvolvimento selecionado pela instituição**Apreciação da relevância do tema para a estratégia institucional. (PT)**

Como tema de desenvolvimento, a UAlg decidiu escolher a "Universidade Europeia dos Mares, SEA-EU 2.0", que consiste numa Aliança entre "9 IES costeiras, ligadas a atividades marinhas e marítimas, quer pela tradição/modo de vida, quer pela inovação que coproduzem nas regiões". Presentemente integra as seguintes universidades: Cadiz, Bretagne Occidentale, Kiel, Gdansk, Split, Malta, Naples, Algarve, e NORD. Trata-se de um Plano de Ação decorrente da estratégia da Comissão Europeia para a criação de Universidades Europeias que visem "uma Europa do conhecimento, inovação, empreendedorismo e sustentabilidade".

O plano de ação contempla múltiplas tarefas cujos objetivos estão alinhados com a Agenda 2030 da ONU.: WP1 Governance and Management, WP2 Education and Training, WP3 Research and Innovation, WP4 European Campus Life, WP5 -Bridging the gap with society, WP6 – Dissemination and impact. A UAlg lidera ou co-lidera algumas tarefas.

A UAlg considera que esta iniciativa vai proporcionar "a melhoria contínua a nível do ensino, centrado no estudante e investigação aplicada, com forte ligação ao ecossistema regional, à sustentabilidade global, assente na cooperação local e internacional".

De acordo com o relatório, o objetivo mais ambicioso da SEA-EU consiste em "intensificar a mobilidade física, virtual ou híbrida, de forma a permitir que estudantes e staff realizem parte do seu percurso académico, atividades de formação e networking, incluindo estágios e Blended Intensive Programmes-BIP, nas 9 universidades europeias ou nos seus parceiros associados, centros de investigação, empresas, instituições públicas, atingindo os 50% de mobilidade de toda a academia algarvia até 2025".

Para além dos programas de mestrado e de doutoramento em colaboração com outras universidades, já em funcionamento, com o seu envolvimento na aliança, a UAlg ampliará a sua agenda educativa de oferta conjunta de programas em inglês ao nível do 1º e 2º ciclos e do doutoramento. O incremento desta internacionalização potenciará ainda "as mobilidades bem como a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem e de inovação pedagógica" nas universidades da aliança.

Apreciação da relevância do tema para a estratégia institucional. (EN)

As a development theme, UAlg decided to choose the "European University of the Seas, SEA-EU 2.0", which consists of an Alliance between "9 coastal HEIs, linked to marine and maritime activities, either by tradition/lifestyle or by the innovation they co-produce in the regions". It currently includes the following universities: Cadiz, Bretagne Occidentale, Kiel, Gdansk, Split, Malta, Naples, Algarve, and NORD. This is an Action Plan stemming from the European Commission's strategy for the creation of European Universities aimed at "a Europe of knowledge, innovation, entrepreneurship and sustainability".

The action plan includes multiple tasks whose objectives are aligned with the UN's 2030 Agenda: WP1 Governance and Management, WP2 Education and Training, WP3 Research and Innovation, WP4 European Campus Life, WP5 - Bridging the gap with society, WP6 - Dissemination and impact. UAlg leads or co-leads some tasks.

UAlg believes that this initiative will provide "continuous improvement in teaching, student-centered and applied research, with a strong link to the regional ecosystem, global sustainability, based on local and international cooperation".

According to the report, SEA-EU's most ambitious objective is to "intensify physical, virtual or hybrid mobility, in order to allow students and staff to carry out part of their academic course, training and networking activities, including internships and Blended Intensive Programmes-BIP, at the 9 European universities or their associated partners, research centers, companies, public institutions, reaching 50% mobility of the entire Algarve academy by 2025".

In addition to the master's and doctoral programs in collaboration with other universities, already in operation, with its involvement in the alliance, UAlg will expand its educational agenda of jointly offering programs in English at the 1st and 2nd cycle and doctoral levels. Increasing this internationalization will also boost "mobility as well as improving teaching and learning processes and pedagogical innovation" at the universities in the alliance.

Apreciação do tema, dos seus objetivos, da sua implementação e do seu impacto na instituição (PT)

O tema é altamente relevante no quadro da estratégia europeia e do plano estratégico da UAlg. Com a sua participação, a UAlg tem todas as condições para potenciar fortemente a sua internacionalização ao nível dos programas de ensino, da captação de estudantes estrangeiros nos diversos ciclos de estudo, com saliência para mestrados e doutoramentos, bem como da mobilidade de docentes e investigadores.

Os recursos disponibilizados e a captar permitirão reforçar infraestruturas e tecnologias, e vão potenciar grandemente a investigação nas áreas abrangidas, promovendo a excelência nas atividades científicas e na produção de conhecimento, e ampliando o seu impacto na sociedade, ultrapassando claramente o nível regional.

O envolvimento de múltiplos parceiros sociais em diversas tarefas do projeto vai certamente incrementar a transferência de conhecimento e o seu impacto social e económico.

Globalmente, o tema está bem alinhado com a estratégia da instituição e com a sua missão e pode ter um efeito muito positivo para a dinâmica interna da universidade, para a sua internacionalização, e para o seu papel liderante no desenvolvimento socioeconómico regional.

Apreciação do tema, dos seus objetivos, da sua implementação e do seu impacto na instituição (EN)

The theme is highly relevant in the context of the European strategy and UAlg's strategic plan. With its participation, UAlg has all the conditions to strongly boost its internationalization in terms of teaching programs, attracting foreign students in the various study cycles, with emphasis on master's and doctoral degrees, as well as the mobility of teachers and researchers.

The resources made available and to be raised will make it possible to strengthen infrastructures and technologies, and will greatly boost research in the areas covered, promoting excellence in scientific activities and in the production of knowledge, and broadening its impact on society, clearly going beyond the regional level.

The involvement of multiple social partners in various project tasks will certainly increase the transfer of knowledge and its social and economic impact.

Overall, the theme is well aligned with the institution's strategy and mission and could have a very positive effect on the university's internal dynamics, its internationalization and its leading role in regional socio-economic development.

8. Apreciação Global da Instituição

8.1. Apreciação Global (PT)

Relatório de avaliação CAE | Avaliação institucional

A instituição (tanto a universidade como o politécnico) registou progressos significativos desde a última avaliação. Tem um bom historial de acreditação dos seus ciclos de estudos e continua a procurar a inovação nas abordagens pedagógicas que emprega. A garantia interna da qualidade é considerada boa, mas, embora esteja no bom caminho, deve ser alargada para além do ensino e da aprendizagem. Além disso, a participação e o feedback das partes interessadas internas e externas devem ser reforçados. A estratégia, por outro lado, é muito boa, mais do que adequadamente documentada e implementada, e deve ajudar a garantir um sucesso contínuo. Globalmente, o desempenho da instituição nas suas actividades educativas é muito bom. A instituição tem um historial de ensino de alta qualidade nas disciplinas que abrange. A instituição também tomou medidas para desenvolver a sua aprendizagem ao longo da vida, mas precisa de fazer mais para aumentar a divulgação do que está disponível para os potenciais estudantes. A instituição implementou uma estratégia eficaz de recrutamento e envolvimento dos estudantes, acompanhada de um acompanhamento exaustivo dos resultados académicos e do bem-estar dos estudantes.

A Universidade estabeleceu uma abordagem distinta e dinâmica da investigação científica, envolvendo-se em numerosas iniciativas de investigação, tanto de forma independente como em colaboração com entidades externas. A maioria destas unidades de investigação obteve a classificação de "excelente" ou "muito bom" da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), tendo outras cinco unidades sido reconhecidas como "boas". Além disso, a universidade adoptou uma política definitiva de transferência de conhecimentos e de envolvimento empresarial. Apesar de se deparar com alguns desafios intrínsecos neste domínio, estes foram devidamente reconhecidos e estão atualmente a ser tratados. Desde a avaliação anterior, a universidade demonstrou uma adaptabilidade significativa, um alcance internacional e um crescimento nos domínios da investigação e da inovação, exemplificando o empenho e a capacidade de executar com êxito a sua visão estratégica para o próximo período.

A internacionalização é um verdadeiro ponto forte, especialmente em relação ao financiamento da investigação e às publicações internacionais indexadas, mas também em relação às cooperações e colaborações internacionais e nacionais. A adesão à Aliança Europeia de Universidades Sea-EU constitui uma importante oportunidade transfronteiriça para inovar nos domínios da investigação, do ensino, da mobilidade e do empreendedorismo, bem como para a obtenção de um eventual diploma conjunto. Os recursos são geralmente bons, mas ainda podem ser melhorados e a instituição está a tomar medidas para o fazer em algumas áreas. Para além disso, a Universidade do Algarve é apoiada por um quadro de educadores, investigadores e funcionários profissionalmente realizados e dedicados, todos profundamente empenhados no sucesso da instituição. A infraestrutura física da UAlg é louvável, proporcionando um ambiente propício a um elevado padrão de ensino superior. Além disso, a universidade está na vanguarda da sustentabilidade ambiental, servindo de modelo para práticas ecologicamente conscientes no seio da comunidade académica.

8.1. Apreciação Global (EN)

The institution (both the university and the polytechnic) has made significant progress since the last evaluation. It has a good record of accrediting its study cycles and continues to seek innovation in the pedagogical approaches it employs. Internal Quality Assurance emerges as good but whilst on the right lines, needs extending beyond teaching and learning. Also participation and feedback from internal and external stakeholders should be enhanced. The Strategy, on the other hand, is very good, more than adequately documented and deployed, and should help ensure continued success. Overall, the institution's performance in its educational activities is very good. It has a track record of providing high quality education in the disciplines it covers. The institution has also taken steps to develop its life long learning but needs to do more to boost the publicising of what is available to potential students. The institution has implemented an effective strategy for student recruitment and engagement, accompanied by comprehensive monitoring of academic achievement and student welfare.

The University has established a distinct and dynamic approach to scientific research, engaging in numerous research initiatives both independently and in collaboration with external entities. A majority of these research units have attained ratings of 'excellent' or 'very good' from the Foundation for Science and Technology (FCT), with five additional units recognized as 'good'. Furthermore, the university has adopted a definitive policy for knowledge transfer and entrepreneurial engagement. Despite encountering certain intrinsic challenges in this domain, these have been duly recognized and are currently being addressed. Since the previous assessment, the university has exhibited significant adaptability, international outreach, and growth within the realms of research and innovation, exemplifying the commitment and capability to execute its strategic vision for the forthcoming period successfully. Internationalisation is a real strength, especially in relation to research funding and international indexed publications but also in relation to international and national cooperations and collaborations. Membership of the Sea-EU European University Alliance is an important opportunity across borders to innovate in research, teaching, mobility and entrepreneurship, as well a possible joint degree. Resources are generally good but could still be improved and the institution is taking steps to do this in some areas. In addition, the University of Algarve is supported by a cadre of professionally accomplished and dedicated educators, researchers, and staff, all deeply committed to the institution's success. The physical infrastructure of UAlg is commendable, providing an environment conducive to a high standard of higher education. Additionally, the university is at the forefront of environmental sustainability, serving as a paragon for eco-conscious practices within the academic community.

8.2. Pontos Fortes (PT)

Aumento do número de estudantes a tempo inteiro, incluindo estudantes internacionais.

A investigação internacional está a ter um desempenho extremamente bom, com um sucesso impressionante em termos de subvenções (por exemplo, no âmbito do ERC e do Horizonte Europa) e muitas publicações indexadas com co-autores internacionais.

Os centros de investigação são incentivados a desenvolver-se numa série de domínios importantes para a região, bem como a nível nacional e internacional, enquanto alguns centros estão a ser transformados em centros maiores através da fusão, a fim de aumentar os seus resultados e impacto.

O Plano Estratégico tem objectivos estratégicos muito bons que estão bem alinhados com as prioridades identificadas.

Existem excelentes métricas em relação à implementação

A instituição tem um forte sentimento de ser uma comunidade viva e os funcionários (tanto docentes como técnicos, administrativos e de gestão) estão satisfeitos com o seu trabalho na UAlg.

Existe um ótimo espírito regional algarvio.

O envolvimento da UAlg com a Aliança Europeia de Universidades SEA-EU é um contributo muito positivo para a colaboração internacional em disciplinas relevantes para a região do Algarve.

Os novos ciclos da oferta académica estão relacionados com as necessidades do mercado de trabalho regional.

O sistema de TI da instituição tem boas ligações com diferentes plataformas e existe um nível muito bom de transformação digital.

8.2. Pontos Fortes (EN)

Increased numbers of full time students, including international students.

International research is doing extremely well, with really impressive grant success (for example with ERC and Horizon Europe) and many indexed publications with international co-authors.

Research centres are encouraged to flourish in a range of fields important to the region as well as nationally and internationally, whilst some centres are being made into bigger centres through amalgamation, in order to increase their outputs and impact.

The Strategic Plan has really very good strategic objectives that are well aligned with identified priorities.

There are very good metrics in relation to implementation

The institution has a strong sense of being a lively community and staff (both teaching and technical, administrative and management staff) are happy with their work at UAlg.

There is a very good Algarve regional spirit.

The involvement of UAlg with the European University Alliance SEA-EU is a very positive contribution to international collaboration in disciplines relevant to the Algarve region.

New cycles in the academic offer are linked to what is needed by the local regional labour market.

The institution's IT system has good linkages with different platforms and there is a very good level of digital transformation.

8.3. Pontos Fracos (PT)

O impacto social do trabalho da instituição não é bem monitorizado.

Existem algumas áreas de investigação que são atualmente muito pequenas ou que não têm o êxito que poderiam ter.

O financiamento proveniente de diversas fontes é limitado.

A política de comunicação não é uniformemente boa.

A avaliação interna da qualidade tem um problema com a forma como o feedback dos alunos é tratado, uma vez que a análise e a divulgação do feedback dos alunos dependem demasiado do perfil e dos caprichos das pessoas que o tratam.

8.3. Pontos Fracos (EN)

Societal impact of the institution's work is not well tracked.

There are a few areas of research which are currently very small or not as successful as they might be.

Funding from diverse sources is limited.

Communication policy is not uniformly good.

The internal quality assessment has a problem with the way student feedback is dealt with, as analysing and disseminating student feedback is too dependent on the profile and whims of those individuals dealing with it.

8.4. Recomendações de melhoria (PT)

1. Considerar a forma de melhorar a medição do impacto da UAlg, utilizando indicadores melhorados.

2. Fundir quaisquer áreas de investigação que ainda sejam muito pequenas ou menos bem sucedidas

3. Expandir o sistema interno de garantia de qualidade para além do ensino e da aprendizagem

4. Encontrar diversas formas de angariar fundos junto de fontes não governamentais.

5. Melhorar algumas formas de comunicação, por exemplo, as utilizadas para chegar aos potenciais Aprendentes ao Longo da Vida e aos interessados em microcredenciais.

6. Rever a forma como o feedback dos inquéritos aos estudantes é tratado e divulgado.

8.4. Recomendações de melhoria (EN)

1. Consider how to further improve measuring UAlg's impact, using improved indicators.
2. Merge any areas of research which are still currently very small or less successful
3. Expand the internal quality assurance system to go beyond teaching and learning
4. Find diverse ways of raising money from non-governmental sources.
5. Improve some forms of communication, for example those used to reach potential Life Long Learners and those interested in micro-credentials.
6. Revisit how student survey feedback is handled and disseminated.

9. Recomendação Preliminar

9.1. Tipo de Acreditação

☒ Acreditar ☐ Acreditar com condições ☐ Não acreditar

9.2. Período de acreditação

6.0

9.3. Condições (PT)

None

9.3. Condições (EN)

None

9.4. Fundamentação (PT)

Ver ponto 8.1

9.4. Fundamentação (EN)

See point 8.1

10. Análise da Pronúncia (se aplicável)

10. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

A data correta para a certificação do SIGQUALg foi alterada de 2018 para 2020 na seção 1.5.2 e agora diz:
1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (EN)

A SIGQUALg foi certificada pela A3ES em 2020 sem condições. As sugestões de melhoria propostas pela A3ES começaram a ser trabalhadas em 2018, em articulação com o Planeamento Estratégico 2017-2021 e, mais recentemente, com o Planeamento Estratégico 2021-2025 e os Planos Anuais de Atividades para 2018 e anos seguintes. O relatório de acompanhamento de 2019 foi enviado à A3ES, com evidência das melhorias implementadas, não só em relação às recomendações essenciais, mas também às adicionais. O último seguimento foi enviado à A3ES em 2020: as ações implementadas e em desenvolvimento, recomendadas pela Comissão de Avaliação Externa, contribuíram para uma melhoria substancial do sistema de informação e da divulgação de informação às partes externas interessadas; registaram-se também desenvolvimentos substanciais nos serviços de apoio, na articulação das atividades desenvolvidas pelos serviços e na harmonização dos instrumentos de planeamento e monitorização da qualidade. Na sequência do relatório de acompanhamento apresentado, o Conselho de Administração da A3ES, na reunião de 5 de maio de 2020, decidiu certificar o SIGQUALg pelo período de 6 anos.

10. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

*The correct date for the SIGQUALg's certification has been changed from 2018 to 2020 in section 1.5.2 and now reads:
1.5.2. Auditoria dos Sistemas Internos de Garantia de Qualidade (EN)*

SIGQUALg was certified by A3ES in 2020 without conditions. The suggestions for improvement proposed by A3ES began to be worked on in 2018, in conjunction with Strategic Planning 2017-2021 and, more recently, with Strategic Planning 2021-2025 and the Annual Activity Plans for 2018 and subsequent years. The 2019 follow-up report was sent to A3ES, with evidence of the improvements implemented, not only in relation to the essential recommendations, but also the additional ones. The last follow-up was sent to A3ES in 2020: the actions implemented and under development, recommended by the External Evaluation Committee, have contributed to a substantial improvement in the information system and the dissemination of information to interested external parties; there have also been substantial developments in the support services, articulation of the activities carried out by the services and harmonization of the quality planning and monitoring instruments. Following the follow-up report submitted, the A3ES Board of Directors, at its meeting on May 5, 2020, decided to certify SIGQUALg for a period of 6 years.

11. Recomendação Final

11.1. Tipo de Acreditação

☒ Acreditar ☐ Acreditar com condições ☐ Não acreditar

11.2. Período de acreditação

6.0

11.3. Condições (PT)

nenhum

11.3. Condições (EN)

none

11.4. Fundamentação (PT)

Ver ponto 8.1

11.4. Fundamentação (EN)

See point 8.1