

**PROVA DE INGRESSO PARA AVALIAÇÃO DE CAPACIDADE PARA FREQUÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR  
DOS MAIORES DE 23 ANOS**

**Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (FCHS)**

**2025/2026**

***Componente Específica de Psicologia para o Ingresso na Licenciatura em Psicologia***

Este enunciado tem 12 páginas. Por favor, indique as respostas ao Grupo I (Escolha múltipla) na folha deste enunciado destinada a esse efeito (página 2). As respostas aos Grupos II e III deverão ser dadas na folha de teste. Utilize caneta preta ou azul para responder. Respostas dadas com lápis não serão consideradas.

A cotação de cada questão é fornecida ao longo do enunciado.

A prova tem a duração máxima de 120 minutos.

Bom trabalho!

**GRUPO I****FOLHA DE RESPOSTA**

As questões de escolha múltipla do Grupo I devem ser respondidas apenas nesta página.

| N.º QUESTÃO | RESPOSTA<br>(A, B, C, D) | ESPAÇO RESERVADO À CORREÇÃO<br>(NÃO PREENCHER) |   |   |
|-------------|--------------------------|------------------------------------------------|---|---|
|             |                          | C                                              | E | O |
| 1           |                          |                                                |   |   |
| 2           |                          |                                                |   |   |
| 3           |                          |                                                |   |   |
| 4           |                          |                                                |   |   |
| 5           |                          |                                                |   |   |
| 6           |                          |                                                |   |   |
| 7           |                          |                                                |   |   |
| 8           |                          |                                                |   |   |
| 9           |                          |                                                |   |   |
| 10          |                          |                                                |   |   |
| 11          |                          |                                                |   |   |
| 12          |                          |                                                |   |   |
| 13          |                          |                                                |   |   |
| 14          |                          |                                                |   |   |
| 15          |                          |                                                |   |   |
| 16          |                          |                                                |   |   |
| 17          |                          |                                                |   |   |
| 18          |                          |                                                |   |   |
| 19          |                          |                                                |   |   |
| 20          |                          |                                                |   |   |
| TOTAL       | N                        |                                                |   |   |
|             | VALORES                  |                                                |   |   |
|             | FINAL                    |                                                |   |   |

Nome Completo: \_\_\_\_\_

**GRUPO I**  
**ESCOLHA MÚLTIPLA**

**FORMA DE RESPOSTA:** Para cada pergunta, indique na folha de resposta do enunciado (página 2) a alternativa que considera correta. Só pode escolher **UMA** alternativa. A ausência de clareza na opção ou a indicação de mais do que uma alternativa implicará a anulação da resposta.

**COTAÇÃO:** As perguntas são classificadas como corretas ou incorretas, atribuindo-se 0,4 pontos a cada resposta correta e subtraindo-se 0,1 por cada resposta incorreta.

**PONTUAÇÃO:** 20 x 0,4 valores = 8 valores

**1.** O conhecimento sobre a genética é essencial para compreender o ser humano. Considere as três afirmações que se seguem e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. Fenótipos idênticos podem resultar de genótipos distintos.
2. Os genes alelos codificam formas alternativas de uma mesma característica genética.
3. Regra geral, um gene recessivo só se manifesta em situações de homozigose.

- A. Nenhuma das afirmações é verdadeira.
- B. As afirmações 1 e 2 são verdadeiras; a afirmação 3 é falsa.
- C. As afirmações 1 e 3 são falsas; a afirmação 2 é verdadeira.
- D. As três afirmações são verdadeiras.

**2.** O sistema nervoso integra uma complexa rede de comunicações. Considere as três afirmações que se seguem e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. O sistema nervoso central é composto pelo cérebro, enquanto a medula espinal faz parte do sistema nervoso periférico.
2. O sistema nervoso simpático é responsável por respostas de relaxamento e conservação de energia, como a diminuição da frequência cardíaca.
3. O sistema nervoso autónomo, que regula funções involuntárias como os batimentos cardíacos e a digestão, é uma subdivisão do sistema nervoso periférico.

- A. As afirmações 1 e 2 são falsas; a afirmação 3 é verdadeira.
- B. As afirmações 1 e 3 são verdadeiras; a afirmação 2 é falsa.
- C. As afirmações 2 e 3 são verdadeiras; a afirmação 1 é falsa.
- D. As três afirmações são falsas.

**3.** As áreas do córtex cerebral contribuem para diferentes funções mentais. Considere as três afirmações que se seguem e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. A afasia de Wernicke resulta de uma lesão no lobo parietal.
2. O córtex auditivo primário é responsável pela receção da informação auditiva.
3. A agnosia visual resulta de uma lesão no córtex frontal.

- A. As três afirmações são verdadeiras.
- B. As afirmações 1 e 3 são falsas; a afirmação 2 é verdadeira.
- C. As afirmações 1 é falsa; as afirmações 2 e 3 são verdadeiras.
- D. A afirmação 1 é verdadeira; as afirmações 2 e 3 são falsas.

**4.** Os neurónios são as células fundamentais do sistema nervoso. Considere as três afirmações que se seguem e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. Os neurónios aferentes podem também ser designados por neurónios sensoriais.
2. A comunicação entre dois neurónios é de natureza química e realiza-se através de sinapses.
3. As células da glia isolam o axónio, permitindo que o fluxo nervoso o percorra mais rapidamente.

- A. Nenhuma das afirmações é verdadeira.
- B. As afirmações 1 é falsa; as afirmações 2 e 3 são verdadeiras.
- C. As afirmações 1 e 2 são verdadeiras; a afirmação 3 é falsa.
- D. As afirmações 1 e 3 são falsas; a afirmação 2 é verdadeira.

**5.** Os processos culturais são um fator fundamental no modo como nos tornamos humanos. Qual das alternativas (de A a D) corresponde corretamente aos seguintes conceitos?

1. Processo pelo qual os indivíduos se apropriam do modo de vida específico da sua cultura envolvente.
2. Conjunto de saberes, normas, valores, crenças não geneticamente adquiridos e transmitidos no decurso da vida social.
3. Forma coletiva e normalizada de comportamento que uma sociedade estabelece como ideal.

- A. 1: socialização; 2: padrão cultural; 3: cultura.
- B. 1: padrão cultural; 2: cultura; 3: socialização.
- C. 1: cultura; 2: padrão cultural; 3: socialização.
- D. 1: socialização; 2: cultura; 3: padrão cultural.

6. No sistema cognitivo humano coexistem diversos tipos de memória. Considere as três afirmações que se seguem e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. A permanência da informação neste sistema de memória é de frações de segundo.
2. A capacidade de armazenamento deste sistema de memória é de cerca de sete unidades.
3. Este sistema de memória transfere para outro sistema de memória a informação relevante ou que se repetiu.

- A. A afirmação 1 refere-se à memória sensorial; as afirmações 2 e 3 referem-se à memória a curto-prazo.
- B. As afirmações 1 e 2 referem-se à memória a curto-prazo; a afirmação 3 refere-se à memória a longo-prazo.
- C. A afirmação 1 refere-se à memória sensorial; a afirmação 2 à memória a longo-prazo; a afirmação 3 à memória a curto-prazo.
- D. A afirmação 1 refere-se à memória a curto-prazo; as afirmações 2 e 3 à memória a longo-prazo.

7. Apesar de Maria ter assistido à totalidade da aula, quando chegou à cantina e quis contar ao colega os conteúdos lecionados não conseguiu lembrar-se de quase nada. Considere as três interpretações seguintes para esta falha de memória e selecione qual das alternativas (de A a D) identifica corretamente a etapa do processo de memória em que a falha ocorreu.

1. A informação lecionada nunca foi transformada num formato apropriado para ser armazenada.
2. A ausência de pistas contextuais dificultou o acesso à informação armazenada.
3. Ao falar com o colega, Maria sentia que sabia qual tinha sido a informação dada na aula, mas não conseguia realmente lembrar-se.

- A. A afirmação 1 refere-se a uma falha de armazenamento; a afirmação 2 a uma falha de codificação; a afirmação 3 a uma falha de recuperação.
- B. As afirmações 1 e 2 referem-se a falhas de armazenamento; a afirmação 3 a uma falha de codificação.
- C. A afirmação 1 refere-se a uma falha de codificação; as afirmações 2 e 3 envolvem falhas na recuperação da informação.
- D. Todas as afirmações descrevem falhas ao nível do armazenamento.

**8.** Considere as seguintes afirmações sobre o processo de aprendizagem e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. No condicionamento operante, o reforço negativo tem como efeito diminuir a frequência de um comportamento indesejável.
2. O condicionamento clássico é uma forma de aprendizagem voluntária, em que o sujeito procura obter a recompensa que se segue ao comportamento desejável.
3. Nem todas as modificações estáveis no comportamento podem ser descritas como resultantes de aprendizagem.

- A. As afirmações 1 e 3 são verdadeiras; a afirmação 2 é falsa.
- B. As afirmações 1 e 2 são falsas; a afirmação 3 é verdadeira.
- C. A afirmação 1 é verdadeira; as afirmações 2 e 3 são falsas.
- D. A afirmação 1 é falsa; as afirmações 2 e 3 são verdadeiras.

**9.** O nosso estado emocional pode revelar-se através de expressões faciais. Considere as seguintes afirmações sobre o processo de aprendizagem e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. Certas reações emocionais associadas à sobrevivência parecem partilhar expressões faciais relativamente estáveis, independentemente do contexto cultural.
2. A investigação tem demonstrado que cada uma das diferentes emoções humanas, incluindo alegria, culpa, raiva ou inveja, se expressa de forma semelhante em todas as culturas.
3. A principal diferença entre emoções primárias e emoções secundárias é a intensidade com que se manifestam na expressão facial.

- A. As afirmações 1 e 3 são verdadeiras; a afirmação 2 é falsa.
- B. A afirmação 1 é verdadeira; as afirmações 2 e 3 são falsas.
- C. As afirmações 1 e 2 são verdadeiras; a afirmação 3 é falsa.
- D. As afirmações 1 e 2 são falsas; a afirmação 3 é verdadeira.

**10.** Analise as três afirmações que se seguem à luz da Teoria das Necessidade de Maslow e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. Não é possível centrarmo-nos nas necessidades de autorrealização, se as nossas necessidades de pertença não estiverem satisfeitas.
2. Ao longo do seu desenvolvimento, todos os seres humanos acabam por alcançar o topo da pirâmide das necessidades.
3. A necessidade de estima tem características homeostáticas.

- A. As afirmações 1 e 2 são verdadeiras; a afirmação 3 é falsa.
- B. A afirmação 1 e 2 são falsas; a afirmação 3 é verdadeira.
- C. As afirmações 1 e 3 são verdadeiras; a afirmação 2 é falsa.
- D. A afirmação 1 e 2 são falsas; a afirmação 3 é verdadeira.

**11.** As emoções têm uma base biológica, que integra o sistema nervoso e o sistema endócrino. Considere as três afirmações seguintes e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. O córtex pré-frontal esquerdo mostra-se mais ativo na presença de emoções negativas e o córtex pré-frontal direito na presença de emoções positivas.
2. Seres humanos com lesão na amígdala tendem a apresentar respostas alteradas a estímulos emocionais, nomeadamente uma reação emocional excessiva.
3. O córtex orbito-frontal, o hipocampo e a amígdala são as principais estruturas cerebrais envolvidas nas respostas emocionais.

- A. Todas as afirmações são falsas.
- B. A afirmação 1 é falsa; as afirmações 2 e 3 são verdadeiras.
- C. As afirmações 1 e 2 são falsas; a afirmação 3 é verdadeira.
- D. A afirmação 1 é verdadeira; as afirmações 2 e 3 são falsas.

**12.** Os processos conativos permitem que a cognição e emoção se traduzam em comportamentos intencionais. Considere as três afirmações seguintes e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. As tendências e as intenções são conceitos próximos, pois ambos orientam o comportamento no sentido de satisfazer necessidades biológicas.
2. As intenções são mecanismos conscientes e autorregulados, orientados para a satisfação de necessidades que garantem a autoconservação do organismo.
3. As tendências estão associadas a mecanismos universais e instintivos, frequentemente ligados à sobrevivência e à regulação homeostática.

- A. As afirmações 1 e 2 são falsas; a afirmação 3 é verdadeira.
- B. As afirmações 1 e 3 são verdadeiras; a afirmação 2 é falsa.
- C. A afirmação 1 é falsa; as afirmações 2 e 3 são verdadeiras.
- D. Todas as afirmações são falsas.

**13.** Nas três situações seguintes procura-se resolver um problema; selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. Muitas vezes, na ausência de brinquedos, as crianças utilizam latas ou garrafas para construir brinquedos improvisados.
2. Se quisermos aquecer um alimento, utilizamos o fogão ou o micro-ondas.
3. Ao tentar solucionar a avaria de uma máquina de lavar loiça, o técnico aplica um conjunto de procedimentos que têm permitido no passado um diagnóstico correto do problema.

- A. A afirmação 1 descreve um processo de pensamento divergente, pois trata-se de uma resposta atípica e inovadora ao problema; as afirmações 2 e 3 descrevem um processo de pensamento convergente.
- B. Apenas a afirmação 3 representa uma forma de pensamento convergente, pois trata-se de uma resposta ao problema baseada na lógica e experiência prévia; as afirmações 1 e 2 descrevem processos de pensamento divergente.
- C. Todas as afirmações descrevem um processo de pensamento convergente, pois representam formas de pensamento focadas na procura de solução para um problema.
- D. Todas as afirmações descrevem um processo de pensamento divergente, pois representam formas eficientes para solucionar problemas.

**14.** Diversos autores têm explorado a relação precoce que se estabelece entre o bebé e os seus cuidadores. Considere as três afirmações seguintes e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. Segundo Ainsworth, o isolamento social das crianças é consequência de relações de grande dependência com os seus cuidadores.
2. Segundo Bowlby, os fundamentos da personalidade adulta são construídos a partir das ligações sócio-afetivas precoces.
3. Segundo Harlow, o vínculo entre mãe e bebé resulta de ser a mãe quem o alimenta desde início.

- A. As afirmações 1 e 3 são verdadeiras; a afirmação 2 é falsa.
- B. As afirmações 1 e 3 são falsas; a afirmação 2 é verdadeira.
- C. As afirmações 1 e 2 são verdadeiras; a afirmação 3 é falsa.
- D. A afirmação 1 é falsa, as afirmações 2 e 3 são verdadeiras.



**15.**O procedimento “situação do estranho” permite estudar em laboratório o tipo de vinculação da criança pela observação do seu comportamento na presença de um estranho, podendo a figura de vinculação estar ou não presente. Considere as cinco afirmações seguintes e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. A criança revela ansiedade face ao estranho, mesmo na presença da figura de vinculação.
2. A criança brinca e é amistosa com o estranho na presença da figura de vinculação.
3. A criança não altera o seu comportamento com a saída nem com o regresso da figura de vinculação.
4. A criança fica inconsolável quando a figura de vinculação abandona a sala e mostra comportamentos de aproximação-hostilidade no seu regresso.
5. A criança é facilmente consolada pelo estranho.

- A. As afirmações 2 e 5 ilustram comportamentos de vinculação segura.
- B. As afirmações 1 e 4 ilustram comportamentos típicos da vinculação insegura
- C. As afirmações 2 e 4 ilustram comportamentos de vinculação evitante.
- D. As afirmações 3 e 5 ilustram comportamentos de vinculação segura.

**16.**Quando observamos a realidade social, temos tendência a procurar explicações para os comportamentos. Considere as três atribuições de causalidade que os colegas do João fazem para explicar o facto de ele ter chegado atrasado a uma reunião. Selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. O João chegou atrasado porque nesse dia havia muito trânsito inesperado.
2. O João chegou atrasado porque é uma pessoa desorganizada.
3. O João chegou atrasado porque vive longe do trabalho.

- A. As três afirmações referem-se a atribuições causais externas, mas nem todas são estáveis.
- B. As afirmações 1 e 3 referem-se a atribuições causais externas; a afirmação 2 refere-se a uma atribuição interna e instável.
- C. As afirmações 2 e 3 referem-se a atribuições causais estáveis e a afirmação 1 a uma atribuição causal interna.
- D. A afirmação 1 refere-se a uma atribuição causal externa e instável; a afirmação 3 refere-se a uma atribuição causal externa e estável.

**17.** Considere as seguintes afirmações referentes aos estudos clássicos de Milgram e Zimbardo sobre obediência e autoridade e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. Quando há pressões contextuais idóneas e um enquadramento que legitima o abuso, é fácil levar pessoas normais e de boa índole a ter condutas perversas.
2. As pessoas resistem às figuras de autoridade, mesmo que isso possa ter o custo de serem socialmente excluídas.
3. As pessoas obedecem às figuras de autoridade apenas quando as ordens são eticamente aceitáveis.

- A. As afirmações 1 e 3 são verdadeiras; a afirmação 2 é falsa.
- B. A afirmação 1 é falsa; as afirmações 2 e 3 são verdadeiras.
- C. A afirmação 1 é verdadeira; as afirmações 2 e 3 são falsas.
- D. As afirmações 1 e 2 são verdadeiras; a afirmação 3 é falsa.

**18.** Segundo Jean Piaget, o desenvolvimento da inteligência ocorre por estádios. Considere as três afirmações seguintes e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. No estágio sensório-motor (0-2 anos), a criança adquire a noção de objeto permanente.
2. No estágio operatório concreto (7-11 anos) dá-se a aquisição da noção de conservação e reversibilidade.
3. No estágio operatório formal (11-15 anos) adquire-se a capacidade para realizar pensamentos baseados em raciocínios hipotético-dedutivos.

- A. A afirmação 1 é falsa; as afirmações 2 e 3 são verdadeiras.
- B. As afirmações 1 e 2 são verdadeiras; a afirmação 3 é falsa.
- C. A afirmação 2 é verdadeira; as afirmações 1 e 3 são falsas.
- D. As três afirmações são verdadeiras.

**19.** Considere as três afirmações seguintes sobre ideias de alguns autores centrais na história da Psicologia e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. Para Wundt, a Psicologia devia estudar exclusivamente o comportamento recorrendo a métodos experimentais.
2. Carl Rogers propôs uma intervenção psicológica centrada no cliente em que a aceitação e a empatia são elementos centrais para a mudança.
3. Watson desenvolveu um método introspectivo para permitir estudar cientificamente os processos mentais conscientes.

- A. Todas as três afirmações são falsas.
- B. As afirmações 1 e 3 são falsas; a afirmação 2 é verdadeira.
- C. As afirmações 1 e 2 são falsas; a afirmação 3 é verdadeira.
- D. A afirmação 3 é falsa; as afirmações 1 e 2 são verdadeiras.

**20.** Na sua prática profissional, os psicólogos surgem como agentes promotores de mudança. Considere as três afirmações sobre a intervenção psicológica e selecione qual das alternativas (de A a D) corresponde à resposta correta.

1. Dada a sua especificidade técnica e científica, apenas os psicólogos clínicos devem intervir em questões relativas à melhoria do sofrimento psíquico individual.
2. A intervenção para a remediação procura capacitar o indivíduo, grupo ou organização para lidar com situações problemáticas futuras.
3. A intervenção para a prevenção é realizada quando existe risco de uma situação de crise (por exemplo, *bullying* em contexto escolar).

- A. A afirmação 1 é falsa; as afirmações 2 e 3 são verdadeiras.
- B. As afirmações 1 e 3 são verdadeiras; a afirmação 2 é falsa.
- C. As afirmações 1 e 2 são falsas; a afirmação 3 é verdadeira.
- D. As afirmações 2 e 3 são falsas; a afirmação 1 é verdadeira.

## GRUPO II

### PERGUNTAS COM RESPOSTA BREVE

**FORMA DE RESPOSTA:** Neste grupo de perguntas pretendem-se respostas curtas e diretas.

**COTAÇÃO:** As respostas serão classificadas atendendo à correção do seu conteúdo (80%) e à forma como estão estruturadas (clareza da exposição e sequência lógica das ideias - 20%). Cada pergunta tem cotação de 0,8 pontos.

**PONTUAÇÃO:** 10 x 0,8 valores = 8 valores

1. Defina “gémeos monozigóticos” e refira a importância para a Psicologia do estudo com este tipo de gémeos. Dê um exemplo.
2. Indique qual o papel de cada um dos hemisférios cerebrais e explique como ambos se relacionam entre si.
3. Distinga os processos de socialização primária e de socialização secundária, dando exemplos de cada um.
4. Defina o conceito de “constância perceptiva”, indique quais os seus diferentes mecanismos e ilustre um deles com um exemplo.
5. Quais as principais limitações da memória a curto-prazo e como podemos contorná-las? Exemplifique.

6. Apresente as duas teorias principais teorias sobre o esquecimento, caraterizando os mecanismos envolvidos e ilustrando-as com um exemplo.
7. António Damásio procurou distinguir emoções de sentimentos. Defina estes dois conceitos, clarificando a relação que existe entre eles.
8. Defina atitude e identifique, explicando, os seus diferentes componentes.
9. Segundo o Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, existem quatro diferentes contextos de desenvolvimento. Indique quais e explique em que consiste cada um deles.
10. Defina o conceito de dissonância cognitiva segundo Festinger e descreva as três principais estratégias para reduzir essa dissonância.

### GRUPO III

#### PERGUNTA DE DESENVOLVIMENTO

**FORMA DE RESPOSTA:** Neste grupo, pretende-se uma resposta orientada para os conteúdos identificados na questão, mas desenvolvida.

**COTAÇÃO:** As respostas serão classificadas atendendo à correção do seu conteúdo (80%) e à forma como estão estruturadas (clareza da exposição e sequência lógica das ideias – 20%). A pergunta tem cotação de 4 valores.

**PONTUAÇÃO:** 1 x 4 valores = 4 valores

1. A inteligência é um conceito vasto e complexo, prestando-se a abordagens teóricas diferentes. Apresente três das teorias de inteligência que estudou, identificando para cada uma delas os principais autores, a forma como inteligência é definida e as principais características da teoria.