

**PROVA DE INGRESSO PARA AVALIAÇÃO DE CAPACIDADE PARA FREQUÊNCIA DO ENSINO
SUPERIOR DOS MAIORES DE 23 ANOS**

Escola Superior de Educação e Comunicação (ESEC)

Componente Específica de Psicologia para o Ingresso na Licenciatura em Educação Social

2025/26

ESTRUTURA DA PROVA

A prova é constituída por três partes.

Parte I – Questões de resposta verdadeiro/falso

Parte II – Questões de resposta de escolha múltipla

Parte III – Questões de resposta desenvolvida

MATERIAL A UTILIZAR

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

REGRAS GERAIS

Cada uma das partes da prova é cotada de forma diferente. P.f. leia com atenção a informação relativa a cada parte.

Todas as questões deverão ser respondidas na folha de respostas. As respostas às questões deverão ser apresentadas na mesma ordem em que se encontram no enunciado. Na parte I e II identifique cada questão e em seguida indique a letra correspondente à opção correta em maiúscula, como no seguinte exemplo:

3.1 - V.

3.2 - F.

Não serão cotadas as respostas em que:

- Seja apresentada mais do que uma opção, ainda que incluindo a opção correta;
- A letra da opção escolhida seja ilegível;
- Não possa ser identificada a questão respondida.

Duração da prova: 2 horas

PARTE I

COTAÇÃO DESTA PARTE:

- Resposta certa = 3 pontos;
- Resposta errada = -1,5 pontos;
- Não responde = 0 pontos.

Baseando-se nos seus conhecimentos em Psicologia indique para cada uma das seguintes afirmações se a mesma é Verdadeira (V) ou Falsa (F).

- 1.1. O campo disciplinar da psicologia refere-se ao conjunto de conhecimentos, teorias, métodos e práticas que compõem essa ciência, focada no estudo do comportamento humano e dos processos mentais.
- 1.2. A psicologia é uma ciência empírica, que utiliza métodos científicos para investigar fenómenos humanos e aplicar esse conhecimento de forma ética e responsável.
- 1.3. O sistema nervoso simpático é acionado perante situações perigosas ou stressantes.
- 1.4. O sistema endócrino interage com o sistema nervoso.
- 1.5. O estereótipo consiste na generalização de características positivas ou negativas de uma pessoa a todo um grupo social ou cultural.
- 1.6. Preconceitos são opiniões ou atitudes formadas de forma antecipada, geralmente sem um conhecimento suficiente ou adequado sobre uma pessoa, grupo ou situação.
- 1.7. Um grupo secundário é aquele no qual os respetivos membros comunicam de forma direta normalmente partilhando relações duradouras.
- 1.8. Segundo as teorias psicanalíticas o desenvolvimento é moldado por forças inconscientes que motivam o comportamento humano.
- 1.9. A teoria de Jean Piaget defende que o desenvolvimento cognitivo é uma combinação da maturação biológica e interação com o ambiente, e que as crianças constroem ativamente o seu entendimento do mundo em cada estágio.
- 1.10. O processo de reforma aciona a transição do 6º para o 7º estágio da teoria psicossocial de Erikson.
- 1.11. As Funções Executivas (FEs) são habilidades cognitivas que não servem para auxiliar no controle dos pensamentos, das emoções e das ações, mas também direcionar comportamentos.
- 1.12. O conflito é uma tensão que envolve pessoas ou grupos quando existem tendências ou interesses incompatíveis.

- 1.13. O processo de maturação é um processo estático, embora contínuo.
- 1.14. Segundo a teoria das inteligências múltiplas, as capacidades cognitivas humanas incluem nove inteligências.
- 1.15. A modelação envolve a observação, a imitação e a integração.
- 1.16. Thurstone defendia que a inteligência é uma combinação de múltiplas habilidades distintas, ao invés de uma única capacidade geral.
- 1.17. O pensamento convergente envolve a análise lógica, a avaliação de informações disponíveis e a aplicação de conhecimentos pré-estabelecidos para resolver uma situação de forma eficiente e objetiva.
- 1.18. O ciclo motivacional é iniciado por um estado de necessidade do qual resulta uma sensação de carência que gera um impulso e que leva o indivíduo a agir no sentido de alcançar um objetivo.
- 1.19. A personalidade é a combinação de fatores biológicos, psicológicos, mas não socioculturais.
- 1.20. Bronfenbrenner defendia que o desenvolvimento humano é o resultado da interação dinâmica entre o indivíduo e os múltiplos níveis contextuais em que ele vive.

Cotação total desta parte = 60 pontos.

PARTE II

COTAÇÃO DESTA PARTE:

- Resposta certa = 4 pontos;
- Resposta errada = -1 ponto;
- Não responde = 0 pontos.

Baseando-se nos seus conhecimentos em Psicologia indique qual a opção que responde corretamente a cada uma das seguintes questões, condições ou afirmações. P.f. note que para cada questão existe só uma opção total e completamente correta.

2.1. A Maria está a conversar com um amigo sobre o que é a Psicologia, dizendo-lhe que é:

- (A) Uma ciência que estuda os processos mentais e os comportamentos.
- (B) Uma pseudociência que estuda os processos mentais e os comportamentos.
- (C) Uma doutrina que estuda os processos mentais e o inconsciente.
- (D) Uma filosofia que estuda os processos mentais e os comportamentos.

2.2. Qual dos seguintes conceitos descreve o processo contínuo de mudanças ao longo da vida, envolvendo interações entre fatores biológicos e culturais?

- (A) Crescimento.
- (B) Maturação.
- (C) Desenvolvimento.
- (D) Evolução.

2.3. No contexto do desenvolvimento humano, o que se entende por ontogénese?

- (A) A transformação da espécie humana ao longo da história evolutiva.
- (B) As alterações genéticas observadas em populações ao longo das gerações.
- (C) A análise anatómica e funcional do sistema nervoso.
- (D) O desenvolvimento do indivíduo desde a conceção até à morte.

2.4. A que ideia se opõe o conceito de epigénese no estudo do desenvolvimento humano?

- (A) Que o desenvolvimento resulta apenas da influência do meio.
- (B) Que o desenvolvimento é determinado exclusivamente pela genética.
- (C) Que o desenvolvimento decorre por estádios sucessivos.
- (D) Que o ser humano possui plasticidade ao longo da vida.

2.5. Na experiência de Pavlov, a salivação do cão, quando lhe apresentava comida, corresponde a:

- (A) Estímulo neutro (EN).
- (B) Estímulo condicionado (EC).
- (C) Resposta condicionada (RC).
- (D) Resposta incondicionada (RI).

2.6. "No condicionamento operante, o reforço negativo corresponde ao castigo". Esta afirmação é:

- (A) Verdadeira, porque o reforço negativo é a repetição de uma situação aversiva que conduz a um comportamento indesejado e respetivo castigo.
- (B) Falsa, porque um castigo é sempre a retirada de um estímulo desejado que aumenta a frequência da resposta aprendida.
- (C) Verdadeira, porque o reforço negativo acontece como resultado necessário de uma resposta negativa que se pretende ver anulada.
- (D) Falsa, porque o efeito do reforço negativo é um aumento da frequência de um comportamento do castigo, ou seja, é a diminuição/desaparecimento de um comportamento.

2.7. Como se caracteriza, em termos gerais, o período da adolescência?

- (A) Oscilações emocionais com tendência para uniformidade afetiva.
- (B) Intensificação de experiências de exploração.
- (C) Corte definitivo com a influência familiar.
- (D) Regressão das competências de interação social.

2.8. De acordo com Erikson, qual o desafio psicossocial central da adolescência?

- (A) Autonomia vs. Dúvida.
- (B) Confiança vs. Desconfiança.
- (C) Intimidade vs. Isolamento.
- (D) Identidade vs. Confusão de papéis.

2.9. Numa perspetiva histórica, Wundt defendia como objeto de estudo da Psicologia:

- (A) A consciência e as suas componentes (sensações, sentimentos e imagens mentais).
- (B) As ideias e as suas raízes fisiológicas.
- (C) O comportamento mental.
- (D) O conhecimento que decorre das experiências de vida.

2.10. O Pedro dirigia a sua empresa sem consentir oposições ou sugestões. Limitava-se a reunir com cada funcionário, dando-lhe as diretrizes para o seu trabalho e não permitindo discordâncias. Estamos a falar de um estilo de liderança:

- (A) Democrático.
- (B) Obsessivo.
- (C) Permissivo.
- (D) Autoritário.

2.11. Na teoria de Piaget, como se designam as estruturas mentais que organizam o conhecimento e orientam a interação da criança com o meio?

- (A) Esquemas
- (B) Representações simbólicas
- (C) Scripts comportamentais
- (D) Categorias cognitivas

2.12. Um adolescente consegue discutir ideias abstratas como justiça ou liberdade e formular hipóteses sobre o futuro. Que estágio do desenvolvimento cognitivo, segundo Piaget, melhor descreve esta capacidade?

- (A) Sensório-motor.
- (B) Operações formais.
- (C) Operações concretas.
- (D) Pré-operatório.

2.13. De acordo com Freud, onde estão armazenados os desejos reprimidos e os conteúdos inacessíveis à consciência?

- (A) Ego
- (B) Inconsciente
- (C) Superego
- (D) Pré-consciente

2.14. Freud propôs que o desenvolvimento da personalidade acontece em várias etapas ao longo da infância e adolescência. Qual das opções apresenta corretamente o nome de uma dessas fases?

- (A) Fase Sensorial
- (B) Fase de Exploração
- (C) Fase Fálica
- (D) Fase Cognitiva

2.15. Qual dos seguintes termos descreve melhor a capacidade de reconhecer, compreender e gerir as próprias emoções e as dos outros?

- (A) Inteligência Espiritual.
- (B) Competência Interpessoal.
- (C) Inteligência Emocional.
- (D) Aptidão Cognitiva.

2.16. A Joana conta à sua amiga Maria que anda muito indecisa, pois não sabe qual a área científica que deve seguir na universidade. A amiga aconselhou-a a procurar um:

- (A) Psicólogo social.
- (B) Psicólogo forense.
- (C) Psicólogo educacional.
- (D) Psicólogo clínico.

2.17. Numa ação ou comportamento não é possível distinguir entre motivações intrínsecas e extrínsecas. Esta afirmação é:

- (A) Falsa: os dois tipos de motivação não coexistem num mesmo comportamento ou ação.
- (B) Verdadeira: os dois tipos de motivação têm a mesma influência no comportamento.
- (C) Falsa: embora possam coexistir nos comportamentos, é possível distinguir motivações extrínsecas e intrínsecas.
- (D) Verdadeira: uma motivação intrínseca está sempre associada a uma motivação extrínseca, num mesmo comportamento.

2.18. A Maria foi mãe há pouco tempo e conversava com uma amiga e contava-lhe que " Sempre que o filho tinha fome colocava-o no peito e deixa-o mamar. A sucção do bebé libertava o leite. Passados alguns dias, observou que mal o bebé chorava, o leite começava a libertar-se, mesmo antes de ela o colocar a mamar". Fazendo uso do que aprendeu sobre teorias da aprendizagem ela sabe que a amiga passou por um processo:

- (A) de aprendizagem por imitação.
- (B) de condicionamento operante.
- (C) de aprendizagem subliminar.
- (D) de condicionamento clássico.

2.19. As interações sociais que o indivíduo tem na família não favorecem o processo de construção da personalidade. Esta afirmação é:

- (A) Falsa, porque sendo a família o primeiro contexto ambiental que o indivíduo conhece e com o qual interage, possibilita-lhe experimentação, organização e construção da realidade, levando-o ao amadurecimento pessoal.
- (B) Verdadeira, porque a personalidade constrói-se a partir do momento em que o indivíduo ganha autonomia e se afasta da família.
- (C) Falsa, porque a família é a única possibilidade do indivíduo se construir como pessoa, definindo rigorosamente a sua personalidade.
- (D) Verdadeira, porque a família é um elemento dispensável na construção da personalidade do indivíduo.

2.20. Esperamos comportamentos dos outros, a partir de generalizações socialmente aprendidas, designadas por:

- (A) Aculturação.
- (B) Conformismo.
- (C) Atitudes.
- (D) Estereótipos.

Cotação total desta parte = 80 pontos

PARTE III

COTAÇÃO DESTA PARTE:

- **Resposta válida = 0 a 60 pontos;**

Escolha e responda de forma desenvolvida e aprofundada, assumindo claramente uma postura reflexiva, a uma e apenas uma das seguintes questões.

P.f. indique claramente a questão a que responde.

3.1- A psicologia possui diversos métodos de estudo que permitem compreender o comportamento humano e os processos mentais. Estes métodos são utilizados isoladamente ou em combinação, contribuindo para o avanço do conhecimento psicológico. Comenta a frase.

3.2- A Psicologia do desenvolvimento é caracterizada por diferentes teorias. De acordo com o que estudou apresente aquela com que mais se identifique e desenvolva uma reflexão crítica que justifique a sua opção.

3.3- As interações entre diferentes espécies num ecossistema influenciam a sua dinâmica populacional e a biodiversidade. Comenta a frase a luz da teoria ecológica.

3.4- Quais são os principais fatores que influenciam a formação de impressões em interações sociais, e como cada um deles pode afetar a percepção que temos de uma pessoa nas primeiras interações?

Cotação total da prova = 200 pontos

FINAL DA PROVA

