



UALg

UNIVERSIDADE DO ALGARVE
GABINETE DE AVALIAÇÃO E QUALIDADE

Caracterização dos Novos Estudantes

Ano Letivo 2024/25

Em números

maio de 2025

Índice Geral

ÍNDICE DE TABELAS	II
NOTA PRÉVIA.....	VI
PREÂMBULO	1
1. RESULTADOS GLOBAIS.....	3
2. FORMAÇÃO INICIAL: CTESP.....	4
2.1 Informações gerais	4
2.2 Caracterização sociodemográfica	5
2.3 Percurso escolar anterior	8
2.4 Informações sobre a IES/Curso	9
2.5 Motivações na escolha da IES/Curso.....	10
2.6 Expetativas em relação à IES	11
2.7 Principais Dificuldades.....	12
2.8 Adaptação e Envolvimento	12
3. FORMAÇÃO INICIAL: LICENCIATURAS E MI	14
3.1 Informações Gerais	14
3.2 Caracterização sociodemográfica	15
3.3 Percurso escolar anterior	19
3.4 Informações sobre a IES/Curso	20
3.5 Motivações para a escolha da IES/Curso	21
3.6 Expectativas em relação à IES	22
3.7 Principais Dificuldades.....	22
3.8 Adaptação e Envolvimento	23
4. FORMAÇÃO AVANÇADA: MIM.....	25
4.1 Informações Gerais	25
4.2 Caracterização sociodemográfica	25
4.3 Percurso escolar anterior	29
4.4 Informações sobre a IES/Curso	31
4.5 Motivações para a escolha da IES/Curso	31
4.6 Expectativas em relação à IES	32

4.7 Principais Dificuldades.....	32
5. FORMAÇÃO AVANÇADA: PÓS-GRADUAÇÕES, MESTRADOS E DOUTORAMENTOS	34
5.1 Informações Gerais	34
5.2 Caracterização sociodemográfica	35
5.3 Percurso escolar anterior	40
5.4 Informações sobre a IES/Curso	41
5.5 Motivações para a escolha da IES/Curso	42
5.6 Expectativas em relação à IES	43
5.7 Principais Dificuldades.....	43

Índice de Tabelas

Tabela 1 - Número de matrículas na UAlg no ano letivo ano letivo 2024/25	3
Tabela 2 - Número de matrículas na UAlg de acordo com o ciclo de estudos 2024/25	3
Tabela 3 - CTeSP: Novos estudantes segundo o Curso	4
Tabela 4 - CTeSP: Novos estudantes segundo a forma de ingresso.....	4
Tabela 5 - CTeSP: Novos estudantes segundo a realização da Prova Especial de Avaliação de Conhecimentos (PEAC).....	5
Tabela 6 - CTeSP: Novos estudantes segundo a idade e o género.....	5
Tabela 7 - CTeSP: Novos estudantes segundo a origem/proveniência.....	5
Tabela 8 - CTeSP: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas	6
Tabela 9 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar	6
Tabela 10 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos.....	6
Tabela 11 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos no ensino superior	7
Tabela 12 - CTeSP: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais.....	7
Tabela 13 - CTeSP: Novos estudantes segundo a profissão dos pais.....	7
Tabela 14 - CTeSP: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	8
Tabela 15 - CTeSP: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos.....	8
Tabela 16 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação	8
Tabela 17 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - ano em que terminou a habilitação anterior	8
Tabela 18 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante	9
Tabela 19 - CTeSP: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre curso.....	9
Tabela 20 - CTeSP: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/Curso	10
Tabela 21 - CTeSP: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg.....	11
Tabela 22 - CTeSP: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades.....	12
Tabela 23 - CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado	12

Tabela 24 - CTESP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – sucesso no curso	13
Tabela 25 - CTESP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – intenção de mudar de curso	13
Tabela 26 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o Curso	14
Tabela 27 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a ordem de ingresso no CNA.....	15
Tabela 28 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o regime de frequência	15
Tabela 29 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a idade e o género.....	15
Tabela 30 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a origem/proveniência	16
Tabela 31 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas	17
Tabela 32 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar...	17
Tabela 33 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar – número de irmãos	17
Tabela 34 - Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar – número de Irmãos no ensino superior	18
Tabela 35 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais...	18
Tabela 36 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a profissão dos pais	18
Tabela 37 - Licenciatura e MI: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	19
Tabela 38 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos	19
Tabela 39 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação	19
Tabela 40 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior – ano em que terminou o ensino secundário	20
Tabela 41 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante	20
Tabela 42 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre curso	20
Tabela 43 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/Curso	21
Tabela 44 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg.	22
Tabela 45 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades	22
Tabela 46 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado.....	23
Tabela 47 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – sucesso no curso	23
Tabela 48 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – intenção de mudar de curso	24
Tabela 49 - MIM: Novos estudantes segundo a situação atual	25
Tabela 50 - MIM: Novos estudantes segundo a idade e o género.....	25
Tabela 51 - MIM: Novos estudantes segundo a origem/proveniência	26
Tabela 52 - MIM: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas	26
Tabela 53 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar.....	27
Tabela 54 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos.....	27

Tabela 55 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior	27
Tabela 56 - MIM: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais.....	28
Tabela 57 - MIM: Novos estudantes segundo a profissão dos pais.....	28
Tabela 58 - MIM: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	28
Tabela 59- MIM: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos.....	29
Tabela 60 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área.....	29
Tabela 61 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico.....	29
Tabela 62 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição	30
Tabela 63 - MIM: Novos estudantes segundo o canal de Informação sobre o curso.....	31
Tabela 64 - MIM: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/Curso	31
Tabela 65 - MIM: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg.....	32
Tabela 66 - MIM: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades.....	32
Tabela 67 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo o Curso	34
Tabela 68 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a frequência	35
Tabela 69 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a situação atual	35
Tabela 70 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a idade e o género	35
Tabela 71 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a origem/proveniência.....	36
Tabela 72 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas	37
Tabela 73 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar	37
Tabela 74 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos.....	37
Tabela 75 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior	38
Tabela 76 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais	38
Tabela 77 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a profissão dos pais.....	39
Tabela 78 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	39
Tabela 79 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos.....	40
Tabela 80 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área	40
Tabela 81 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico.....	41
Tabela 82 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição	41

Tabela 83 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo o canal de Informação sobre o curso	41
Tabela 84 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/Curso.....	42
Tabela 85 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg	43
Tabela 86 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades.....	43

NOTA PRÉVIA

Na elaboração do presente relatório é utilizada linguagem promotora de igualdade de género, da diversidade e pluralidade, com vista a fomentar, reforçar e consolidar a equidade e paridade, e a promoção da igualdade entre homens e mulheres, garantindo-se uma comunicação inclusiva, livre de estereótipos e de específicas condições, devendo assim ser subentendidas todas as referências nele ínsitas. Assim, a indicação de género ou a sua ausência, em todas as palavras utilizadas no presente relatório, incluem as formas masculina, feminina e neutra.

PREÂMBULO

À semelhança dos anos anteriores, o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) da Universidade do Algarve (UALg) aplicou um questionário aos novos estudantes colocados nesta instituição, designado por [Caracterização dos Novos Estudantes \(CNE\)](#).

No presente ano letivo (2024/25), foram aplicados três questionários aos estudantes que ingressaram na UALg pelas diferentes formas de acesso ao ensino superior português, que têm como fundamento a adaptação das questões a ciclos de estudos distintos, Formação Inicial: Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), Licenciaturas e Mestrados Integrados (MI); e Formação Avançada: Mestrado Integrado em Medicina (MIM), Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos.

O questionário “[CNE | Cursos Técnicos Superiores Profissionais](#)” tem o objetivo de analisar e definir o perfil dos indivíduos colocados pela 1.ª vez no 1.º ano nos Cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP) (Fases 1 e 2) da UALg. O segundo questionário designado por “[CNE | Licenciaturas e MI](#)” tem o mesmo objetivo e aplica-se aos estudantes matriculados nos cursos de Licenciatura e MI da UALg com vagas disponibilizadas por via do Concurso Nacional de Acesso (Fases 1, 2 e 3), dos Regimes Especiais (Bolseiros estrangeiros/funcionários públicos em missão diplomática, Bolseiros nacionais dos países africanos de expressão portuguesa, Atletas com estatuto de alta competição, Naturais e filhos de naturais de Timor Leste e Praticantes desportivos de alto rendimento), dos Concursos Especiais (Titulares de cursos médios e superiores, Titulares de diploma de especialização tecnológica, Maiores de 23 anos e Titular de diploma técnico superior profissional), das Mudanças de par Instituição/Curso, do concurso para Cursos profissionalizantes e do Concurso Especial - Estudante Internacional. O terceiro questionário designa-se por “[CNE | Formação Avançada](#)” e destina-se, mais uma vez, com o mesmo objetivo, aos estudantes matriculados pela 1ª vez no 1º ano nos cursos de Formação Avançada (Mestrado Integrado em Medicina – MIM, Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos). No caso deste questionário, aplica-se uma versão em inglês, que considera os ciclos de estudos lecionados exclusivamente em língua inglesa, e uma versão em português para os restantes cursos

A aplicação dos questionários aos estudantes no presente ano letivo resultou numa amostra (n) com 3.069 observações para uma população (N) de 3.434 estudantes matriculados na UAlg, correspondendo a uma taxa de resposta de 89,4%. Desdobrando a amostra de acordo com o ciclo de estudos, no CTeSP obtém-se uma amostra de 312 (n) para uma população de 315, na Licenciatura e MI obtém-se uma amostra de 1.902 (n) para uma população (N) de 1.970, no MIM obtém-se uma amostra de 85 (n), para uma população de 89 (N), e considerando a Formação Avançada, registam-se 770 observações (n) para uma população de 1.060 (N), o que corresponde a uma taxa de resposta de 99,0%, 96,5%, 95,5% e 72,6%, respetivamente.

As restantes informações alvo de análise, que não constam dos questionários, tais como o curso e a unidade orgânica, as habilitações e a formação dos progenitores ou a forma de ingresso, foram recolhidas administrativamente através do boletim preenchido por cada estudante no momento da matrícula.

O documento é apresentado em cinco capítulos:

- Resultados Globais;
- Formação Inicial: CTeSP;
- Formação Inicial: Licenciaturas e MI;
- Formação Avançada: MIM;
- Formação Avançada: Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos.

Sendo o presente documento uma versão condensada do relatório global, para uma análise mais profunda dos dados e das conclusões retiradas é essencial a consulta do mesmo.

1. RESULTADOS GLOBAIS

Tabela 1 - Número de matrículas na UAlg no ano letivo ano letivo 2024/25

Unidade Orgânica	N		n		taxas de resposta
	n	%	n	%	%
Escola Superior de Educação e Comunicação	445	13,0%	414	13,5%	93,0%
Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo	623	18,1%	609	19,8%	97,8%
Escola Superior de Saúde	251	7,3%	216	7,0%	86,1%
Faculdade de Ciências e Tecnologia	669	19,5%	547	17,8%	81,8%
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais	412	12,0%	392	12,8%	95,1%
Faculdade de Economia	402	11,7%	343	11,2%	85,3%
Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas	221	6,4%	168	5,5%	76,0%
Instituto Superior de Engenharia	411	12,0%	380	12,4%	92,5%
total	3434	100,0%	3069	100,0%	89,4%

Tabela 2 - Número de matrículas na UAlg de acordo com o ciclo de estudos 2024/25

Ciclo de Estudos	N		n		taxas de resposta
	n	%	n	%	%
CTeSP	315	9,2%	312	10,2%	99,0%
Licenciaturas e MI	1970	57,4%	1902	62,0%	96,5%
Mestrado Integrado em Medicina	89	2,6%	85	2,8%	95,5%
Formação Avançada	1060	30,9%	770	25,1%	72,6%
total	3434	100,0%	3069	100,0%	89,4%

2. FORMAÇÃO INICIAL: CTESP

2.1 Informações gerais

Tabela 3 - CTESP: Novos estudantes segundo o Curso

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Construção Civil	2	11,1%	16	88,9%	18	5,8%
Contabilidade	17	73,9%	6	26,1%	23	7,4%
Desenho e Modelação Digital	4	26,7%	11	73,3%	15	4,8%
Design de Interiores	13	92,9%	1	7,1%	14	4,5%
Design de Videojogos	5	27,8%	13	72,2%	18	5,8%
Design e Tecnologias Multimédia	10	50,0%	10	50,0%	20	6,4%
Instalações Elétricas, Domótica e Automação	0	0,0%	18	100,0%	18	5,8%
Marketing Digital	15	50,0%	15	50,0%	30	9,6%
Proteção Civil	6	33,3%	12	66,7%	18	5,8%
Secretariado Executivo	13	54,2%	11	45,8%	24	7,7%
Sistemas e tecnologias de Informação	3	7,5%	37	92,5%	40	12,8%
Sistemas e Tecnologias de Informação - Portimão	2	9,1%	20	90,9%	22	7,1%
Tecnologia e Manutenção Automóvel	1	3,8%	25	96,2%	26	8,3%
Tecnologias Informáticas	0	0,0%	10	100,0%	10	3,2%
Termalismo e Bem-estar	12	75,0%	4	25,0%	16	5,1%
Total	103	33,0%	209	67,0%	312	100,0%

Tabela 4 - CTESP: Novos estudantes segundo a forma de ingresso

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Titular de um curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente	92	89,3%	190	90,9%	282	90,4%
Titular de um diploma de especialização tecnológica	3	2,9%	5	2,4%	8	2,6%
Titular de um diploma técnico superior profissional	3	2,9%	12	5,7%	15	4,8%
Titular de um grau de ensino superior	4	3,9%	2	1,0%	6	1,9%
Ingresso através de aprovação nas Provas Maiores de 23 anos	1	1,0%	0	0,0%	1	0,3%
Total	103	100,0%	209	100,0%	312	100,0%

Tabela 5 - CTeSP: Novos estudantes segundo a realização da Prova Especial de Avaliação de Conhecimentos (PEAC)

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	7	6,9%	4	1,9%	11	3,6%
Não	94	93,1%	203	98,1%	297	96,4%
Total	101	100,0%	207	100,0%	308	100,0%

2.2 Caracterização sociodemográfica

Tabela 6 - CTeSP: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
< 20 anos	50	48,5%	127	60,8%	-12,2%	177	56,7%
20 a 22 anos	33	32,0%	55	26,3%	5,7%	88	28,2%
23 a 25 anos	8	7,8%	11	5,3%	2,5%	19	6,1%
26 a 28 anos	3	2,9%	3	1,4%	1,5%	6	1,9%
> 28 anos	9	8,7%	13	6,2%	2,5%	22	7,1%
Total	103	100,0%	209	100,0%		312	100,0%

Tabela 7 - CTeSP: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%	Morada em Portugal		n	%
Portugal	277	88,8%	Concelhos do Distrito de Faro		270	89,4%
Resto da Europa	3	1,0%	Albufeira		21	7,8%
Roménia	2	66,7%	Alcoutim		1	0,4%
Ucrânia	1	33,3%	Castro Marim		3	1,1%
Resto do Mundo	32	10,3%	Faro		74	27,4%
Brasil	14	43,8%	Lagoa		7	2,6%
Guiné-Bissau	10	31,3%	Lagos		14	5,2%
Angola	2	6,3%	Loulé		49	18,1%
China	2	6,3%	Olhão		40	14,8%
Índia	1	3,1%	Portimão		18	6,7%
São Tomé e Príncipe	1	3,1%	São Brás de Alportel		9	3,3%
África do Sul	1	3,1%	Silves		12	4,4%
Cuba	1	3,1%	Tavira		10	3,7%
Total	312	100,0%	Vila do Bispo		1	0,4%
			Vila Real de Santo António		11	4,1%
			Resto do País		32	10,6%
			Beja		11	34,4%
			Castelo Branco		1	3,1%
			Évora		1	3,1%
			Madeira		1	3,1%
			Leiria		3	9,4%
			Lisboa		6	18,8%
			Portalegre		1	3,1%
			Porto		1	3,1%
			Santarém		1	3,1%
			Setúbal		6	18,8%
			Total		302	100,0%

Tabela 8 - CTeSP: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Casa dos pais	54	26,9%	147	73,1%	201	64,4%
Casa de familiares	8	40,0%	12	60,0%	20	6,4%
Casa própria	9	64,3%	5	35,7%	14	4,5%
Quarto arrendado	18	41,9%	25	58,1%	43	13,8%
Apartamento partilhado	5	33,3%	10	66,7%	15	4,8%
Residência de estudantes	4	50,0%	4	50,0%	8	2,6%
Outro	5	45,5%	6	54,5%	11	3,5%
Total	103	33,0%	209	67,0%	312	100,0%

Tabela 9 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	12	50,0%	12	50,0%	24	7,7%
2 Elementos	23	48,9%	24	51,1%	47	15,1%
3 Elementos	30	31,3%	66	68,8%	96	30,8%
4 Elementos	22	22,2%	77	77,8%	99	31,7%
> 4 Elementos	16	34,8%	30	65,2%	46	14,7%
Total	103	33,0%	209	67,0%	312	100,0%

Tabela 10 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos

	n	%
Nenhum irmão	75	24,0%
1 irmão	142	45,5%
2 irmãos	52	16,7%
3 irmãos	22	7,1%
4 irmãos	13	4,2%
> 4 irmãos	8	2,6%
Total	312	100,0%

Tabela 11 - CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior							
	Não tenho irmãos	Nenhum	1	2	3	4	Total	
Não tenho irmãos	75	0	0	0	0	0	75	24,0%
1 irmão	0	110	32	0	0	0	142	45,5%
2 irmãos	0	39	10	3	0	0	52	16,7%
3 irmãos	0	13	6	2	1	0	22	7,1%
4 irmãos	0	8	1	3	1	0	13	4,2%
> 4 irmãos	0	3	1	2	1	1	8	2,6%
total	75	173	50	10	3	1	312	100,0%
%	24,0%	55,4%	16,0%	3,2%	1,0%	0,3%	100,0%	

Tabela 12 - CTeSP: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

	Habilitações	Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	0	0,0%	0,0%	1	0,3%	0,3%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolarid	25	8,0%	8,0%	20	6,4%	6,7%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	33	10,6%	18,6%	11	3,5%	10,3%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	75	24,0%	42,6%	57	18,3%	28,5%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	108	34,6%	77,2%	129	41,3%	69,9%
	Curso Técnico Superior Profissional	5	1,6%	78,8%	4	1,3%	71,2%
	Pós-Graduação	0	0,0%	78,8%	0	0,0%	71,2%
	MBA	1	0,3%	79,2%	0	0,0%	71,2%
conferentes de grau no ensino superior	Não disponível	23	7,4%	86,5%	14	4,5%	75,6%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	3	1,0%	87,5%	2	0,6%	76,3%
	Ensino superior - bacharelato	13	4,2%	91,7%	13	4,2%	80,4%
	Ensino superior - licenciatura	14	4,5%	96,2%	55	17,6%	98,1%
	Ensino superior - mestrado	10	3,2%	99,4%	5	1,6%	99,7%
	Ensino superior - doutoramento	2	0,6%	100,0%	1	0,3%	100,0%
	Total	312	100,0%	-	312	100,0%	-

Tabela 13 - CTeSP: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	20	6,4%	11	3,5%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	19	6,1%	45	14,4%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	26	8,3%	5	1,6%
Pessoal administrativo	11	3,5%	45	14,4%
Profissões das Forças Armadas	8	2,6%	1	0,3%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	24	7,7%	19	6,1%
Técnicos e profissões de nível intermédio	15	4,8%	15	4,8%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	34	10,9%	35	11,2%
Trabalhadores não qualificados	9	2,9%	41	13,1%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	35	11,2%	4	1,3%
Outra situação	111	35,6%	91	29,2%
Total	312	100,0%	312	100,0%

Tabela 14 - CTeSP: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	44	38,3%	71	61,7%	115	36,9%
Não	59	29,9%	138	70,1%	197	63,1%
Total	103	33,0%	209	67,0%	312	100,0%

Tabela 15 - CTeSP: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Pais	53	51,5%	151	72,2%	204	65,4%
Avós	1	1,0%	1	0,5%	2	0,6%
Outros familiares	0	0,0%	1	0,5%	1	0,3%
Bolsa de estudo/investigação	11	10,7%	7	3,3%	18	5,8%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	34	33,0%	43	20,6%	77	24,7%
Outra	4	3,9%	6	2,9%	10	3,2%
Total	103	100,0%	209	100,0%	312	100,0%

2.3 Percurso escolar anterior

Tabela 16 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Não reprovou	70	68,0%	144	68,9%	214	68,6%
Reprovou 1 vez	24	23,3%	49	23,4%	73	23,4%
Reprovou 2 vezes	7	6,8%	13	6,2%	20	6,4%
Reprovou 3 vezes	2	1,9%	3	1,4%	5	1,6%
Total	103	100,0%	209	100,0%	312	100,0%

Tabela 17 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - ano em que terminou a habilitação anterior

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
No ano passado	67	65,0%	160	76,6%	227	72,8%
Há 2 anos	17	16,5%	25	12,0%	42	13,5%
Há 3 anos	4	3,9%	5	2,4%	9	2,9%
Há + 3 anos	5	4,9%	8	3,8%	13	4,2%
Há + 5 anos	4	3,9%	9	4,3%	13	4,2%
Há + 10 anos	6	5,8%	2	1,0%	8	2,6%
Total	103	100,0%	209	100,0%	312	100,0%

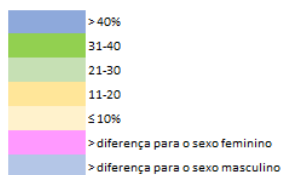
Tabela 18 - CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Fraco	0	0,0%	1	0,5%	1	0,3%
Razoável/Mediano	31	30,1%	71	34,1%	102	32,7%
Bom	61	59,2%	128	61,5%	189	60,6%
Muito bom	11	10,7%	9	4,3%	20	6,4%
Total	103	100,0%	208	100,0%	312	100,0%

2.4 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 19 - CTeSP: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre curso

		n = 312							respostas positivas
		feminino		masculino		difer.género	Total		
		n	%	n	%	p-p.	n	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	3	13,6%	19	86,4%	-72,7%	22	7,1%	77
	Publicidade sobre a Ualg	19	35,2%	35	64,8%	-29,6%	54	17,3%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	1	100,0%	0	0,0%	100,0%	1	0,3%	
Internet:	Portal da Ualg	47	35,3%	86	64,7%	-29,3%	133	42,6%	222
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	8	36,4%	14	63,6%	-27,3%	22	7,1%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	8	34,8%	15	65,2%	-30,4%	23	7,4%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	19	43,2%	25	56,8%	-13,6%	44	14,1%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	6	30,0%	14	70,0%	-40,0%	20	6,4%	128
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	7	21,9%	25	78,1%	-56,3%	32	10,3%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	4	16,0%	21	84,0%	-68,0%	25	8,0%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	14	28,6%	35	71,4%	-42,9%	49	15,7%	
	Cursos de Verão da Ualg	2	100,0%	0	0,0%	100,0%	2	0,6%	
Conselhos	Familiares ou amigos	43	28,3%	109	71,7%	-43,4%	152	48,7%	262
	Colegas do trabalho / escola ou professores	24	26,4%	67	73,6%	-47,3%	91	29,2%	
	Orientação Vocacional e Profissional	5	26,3%	14	73,7%	-47,4%	19	6,1%	
	Outra	5	55,6%	4	44,4%	11,1%	9	2,9%	

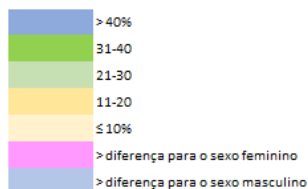


2.5 Motivações na escolha da IES/Curso

Tabela 20 - CTESP: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/Curso

n= 312

	feminino		masculino		difer. género p.p.	Total	
	n	%	n	%		n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	18	34,6%	34	65,4%	-30,8%	52	16,7%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	33	35,1%	61	64,9%	-29,8%	94	30,1%
Possibilidade de convívio (vida académica)	12	21,8%	43	78,2%	-56,4%	55	17,6%
Localização	50	27,3%	133	72,7%	-45,4%	183	58,7%
Infraestruturas da Universidade	10	34,5%	19	65,5%	-31,0%	29	9,3%
Qualidade de vida na cidade	10	23,8%	32	76,2%	-52,4%	42	13,5%
Inexistência de curso em outras IES	3	33,3%	6	66,7%	-33,3%	9	2,9%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	8	34,8%	15	65,2%	-30,4%	23	7,4%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	2	20,0%	8	80,0%	-60,0%	10	3,2%
Por influência de familiares/amigos/colegas	15	19,0%	64	81,0%	-62,0%	79	25,3%
Por situação de desemprego	1	16,7%	5	83,3%	-66,7%	6	1,9%
Mudança de atividade profissional	11	42,3%	15	57,7%	-15,4%	26	8,3%
Empregabilidade / perspectiva de emprego qualificado / valorização profissional	24	28,2%	61	71,8%	-43,5%	85	27,2%
Existência de regime pós-laboral	3	37,5%	5	62,5%	-25,0%	8	2,6%
Permite conciliar trabalho e estudo	16	38,1%	26	61,9%	-23,8%	42	13,5%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	30	33,7%	59	66,3%	-32,6%	89	28,5%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	35	37,2%	59	62,8%	-25,5%	94	30,1%
Qualidade do corpo docente	4	22,2%	14	77,8%	-55,6%	18	5,8%
Não consegui entrar noutro curso	8	40,0%	12	60,0%	-20,0%	20	6,4%
Inclui a possibilidade de fazer um estágio	24	34,8%	45	65,2%	-30,4%	69	22,1%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	24	32,0%	51	68,0%	-36,0%	75	24,0%
Ocupar o tempo	1	16,7%	5	83,3%	-66,7%	6	1,9%
Outra	0	0,0%	2	100,0%	-100,0%	2	0,6%

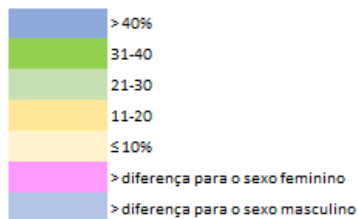


2.6 Expetativas em relação à IES

Tabela 21 - CTeSP: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg

n = 312

	feminino		masculino		difer. género p.p.	Total	
	n	%	n	%		n	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimento	83	31,7%	179	68,3%	-36,6%	262	84,0%
Desenvolvimento pessoal	76	33,3%	152	66,7%	-33,3%	228	73,1%
Competências informáticas (literacia informática)	34	26,8%	93	73,2%	-46,5%	127	40,7%
Trabalhar eficazmente em equipa	29	23,4%	95	76,6%	-53,2%	124	39,7%
Resolver problemas complexos	31	29,8%	73	70,2%	-40,4%	104	33,3%
Exercício da cidadania (proatividade)	14	30,4%	32	69,6%	-39,1%	46	14,7%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	32	38,1%	52	61,9%	-23,8%	84	26,9%
Conhecer pessoas diferentes	46	31,3%	101	68,7%	-37,4%	147	47,1%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	51	35,9%	91	64,1%	-28,2%	142	45,5%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	29	38,2%	47	61,8%	-23,7%	76	24,4%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	34	32,7%	70	67,3%	-34,6%	104	33,3%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	26	36,1%	46	63,9%	-27,8%	72	23,1%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	43	36,4%	75	63,6%	-27,1%	118	37,8%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	16	28,6%	40	71,4%	-42,9%	56	17,9%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	11	35,5%	20	64,5%	-29,0%	31	9,9%
Outra	0	0,0%	1	100,0%	-100,0%	1	0,3%

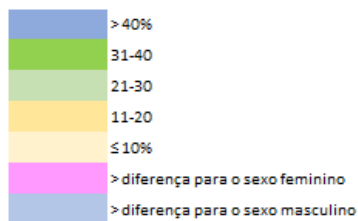


2.7 Principais Dificuldades

Tabela 22 - CTeSP: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

n= 312

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p	n	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	38	43,2%	50	56,8%	-13,6%	88	28,2%
Não gostar das instalações	6	42,9%	8	57,1%	-14,3%	14	4,5%
Dificuldades de acesso aos serviços	11	45,8%	13	54,2%	-8,3%	24	7,7%
Integrar-me nas atividades académicas	21	38,9%	33	61,1%	-22,2%	54	17,3%
Não me sentir integrado(a) na turma	31	38,8%	49	61,3%	-22,5%	80	25,6%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	16	31,4%	35	68,6%	-37,3%	51	16,3%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	5	22,7%	17	77,3%	-54,5%	22	7,1%
Trabalhar em equipa	9	31,0%	20	69,0%	-37,9%	29	9,3%
Não conseguir estar presente nas aulas	8	36,4%	14	63,6%	-27,3%	22	7,1%
Estudar e aprender as matérias	12	28,6%	30	71,4%	-42,9%	42	13,5%
Realizar trabalhos académicos	12	38,7%	19	61,3%	-22,6%	31	9,9%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	6	28,6%	15	71,4%	-42,9%	21	6,7%
Gerir o meu tempo	37	31,6%	80	68,4%	-36,8%	117	37,5%
Utilizar as tecnologias da informação	4	36,4%	7	63,6%	-27,3%	11	3,5%
Não ter expectativas de emprego no futuro	11	32,4%	23	67,6%	-35,3%	34	10,9%
Outra	1	9,1%	10	90,9%	-81,8%	11	3,5%



2.8 Adaptação e Envolvimento

Tabela 23 - CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p	n	%
Sim	39	37,9%	81	38,8%	-0,9%	120	38,5%
Não	14	13,6%	18	8,6%	5,0%	32	10,3%
Talvez	29	28,2%	74	35,4%	-7,3%	103	33,0%
Sem opinião	21	20,4%	36	17,2%	3,2%	57	18,3%
Total	103	100,0%	209	100,0%	-	312	100,0%

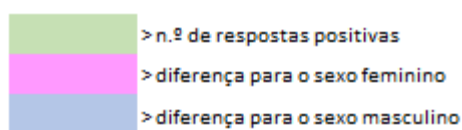


Tabela 24 - CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – sucesso no curso

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Sim	83	80,6%	171	81,8%	-1,2%	254	81,4%
Não	0	0,0%	1	0,5%	-0,5%	1	0,3%
Talvez	13	12,6%	30	14,4%	-1,7%	43	13,8%
Sem opinião	7	6,8%	7	3,3%	3,4%	14	4,5%
Total	103	100,0%	209	100,0%	-	312	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Tabela 25 - CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – intenção de mudar de curso

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Sim	5	4,9%	8	3,8%	1,0%	13	4,2%
Não	72	69,9%	165	78,9%	-9,0%	237	76,0%
Talvez	14	13,6%	16	7,7%	5,9%	30	9,6%
Sem opinião	12	11,7%	20	9,6%	2,1%	32	10,3%
Total	103	100,0%	209	100,0%	---	312	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

3. FORMAÇÃO INICIAL: Licenciaturas e MI

3.1 Informações Gerais

Tabela 26 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o Curso

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Agronomia (1.º ciclo)	2	11,8%	15	88,2%	17	0,9%
Arquitetura Paisagista (1.º ciclo)	17	70,8%	7	29,2%	24	1,3%
Artes Visuais (1.º ciclo)	29	87,9%	4	12,1%	33	1,7%
Bioengenharia (1.º ciclo)	4	40,0%	6	60,0%	10	0,5%
Biologia (1.º ciclo)	26	53,1%	23	46,9%	49	2,6%
Biologia Marinha (1.º ciclo)	48	64,0%	27	36,0%	75	3,9%
Bioquímica (1.º ciclo)	15	65,2%	8	34,8%	23	1,2%
Biotecnologia (1.º ciclo)	9	34,6%	17	65,4%	26	1,4%
Ciências Biomédicas (1.º ciclo)	38	71,7%	15	28,3%	53	2,8%
Ciências Biomédicas Laboratoriais (1.º ciclo)	22	71,0%	9	29,0%	31	1,6%
Ciências da Comunicação (1.º ciclo)	34	69,4%	15	30,6%	49	2,6%
Ciências da Educação e da Formação (1.º ciclo)	33	91,7%	3	8,3%	36	1,9%
Ciências Farmacêuticas (mestrado integrado)	40	75,5%	13	24,5%	53	2,8%
Design de Comunicação (1.º ciclo)	32	74,4%	11	25,6%	43	2,3%
Desporto (1.º ciclo)	10	20,0%	40	80,0%	50	2,6%
Dietética e Nutrição (1.º ciclo)	24	70,6%	10	29,4%	34	1,8%
Economia (1.º ciclo)	10	34,5%	19	65,5%	29	1,5%
Educação Básica (1.º ciclo)	34	87,2%	5	12,8%	39	2,1%
Educação Social (1.º ciclo)	46	97,9%	1	2,1%	47	2,5%
Enfermagem (1.º ciclo)	37	84,1%	7	15,9%	44	2,3%
Engenharia Civil (1.º ciclo)	3	14,3%	18	85,7%	21	1,1%
Engenharia de Sistemas e Tecnologias Informáticas (1.º ciclo)	8	17,0%	39	83,0%	47	2,5%
Engenharia Elétrica e Eletrónica (1.º ciclo)	1	4,2%	23	95,8%	24	1,3%
Engenharia Informática (1.º ciclo)	9	9,0%	91	91,0%	100	5,3%
Engenharia Mecânica (1.º ciclo)	3	8,3%	33	91,7%	36	1,9%
Farmácia (1.º ciclo)	19	70,4%	8	29,6%	27	1,4%
Fisioterapia (1.º ciclo)	17	58,6%	12	41,4%	29	1,5%
Gestão - Portimão (1.º ciclo)	14	37,8%	23	62,2%	37	1,9%
Gestão - Regime Noturno (1.º ciclo)	25	43,9%	32	56,1%	57	3,0%
Gestão - Regime Noturno-Portimão (1.º ciclo)	10	33,3%	20	66,7%	30	1,6%
Gestão (1.º ciclo)	46	45,5%	55	54,5%	101	5,3%
Gestão de Empresas (1.º ciclo)	32	44,4%	40	55,6%	72	3,8%
Gestão Hoteleira (1.º ciclo)	29	50,9%	28	49,1%	57	3,0%
Gestão Marinha e Costeira	9	33,3%	18	66,7%	27	1,4%
Imagem Animada (1.º ciclo)	19	51,4%	18	48,6%	37	1,9%
Imagem Médica e Radioterapia (1.º ciclo)	24	77,4%	7	22,6%	31	1,6%
Línguas e Comunicação (1.º ciclo)	29	78,4%	8	21,6%	37	1,9%
Línguas, Literaturas e Culturas (1.º ciclo)	29	85,3%	5	14,7%	34	1,8%
Marketing (1.º ciclo)	35	71,4%	14	28,6%	49	2,6%
Matemática Aplicada à Economia e à Gestão (1.º ciclo)	8	42,1%	11	57,9%	19	1,0%
Património Cultural e Arqueologia (1.º ciclo)	17	50,0%	17	50,0%	34	1,8%
Psicologia (1.º ciclo)	61	84,7%	11	15,3%	72	3,8%
Sociologia (1.º ciclo)	34	72,3%	13	27,7%	47	2,5%
Turismo (1.º ciclo)	46	59,7%	31	40,3%	77	4,0%
Turismo (1.º ciclo) - Portimão	19	54,3%	16	45,7%	35	1,8%
Total	1056	55,5%	846	44,5%	1902	100,0%

Tabela 27 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a ordem de ingresso no CNA

	Fase 1		Fase 2		Fase 3		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1	864	66,0%	102	50,7%	21	45,7%	987	63,4%
2	223	17,0%	42	20,9%	8	17,4%	273	17,5%
3	132	10,1%	25	12,4%	6	13,0%	163	10,5%
4	47	3,6%	13	6,5%	5	10,9%	65	4,2%
5	23	1,8%	11	5,5%	2	4,3%	36	2,3%
6	21	1,6%	8	4,0%	4	8,7%	33	2,1%
Total	1310	100,0%	201	100,0%	46	100,0%	1557	100,0%

Tabela 28 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o regime de frequência

	n	%
Diurno	1860	97,8%
Pós-laboral	42	2,2%
Total	1902	100,0%

3.2 Caracterização sociodemográfica

Tabela 29 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
< 20 anos	771	57,7%	566	42,3%	15,3%	1337	70,3%
20 a 22 anos	179	49,6%	182	50,4%	-0,8%	361	19,0%
23 a 25 anos	43	51,2%	41	48,8%	2,4%	84	4,4%
26 a 28 anos	15	45,5%	18	54,5%	-9,1%	33	1,7%
> 28 anos	48	55,2%	39	44,8%	10,3%	87	4,6%
Total	1056	55,5%	846	44,5%	11,0%	1902	100,0%

Tabela 30 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%
Portugal	1732	91,1%
Resto da Europa	38	2,0%
Alemanha	6	15,8%
Bélgica	1	2,6%
Espanha	2	5,3%
França	2	5,3%
Irlanda	1	2,6%
Países Baixos	3	7,9%
Polónia	1	2,6%
Reino Unido	1	2,6%
Roménia	2	5,3%
Roménia	8	21,1%
Rússia (Federação da)	1	2,6%
Ucrânia	10	26,3%
Resto do Mundo	132	6,9%
Bolívia, Estado Plurinacional da	1	0,8%
Brasil	92	69,7%
Cabo Verde	11	8,3%
Canadá	1	0,8%
China	4	3,0%
Colômbia	3	2,3%
Cuba	1	0,8%
Equador	7	5,3%
Guiné-Bissau	3	2,3%
Indonésia	1	0,8%
México	1	0,8%
Moçambique	2	1,5%
São Tomé e Príncipe	2	1,5%
Timor Leste	1	0,8%
Venezuela, República Bolivariana da	2	1,5%
Total	1902	100,0%

Morada em Portugal	n	%
Concelhos do Distrito de Faro	1314	71,9%
Albufeira	140	10,7%
Alcoutim	2	0,2%
Aljezur	3	0,2%
Castro Marim	16	1,2%
Faro	332	25,3%
Lagoa	42	3,2%
Lagos	45	3,4%
Loule	219	16,7%
Monchique	6	0,5%
Olhão	189	14,4%
Portimão	92	7,0%
São Brás de Alportel	46	3,5%
Silves	61	4,6%
Tavira	79	6,0%
Vila Real de Santo António	42	3,2%
Resto do País	513	28,1%
Açores	18	3,5%
Aveiro	14	2,7%
Beja	103	20,1%
Braga	13	2,5%
Bragança	1	0,2%
Castelo Branco	3	0,6%
Coimbra	4	0,8%
Évora	37	7,2%
Guarda	5	1,0%
Leiria	30	5,8%
Lisboa	103	20,1%
Madeira	12	2,3%
Portalegre	16	3,1%
Porto	10	1,9%
Santarem	43	8,4%
Setúbal	88	17,2%
Viana Castelo	2	0,4%
Vila Real	1	0,2%
Viseu	10	1,9%
Total	1827	100,0%

Tabela 31 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Casa dos pais	470	44,5%	475	56,1%	945	49,7%
Casa de familiares	60	5,7%	45	5,3%	105	5,5%
Casa própria	46	4,4%	37	4,4%	83	4,4%
Quarto arrendado	255	24,1%	147	17,4%	402	21,1%
Apartamento partilhado	72	6,8%	52	6,1%	124	6,5%
Residência de estudantes	97	9,2%	63	7,4%	160	8,4%
Outra	56	5,3%	27	3,2%	83	4,4%
Total	1056	100,0%	846	100,0%	1902	100,0%

Tabela 32 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	52	4,9%	38	4,5%	90	4,7%
2 Elementos	142	13,4%	95	11,2%	237	12,5%
3 Elementos	317	30,0%	248	29,3%	565	29,7%
4 Elementos	401	38,0%	338	40,0%	739	38,9%
> 4 Elementos	144	13,6%	127	15,0%	271	14,2%
Total	1056	100,0%	846	100,0%	1902	100,0%

Tabela 33 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar – número de irmãos

	n	%
Nenhum irmão	396	21,0%
1 irmão	942	50,0%
2 irmãos	343	18,2%
3 irmãos	131	6,9%
4 irmãos	51	2,7%
> 4 irmãos	22	1,2%
Total	1885	100,0%

Tabela 34 - Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar – número de Irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior								
	Não tenho irmãos	Nenhum	1	2	3	4	> 4	total	%
Nenhum irmãos	396	0	0	0	0	0	0	396	21,0%
1 irmão	0	734	208	0	0	0	0	942	50,0%
2 irmãos	0	237	90	16	0	0	0	343	18,2%
3 irmãos	0	91	31	9	0	0	0	131	6,9%
4 irmãos	0	35	10	5	0	1	0	51	2,7%
> 4 irmãos	0	11	8	2	0	0	1	22	1,2%
total	396	1108	347	32	0	1	1	1885	100,0%
%	21,0%	58,8%	18,4%	1,7%	0,0%	0,1%	0,1%	100,0%	

Tabela 35 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

Habilitações		Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	2	0,1%	0,1%	1	0,1%	0,1%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolaridade	105	5,5%	5,6%	62	3,3%	3,3%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	175	9,2%	14,8%	89	4,7%	8,0%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	436	22,9%	37,7%	255	13,4%	21,4%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	676	35,5%	73,3%	747	39,3%	60,7%
	Curso Técnico Superior Profissional	22	1,2%	74,4%	15	0,8%	61,5%
	Pós-Graduação	17	0,9%	75,3%	31	1,6%	63,1%
	MBA	2	0,1%	75,4%	3	0,2%	63,2%
	Não disponível	53	2,8%	78,2%	27	1,4%	64,7%
conferentes de grau no ensino superior	Outra	30	1,6%	79,8%	10	0,5%	65,2%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	21	1,1%	80,9%	36	1,9%	67,1%
	Ensino Superior Europeu	1	0,1%	81,0%	1	0,1%	67,1%
	Ensino superior - bacharelato	73	3,8%	84,8%	92	4,8%	72,0%
	Ensino superior - licenciatura	210	11,0%	95,8%	430	22,6%	94,6%
	Ensino superior - mestrado	57	3,0%	98,8%	89	4,7%	99,3%
Total		1902	100,0%	-	1902	100,0%	-

Tabela 36 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	69	3,6%	9	0,5%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	223	11,7%	467	24,6%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	192	10,1%	17	0,9%
Pessoal administrativo	90	4,7%	320	16,8%
Profissões das Forças Armadas	29	1,5%	1	0,1%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	160	8,4%	134	7,0%
Técnicos e profissões de nível intermédio	76	4,0%	112	5,9%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	215	11,3%	207	10,9%
Trabalhadores não qualificados	115	6,0%	182	9,6%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artesãos	212	11,1%	23	1,2%
Outra situação	521	27,4%	430	22,6%
Total	1902	100,0%	1902	100,0%

Tabela 37 - Licenciatura e MI: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	345	58,4%	246	41,6%	591	31,1%
Não	711	54,2%	600	45,8%	1311	68,9%
Total	1056	55,5%	846	44,5%	1902	100,0%

Tabela 38 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Avós	17	1,6%	11	1,3%	28	1,5%
Bolsa de estudo/investigação	76	7,2%	45	5,3%	121	6,4%
Empréstimo bancário	3	0,3%	0	0,0%	3	0,2%
Outros familiares	11	1,0%	6	0,7%	17	0,9%
Pais	792	75,0%	642	75,9%	1434	75,4%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	134	12,7%	129	15,2%	263	13,8%
Outra	23	2,2%	13	1,5%	36	1,9%
Total	1056	100,0%	846	100,0%	1902	100,0%

3.3 Percurso escolar anterior

Tabela 39 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Não reprovou	934	88,4%	716	84,6%	1650	86,8%
Reprovou 1 vez	95	9,0%	98	11,6%	193	10,1%
Reprovou 2 vezes	22	2,1%	26	3,1%	48	2,5%
Reprovou 3 vezes	5	0,5%	4	0,5%	9	0,5%
Reprovou 4 vezes	0	0,0%	2	0,2%	2	0,1%
Total	1056	100,0%	846	100,0%	1902	100,0%

Tabela 40 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior – ano em que terminou o ensino secundário

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
No ano passado	811	76,8%	594	70,2%	1405	73,9%
Há 2 anos	101	9,6%	114	13,5%	215	11,3%
Há 3 anos	38	3,6%	38	4,5%	76	4,0%
Há + 3 anos	32	3,0%	36	4,3%	68	3,6%
Há + 5 anos	29	2,7%	31	3,7%	60	3,2%
Há + 10 anos	45	4,3%	33	3,9%	78	4,1%
Total	1056	100,0%	846	100,0%	1902	100,0%

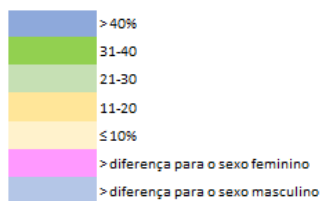
Tabela 41 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Mau	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%
Fraco	4	0,4%	1	0,1%	5	0,3%
Razoável/Mediano	230	21,8%	230	27,2%	460	24,2%
Bom	680	64,4%	531	62,8%	1211	63,7%
Muito bom	141	13,4%	83	9,8%	224	11,8%
Total	1056	100,0%	846	100,0%	1902	100,0%

3.4 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 42 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre curso

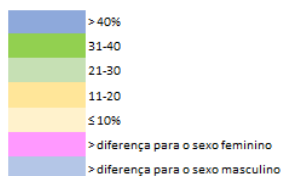
		n = 1902						respostas positivas
		feminino		masculino		difer. género	total	
		n	%	n	%	p.p.	n	%
Imprensa:	Guia da Candidatura	137	7,2%	120	6,3%	0,9%	257	13,5%
	Publicidade sobre a UAlg	213	11,2%	138	7,3%	3,9%	351	18,5%
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	11	0,6%	9	0,5%	0,1%	20	1,1%
Internet:	Portal da UAlg	391	20,6%	302	15,9%	4,7%	693	36,4%
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	340	17,9%	227	11,9%	5,9%	567	29,8%
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	74	3,9%	63	3,3%	0,6%	137	7,2%
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	213	11,2%	135	7,1%	4,1%	348	18,3%
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	159	8,4%	83	4,4%	4,0%	242	12,7%
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	164	8,6%	82	4,3%	4,3%	246	12,9%
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	59	3,1%	53	2,8%	0,3%	112	5,9%
	Dia Aberto da UAlg	182	9,6%	130	6,8%	2,7%	312	16,4%
	Cursos de Verão da UAlg	44	2,3%	11	0,6%	1,7%	55	2,9%
	Familiares ou amigos	479	25,2%	433	22,8%	2,4%	912	47,9%
Conselhos	Colegas do trabalho / escola ou professores	192	10,1%	182	9,6%	0,5%	374	19,7%
	Orientação Vocacional e Profissional	75	3,9%	73	3,8%	0,1%	148	7,8%
	Outra	34	1,8%	43	2,3%	-0,5%	77	4,0%



3.5 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 43 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/Curso

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p-p	n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	98	49,5%	100	50,5%	-1,0%	198	10,4%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	353	59,6%	239	40,4%	19,3%	592	31,0%
Possibilidade de convívio (vida académica)	246	59,4%	168	40,6%	18,8%	414	21,7%
Localização	662	53,7%	571	46,3%	7,4%	1233	64,6%
Infraestruturas da Universidade	139	51,7%	130	48,3%	3,3%	269	14,1%
Qualidade de vida na cidade	244	57,8%	178	42,2%	15,6%	422	22,1%
Inexistência de curso em outras IES	32	58,2%	23	41,8%	16,4%	55	2,9%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	130	60,5%	85	39,5%	20,9%	215	11,3%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	69	59,5%	47	40,5%	19,0%	116	6,1%
Por influência de familiares/amigos/colégas	247	55,4%	199	44,6%	10,8%	446	23,4%
Por situação de desemprego	4	33,3%	8	66,7%	-33,3%	12	0,6%
Mudança de atividade profissional	29	54,7%	24	45,3%	9,4%	53	2,8%
Empregabilidade / perspetiva de emprego qualificado / valorização profissional	151	52,2%	138	47,8%	4,5%	289	15,1%
Existência de regime pós-laboral	24	54,5%	20	45,5%	9,1%	44	2,3%
Permite conciliar trabalho e estudo	85	63,0%	50	37,0%	25,9%	135	7,1%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	290	63,5%	167	36,5%	26,9%	457	23,9%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	335	61,1%	213	38,9%	22,3%	548	28,7%
Qualidade do corpo docente	43	56,6%	33	43,4%	13,2%	76	4,0%
Não consegui entrar noutro curso	72	61,5%	45	38,5%	23,1%	117	6,1%
Inclui a possibilidade de fazer um estágio	93	62,4%	56	37,6%	24,8%	149	7,8%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	184	59,2%	127	40,8%	18,3%	311	16,3%
Ocupar o tempo	7	38,9%	11	61,1%	-22,2%	18	0,9%
Outra	14	51,9%	13	48,1%	3,7%	27	1,4%



3.6 Expectativas em relação à IES

Tabela 44 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg

	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimento	919	57,4%	683	42,6%	14,7%	1602	84,2%
Desenvolvimento pessoal	808	56,9%	612	43,1%	13,8%	1420	74,7%
Competências informáticas (literacia informática)	118	38,3%	190	61,7%	-23,4%	308	16,2%
Trabalhar eficazmente em equipa	390	55,6%	312	44,4%	11,1%	702	36,9%
Resolver problemas complexos	268	51,4%	253	48,6%	2,9%	521	27,4%
Exercício da cidadania (proatividade)	224	59,4%	153	40,6%	18,8%	377	19,8%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	376	60,7%	243	39,3%	21,5%	619	32,5%
Conhecer pessoas diferentes	614	60,3%	405	39,7%	20,5%	1019	53,6%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	525	64,1%	294	35,9%	28,2%	819	43,1%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	298	60,9%	191	39,1%	21,9%	489	25,7%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	359	56,6%	275	43,4%	13,2%	634	33,3%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	231	56,9%	175	43,1%	13,8%	406	21,3%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	381	57,7%	279	42,3%	15,5%	660	34,7%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	193	55,5%	155	44,5%	10,9%	348	18,3%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	261	66,9%	129	33,1%	33,8%	390	20,5%
Outra	4	33,3%	8	66,7%	-33,3%	12	0,6%

> 40%
31-40
21-30
11-20
≤ 10%
> diferença para o sexo feminino
> diferença para o sexo masculino

3.7 Principais Dificuldades

Tabela 45 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	338	60,6%	220	39,4%	21,1%	558	29,3%
Não gostar das instalações	118	50,9%	114	49,1%	1,7%	232	12,2%
Dificuldades de acesso aos serviços	87	57,6%	64	42,4%	15,2%	151	7,9%
Integrar-me nas atividades académicas	120	54,8%	99	45,2%	9,6%	219	11,5%
Não me sentir integrado(a) na turma	368	65,8%	191	34,2%	31,7%	559	29,4%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	366	70,0%	157	30,0%	40,0%	523	27,5%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	154	59,9%	103	40,1%	19,8%	257	13,5%
Trabalhar em equipa	86	58,1%	62	41,9%	16,2%	148	7,8%
Não conseguir estar presente nas aulas	95	57,2%	71	42,8%	14,5%	166	8,7%
Estudar e aprender as matérias	81	54,0%	69	46,0%	8,0%	150	7,9%
Realizar trabalhos académicos	119	59,5%	81	40,5%	19,0%	200	10,5%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	105	58,3%	75	41,7%	16,7%	180	9,5%
Gerir o meu tempo	482	56,9%	365	43,1%	13,8%	847	44,5%
Utilizar as tecnologias da informação	61	65,6%	32	34,4%	31,2%	93	4,9%
Não ter expectativas de emprego no futuro	149	63,1%	87	36,9%	26,3%	236	12,4%
Outra	16	38,1%	26	61,9%	-23,8%	42	2,2%

> 40%
31-40
21-30
11-20
≤ 10%
> diferença para o sexo feminino
> diferença para o sexo masculino

3.8 Adaptação e Envolvimento

Tabela 46 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Sim	460	43,6%	356	42,1%	1,5%	816	42,9%
Não	149	14,1%	95	11,2%	2,9%	244	12,8%
Talvez	316	29,9%	274	32,4%	-2,5%	590	31,0%
Sem opinião	131	12,4%	121	14,3%	-1,9%	252	13,2%
Total	1056	100,0%	846	100,0%	-	1902	100,0%

> n.º de respostas positivas
> diferença para o sexo feminino
> diferença para o sexo masculino

Tabela 47 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – sucesso no curso

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Sim	833	78,9%	643	76,0%	2,9%	1476	77,6%
Não	10	0,9%	19	2,2%	-1,3%	29	1,5%
Talvez	162	15,3%	130	15,4%	0,0%	292	15,4%
Sem opinião	51	4,8%	54	6,4%	-1,6%	105	5,5%
Total	1056	100,0%	846	100,0%	-	1902	100,0%

> n.º de respostas positivas
> diferença para o sexo feminino
> diferença para o sexo masculino

Tabela 48 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – intenção de mudar de curso

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p	n	%
Sim	72	6,8%	46	5,4%	1,4%	118	6,2%
Não	783	74,1%	613	72,5%	1,7%	1396	73,4%
Talvez	106	10,0%	97	11,5%	-1,4%	203	10,7%
Sem opinião	95	9,0%	90	10,6%	-1,6%	185	9,7%
Total	1056	100,0%	846	100,0%	—	1902	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

4. FORMAÇÃO AVANÇADA: MIM

4.1 Informações Gerais

Tabela 49 - MIM: Novos estudantes segundo a situação atual

	n	%
Empregado/a	56	65,9%
Desempregado/a	11	12,9%
Estudante	13	15,3%
Outra	5	5,9%
Total	85	100,0%

4.2 Caracterização sociodemográfica

Tabela 50 - MIM: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
< 23 anos	8	88,9%	1	11,1%	77,8%	9	10,6%
24 a 28 anos	29	61,7%	18	38,3%	23,4%	47	55,3%
29 a 34 anos	7	58,3%	5	41,7%	16,7%	12	14,1%
35 a 40 anos	7	63,6%	4	36,4%	27,3%	11	12,9%
> 40 anos	4	66,7%	2	33,3%	33,3%	6	7,1%
Total	55	64,7%	30	35,3%	-	85	100,0%

Tabela 51 - MIM: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%
Portugal	80	94,1%
Resto da Europa	1	1,2%
Espanha	1	100,0%
Resto do Mundo	4	4,7%
Brasil	4	100,0%
Total	85	100,0%

Morada em Portugal	n	%
Concelhos do Distrito de Faro	36	42,9%
Albufeira	3	8,3%
Faro	11	30,6%
Loule	9	25,0%
Olhão	4	11,1%
Portimão	3	8,3%
São Brás de Alportel	1	2,8%
Silves	3	8,3%
Tavira	1	2,8%
Vila Real de Santo António	1	2,8%
Resto do País	48	57,1%
Beja	4	8,3%
Braga	5	10,4%
Castelo Branco	2	4,2%
Coimbra	4	8,3%
Guarda	2	4,2%
Leiria	1	2,1%
Lisboa	19	39,6%
Madeira	1	2,1%
Porto	2	4,2%
Santarém	3	6,3%
Setúbal	4	8,3%
Viseu	1	2,1%
Total	84	100,0%

Tabela 52 - MIM: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Casa dos pais	8	14,5%	3	10,0%	11	12,9%
Casa de familiares	2	3,6%	0	0,0%	2	2,4%
Casa própria	14	25,5%	10	33,3%	24	28,2%
Quarto arrendado	21	38,2%	12	40,0%	33	38,8%
Apartamento partilhado	6	10,9%	3	10,0%	9	10,6%
Residência de estudantes	2	3,6%	0	0,0%	2	2,4%
Outra	2	3,6%	2	6,7%	4	4,7%
Total	55	100,0%	30	100,0%	85	100,0%

Tabela 53 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	19	34,5%	12	40,0%	31	36,5%
2 Elementos	8	14,5%	5	16,7%	13	15,3%
3 Elementos	11	20,0%	7	23,3%	18	21,2%
4 Elementos	15	27,3%	3	10,0%	18	21,2%
> 4 Elementos	2	3,6%	3	10,0%	5	5,9%
Total	55	100,0%	30	100,0%	85	100,0%

Tabela 54 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos

	n	%
Nenhum irmão	15	18,1%
1 irmão	53	63,9%
2 irmãos	11	13,3%
3 irmãos	3	3,6%
4 irmãos	1	1,2%
Total	83	100,0%

Tabela 55 - MIM: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior					
	Não tenho irmãos	Nenhum	1	2	total	%
Não tenho irmãos	15	0	0	0	15	18,1%
1 irmão	0	38	15	0	53	63,9%
2 irmãos	0	6	5	0	11	13,3%
3 irmãos	0	2	1	0	3	3,6%
4 irmãos	0	0	1	0	1	1,2%
total	15	46	22	0	83	16,9%
%	18,1%	55,4%	26,5%	0,0%	100,0%	

Tabela 56 - MIM: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

Habilitações		Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolaridade	9	10,6%	10,6%	5	5,9%	5,9%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	5	5,9%	16,5%	6	7,1%	12,9%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	20	23,5%	40,0%	14	16,5%	29,4%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	26	30,6%	70,6%	36	42,4%	71,8%
	Curso Técnico Superior Profissional	1	1,2%	71,8%	0	0,0%	71,8%
	Pós-Graduação	1	1,2%	72,9%	1	1,2%	72,9%
conferentes de grau no ensino superior	Não disponível	2	2,4%	75,3%	2	2,4%	75,3%
	Ensino Superior Europeu	1	1,2%	76,5%	1	1,2%	76,5%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	2	2,4%	78,8%	4	4,7%	81,2%
	Ensino superior - bacharelato	5	5,9%	84,7%	4	4,7%	85,9%
	Ensino superior - licenciatura	7	8,2%	92,9%	9	10,6%	96,5%
	Ensino superior - mestrado	5	5,9%	98,8%	3	3,5%	100,0%
Total		85	100,0%	-	85	100,0%	-

Tabela 57 - MIM: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	2	2,4%	24	28,2%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	14	16,5%	1	1,2%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	12	14,1%	13	15,3%
Pessoal administrativo	4	4,7%	0	0,0%
Profissões das Forças Armadas	5	5,9%	2	2,4%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	8	9,4%	7	8,2%
Técnicos e profissões de nível intermédio	3	3,5%	15	17,6%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	13	15,3%	9	10,6%
Trabalhadores não qualificados	8	9,4%	4	4,7%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	8	9,4%	1	1,2%
Outra situação	8	9,4%	9	10,6%
Total	85	100,0%	85	100,0%

Tabela 58 - MIM: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	18	32,7%	14	46,7%	32	37,6%
Não	37	67,3%	16	53,3%	53	62,4%
Total	55	64,7%	30	35,3%	85	100,0%

Tabela 59- MIM: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Bolsa de estudo/investigação	3	5,5%	0	0,0%	3	3,5%
Empréstimo bancário	0	0,0%	1	3,3%	1	1,2%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	38	69,1%	24	80,0%	62	72,9%
Pais	14	25,5%	4	13,3%	18	21,2%
Outra	0	0,0%	1	3,3%	1	1,2%
Total	55	64,7%	30	35,3%	85	100,0%

4.3 Percurso escolar anterior

Tabela 60 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área

Área	total	
	n	%
Enfermagem	49	57,6%
Ciências Biomédicas	15	17,6%
Ciências Farmacêuticas	7	8,2%
Psicologia	3	3,5%
Biologia	2	2,4%
Bioquímica	2	2,4%
Fisioterapia	2	2,4%
Medicina Veterinária	2	2,4%
Dietética e Nutrição	1	1,2%
Medicina Dentária	1	1,2%
Ciências da Fala e da Audição	1	1,2%
Total	85	100,0%

Tabela 61 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico

	n	%
Licenciatura	67	78,8%
Mestrado	16	18,8%
Doutoramento	2	2,4%
Total	85	100,0%

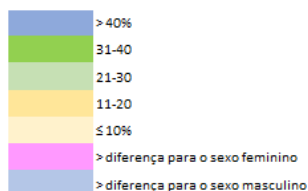
Tabela 62 - MIM: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição

	n	%
Universidade do Algarve	25	29,4%
Outra instituição de ensino superior pública portuguesa	52	61,2%
Escola superior de Enfermagem de Coimbra	5	9,6%
Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	9	17,3%
Escola Superior de Enfermagem do Porto	4	7,7%
Instituto Politécnico da Guarda	2	3,8%
Instituto Politécnico de Beja	4	7,7%
Instituto Politécnico de Castelo Branco	2	3,8%
Instituto Politécnico de Leiria	1	1,9%
Instituto Politécnico de Lisboa	4	7,7%
Instituto Politécnico de Santarém	1	1,9%
Instituto Politécnico de Viseu	1	1,9%
Universidade de Aveiro	3	5,8%
Universidade de Évora	4	7,7%
Universidade de Lisboa	5	9,6%
Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	2	3,8%
Universidade do Minho	2	3,8%
Universidade Nova de Lisboa	3	5,8%
Outra Instituição de ensino superior portuguesa privada	6	7,1%
Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	1	16,7%
Escola Superior de Saúde de Santa Maria	1	16,7%
Instituto Universitário Egas Moniz	2	33,3%
Instituto Superior Miguel Torga	1	16,7%
Universidade Católica Portuguesa	1	16,7%
Noutra Instituição de ensino no estrangeiro	2	2,4%
King's College London	1	50,0%
Universidade Autónoma de Madrid	1	50,0%
Total	85	100,0%

4.4 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 63 - MIM: Novos estudantes segundo o canal de Informação sobre o curso

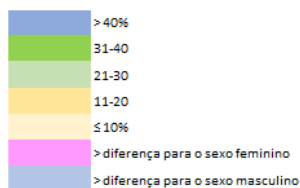
		feminino		masculino		difer. género	total		respostas positivas
		n	%	n	%	p.p.	n	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	5	50,0%	5	50,0%	0,0%	10	11,8%	28
	Publicidade sobre a UAlg	9	56,3%	7	43,8%	12,5%	16	18,8%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	1	50,0%	1	50,0%	0,0%	2	2,4%	
Internet:	Portal da UAlg	20	60,6%	13	39,4%	21,2%	33	38,8%	62
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	4	66,7%	2	33,3%	33,3%	6	7,1%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	5	62,5%	3	37,5%	25,0%	8	9,4%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	7	46,7%	8	53,3%	-6,7%	15	17,6%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	3
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	2	100,0%	0	0,0%	100,0%	2	2,4%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	1	100,0%	0	0,0%	100,0%	1	1,2%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	
	Cursos de Verão da UAlg	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	
Conselhos	Familiares ou amigos	30	61,2%	19	38,8%	22,4%	49	57,6%	78
	Colegas do trabalho / escola ou professores	14	56,0%	11	44,0%	12,0%	25	29,4%	
	Orientação Vocacional e Profissional	3	75,0%	1	25,0%	50,0%	4	4,7%	
	Outra	3	75,0%	1	25,0%	50,0%	4	4,7%	



4.5 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 64 - MIM: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/Curso

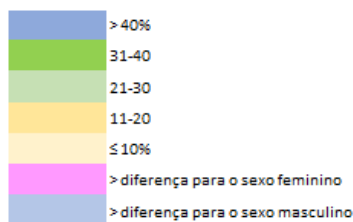
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	2	50,0%	2	50,0%	0,0%	4	4,7%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	20	58,8%	14	41,2%	17,6%	34	40,0%
Possibilidade de convívio (vida académica)	4	80,0%	1	20,0%	60,0%	5	5,9%
Localização	21	61,8%	13	38,2%	23,5%	34	40,0%
Infraestruturas da Universidade	11	73,3%	4	26,7%	46,7%	15	17,6%
Qualidade de vida na cidade	15	88,2%	2	11,8%	76,5%	17	20,0%
Inexistência de curso em outras IES	3	100,0%	0	0,0%	100,0%	3	3,5%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	4	66,7%	2	33,3%	33,3%	6	7,1%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	2	100,0%	0	0,0%	100,0%	2	2,4%
Por influência de familiares/amigos/colegas	13	76,5%	4	23,5%	52,9%	17	20,0%
Por situação de desemprego	1	100,0%	0	0,0%	100,0%	1	1,2%
Mudança de atividade profissional	15	62,5%	9	37,5%	25,0%	24	28,2%
Empregabilidade / perspectiva de emprego qualificado / valorização profissional	12	57,1%	9	42,9%	14,3%	21	24,7%
Existência de regime pós-laboral	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Permite conciliar trabalho e estudo	6	66,7%	3	33,3%	33,3%	9	10,6%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	31	67,4%	15	32,6%	34,8%	46	54,1%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	28	68,3%	13	31,7%	36,6%	41	48,2%
Qualidade do corpo docente	8	61,5%	5	38,5%	23,1%	13	15,3%
Não consegui entrar noutro curso	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Inclui a possibilidade de fazer um estágio	10	58,8%	7	41,2%	17,6%	17	20,0%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	5	0,0%	0	0,0%	0,0%	5	5,9%
Ocupar o tempo	1	100,0%	0	0,0%	100,0%	1	1,2%
Outra	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%



4.6 Expectativas em relação à IES

Tabela 65 - MIM: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg

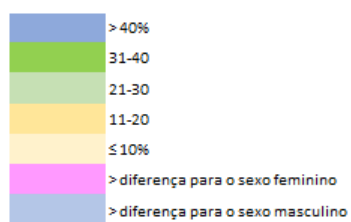
	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimento	53	65,4%	28	34,6%	30,9%	81	95,3%
Desenvolvimento pessoal	46	61,3%	29	38,7%	22,7%	75	88,2%
Competências informáticas (literacia informática)	4	57,1%	3	42,9%	14,3%	7	8,2%
Trabalhar em equipa	35	68,6%	16	31,4%	37,3%	51	60,0%
Resolver problemas complexos	34	70,8%	14	29,2%	41,7%	48	56,5%
Exercício da cidadania (proatividade)	26	74,3%	9	25,7%	48,6%	35	41,2%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	26	63,4%	15	36,6%	26,8%	41	48,2%
Conhecer pessoas diferentes	20	58,8%	14	41,2%	17,6%	34	40,0%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	23	74,2%	8	25,8%	48,4%	31	36,5%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	19	86,4%	3	13,6%	72,7%	22	25,9%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	18	64,3%	10	35,7%	28,6%	28	32,9%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	23	67,6%	11	32,4%	35,3%	34	40,0%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	15	65,2%	8	34,8%	30,4%	23	27,1%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	4	100,0%	0	0,0%	100,0%	4	4,7%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	11	91,7%	1	8,3%	83,3%	12	14,1%
Outra	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%



4.7 Principais Dificuldades

Tabela 66 - MIM: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n=	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	19	65,5%	10	34,5%	31,0%	29	34,1%
Não gostar das instalações	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Dificuldades de acesso aos serviços	6	100,0%	0	0,0%	100,0%	6	7,1%
Integrar-me nas atividades académicas	5	71,4%	2	28,6%	42,9%	7	8,2%
Não me sentir integrado(a) na turma	10	83,3%	2	16,7%	66,7%	12	14,1%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	2	100,0%	0	0,0%	100,0%	2	2,4%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	2	66,7%	1	33,3%	33,3%	3	3,5%
Trabalhar em equipa	1	100,0%	0	0,0%	100,0%	1	1,2%
Não conseguir estar presente nas aulas	12	85,7%	2	14,3%	71,4%	14	16,5%
Estudar e aprender as matérias	10	0,0%	4	0,0%	0,0%	14	16,5%
Realizar trabalhos académicos	7	87,5%	1	12,5%	75,0%	8	9,4%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	10	76,9%	3	23,1%	53,8%	13	15,3%
Gerir o meu tempo	46	68,7%	21	31,3%	37,3%	67	78,8%
Utilizar as tecnologias da informação	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Não ter expectativas de emprego no futuro	1	100,0%	0	0,0%	100,0%	1	1,2%
Outra	1	33,3%	2	66,7%	-33,3%	3	3,5%



5. FORMAÇÃO AVANÇADA: PÓS-GRADUAÇÕES, MESTRADOS E DOUTORAMENTOS

5.1 Informações Gerais

Tabela 67 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo o Curso

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Aquacultura e Pescas (2.º Ciclo)	4	21,1%	15	78,9%	19	2,5%
Biologia Marinha (2.º Ciclo)	23	69,7%	10	30,3%	33	4,3%
Biologia Molecular e Microbiana (2.º Ciclo)	4	57,1%	3	42,9%	7	0,9%
Gestão de Organizações Turísticas (2.º Ciclo)	6	35,3%	11	64,7%	17	2,2%
Gestão de Unidades de Saúde (2.º Ciclo)	25	78,1%	7	21,9%	32	4,2%
Arqueologia (2.º Ciclo)	1	16,7%	5	83,3%	6	0,8%
Engenharia Informática (2.º Ciclo)	1	7,1%	13	92,9%	14	1,8%
Engenharia Eletrotécnica e de Computadores (2.º Ciclo)	0	0,0%	19	100,0%	19	2,5%
Sociologia (2.º Ciclo)	9	69,2%	4	30,8%	13	1,7%
Tecnologia de Alimentos (2.º Ciclo)	4	33,3%	8	66,7%	12	1,6%
Ciências da Linguagem (2.º Ciclo)	4	66,7%	2	33,3%	6	0,8%
Psicologia Clínica e da Saúde (2.º Ciclo)	26	86,7%	4	13,3%	30	3,9%
Neurociências Cognitivas e Neuropsicologia (2.º Ciclo)	7	77,8%	2	22,2%	9	1,2%
Psicologia da Educação (2.º Ciclo)	17	77,3%	5	22,7%	22	2,9%
Psicologia (3.º Ciclo)	3	50,0%	3	50,0%	6	0,8%
Biociologia (2.º Ciclo)	5	45,5%	6	54,5%	11	1,4%
Arquitetura Paisagista (2.º Ciclo)	7	63,6%	4	36,4%	11	1,4%
Gestão Empresarial (2.º Ciclo)	4	36,4%	7	63,6%	11	1,4%
Contabilidade (2.º Ciclo)	5	83,3%	1	16,7%	6	0,8%
Finanças (2.º Ciclo)	5	29,4%	12	70,6%	17	2,2%
Ciências do Mar, da Terra e do Ambiente (3.º Ciclo)	2	28,6%	5	71,4%	7	0,9%
Gerontologia Social (2.º Ciclo)	12	92,3%	1	7,7%	13	1,7%
Ciências Económicas e Empresariais (3.º Ciclo)	7	50,0%	7	50,0%	14	1,8%
Arqueologia (3.º Ciclo)	3	60,0%	2	40,0%	5	0,6%
Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão (3.º Ciclo)	4	44,4%	5	55,6%	9	1,2%
Gestão Sustentável de Espaços Rurais (2.º Ciclo)	6	100,0%	0	0,0%	6	0,8%
Fiscalidade (2.º Ciclo)	7	46,7%	8	53,3%	15	1,9%
Direção e Gestão Hoteleira (2.º Ciclo)	8	44,4%	10	55,6%	18	2,3%
Gestão de Recursos Humanos (2.º Ciclo)	19	86,4%	3	13,6%	22	2,9%
Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional (2.º Ciclo)	1	6,3%	15	93,8%	16	2,1%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde (2.º Ciclo)	1	50,0%	1	50,0%	2	0,3%
Média-Arte Digital (3.º Ciclo)	10	52,6%	9	47,4%	19	2,5%
Engenharia Civil (2.º Ciclo)	1	14,3%	6	85,7%	7	0,9%
Sistemas Marinhos e Costeiros (2.º Ciclo)	6	54,5%	5	45,5%	11	1,4%
História e Patrimónios (2.º Ciclo)	3	75,0%	1	25,0%	4	0,5%
Ciclo Urbano da Água (2.º Ciclo)	5	29,4%	12	70,6%	17	2,2%
Design de Comunicação para o Turismo e Cultura (2.º Ciclo)	4	44,4%	5	55,6%	9	1,2%
Engenharia Mecânica - Energia, Climatização e Refrigeração (2.º Ciclo)	4	30,8%	9	69,2%	13	1,7%
Gestão (2.º Ciclo)	13	41,9%	18	58,1%	31	4,0%
Turismo (2.º Ciclo)	8	88,9%	1	11,1%	9	1,2%
Educação Pré-Escolar (2.º Ciclo)	19	100,0%	0	0,0%	19	2,5%
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	11	91,7%	1	8,3%	12	1,6%
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	6	100,0%	0	0,0%	6	0,8%
Gestão de Marketing (2.º Ciclo)	10	76,9%	3	23,1%	13	1,7%
Segurança e Saúde no Trabalho (2.º Ciclo)	3	17,6%	14	82,4%	17	2,2%
Ensino de Português e Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	3	100,0%	0	0,0%	3	0,4%
Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	5	62,5%	3	37,5%	8	1,0%
Ciências Agrárias e Ambientais (3.º Ciclo)	0	0,0%	1	100,0%	1	0,1%
Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações (2.º Ciclo)	7	70,0%	3	30,0%	10	1,3%
Perturbações dos Sons da Fala (Pós-Graduação)	2	100,0%	0	0,0%	2	0,3%
Gestão, Empreendedorismo e Inovação (2.º Ciclo)	5	71,4%	2	28,6%	7	0,9%
Desporto de Recreação (2.º Ciclo)	1	50,0%	1	50,0%	2	0,3%
Estudos de Património (3.º Ciclo)	1	33,3%	2	66,7%	3	0,4%
Ciências Biomédicas - Mecanismos de Doenças (2.º Ciclo)	7	87,5%	1	12,5%	8	1,0%
Oncobiologia - Mecanismos Moleculares do Cancro (2.º Ciclo)	5	62,5%	3	37,5%	8	1,0%
Investigação Clínica e Medicina Translacional (3.º Ciclo)	5	62,5%	3	37,5%	8	1,0%
Gestão de Pme - Portimão (2.º Ciclo)	7	53,8%	6	46,2%	13	1,7%
Marketing Digital	9	75,0%	3	25,0%	12	1,6%
Comunicação e Media Digitais (2.º Ciclo)	13	72,2%	5	27,8%	18	2,3%
Psicologia para Outros Profissionais	6	85,7%	1	14,3%	7	0,9%
Sistemas de Informação Geográfica (2.º Ciclo)	2	50,0%	2	50,0%	4	0,5%
Animação (Pós-Graduação)	1	33,3%	2	66,7%	3	0,4%
Tradução Especializada Multimédia - Variantes em Turismo ou Jurídica	2	50,0%	2	50,0%	4	0,5%
Cancro (3.º Ciclo) Programa Internacional	4	66,7%	2	33,3%	6	0,8%
Ciências da Educação (2.º Ciclo)	16	84,2%	3	15,8%	19	2,5%
Turismo (3.º Ciclo)	2	22,2%	7	77,8%	9	1,2%
Total	436	56,6%	334	43,4%	770	100,0%

Tabela 68 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a frequência

	n	%
Diurno	768	99,7%
Pós-laboral	2	0,3%
Total	770	100,0%

Tabela 69 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a situação atual

	n	%
Empregado/a	395	51,3%
Desempregado/a	137	17,8%
Estudante	227	29,5%
Outra	11	1,4%
Total	770	100,0%

5.2 Caracterização sociodemográfica

Tabela 70 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
< 23 anos	183	70,9%	75	29,1%	41,9%	258	33,5%
24 a 28 anos	102	53,4%	89	46,6%	6,8%	191	24,8%
29 a 34 anos	46	41,8%	64	58,2%	-16,4%	110	14,3%
35 a 40 anos	38	46,9%	43	53,1%	-6,2%	81	10,5%
> 40 anos	67	51,5%	63	48,5%	3,1%	130	16,9%
Total	436	56,6%	334	43,4%	13,2%	770	100,0%

Tabela 71 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%
Portugal	491	63,8%
Resto da Europa	46	6,0%
Alemanha	11	23,9%
Áustria	1	2,2%
Bélgica	1	2,2%
Espanha	4	8,7%
França	3	6,5%
Grécia	3	6,5%
Irlanda	1	2,2%
Itália	10	21,7%
Lituânia	1	2,2%
Países Baixos	1	2,2%
Polónia	1	2,2%
República Checa	1	2,2%
Roménia	3	6,5%
Suiça	2	4,3%
Turquia	2	4,3%
Ucrânia	1	2,2%
Resto do Mundo	233	30,3%
Afeganistão	1	0,4%
Angola	5	2,1%
Argélia	4	1,7%
Bangladesh	4	1,7%
Brasil	45	19,3%
Cabo Verde	5	2,1%
Camarões	2	0,9%
Canadá	1	0,4%
China	4	1,7%
Colômbia	3	1,3%
Equador	4	1,7%
Estados Unidos	6	2,6%
Gana	11	4,7%
Guiné-Bissau	24	10,3%
Hong Kong	1	0,4%
Índia	1	0,4%
Irão (República Islâmica)	4	1,7%
Líbano	2	0,9%
Marrocos	2	0,9%
Moçambique	7	3,0%
Nepal	1	0,4%
Nigéria	74	31,8%
Paquistão	15	6,4%
Peru	1	0,4%
Senegal	2	0,9%
Território Palestino Ocupado	1	0,4%
Timor Leste	2	0,9%
Venezuela, República Bolivariana da	1	0,4%
Total	770	100,0%

Morada em Portugal	n	%
Concelhos do Distrito de Faro	467	76,2%
Albufeira	24	5,1%
Alcoutim	1	0,2%
Castro Marim	5	1,1%
Faro	203	43,5%
Lagoa	13	2,8%
Lagos	10	2,1%
Loule	62	13,3%
Monchique	4	0,9%
Olhão	46	9,9%
Portimão	42	9,0%
São Brás de Alportel	15	3,2%
Silves	20	4,3%
Tavira	12	2,6%
Vila Real de Santo António	10	2,1%
Resto do País	146	23,8%
Açores	3	2,1%
Aveiro	11	7,5%
Beja	18	12,3%
Braga	4	2,7%
Bragança	1	0,7%
Coimbra	6	4,1%
Évora	12	8,2%
Leiria	6	4,1%
Lisboa	31	21,2%
Madeira	6	4,1%
Portalegre	7	4,8%
Porto	10	6,8%
Santarém	8	5,5%
Setúbal	21	14,4%
Vila Real	2	1,4%
Total	613	100,0%

Tabela 72 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Casa dos pais	110	58,8%	77	41,2%	187	24,3%
Casa de familiares	27	62,8%	16	37,2%	43	5,6%
Casa própria	95	62,9%	56	37,1%	151	19,6%
Quarto arrendado	95	52,5%	86	47,5%	181	23,5%
Apartamento partilhado	49	56,3%	38	43,7%	87	11,3%
Residência de estudantes	35	42,2%	48	57,8%	83	10,8%
Outra	25	65,8%	13	34,2%	38	4,9%
Total	436	56,6%	334	43,4%	770	100,0%

Tabela 73 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	55	50,9%	53	49,1%	108	14,0%
2 Elementos	80	59,3%	55	40,7%	135	17,5%
3 Elementos	125	64,8%	68	35,2%	193	25,1%
4 Elementos	129	59,4%	88	40,6%	217	28,2%
> 4 Elementos	47	40,2%	70	59,8%	117	15,2%
Total	436	56,6%	334	43,4%	770	100,0%

Tabela 74 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos

	n	%
Não tenho irmãos	149	19,5%
1	303	39,7%
2	120	15,7%
3	77	10,1%
4	54	7,1%
> 4 irmãos	60	7,9%
Total	763	100,0%

Tabela 75 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior							total	%
	Não tenho irmãos	Nenhum	1	2	3	4	> 4		
Não tenho irmãos	149	0	0	0	0	0	0	149	19,5%
1 irmão	0	219	84	0	0	0	0	303	39,7%
2 irmãos	0	71	35	14	0	0	0	120	15,7%
3 irmãos	0	39	13	13	12	0	0	77	10,1%
4 irmãos	0	26	10	8	5	5	0	54	7,1%
> 4 irmãos	0	18	8	11	6	6	11	60	7,9%
total	149	373	150	46	23	11	11	763	100,0%
%	19,5%	48,9%	19,7%	6,0%	3,0%	1,4%	1,4%	100,0%	

Tabela 76 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

Habilitações		Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	8	1,1%	1,1%	12	1,6%	1,6%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolaridade	79	10,6%	11,7%	81	10,8%	12,4%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	65	8,7%	20,4%	31	4,1%	16,5%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	117	15,7%	36,1%	115	15,3%	31,9%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	206	27,6%	63,7%	223	29,7%	61,6%
	Curso Técnico Superior Profissional	17	2,3%	66,0%	14	1,9%	63,5%
	Pós-Graduação	4	0,5%	66,5%	6	0,8%	64,3%
	MBA	2	0,3%	66,8%	3	0,4%	64,7%
	Não disponível	37	5,0%	71,7%	26	3,5%	68,1%
conferentes de grau no ensino superior	Ensino Superior Europeu	3	0,4%	72,1%	3	0,4%	68,5%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	18	2,4%	74,5%	18	2,4%	70,9%
	Ensino superior - bacharelato	71	9,5%	84,0%	71	9,5%	80,4%
	Ensino superior - licenciatura	65	8,7%	92,8%	117	15,6%	96,0%
	Ensino superior - mestrado	41	5,5%	98,3%	23	3,1%	99,1%
	Ensino superior - doutoramento	13	1,7%	100,0%	7	0,9%	100,0%
Total		746	100,0%	-	750	100,0%	-

Tabela 77 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	49	6,5%	34	4,5%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	118	15,6%	165	21,8%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	54	7,1%	8	1,1%
Pessoal administrativo	39	5,1%	116	15,3%
Profissões das Forças Armadas	30	4,0%	2	0,3%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, diretores e gestores executivos	60	7,9%	46	6,1%
Técnicos e profissões de nível intermédio	35	4,6%	28	3,7%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	83	10,9%	90	11,9%
Trabalhadores não qualificados	40	5,3%	68	9,0%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	54	7,1%	11	1,5%
Outra situação	196	25,9%	190	25,1%
Total	758	100,0%	758	100,0%

Tabela 78 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	165	58,9%	115	41,1%	280	36,4%
Não	271	55,3%	219	44,7%	490	63,6%
Total	436	56,6%	334	43,4%	770	100,0%

Tabela 79 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Pais	145	65,6%	76	34,4%	221	28,7%
Avós	5	55,6%	4	44,4%	9	1,2%
Outros familiares	15	34,9%	28	65,1%	43	5,6%
Bolsa de estudo/investigação	64	56,6%	49	43,4%	113	14,7%
Empréstimo bancário	11	52,4%	10	47,6%	21	2,7%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	180	53,4%	157	46,6%	337	43,8%
Outra	16	61,5%	10	38,5%	26	3,4%
Total	436	56,6%	334	43,4%	770	100,0%

5.3 Percurso escolar anterior

Tabela 80 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área

Área		
	n	%
Gestão, Finanças e Contabilidade	121	16,2%
Biologia, Ciências do Mar e Ciências da Terra	106	14,2%
Psicologia, Sociologia e Ciências Políticas	92	12,3%
Educação	88	11,8%
Saúde	76	10,2%
Engenharia	70	9,4%
Turismo e Hotelaria	37	5,0%
Artes e Literatura	25	3,4%
Tecnologias de Informação e Multimédia	24	3,2%
Ciências da Comunicação	24	3,2%
Línguas	21	2,8%
Economia, Matemática e Estatística	16	2,1%
História e Arqueologia	13	1,7%
Agronomia, Agricultura e Segurança Alimentar	12	1,6%
Outras Ciências Sociais	8	1,1%
Arquitetura e Planeamento	5	0,7%
Desporto	5	0,7%
Direito e Administração Pública	3	0,4%
Total	746	100,0%

Tabela 81 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico

	n	%
Bacharelato	165	21,4%
Licenciatura	459	59,6%
Mestrado	128	16,6%
Doutoramento	6	0,8%
Outro	12	1,6%
Total	770	100,0%

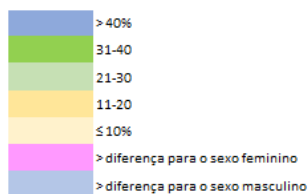
Tabela 82 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição

	n	%
Universidade do Algarve	367	47,7%
Outra instituição de ensino superior pública portuguesa	113	14,7%
Outra instituição de ensino superior privada portuguesa	44	5,7%
Outra instituição de ensino superior Europa	50	6,5%
Outra instituição de ensino superior resto do mundo	196	25,5%
Total	770	100,0%

5.4 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 83 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo o canal de Informação sobre o curso

		feminino		masculino		difer. género	total		respostas positivas
		n	%	n	%	p.p.	n	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	23	3,0%	23	3,0%	0,0%	46	6,0%	132
	Publicidade sobre a UAlg	50	6,5%	33	4,3%	2,2%	83	10,8%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	2	0,3%	1	0,1%	0,1%	3	0,4%	
Internet:	Portal da UAlg	223	29,0%	166	21,6%	7,4%	389	50,5%	571
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	33	4,3%	16	2,1%	2,2%	49	6,4%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	22	2,9%	16	2,1%	0,8%	38	4,9%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	50	6,5%	45	5,8%	0,6%	95	12,3%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	21	2,7%	8	1,0%	1,7%	29	3,8%	108
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	14	1,8%	5	0,6%	1,2%	19	2,5%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	14	1,8%	1	0,1%	1,7%	15	1,9%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	32	4,2%	10	1,3%	2,9%	42	5,5%	
	Cursos de Verão da UAlg	1	0,1%	2	0,3%	-0,1%	3	0,4%	
Conselhos	Familiares ou amigos	119	15,5%	98	12,7%	2,7%	217	28,2%	380
	Colegas do trabalho / escola ou professores	71	9,2%	59	7,7%	1,6%	130	16,9%	
	Orientação Vocacional e Profissional	17	2,2%	16	2,1%	0,1%	33	4,3%	
	Outra	31	4,0%	25	3,2%	0,8%	56	7,3%	
									1191

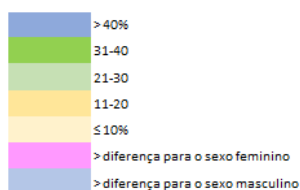


5.5 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 84 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/Curso

n= 770

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	47	6,1%	76	9,9%	-3,8%	123	16,0%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	151	19,6%	144	18,7%	0,9%	295	38,3%
Possibilidade de convívio (vida académica)	72	9,4%	73	9,5%	-0,1%	145	18,8%
Localização	253	32,9%	163	21,2%	11,7%	416	54,0%
Infraestruturas da Universidade	55	7,1%	64	8,3%	-1,2%	119	15,5%
Qualidade de vida na cidade	80	10,4%	83	10,8%	-0,4%	163	21,2%
Inexistência de curso em outras IES	19	2,5%	16	2,1%	0,4%	35	4,5%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	71	9,2%	73	9,5%	-0,3%	144	18,7%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	16	2,1%	23	3,0%	-0,9%	39	5,1%
Por influência de familiares/amigos/colégas	60	7,8%	43	5,6%	2,2%	103	13,4%
Por situação de desemprego	5	0,6%	6	0,8%	-0,1%	11	1,4%
Mudança de atividade profissional	23	3,0%	21	2,7%	0,3%	44	5,7%
Empregabilidade / perspectiva de emprego qualificado / valorização profissional	86	11,2%	68	8,8%	2,3%	154	20,0%
Existência de regime pós-laboral	52	6,8%	41	5,3%	1,4%	93	12,1%
Permite conciliar trabalho e estudo	103	13,4%	70	9,1%	4,3%	173	22,5%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	146	19,0%	94	12,2%	6,8%	240	31,2%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	125	16,2%	68	8,8%	7,4%	193	25,1%
Qualidade do corpo docente	82	10,6%	66	8,6%	2,1%	148	19,2%
Não consegui entrar noutro curso	10	1,3%	1	0,1%	1,2%	11	1,4%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	48	6,2%	31	4,0%	2,2%	79	10,3%
Inclui a possibilidade de fazer um estágio	48	6,2%	25	3,2%	3,0%	73	9,5%
Ocupar o tempo	5	0,6%	9	1,2%	-0,5%	14	1,8%
Outra	7	0,9%	6	0,8%	0,1%	13	1,7%

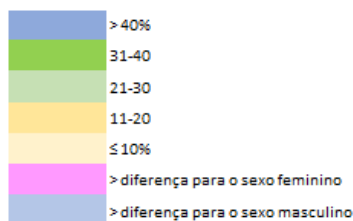


5.6 Expectativas em relação à IES

Tabela 85 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg

n = 770

	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimento	381	59,1%	264	40,9%	18,1%	645	83,8%
Desenvolvimento pessoal	298	56,0%	234	44,0%	12,0%	532	69,1%
Competências informáticas (literacia informática)	58	45,7%	69	54,3%	-8,7%	127	16,5%
Trabalhar em equipa	152	55,7%	121	44,3%	11,4%	273	35,5%
Resolver problemas complexos	123	51,9%	114	48,1%	3,8%	237	30,8%
Exercício da cidadania (proatividade)	75	63,6%	43	36,4%	27,1%	118	15,3%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	163	61,5%	102	38,5%	23,0%	265	34,4%
Conhecer pessoas diferentes	165	59,6%	112	40,4%	19,1%	277	36,0%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	169	62,8%	100	37,2%	25,7%	269	34,9%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	111	67,7%	53	32,3%	35,4%	164	21,3%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	202	63,1%	118	36,9%	26,3%	320	41,6%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	155	64,6%	85	35,4%	29,2%	240	31,2%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	106	58,9%	74	41,1%	17,8%	180	23,4%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	36	53,7%	31	46,3%	7,5%	67	8,7%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	32	59,3%	22	40,7%	18,5%	54	7,0%
Outra	3	100,0%	0	0,0%	100,0%	3	0,4%



5.7 Principais Dificuldades

Tabela 86 - Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

n = 770

	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	148	60,4%	97	39,6%	20,8%	245	31,8%
Não gostar das instalações	17	56,7%	13	43,3%	13,3%	30	3,9%
Dificuldades de acesso aos serviços	40	43,0%	53	57,0%	-14,0%	93	12,1%
Integrar-me nas atividades académicas	50	44,6%	62	55,4%	-10,7%	112	14,5%
Não me sentir integrado(a) na turma	79	66,4%	40	33,6%	32,8%	119	15,5%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	44	57,1%	33	42,9%	14,3%	77	10,0%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	35	64,8%	19	35,2%	29,6%	54	7,0%
Trabalhar em equipa	27	57,4%	20	42,6%	14,9%	47	6,1%
Não conseguir estar presente nas aulas	76	64,4%	42	35,6%	28,8%	118	15,3%
Estudar e aprender as matérias	32	60,4%	21	39,6%	20,8%	53	6,9%
Realizar trabalhos académicos	54	63,5%	31	36,5%	27,1%	85	11,0%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	50	72,5%	19	27,5%	44,9%	69	9,0%
Gerir o meu tempo	194	65,5%	102	34,5%	31,1%	296	38,4%
Utilizar as tecnologias da informação	24	63,2%	14	36,8%	26,3%	38	4,9%
Não ter expectativas de emprego no futuro	53	59,6%	36	40,4%	19,1%	89	11,6%
Outra	12	40,0%	18	60,0%	-20,0%	30	3,9%

