



UALg

UNIVERSIDADE DO ALGARVE
GABINETE DE AVALIAÇÃO E QUALIDADE

Caracterização dos Novos Estudantes

Ano Letivo 2023/24

Em números

abril de 2024

Índice Geral

Índice de Tabelas.....	II
PREÂMBULO	1
1. A UNIVERSIDADE DO ALGARVE – RESULTADOS GLOBAIS.....	3
2. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES – FORMAÇÃO INICIAL: CTeSP	4
2.1 Informações gerais	4
2.2 Caracterização sociodemográfica	5
2.3 Percurso escolar anterior	8
2.4 Informações sobre a IES/ Curso	9
2.5 Motivações na escolha da IES/ Curso.....	10
2.6 Expetativas em relação à IES	11
2.7 Principais Dificuldades.....	12
2.8 Adaptação e Envolvimento	12
3. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES - FORMAÇÃO INICIAL: LICENCIATURAS E MI	14
3.1 Informações Gerais	14
3.2 Caracterização sociodemográfica	15
3.3 Percurso escolar anterior	19
3.4 Informações sobre a IES/Curso	20
3.5 Motivações para a escolha da IES/Curso	21
3.6 Expectativas em relação à IES	22
3.7 Principais Dificuldades.....	22
3.7 Adaptação e Envolvimento	23
4. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES – FORMAÇÃO AVANÇADA	24
4.1 Informações Gerais	24
4.2 Caracterização sociodemográfica	25
4.3 Percurso escolar anterior	30
4.4 Informações sobre a IES/Curso	32
4.5 Motivações para a escolha da IES/Curso	32
4.6 Expectativas em relação à IES	33
4.7 Principais Dificuldades.....	33

Índice de Tabelas

Tabela 1- Novos estudantes segundo a forma de ingresso	3
Tabela 2 - Número de matrículas na UAlg no ano letivo 2023/2024	3
Tabela 3- CTeSP: Novos estudantes segundo o Curso	4
Tabela 4- CTeSP: Novos estudantes segundo o regime de Frequência	4
Tabela 5- CTeSP: Novos estudantes segundo a forma de ingresso no CTeSP.....	4
Tabela 6- CTeSP: Novos estudantes segundo a realização da Prova Especial de Avaliação de Conhecimentos (PEAC).....	5
Tabela 7- CTeSP: Novos estudantes segundo a idade e o género	5
Tabela 8 – CTeSP: Novos estudantes segundo a origem/proveniência	5
Tabela 9 - CTeSP: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas	6
Tabela 10- CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar	6
Tabela 11- CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos.....	6
Tabela 12- CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos no ensino superior	7
Tabela 13- CTeSP: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais	7
Tabela 14- CTeSP: Novos estudantes segundo a profissão dos pais.....	7
Tabela 15- CTeSP: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	8
Tabela 16- CTeSP: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos.....	8
Tabela 17- CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação	8
Tabela 18– CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - ano em que terminou a habilitação anterior	9
Tabela 19- CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante	9
Tabela 20- CTeSP: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre curso.....	9
Tabela 21- CTeSP: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/curso	10
Tabela 22- CTeSP: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg.....	11
Tabela 23- CTeSP: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades.....	12
Tabela 24- CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado..	12
Tabela 25- CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – sucesso no curso	13
Tabela 26- Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – intenção de mudar de curso	13
Tabela 27- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o Curso	14
Tabela 28- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a ordem de ingresso no CNA.....	15
Tabela 29- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o regime de frequência	15
Tabela 30- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a idade e o género.....	15
Tabela 31- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a origem/proveniência	16
Tabela 32 – Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas....	17
Tabela 33- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar....	17
Tabela 34- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar – número de irmãos	17

Tabela 35- Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar – número de Irmãos no ensino superior	18
Tabela 36- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais....	18
Tabela 37 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a profissão dos pais	18
Tabela 38- Licenciatura e MI: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	19
Tabela 39- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos	19
Tabela 40- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação	19
Tabela 41 – Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior – ano em que terminou o ensino secundário	20
Tabela 42- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante	20
Tabela 43 – Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre curso	20
Tabela 44- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/curso.....	21
Tabela 45- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg..	22
Tabela 46- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades.....	22
Tabela 47- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado	23
Tabela 48- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – sucesso no curso	23
Tabela 49- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – intenção de mudar de curso	23
Tabela 50- Formação Avançada: Novos estudantes segundo o Curso	24
Tabela 51- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a frequência	25
Tabela 52- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a situação atual	25
Tabela 53- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a idade e o género.....	25
Tabela 54- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a origem/proveniência.....	26
Tabela 55 – Formação Avançada: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas	27
Tabela 56- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar	27
Tabela 57- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos	27
Tabela 58- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior.....	28
Tabela 59- Formação Avançada: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais	28
Tabela 60 - Formação Avançada: Novos estudantes segundo a profissão dos pais	29
Tabela 61- Formação Avançada: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior	29
Tabela 62- Formação Avançada: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos.....	29
Tabela 63- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área... 30	
Tabela 64 – Formação Avançada: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico	31

Tabela 65- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição	31
Tabela 66 – Formação Avançada: Novos estudantes segundo o canal de Informação sobre o curso.....	32
Tabela 67- Formação Avançada: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/ curso	32
Tabela 68- Formação Avançada: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg	33
Tabela 69- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades....	33

PREÂMBULO

À semelhança dos anos anteriores, o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) da Universidade do Algarve (UALg) aplicou um questionário aos novos estudantes colocados nesta instituição, designado por [Caracterização dos Novos Estudantes \(CNE\)](#).

No presente ano letivo (2023-24), foram aplicados três questionários aos estudantes que ingressaram na UAlg pelas diferentes formas de acesso ao ensino superior português, que têm como fundamento a adaptação das questões a ciclos de estudos distintos, Formação Inicial: Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), Licenciaturas e Mestrados Integrados (MI); e Formação Avançada: Pós-graduações, Mestrados e Doutoramentos.

O questionário “[CNE | Cursos Técnicos Superiores Profissionais](#)” tem o objetivo de analisar e definir o perfil dos indivíduos colocados pela 1.^a vez no 1.^o ano nos Cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP) (Fases 1 e 2) da UAlg. O segundo questionário designado por “[CNE | Licenciaturas e MI](#)” tem o mesmo objetivo e aplica-se aos estudantes matriculados nos cursos de Licenciatura e MI da UAlg com vagas disponibilizadas por via do Concurso Nacional de Acesso (Fases 1, 2 e 3), dos Regimes Especiais (Bolseiros estrangeiros/funcionários públicos em missão diplomática, Bolseiros nacionais dos países africanos de expressão portuguesa, Atletas com estatuto de alta competição, Naturais e filhos de naturais de Timor Leste e Praticantes desportivos de alto rendimento), dos Concursos Especiais (Titulares de cursos médios e superiores, Titulares de diploma de especialização tecnológica, Maiores de 23 anos e Titular de diploma técnico superior profissional), das Mudanças de par Instituição/Curso, do concurso para Cursos profissionalizantes e do Concurso Especial - Estudante Internacional. O terceiro questionário designa-se por “[CNE | Formação Avançada](#)” e destina-se, mais uma vez, com o mesmo objetivo, aos estudantes matriculados pela 1.^a vez no 1.^o ano nos cursos de Formação Avançada. No caso deste questionário, aplica-se uma versão em inglês, que considera os ciclos de estudos lecionados exclusivamente em língua inglesa, e uma versão em português para os restantes cursos

A aplicação dos questionários aos estudantes no presente ano letivo resultou numa amostra (n) com 3.083 observações para uma população (N) de 3.640 estudantes matriculados na UAlg, correspondendo a uma taxa de resposta de 84,7%. Desdobrando a amostra de acordo com o

ciclo de estudos, no CTeSP obtém-se uma amostra de 246 (n) para uma população de 258, na Licenciatura e MI obtém-se uma amostra de 1.836 (n) para uma população (N) de 2.106, e considerando a Formação Avançada, registam-se 1.001 observações (n) para uma população de 1.276, o que corresponde a uma taxa de resposta de 95,3%, 87,2% e 78,4%, respetivamente.

As restantes informações alvo de análise, que não constam dos questionários, tais como o curso e a unidade orgânica, as habilitações e a formação dos progenitores ou a forma de ingresso, foram recolhidas administrativamente através do boletim preenchido por cada estudante no momento da matrícula.

O documento é apresentado em quatro capítulos:

- A Universidade do Algarve – Resultados Globais;
- Caracterização geral dos novos estudantes – Formação Inicial: CTeSP;
- Caracterização geral dos novos estudantes – Formação Inicial: Licenciaturas e MI;
- Caracterização geral dos novos estudantes – Formação Avançada.

Sendo o presente documento uma versão condensada do relatório global, para uma análise mais profunda dos dados e das conclusões retiradas é essencial a consulta do mesmo.

1. A UNIVERSIDADE DO ALGARVE – RESULTADOS GLOBAIS

Tabela 1 - Novos estudantes segundo a forma de ingresso

	n	%
Fase 1	1229	39,9%
Ingresso Mestrado	710	23,0%
Ingresso em TESP	246	8,0%
Fase 2	168	5,5%
Ingresso Mestrado - Estudante Internacional	168	5,5%
Concurso Especial - Estudante Internacional	107	3,5%
Mudança de Par Instituição/Curso	102	3,3%
Maiores de 23 anos	98	3,2%
Ingresso Doutorado	65	2,1%
Fase 3	63	2,0%
Ingresso Doutorado - Estudante Internacionl	53	1,7%
Titulares de cursos médios e superiores	38	1,2%
Titulares Cursos de Dupla Certificação Ensino Sec	24	0,8%
Ingresso	4	0,1%
Bolseiros PALOP	3	0,1%
Titulares de diplomas de especialização tecnológica	3	0,1%
Naturais e filhos de naturais de Timor Leste	1	0,0%
Total	3082	100,0%

Tabela 2 - Número de matrículas na UAlg no ano letivo 2023/2024

Unidade Orgânica	N		n		taxas de resposta
	n.º	%	n.º	%	%
Escola Superior de Educação e Comunicação	465	12,8%	411	13,3%	88,4%
Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo	685	18,8%	618	20,0%	90,2%
Escola Superior de Saúde	241	6,6%	187	6,1%	77,6%
Faculdade de Ciências e Tecnologia	768	21,1%	606	19,7%	78,9%
Faculdade de Ciências Humanas e Sociais	441	12,1%	413	13,4%	93,7%
Faculdade de Economia	453	12,4%	406	13,2%	89,6%
Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas	200	5,5%	111	3,6%	55,5%
Instituto Superior de Engenharia	387	10,6%	331	10,7%	85,5%
total	3640	100,0%	3083	100,0%	84,7%

2. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES – FORMAÇÃO INICIAL: CTESP

2.1 Informações gerais

Tabela 3- CTESP: Novos estudantes segundo o Curso

	n					
	feminino		masculino		total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Contabilidade	14	58,3%	10	41,7%	24	9,8%
Construção Civil	2	12,5%	14	87,5%	16	6,5%
Design de Videojogos	2	13,3%	13	86,7%	15	6,1%
Design e Tecnologias Multimédia	7	36,8%	12	63,2%	19	7,7%
Instalações Elétricas, Domótica e Automação	0	0,0%	19	100,0%	19	7,7%
Marketing Digital	16	57,1%	12	42,9%	28	11,4%
Proteção Civil	6	30,0%	14	70,0%	20	8,1%
Secretariado Executivo	15	65,2%	8	34,8%	23	9,3%
Sistemas e Tecnologias de Informação	2	5,1%	37	94,9%	39	15,9%
Tecnologia e Manutenção Automóvel	1	4,2%	23	95,8%	24	9,8%
Tecnologias Informáticas	1	5,3%	18	94,7%	19	7,7%
Total	66	26,8%	180	73,2%	246	100,0%

Tabela 4- CTESP: Novos estudantes segundo o regime de Frequência

	n	%
Diurno	246	100,0%
Pós-laboral	0	0,0%
Total	246	100,0%

Tabela 5- CTESP: Novos estudantes segundo a forma de ingresso no CTESP

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Titular de um curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente	57	86,4%	160	88,9%	217	88,2%
Titular de um diploma de especialização tecnológica	3	4,5%	3	1,7%	6	2,4%
Titular de um diploma técnico superior profissional	6	9,1%	12	6,7%	18	7,3%
Titular de um grau de ensino superior	0	0,0%	4	2,2%	4	1,6%
Ingresso através de aprovação nas Provas Maiores de 23 anos	0	0,0%	1	0,6%	1	0,4%
Total	66	100,0%	180	100,0%	246	100,0%

Tabela 6- CTeSP: Novos estudantes segundo a realização da Prova Especial de Avaliação de Conhecimentos (PEAC)

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	3	4,5%	5	2,8%	8	3,3%
Não	63	95,5%	172	95,6%	235	95,5%
Total	66	100,0%	177	98,3%	243	98,8%

2.2 Caracterização sociodemográfica

Tabela 7- CTeSP: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
< 20 anos	34	51,5%	116	64,4%	-12,9%	150	61,0%
20 a 22 anos	15	22,7%	40	22,2%	0,5%	55	22,4%
23 a 25 anos	5	7,6%	9	5,0%	2,6%	14	5,7%
26 a 28 anos	6	9,1%	2	1,1%	8,0%	8	3,3%
> 28 anos	6	9,1%	13	7,2%	1,9%	19	7,7%
Total	66	100,0%	180	100,0%		246	100,0%

Tabela 8 – CTeSP: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%	Morada em Portugal	n	%
Portugal	228	92,7%	Concelhos do Distrito de Faro	224	92,2%
Resto da Europa	5	2,0%	Albufeira	22	9,8%
Bulgária	1	20,0%	Castro Marim	1	0,4%
Espanha	1	20,0%	Faro	57	25,4%
Reino Unido	1	20,0%	Lagoa	1	0,4%
Roménia	1	20,0%	Lagos	4	1,8%
Ucrânia	1	20,0%	Loule	54	24,1%
Resto do Mundo	13	5,3%	Monchique	1	0,4%
Angola	1	7,7%	Olhão	33	14,7%
Argentina	1	7,7%	Portimao	5	2,2%
Brasil	4	30,8%	São Brás de Alportel	5	2,2%
Guiné-Bissau	3	23,1%	Silves	10	4,5%
Moçambique	1	7,7%	Tavira	24	10,7%
Nepal	1	7,7%	Vila Real de Santo António	7	3,1%
Uruguai	1	7,7%	Resto do País	19	7,8%
Venezuela, República Bolivariana da	1	7,7%	Açores	2	10,5%
Total	246	100,0%	Aveiro	1	5,3%
			Beja	4	21,1%
			Coimbra	1	5,3%
			Lisboa	3	15,8%
			Madeira	1	5,3%
			Portalegre	4	21,1%
			Setubal	3	15,8%
			Total	243	100,0%

Tabela 9 - CTeSP: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Apartamento partilhado	3	42,9%	4	57,1%	7	2,8%
Casa de familiares	6	35,3%	11	64,7%	17	6,9%
Casa dos pais	40	23,8%	128	76,2%	168	68,3%
Casa própria	5	41,7%	7	58,3%	12	4,9%
Quarto arrendado	5	19,2%	21	80,8%	26	10,6%
Residência estudantes	4	40,0%	6	60,0%	10	4,1%
Outro	3	50,0%	3	50,0%	6	2,4%
Total	66	26,8%	180	73,2%	246	100,0%

Tabela 10- CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	8	44,4%	10	55,6%	18	7,3%
2 Elementos	10	30,3%	23	69,7%	33	13,4%
3 Elementos	16	23,9%	51	76,1%	67	27,2%
4 Elementos	26	28,0%	67	72,0%	93	37,8%
> 4 Elementos	6	17,1%	29	82,9%	35	14,2%
Total	66	26,8%	180	73,2%	246	100,0%

Tabela 11- CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos

	n	%
Nenhum irmão	42	17,1%
1 irmão	124	50,4%
2 irmãos	48	19,5%
3 irmãos	14	5,7%
4 irmãos	11	4,5%
> 4 irmãos	7	2,8%
Total	246	100,0%

Tabela 12- CTeSP: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior						
	1	2	3	4	>4	total	
1 irmão	107	0	0	0	0	107	58,5%
2 irmãos	40	6	0	0	0	46	25,1%
3 irmãos	11	1	1	0	0	13	7,1%
4 irmãos	8	2	1	0	0	11	6,0%
>4 irmãos	5	1	0	0	1	6	3,3%
total	171	10	2	0	1	183	100,0%
%	93,4%	5,5%	1,1%	0,0%	0,5%	100,0%	

Tabela 13- CTeSP: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

	Habilitações	Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	1	0,4%	0,4%		0,0%	0,0%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolaridade	28	11,4%	11,8%	10	4,1%	4,1%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	21	8,6%	20,4%	18	7,3%	11,4%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	80	32,7%	53,1%	57	23,3%	34,7%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	84	34,3%	87,3%	96	39,2%	73,9%
	Curso Técnico Superior Profissional	0	0,0%	87,3%	1	0,4%	74,3%
	Pós-Graduação	3	1,2%	88,6%	3	1,2%	75,5%
conferentes de grau no ensino superior	Não disponível	8	3,3%	91,8%	4	1,6%	77,1%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1.º ciclo	1	0,4%	92,2%	2	0,8%	78,0%
	Ensino superior - bacharelato	3	1,2%	93,5%	8	3,3%	81,2%
	Ensino superior - licenciatura	12	4,9%	98,4%	38	15,5%	96,7%
	Ensino superior - mestrado	3	1,2%	99,6%	6	2,4%	99,2%
	Ensino superior - doutoramento	1	0,4%	100,0%	2	0,8%	100,0%
Total		245	100,0%	-	245	100,0%	-

Tabela 14- CTeSP: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	7	2,9%	4	1,6%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	15	6,1%	39	15,9%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	20	8,2%	1	0,4%
Pessoal administrativo	10	4,1%	40	16,3%
Profissões das Forças Armadas	7	2,9%	0	0,0%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	25	10,2%	15	6,1%
Técnicos e profissões de nível intermédio	11	4,5%	15	6,1%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	28	11,4%	30	12,2%
Trabalhadores não qualificados	20	8,2%	32	13,1%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	41	16,7%	2	0,8%
Outra situação	61	24,9%	67	27,3%
Total	245	100,0%	245	100,0%

Tabela 15- CTeSP: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	Feminino		Masculino		Masculino	
	n	%	n	%	n	%
Sim	30	45,5%	67	37,2%	97	39,4%
Não	36	54,5%	113	62,8%	149	60,6%
Total	66	100,0%	180	100,0%	246	100,0%

Tabela 16- CTeSP: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	Feminino		Masculino		Total	
	n	%	n	%	n	%
País	36	54,5%	119	66,1%	155	63,0%
Avós	0	0,0%	3	1,7%	3	1,2%
Outros familiares	1	1,5%	0	0,0%	1	0,4%
Bolsa de estudo/investigação	5	7,6%	18	10,0%	23	9,3%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	21	31,8%	36	20,0%	57	23,2%
Outra	3	4,5%	4	2,2%	7	2,8%
Total	66	100,0%	180	100,0%	246	100,0%

2.3 Percurso escolar anterior

Tabela 17- CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
	n	%	n	%	n	%
Não reprovou	47	71,2%	127	70,6%	174	70,7%
Reprovou 1 vez	14	21,2%	39	21,7%	53	21,5%
Reprovou 2 vezes	4	6,1%	10	5,6%	14	5,7%
Reprovou 3 vezes	1	1,5%	3	1,7%	4	1,6%
Reprovou 4 vezes	0	0,0%	1	0,6%	1	0,4%
Total	66	100,0%	180	100,0%	246	100,0%

Tabela 18– CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - ano em que terminou a habilitação anterior

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
No ano passado	45	69,0%	144	62,4%	189	64,4%
Há 2 anos	4	10,3%	12	17,3%	16	15,2%
Há 3 anos	3	5,2%	5	4,5%	8	4,7%
Há + 3 anos	3	3,4%	5	3,8%	8	3,7%
Há + 5 anos	7	6,9%	7	6,0%	14	6,3%
Há + 10 anos	4	5,2%	7	6,0%	11	5,8%
Total	66	100,0%	180	100,0%	246	100,0%

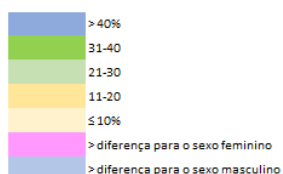
Tabela 19- CTeSP: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Razoável/Mediano	20	30,3%	62	34,4%	82	33,3%
Bom	43	65,2%	106	58,9%	149	60,6%
Muito bom	3	4,5%	12	6,7%	15	6,1%
Total	66	100,0%	180	100,0%	246	100,0%

2.4 Informações sobre a IES/ Curso

Tabela 20- CTeSP: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre curso

		feminino		masculino		difer. género	Total		respostas positivas
		n	%	n	%	p.p.	n	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	6	2,4%	10	4,1%	-1,6%	16	6,5%	68
	Publicidade sobre a Ualg	16	6,5%	35	14,2%	-7,7%	51	20,7%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	1	0,4%	0	0,0%	0,4%	1	0,4%	
Internet:	Portal da Ualg	28	11,4%	93	37,8%	-26,4%	121	49,2%	178
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	5	2,0%	8	3,3%	-1,2%	13	5,3%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	2	0,8%	13	5,3%	-4,5%	15	6,1%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	10	4,1%	19	7,7%	-3,7%	29	11,8%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	4	1,6%	15	6,1%	-4,5%	19	7,7%	126
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	13	5,3%	26	10,6%	-5,3%	39	15,9%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	4	1,6%	19	7,7%	-6,1%	23	9,3%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	9	3,7%	33	13,4%	-9,8%	42	17,1%	
	Cursos de Verão da Ualg	0	0,0%	3	1,2%	-1,2%	3	1,2%	
Conselhos	Familiares ou amigos	29	11,8%	77	31,3%	-19,5%	106	43,1%	205
	Colegas do trabalho / escola ou professores	18	7,3%	63	25,6%	-18,3%	81	32,9%	
	Orientação Vocacional e Profissional	7	2,8%	11	4,5%	-1,6%	18	7,3%	
	Outra	0	0,0%	5	2,0%	-2,0%	5	2,0%	

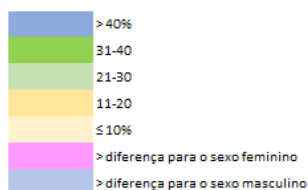


2.5 Motivações na escolha da IES/ Curso

Tabela 21- CTeSP: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/cursos

n= 246

	feminino		masculino		difer. género p.p.	Total	
	n	%	n	%		n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	7	17,5%	33	82,5%	-65,0%	40	16,3%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	21	22,3%	73	77,7%	-55,3%	94	38,2%
Possibilidade de convívio (vida académica)	13	24,5%	40	75,5%	-50,9%	53	21,5%
Localização	34	23,9%	108	76,1%	-52,1%	142	57,7%
Infraestruturas da Universidade	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%
Qualidade de vida na cidade	7	20,0%	28	80,0%	-60,0%	35	14,2%
Inexistência de curso em outras IES	4	36,4%	7	63,6%	-27,3%	11	4,5%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	6	19,4%	25	80,6%	-61,3%	31	12,6%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	4	44,4%	5	55,6%	-11,1%	9	3,7%
Por influência de familiares/amigos/colegas	11	22,0%	39	78,0%	-56,0%	50	20,3%
Por situação de desemprego	2	25,0%	6	75,0%	-50,0%	8	3,3%
Mudança de atividade profissional	13	46,4%	15	53,6%	-7,1%	28	11,4%
Empregabilidade / perspectiva de emprego qualificado / valorização profissional	21	23,9%	67	76,1%	-52,3%	88	35,8%
Existência de regime pós-laboral	4	44,4%	5	55,6%	-11,1%	9	3,7%
Permite conciliar trabalho e estudo	15	46,9%	17	53,1%	-6,3%	32	13,0%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	24	27,3%	64	72,7%	-45,5%	88	35,8%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	28	31,1%	62	68,9%	-37,8%	90	36,6%
Qualidade do corpo docente	3	27,3%	8	72,7%	-45,5%	11	4,5%
Não consegui entrar noutro curso	5	35,7%	9	64,3%	-28,6%	14	5,7%
Inclui a possibilidade de fazer um estágio	15	30,0%	35	70,0%	-40,0%	50	20,3%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	22	27,8%	57	72,2%	-44,3%	79	32,1%
Ocupar o tempo	2	28,6%	5	71,4%	-42,9%	7	2,8%
Outra	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%

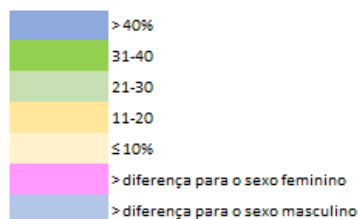


2.6 Expetativas em relação à IES

Tabela 22- CTeSP: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg

n = 246

	feminino		masculino		difer. género p.p.	Total	
	n	%	n	%		n	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimento	58	27,0%	157	73,0%	-46,0%	215	87,4%
Desenvolvimento pessoal	52	28,3%	132	71,7%	-43,5%	184	74,8%
Competências informáticas (literacia informática)	24	23,5%	78	76,5%	-52,9%	102	41,5%
Resolver problemas complexos	21	22,3%	73	77,7%	-55,3%	94	38,2%
Exercício da cidadania (proatividade)	15	31,3%	33	68,8%	-37,5%	48	19,5%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	20	31,3%	44	68,8%	-37,5%	64	26,0%
Conhecer pessoas diferentes	29	29,0%	71	71,0%	-42,0%	100	40,7%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	38	29,0%	93	71,0%	-42,0%	131	53,3%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	23	36,5%	40	63,5%	-27,0%	63	25,6%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	32	30,2%	74	69,8%	-39,6%	106	43,1%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	19	27,1%	51	72,9%	-45,7%	70	28,5%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	26	25,2%	77	74,8%	-49,5%	103	41,9%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	10	20,8%	38	79,2%	-58,3%	48	19,5%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	13	37,1%	22	62,9%	-25,7%	35	14,2%
Outra	0	0,0%	1	100,0%	-100,0%	1	0,4%

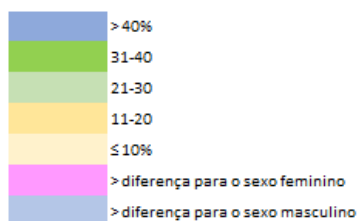


2.7 Principais Dificuldades

Tabela 23- CTeSP: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

n= 246

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p	n	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	22	31,9%	47	68,1%	-36,2%	69	28,0%
Não gostar das instalações	5	27,8%	13	72,2%	-44,4%	18	7,3%
Dificuldades de acesso aos serviços	9	34,6%	17	65,4%	-30,8%	26	10,6%
Integrar-me nas atividades académicas	18	36,7%	31	63,3%	-26,5%	49	19,9%
Não me sentir integrado(a) na turma	29	42,0%	40	58,0%	-15,9%	69	28,0%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	18	34,6%	34	65,4%	-30,8%	52	21,1%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	9	34,6%	17	65,4%	-30,8%	26	10,6%
Trabalhar em equipa	4	26,7%	11	73,3%	-46,7%	15	6,1%
Não conseguir estar presente nas aulas	8	32,0%	17	68,0%	-36,0%	25	10,2%
Realizar trabalhos académicos	14	37,8%	23	62,2%	-24,3%	37	15,0%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	10	35,7%	18	64,3%	-28,6%	28	11,4%
Gerir o meu tempo	24	23,5%	78	76,5%	-52,9%	102	41,5%
Utilizar as tecnologias da informação	6	66,7%	3	33,3%	33,3%	9	3,7%
Não ter expectativas de emprego no futuro	7	28,0%	18	72,0%	-44,0%	25	10,2%
Outra	0	0,0%	6	100,0%	-100,0%	6	2,4%



2.8 Adaptação e Envolvimento

Tabela 24- CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p	n	%
Sim	30	12,2%	64	26,0%	-13,8%	94	38,2%
Não	10	4,1%	16	6,5%	-2,4%	26	10,6%
Talvez	16	6,5%	62	25,2%	-18,7%	78	31,7%
Sem opinião	10	4,1%	38	15,4%	-11,4%	48	19,5%
Total	66	26,8%	180	73,2%	-	246	100,0%

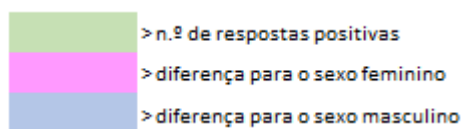


Tabela 25- CTeSP: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – sucesso no curso

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Sim	58	23,6%	153	62,2%	-38,6%	211	85,8%
Não	0	0,0%	1	0,4%	-0,4%	1	0,4%
Talvez	8	3,3%	22	8,9%	-5,7%	30	12,2%
Sem opinião	0	0,0%	4	1,6%	-1,6%	4	1,6%
Total	66	26,8%	180	73,2%	-	246	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Tabela 26- Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – intenção de mudar de curso

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Sim	3	1,2%	1	0,4%	0,8%	4	1,6%
Não	55	22,4%	152	61,8%	-39,4%	207	84,1%
Talvez	3	1,2%	15	6,1%	-4,9%	18	7,3%
Sem opinião	5	2,0%	12	4,9%	-2,8%	17	6,9%
Total	66	26,8%	180	73,2%	---	246	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

3. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES - FORMAÇÃO INICIAL: Licenciaturas e MI

3.1 Informações Gerais

Tabela 27- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o Curso

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Agronomia (1.º Ciclo)	7	0,7%	16	2,0%	23	1,3%
Arquitetura Paisagista (1.º Ciclo)	20	1,9%	4	0,5%	24	1,3%
Artes Visuais (1.º Ciclo)	28	2,7%	3	0,4%	31	1,7%
Bioengenharia (1.º Ciclo)	6	0,6%	4	0,5%	10	0,5%
Biologia (1.º Ciclo)	29	2,8%	16	2,0%	45	2,5%
Biologia Marinha (1.º Ciclo)	42	4,0%	26	3,3%	68	3,7%
Bioquímica (1.º Ciclo)	12	1,1%	8	1,0%	20	1,1%
Biotecnologia (1.º Ciclo)	14	1,3%	10	1,3%	24	1,3%
Ciências Biomédicas (1.º Ciclo)	38	3,6%	19	2,4%	57	3,1%
Ciências Biomédicas Laboratoriais (1.º Ciclo)	25	2,4%	8	1,0%	33	1,8%
Ciências da Comunicação (1.º Ciclo)	27	2,6%	19	2,4%	46	2,5%
Ciências da Educação e da Formação (1.º)	29	2,8%	2	0,3%	31	1,7%
Ciências Farmacêuticas (Mestrado Integrado)	36	3,4%	14	1,8%	50	2,7%
Design de Comunicação (1.º Ciclo)	28	2,7%	16	2,0%	44	2,4%
Desporto (1.º Ciclo)	11	1,0%	40	5,1%	51	2,8%
Dietética e Nutrição (1.º Ciclo)	23	2,2%	9	1,1%	32	1,7%
Economia (1.º Ciclo)	13	1,2%	20	2,5%	33	1,8%
Educação Básica (1.º Ciclo)	39	3,7%	1	0,1%	40	2,2%
Educação Social (1.º Ciclo)	44	4,2%	2	0,3%	46	2,5%
Enfermagem (1.º Ciclo)	31	2,9%	7	0,9%	38	2,1%
Engenharia Alimentar (1.º Ciclo)	3	0,3%	0	0,0%	3	0,2%
Engenharia Civil (1.º Ciclo)	5	0,5%	17	2,2%	22	1,2%
Engenharia de Sistemas e Tecnologias Informáticas (1.º Ciclo)	6	0,6%	21	2,7%	27	1,5%
Engenharia Elétrica e Eletrónica (1.º Ciclo)	1	0,1%	16	2,0%	17	0,9%
Engenharia Informática (1.º Ciclo)	13	1,2%	90	11,5%	103	5,6%
Engenharia Mecânica (1.º Ciclo)	5	0,5%	20	2,5%	25	1,4%
Farmácia (1.º Ciclo)	17	1,6%	6	0,8%	23	1,3%
Fisioterapia (1.º Ciclo)	20	1,9%	7	0,9%	27	1,5%
Gestão - Portimão (1.º Ciclo)	11	1,0%	28	3,6%	39	2,1%
Gestão - Regime Noturno (1.º Ciclo)	28	2,7%	33	4,2%	61	3,3%
Gestão - Regime Noturno-Portimão (1.º Ciclo)	14	1,3%	20	2,5%	34	1,9%
Gestão (1.º Ciclo)	42	4,0%	48	6,1%	90	4,9%
Gestão de Empresas (1.º Ciclo)	26	2,5%	42	5,4%	68	3,7%
Gestão Hoteleira (1.º Ciclo)	28	2,7%	24	3,1%	52	2,8%
Gestão Marinha e Costeira	9	0,9%	21	2,7%	30	1,6%
Imagem Animada (1.º Ciclo)	23	2,2%	13	1,7%	36	2,0%
Imagem Médica e Radioterapia (1.º Ciclo)	21	2,0%	12	1,5%	33	1,8%
Línguas e Comunicação (1.º Ciclo)	23	2,2%	8	1,0%	31	1,7%
Línguas, Literaturas e Culturas (1.º Ciclo)	26	2,5%	5	0,6%	31	1,7%
Marketing (1.º Ciclo)	27	2,6%	15	1,9%	42	2,3%
Matemática Aplicada à Economia e à Gestão (1.º Ciclo)	11	1,0%	13	1,7%	24	1,3%
Património Cultural e Arqueologia (1.º Ciclo)	21	2,0%	13	1,7%	34	1,9%
Psicologia (1.º Ciclo)	62	5,9%	13	1,7%	75	4,1%
Sociologia (1.º Ciclo)	35	3,3%	10	1,3%	45	2,5%
Turismo (1.º Ciclo)	42	4,0%	33	4,2%	75	4,1%
Turismo (1.º Ciclo) - Portimão	30	2,9%	13	1,7%	43	2,3%
Total	1051	100,0%	785	100,0%	1836	100,0%

Tabela 28- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a ordem de ingresso no CNA

	Fase 1		Fase 2		Fase 3		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1	799	65,0%	65	38,7%	29	46,0%	893	61,2%
2	232	18,9%	34	20,2%	12	19,0%	278	19,0%
3	103	8,4%	25	14,9%	9	14,3%	137	9,4%
4	52	4,2%	19	11,3%	10	15,9%	81	5,5%
5	27	2,2%	15	8,9%	3	4,8%	45	3,1%
6	16	1,3%	10	6,0%	0	0,0%	26	1,8%
Total	1229	100,0%	168	100,0%	63	100,0%	1460	100,0%

Tabela 29- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o regime de frequência

	n	%
Diurno	1798	97,9%
Pós-laboral	38	2,1%
Total	1836	100,0%

3.2 Caracterização sociodemográfica

Tabela 30- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
< 20 anos	777	59,5%	528	40,5%	19,1%	1305	71,1%
20 a 22 anos	151	51,2%	144	48,8%	2,4%	295	16,1%
23 a 25 anos	40	50,0%	40	50,0%	0,0%	80	4,4%
26 a 28 anos	11	44,0%	14	56,0%	-12,0%	25	1,4%
> 28 anos	72	55,0%	59	45,0%	9,9%	131	7,1%
Total	1051	57,2%	785	42,8%	14,5%	1836	100,0%

Tabela 31- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%
Portugal	1651	89,9%
Resto da Europa	35	1,9%
Alemanha	1	2,9%
Bélgica	1	2,9%
Bulgária	2	5,7%
Eslovénia	1	2,9%
Espanha	1	2,9%
França	2	5,7%
Itália	3	8,6%
Moldova, República de	4	11,4%
Países Baixos	1	2,9%
Polónia	1	2,9%
Reino Unido	1	2,9%
Roménia	13	37,1%
Rússia (Federação da)	1	2,9%
Suiça	1	2,9%
Ucrânia	2	5,7%
Resto do Mundo	150	8,2%
Angola	1	0,7%
Brasil	123	82,0%
Cabo Verde	2	1,3%
China	3	2,0%
Chipre	1	0,7%
Equador	12	8,0%
Guiné-Bissau	2	1,3%
Moçambique	1	0,7%
São Tomé e Príncipe	1	0,7%
Senegal	1	0,7%
Timor Leste	1	0,7%
Venezuela, República Bolivariana da	2	1,3%
Total	1836	7,7%

Morada em Portugal	n	%
Concelhos do Distrito de Faro	1364	77,4%
Albufeira	93	6,8%
Alcoutim	2	0,1%
Aljezur	5	0,4%
Castro Marim	13	1,0%
Faro	472	34,6%
Lagoa	35	2,6%
Lagos	27	2,0%
Loule	197	14,4%
Monchique	6	0,4%
Olhão	185	13,6%
Portimão	91	6,7%
São Brás de Alportel	49	3,6%
Silves	66	4,8%
Tavira	71	5,2%
Vila do Bispo	6	0,4%
Vila Real de Santo António	46	3,4%
Resto do País	399	22,6%
Açores	13	3,3%
Aveiro	7	1,8%
Beja	72	18,0%
Braga	9	2,3%
Castelo Branco	6	1,5%
Coimbra	11	2,8%
Évora	32	8,0%
Guarda	1	0,3%
Leiria	25	6,3%
Lisboa	80	20,1%
Madeira	3	0,8%
Portalegre	12	3,0%
Porto	19	4,8%
Santarem	33	8,3%
Setúbal	61	15,3%
Viana Castelo	3	0,8%
Vila Real	3	0,8%
Viseu	9	2,3%
Total	1763	100,0%

Tabela 32 – Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Apartamento partilhado	94	8,9%	55	7,0%	149	8,1%
Casa de familiares	44	4,2%	47	6,0%	91	5,0%
Casa dos pais	431	41,0%	408	52,0%	839	45,7%
Casa própria	67	6,4%	47	6,0%	114	6,2%
Quarto arrendado	278	26,5%	161	20,5%	439	23,9%
Residência estudantes	123	11,7%	54	6,9%	177	9,6%
Outro	14	1,3%	13	1,7%	27	1,5%
Total	1051	100,0%	785	100,0%	1836	100,0%

Tabela 33- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	51	4,9%	34	4,3%	85	4,6%
2 Elementos	150	14,3%	106	13,5%	256	13,9%
3 Elementos	306	29,1%	219	27,9%	525	28,6%
4 Elementos	429	40,8%	323	41,1%	752	41,0%
> 4 Elementos	115	10,9%	103	13,1%	218	11,9%
Total	1051	100,0%	785	100,0%	1836	100,0%

Tabela 34- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar – número de irmãos

	n	%
Nenhum irmão	352	19,2%
1 irmão	972	52,9%
2 irmãos	324	17,6%
3 irmãos	114	6,2%
4 irmãos	45	2,5%
> 4 irmãos	29	1,6%
Total	1836	100,0%

Tabela 35- Licenciatura e MI: Dimensão do Agregado Familiar – número de Irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior					total	%
	1	2	3	4	> 4		
1 irmão	798	0	0	0	0	798	62,1%
2 irmãos	237	68	0	0	0	305	23,7%
3 irmãos	88	19	5	0	0	112	8,7%
4 irmãos	32	10	3	0	0	45	3,5%
> 4 irmãos	15	8	3	0	3	26	2,0%
total	1170	105	11	0	3	1286	100,0%
%	91,0%	8,2%	0,9%	0,0%	0,2%	100,0%	

Tabela 36- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

Habilitações		Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	3	0,2%	0,2%	1	0,1%	0,1%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolarid	129	7,1%	7,2%	73	4,0%	4,1%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	189	10,3%	17,6%	92	5,0%	9,1%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	425	23,3%	40,8%	299	16,4%	25,5%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	559	30,6%	71,4%	690	37,8%	63,2%
	Curso Técnico Superior Profissional	22	1,2%	72,6%	15	0,8%	64,0%
	Pós-Graduação	13	0,7%	73,3%	21	1,1%	65,2%
	MBA	8	0,4%	73,8%	3	0,2%	65,4%
conferentes de grau no ensino superior	Não disponível	69	3,8%	77,6%	39	2,1%	67,5%
	Ensino Superior Europeu	0	0,0%	77,6%	1	0,1%	67,5%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1º ciclo	25	1,4%	78,9%	29	1,6%	69,1%
	Ensino superior - bacharelato	96	5,3%	84,2%	93	5,1%	74,2%
	Ensino superior - licenciatura	228	12,5%	96,7%	388	21,2%	95,5%
	Ensino superior - mestrado	46	2,5%	99,2%	70	3,8%	99,3%
	Ensino superior - doutoramento	15	0,8%	100,0%	13	0,7%	100,0%
Total		1827	100,0%	-	1827	100,0%	-

Tabela 37 - Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	65	3,6%	26	1,4%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	236	12,9%	542	29,7%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	160	8,8%	11	0,6%
Pessoal administrativo	86	4,7%	307	16,8%
Profissões das Forças Armadas	44	2,4%	1	0,1%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	177	9,7%	13	0,7%
Técnicos e profissões de nível intermédio	93	5,1%	110	6,0%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	201	11,0%	205	11,2%
Trabalhadores não qualificados	88	4,8%	178	9,7%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	182	10,0%	25	1,4%
Outra situação	495	27,1%	409	22,4%
Total	1827	100,0%	1827	100,0%

Tabela 38- Licenciatura e MI: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	364	34,6%	226	28,8%	590	32,1%
Não	687	65,4%	559	71,2%	1246	67,9%
Total	1051	100,0%	785	100,0%	1836	100,0%

Tabela 39- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Avós	13	1,2%	6	0,8%	19	1,0%
Bolsa de estudo/investigação	90	8,6%	52	6,6%	142	7,7%
Empréstimo bancário	1	0,1%	2	0,3%	3	0,2%
Outros familiares	10	1,0%	7	0,9%	17	0,9%
Pais	759	72,2%	553	70,4%	1312	71,5%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	165	15,7%	156	19,9%	321	17,5%
Outra	13	1,2%	9	1,1%	22	1,2%
Total	1051	100,0%	785	100,0%	1836	100,0%

3.3 Percurso escolar anterior

Tabela 40- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - reprovação

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Não reprovou	929	88,4%	665	84,7%	1594	86,8%
Reprovou 1 vez	94	8,9%	90	11,5%	184	10,0%
Reprovou 2 vezes	27	2,6%	23	2,9%	50	2,7%
Reprovou 3 vezes	1	0,1%	4	0,5%	5	0,3%
Reprovou 4 vezes	0	0,0%	2	0,3%	2	0,1%
Reprovou +4 vezes	0	0,0%	1	0,1%	1	0,1%
Total	1051	100,0%	785	100,0%	1836	100,0%

Tabela 41 – Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior – ano em que terminou o ensino secundário

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
No ano passado	780	74,2%	524	66,8%	1304	71,0%
Há 2 anos	123	11,7%	118	15,0%	241	13,1%
Há 3 anos	26	2,5%	29	3,7%	55	3,0%
Há + 3 anos	26	2,5%	30	3,8%	56	3,1%
Há + 5 anos	38	3,6%	35	4,5%	73	4,0%
Há + 10 anos	58	5,5%	49	6,2%	107	5,8%
Total	1051	100,0%	785	100,0%	1836	100,0%

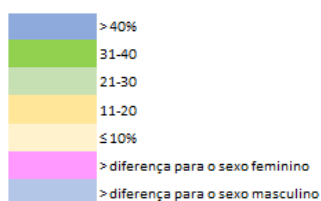
Tabela 42- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o percurso escolar anterior - autoavaliação do estudante

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Fraco	3	0,3%	2	0,3%	5	0,3%
Razoável/Mediano	224	21,3%	224	28,5%	448	24,4%
Bom	667	63,5%	470	59,9%	1137	61,9%
Muito bom	157	14,9%	89	11,3%	246	13,4%
Total	1051	100,0%	785	100,0%	1836	100,0%

3.4 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 43 – Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo o canal de informação sobre curso

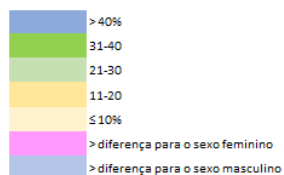
		feminino		masculino		difer. género	total		respostas positivas
		n	%	n	%	p.p.	n	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	153	8,3%	104	5,7%	2,7%	257	14,0%	695
	Publicidade sobre a UAlg	260	14,2%	155	8,4%	5,7%	415	22,6%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	15	0,8%	8	0,4%	0,4%	23	1,3%	
Internet:	Portal da UAlg	409	22,3%	275	15,0%	7,3%	684	37,3%	1757
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	344	18,7%	198	10,8%	8,0%	542	29,5%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	107	5,8%	64	3,5%	2,3%	171	9,3%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	224	12,2%	136	7,4%	4,8%	360	19,6%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	162	8,8%	91	5,0%	3,9%	253	13,8%	911
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	145	7,9%	75	4,1%	3,8%	220	12,0%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	59	3,2%	43	2,3%	0,9%	102	5,6%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	181	9,9%	110	6,0%	3,9%	291	15,8%	
	Cursos de Verão da UAlg	31	1,7%	14	0,8%	0,9%	45	2,5%	
Conselhos	Familiares ou amigos	487	26,5%	426	23,2%	3,3%	913	49,7%	1433
	Colegas do trabalho / escola ou professores	208	11,3%	181	9,9%	1,5%	389	21,2%	
	Orientação Vocacional e Profissional	71	3,9%	60	3,3%	0,6%	131	7,1%	
Outra		33	1,8%	29	1,6%	0,2%	62	3,4%	



3.5 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 44- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/curso

	feminino		masculino		difer. género p.p.	total	
	n	%	n	%		n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social	78	44,3%	98	55,7%	-11,4%	176	9,6%
Prestígio da instituição / qualidade do curso	308	54,2%	260	45,8%	8,5%	568	31,0%
Possibilidade de convívio (vida académica)	278	60,0%	185	40,0%	20,1%	463	25,2%
Localização	696	56,4%	539	43,6%	12,7%	1235	67,3%
Infraestruturas da Universidade	135	0,0%	131	0,0%	0,0%	266	14,5%
Qualidade de vida na cidade	288	60,1%	191	39,9%	20,3%	479	26,1%
Inexistência de curso em outras IES	46	65,7%	24	34,3%	31,4%	70	3,8%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas	151	61,9%	93	38,1%	23,8%	244	13,3%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível	77	65,3%	41	34,7%	30,5%	118	6,4%
Por influência de familiares/amigos/colegas	265	55,7%	211	44,3%	11,3%	476	25,9%
Por situação de desemprego	2	16,7%	10	83,3%	-66,7%	12	0,7%
Mudança de atividade profissional	30	55,6%	24	44,4%	11,1%	54	2,9%
Empregabilidade / perspectiva de emprego qualificado / valorização profissional	167	51,9%	155	48,1%	3,7%	322	17,5%
Existência de regime pós-laboral	22	44,0%	28	56,0%	-12,0%	50	2,7%
Permite conciliar trabalho e estudo	106	57,9%	77	42,1%	15,8%	183	10,0%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos	304	62,2%	185	37,8%	24,3%	489	26,6%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais	377	62,7%	224	37,3%	25,5%	601	32,8%
Qualidade do corpo docente	56	65,9%	29	34,1%	31,8%	85	4,6%
Não consegui entrar noutro curso	72	63,7%	41	36,3%	27,4%	113	6,2%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar	186	61,6%	116	38,4%	23,2%	302	16,5%
Ocupar o tempo	7	38,9%	11	61,1%	-22,2%	18	1,0%
Outra	16	0,0%	6	0,0%	0,0%	22	1,2%

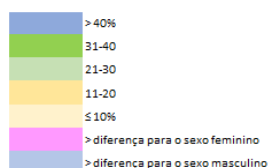


3.6 Expectativas em relação à IES

Tabela 45- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg

n = 1835

	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimento	925	58,4%	660	41,6%	16,7%	1585	86,4%
Desenvolvimento pessoal	795	57,7%	584	42,3%	15,3%	1379	75,1%
Competências informáticas (literacia informática)	146	42,2%	200	57,8%	-15,6%	346	18,9%
Resolver problemas complexos	293	54,3%	247	45,7%	8,5%	540	29,4%
Exercício da cidadania (proatividade)	282	62,7%	168	37,3%	25,3%	450	24,5%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	417	62,7%	248	37,3%	25,4%	665	36,2%
Conhecer pessoas diferentes	614	60,6%	399	39,4%	21,2%	1013	55,2%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	533	63,2%	310	36,8%	26,5%	843	45,9%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	364	63,4%	210	36,6%	26,8%	574	31,3%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	420	60,9%	270	39,1%	21,7%	690	37,6%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	250	56,9%	189	43,1%	13,9%	439	23,9%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	396	57,8%	289	42,2%	15,6%	685	37,3%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	194	51,1%	186	48,9%	2,1%	380	20,7%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	305	68,1%	143	31,9%	36,2%	448	24,4%
Outra	2	40,0%	3	60,0%	-20,0%	5	0,3%

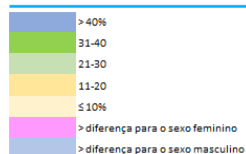


3.7 Principais Dificuldades

Tabela 46- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

n = 1835

	feminino		masculino		difer. gênero	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	354	59,5%	241	40,5%	19,0%	595	32,4%
Não gostar das instalações	73	62,4%	44	37,6%	24,8%	117	6,4%
Dificuldades de acesso aos serviços	88	58,3%	63	41,7%	16,6%	151	8,2%
Integrar-me nas atividades académicas	310	66,5%	156	33,5%	33,0%	466	25,4%
Não me sentir integrado(s) na turma	393	69,9%	169	30,1%	39,9%	562	30,6%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	196	69,3%	87	30,7%	38,5%	283	15,4%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	116	64,8%	63	35,2%	29,6%	179	9,8%
Trabalhar em equipa	93	70,5%	39	29,5%	40,9%	132	7,2%
Não conseguir estar presente nas aulas	74	51,7%	69	48,3%	3,5%	143	7,8%
Realizar trabalhos académicos	121	62,7%	72	37,3%	25,4%	193	10,5%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	115	68,0%	54	32,0%	36,1%	169	9,2%
Gerir o meu tempo	501	57,3%	373	42,7%	14,6%	874	47,6%
Utilizar as tecnologias da informação	49	71,0%	20	29,0%	42,0%	69	3,8%
Não ter expectativas de emprego no futuro	149	65,1%	80	34,9%	30,1%	229	12,5%
Outra	23	48,9%	24	51,1%	-2,1%	47	2,6%



3.7 Adaptação e Envolvimento

Tabela 47- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento - curso sonhado

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p	n	%
Sim	472	44,9%	340	43,3%	1,6%	812	44,2%
Não	158	15,0%	85	10,8%	4,2%	243	13,2%
Talvez	306	29,1%	243	31,0%	-1,8%	549	29,9%
Sem opinião	115	10,9%	117	14,9%	-4,0%	232	12,6%
Total	1051	100,0%	785	100,0%	-	1836	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Tabela 48- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – sucesso no curso

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Sim	812	77,3%	616	78,5%	-1,2%	1428	77,8%
Não	11	1,0%	5	0,6%	0,4%	16	0,9%
Talvez	183	17,4%	134	17,1%	0,3%	317	17,3%
Sem opinião	45	4,3%	30	3,8%	0,5%	75	4,1%
Total	1051	100,0%	785	100,0%	-	1836	100,0%

	> n.º de respostas positivas
	> diferença para o sexo feminino
	> diferença para o sexo masculino

Tabela 49- Licenciatura e MI: Novos estudantes segundo a adaptação e envolvimento – intenção de mudar de curso

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p	n	%
Sim	57	5,4%	44	5,6%	-0,2%	101	5,5%
Não	767	73,0%	612	78,0%	-5,0%	1379	75,1%
Talvez	141	13,4%	79	10,1%	3,4%	220	12,0%
Sem opinião	86	8,2%	50	6,4%	1,8%	136	7,4%
Total	1051	100,0%	785	100,0%	—	1836	100,0%

4. CARACTERIZAÇÃO GERAL DOS NOVOS ESTUDANTES – FORMAÇÃO AVANÇADA

4.1 Informações Gerais

Tabela 50- Formação Avançada: Novos estudantes segundo o Curso

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Aquacultura e Piscas (2.º Ciclo)	5	0,9%	12	2,7%	17	1,7%
Biologia Marinha (2.º Ciclo)	27	4,9%	8	1,8%	35	3,5%
Biologia Molecular e Microbiana (2.º Ciclo)	5	0,9%	6	1,3%	11	1,1%
Gestão de Organizações Turísticas (2.º Ciclo)	9	1,6%	8	1,8%	17	1,7%
Gestão de Unidades de Saúde (2.º Ciclo)	29	5,2%	6	1,3%	35	3,5%
Arqueologia (2.º Ciclo)	1	0,2%	4	0,9%	5	0,5%
Engenharia Informática (2.º Ciclo)	2	0,4%	19	4,3%	21	2,1%
Engenharia Eletrotécnica e de Computadores (2.º Ciclo)	6	1,1%	23	5,1%	29	2,9%
Sociologia (2.º Ciclo)	8	1,4%	2	0,4%	10	1,0%
Tecnologia de Alimentos (2.º Ciclo)	8	1,4%	10	2,2%	18	1,8%
Ciências da Linguagem (2.º Ciclo)	5	0,9%	8	1,8%	13	1,3%
Psicologia Clínica e da Saúde (2.º Ciclo)	24	4,3%	6	1,3%	30	3,0%
Neurociências Cognitivas e Neuropsicologia (2.º Ciclo)	9	1,6%	1	0,2%	10	1,0%
Psicologia da Educação (2.º Ciclo)	20	3,6%	2	0,4%	22	2,2%
Educação Social (2.º Ciclo)	9	1,6%	4	0,9%	13	1,3%
Psicologia (3.º Ciclo)	4	0,7%	5	1,1%	9	0,9%
Ciências da Linguagem (3.º Ciclo)	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
Biocologia (2.º Ciclo)	5	0,9%	9	2,0%	14	1,4%
Arquitetura Paisagista (2.º Ciclo)	12	2,2%	8	1,8%	20	2,0%
Gestão Empresarial (2.º Ciclo)	16	2,9%	16	3,6%	32	3,2%
Contabilidade (2.º Ciclo)	8	1,4%	3	0,7%	11	1,1%
Finanças (2.º Ciclo)	14	2,5%	11	2,5%	25	2,5%
Ciências Biológicas (3.º Ciclo)	0	0,0%	2	0,4%	2	0,2%
Ciências do Mar, da Terra e do Ambiente (3.º Ciclo)	3	0,5%	5	1,1%	8	0,8%
Engenharia Informática (3.º Ciclo)	0	0,0%	1	0,2%	1	0,1%
Educação Especial - Domínios Cognitivo e Motor (2.º Ciclo)	13	2,3%	6	1,3%	19	1,9%
Ciências Biotecnológicas (3.º Ciclo)	0	0,0%	1	0,2%	1	0,1%
Ciências Económicas e Empresariais (3.º Ciclo)	6	1,1%	20	4,5%	26	2,6%
Arqueologia (3.º Ciclo)	6	1,1%	4	0,9%	10	1,0%
Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão (3.º Ciclo)	4	0,7%	6	1,3%	10	1,0%
Gestão Sustentável de Espaços Rurais (2.º Ciclo)	3	0,5%	8	1,8%	11	1,1%
Fiscalidade (2.º Ciclo)	15	2,7%	14	3,1%	29	2,9%
Direção e Gestão Hoteleira (2.º Ciclo)	13	2,3%	14	3,1%	27	2,7%
Gestão de Recursos Humanos (2.º Ciclo)	19	3,4%	4	0,9%	23	2,3%
Economia do Turismo e Desenvolvimento Regional (2.º Ciclo)	6	1,1%	7	1,6%	13	1,3%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde (2.º Ciclo)	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
Média-Arte Digital (3.º Ciclo)	8	1,4%	8	1,8%	16	1,6%
História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval (2.º Ciclo)	1	0,2%	2	0,4%	3	0,3%
Engenharia Civil (2.º Ciclo)	2	0,4%	14	3,1%	16	1,6%
Sistemas Marinhos e Costeiros (2.º Ciclo)	14	2,5%	5	1,1%	19	1,9%
Gestão e Administração Escolar (2.º Ciclo)	5	0,9%	11	2,5%	16	1,6%
História e Patrimónios (2.º Ciclo)	5	0,9%	6	1,3%	11	1,1%
Ciclo Urbano da Água (2.º Ciclo)	4	0,7%	8	1,8%	12	1,2%
Design de Comunicação para o Turismo e Cultura (2.º Ciclo)	0	0,0%	1	0,2%	1	0,1%
Engenharia Mecânica - Energia, Climatização e Refrigeração (2.º Ciclo)	0	0,0%	9	2,0%	9	0,9%
Gestão (2.º Ciclo)	10	1,8%	17	3,8%	27	2,7%
Turismo (2.º Ciclo)	7	1,3%	3	0,7%	10	1,0%
Educação Pré-Escolar (2.º Ciclo)	14	2,5%	0	0,0%	14	1,4%
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	11	2,0%	0	0,0%	11	1,1%
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	9	1,6%	0	0,0%	9	0,9%
Gestão de Marketing (2.º Ciclo)	19	3,4%	9	2,0%	28	2,8%
Segurança e Saúde no Trabalho (2.º Ciclo)	7	1,3%	8	1,8%	15	1,5%
Ensino de Português e Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	5	0,9%	1	0,2%	6	0,6%
Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico (2.º Ciclo)	4	0,7%	4	0,9%	8	0,8%
Ciências Agrárias e Ambientais (3.º Ciclo)	2	0,4%	0	0,0%	2	0,2%
Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações (2.º Ciclo)	11	2,0%	3	0,7%	14	1,4%
Gestão, Empreendedorismo e Inovação (2.º Ciclo)	8	1,4%	8	1,8%	16	1,6%
Estudos de Património (3.º Ciclo)	4	0,7%	4	0,9%	8	0,8%
Ciências Biomédicas - Mecanismos de Doenças (2.º Ciclo)	11	2,0%	11	2,5%	22	2,2%
Oncobiologia - Mecanismos Moleculares do Cancro (2.º Ciclo)	8	1,4%	7	1,6%	15	1,5%
Ciências Biomédicas (3.º Ciclo)	3	0,5%	2	0,4%	5	0,5%
Investigação Clínica e Medicina Translacional (3.º Ciclo)	8	1,4%	1	0,2%	9	0,9%
Metodologias e Técnicas em Projetos de Investigação (Pós-Graduação)	2	0,4%	1	0,2%	3	0,3%
Gestão de PME - Portimão (2.º Ciclo)	12	2,2%	6	1,3%	18	1,8%
Biodiversidade, Piscas e Conservação Marinha (2.º Ciclo)	6	1,1%	2	0,4%	8	0,8%
Comunicação e Media Digitais (2.º Ciclo)	11	2,0%	6	1,3%	17	1,7%
Sistemas de Informação Geográfica (2.º Ciclo)	3	0,5%	11	2,5%	14	1,4%
Processos de Criação (2.º Ciclo)	8	1,4%	6	1,3%	14	1,4%
Formação Complementar em Cadastro Predial - Tipologia B (Lei 3/2015, de 9 de Janeiro e Portaria 380/2015, de 23 de Outubro) (Pós-Graduação)	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
Ciências da Educação (2.º Ciclo)	11	2,0%	3	0,7%	14	1,4%
Urbanismo (Pós-Graduação)	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
Turismo (3.º Ciclo)	3	0,5%	7	1,6%	10	1,0%
Total	554	100,0%	447	100,0%	1001	100,0%

Tabela 51- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a frequência

	n	%
Diurno	998	99,7%
Pós-laboral	3	0,3%
Total	1001	100,0%

Tabela 52- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a situação atual

	n	%
Empregado(a)	551	55,0%
Desempregado(a)	356	35,6%
Outra	94	9,4%
Total	1001	100,0%

4.2 Caracterização sociodemográfica

Tabela 53- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a idade e o género

Faixa etária	feminino		masculino		diferença de género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
< 23 anos	145	71,1%	59	28,9%	42,2%	204	20,4%
24 a 28 anos	184	54,8%	152	45,2%	9,5%	336	33,6%
29 a 34 anos	65	41,7%	91	58,3%	-16,7%	156	15,6%
35 a 40 anos	53	47,7%	58	52,3%	-4,5%	111	11,1%
> 40 anos	107	55,2%	87	44,8%	10,3%	194	19,4%
Total	554	55,3%	447	44,7%	10,7%	1001	100,0%

Tabela 54- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a origem/proveniência

Nacionalidade	n	%
Portugal	572	57,1%
Resto da Europa	72	7,2%
Alemanha	19	1,9%
Áustria	3	0,3%
Bélgica	1	0,1%
Dinamarca	1	0,1%
Espanha	9	0,9%
França	6	0,6%
Grécia	2	0,2%
Hungria	1	0,1%
Itália	9	0,9%
Lituânia	1	0,1%
Luxemburgo	1	0,1%
Países Baixos	2	0,2%
Reino Unido	3	0,3%
Roménia	1	0,1%
Rússia (Federação da)	1	0,1%
Suécia	1	0,1%
Suíça	1	0,1%
Turquia	6	0,6%
Ucrânia	2	0,2%
Ucrânia	2	0,2%
Resto do Mundo	357	35,7%
África do Sul	2	0,2%
Angola	7	0,7%
Argélia	2	0,2%
Bangladesh	14	1,4%
Brasil	77	7,7%
Cabo Verde	12	1,2%
Camarões	4	0,4%
Canadá	3	0,3%
China	1	0,1%
Colômbia	3	0,3%
Cuba	1	0,1%
Egipto	2	0,2%
Equador	5	0,5%
Estados Unidos	1	0,1%
Etiópia	1	0,1%
Gana	8	0,8%
Guiné-Bissau	83	8,3%
Índia	5	0,5%
Irão (República Islâmica)	21	2,1%
Libéria	1	0,1%
Marrocos	4	0,4%
Moçambique	2	0,2%
Myanmar	1	0,1%
Nigéria	60	6,0%
Paquistão	26	2,6%
República Dominicana	1	0,1%
Ruanda	4	0,4%
Senegal	1	0,1%
Território Palestino Ocupado	2	0,2%
Tunísia	1	0,1%
Venezuela, República Bolivariana da	1	0,1%
Zimbábwe	1	0,1%
Total	1001	100,0%

Morada em Portugal	n	%
Concelhos do Distrito de Faro	654	79,9%
Albufeira	38	4,6%
Alcoutim	3	0,4%
Faro	300	36,6%
Lagoa	12	1,5%
Lagos	11	1,3%
Loule	91	11,1%
Monchique	3	0,4%
Olhão	73	8,9%
Portimão	44	5,4%
São Brás de Alportel	17	2,1%
Silves	19	2,3%
Tavira	21	2,6%
Vila do Bispo	1	0,1%
Vila Real de Santo António	13	1,6%
Castro Marim	8	1,0%
Resto do País	165	20,1%
Açores	3	0,4%
Aveiro	5	0,6%
Beja	24	2,9%
Braga	2	0,2%
Bragança	1	0,1%
Castelo Branco	3	0,4%
Coimbra	4	0,5%
Évora	8	1,0%
Leiria	9	1,1%
Lisboa	54	6,6%
Madeira	7	0,9%
Portalegre	5	0,6%
Porto	8	1,0%
Santarém	6	0,7%
Setúbal	23	2,8%
Viseu	3	0,4%
Total	819	100,0%

Tabela 55 – Formação Avançada: Novos estudantes segundo a residência em tempo de aulas

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Apartamento partilhado	54	9,7%	59	13,2%	113	11,3%
Casa de familiares	25	4,5%	24	5,4%	49	4,9%
Casa dos pais	162	29,2%	106	23,7%	268	26,8%
Casa própria	134	24,2%	85	19,0%	219	21,9%
Quarto arrendado	125	22,6%	122	27,3%	247	24,7%
Residência de estudantes	45	8,1%	45	10,1%	90	9,0%
Outra	9	1,6%	6	1,3%	15	1,5%
Total	554	100,0%	447	100,0%	1001	100,0%

Tabela 56- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
1 Elemento	61	11,0%	62	13,9%	123	12,3%
2 Elementos	108	19,5%	59	13,2%	167	16,7%
3 Elementos	153	27,6%	114	25,5%	267	26,7%
4 Elementos	158	28,5%	119	26,6%	277	27,7%
> 4 Elementos	74	13,4%	93	20,8%	167	16,7%
Total	554	100,0%	447	100,0%	1001	100,0%

Tabela 57- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de irmãos

	n	%
Nenhum irmão	164	16,4%
1 irmão	389	38,9%
2 irmãos	179	17,9%
3 irmãos	118	11,8%
4 irmãos	70	7,0%
> 4 irmãos	81	8,1%
Total	1001	100,0%

Tabela 58- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a dimensão do agregado familiar - número de Irmãos no ensino superior

	irmãos no ensino superior					total	%
	1	2	3	4	> 4		
1 irmão	284	0	0	0	0	284	42,3%
2 irmãos	97	46	0	0	0	143	21,3%
3 irmãos	52	20	32	0	0	104	15,5%
4 irmãos	22	9	12	16	0	59	8,8%
> 4 irmãos	19	17	9	17	19	81	12,1%
total	474	92	53	33	19	671	100,0%
%	70,6%	13,7%	7,9%	4,9%	2,8%	100,0%	

Tabela 59- Formação Avançada: Novos estudantes segundo as habilitações literárias dos pais

Habilitações		Pai			Mãe		
		n	%	pi	n	%	pi
não conferentes de grau no ensino superior	Não sabe ler nem escrever	15	1,6%	1,6%	27	2,8%	2,8%
	Ensino básico 1.º ciclo - 4.º ano de escolaridade	131	13,7%	15,2%	121	12,7%	15,5%
	Ensino básico 2.º ciclo - 6.º ano de escolaridade	85	8,9%	24,1%	61	6,4%	21,9%
	Ensino básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade	159	16,6%	40,7%	133	13,9%	35,8%
	Ensino secundário - 12.º ou equivalente	235	24,5%	65,2%	262	27,4%	63,2%
	Curso Técnico Superior Profissional	26	2,7%	67,9%	19	2,0%	65,2%
	Pós-Graduação	8	0,8%	68,7%	9	0,9%	66,1%
	MBA	8	0,8%	69,6%	9	0,9%	67,1%
	Não disponível	32	3,3%	72,9%	28	2,9%	70,0%
conferentes de grau no ensino superior	Ensino Superior Europeu	1	0,1%	73,0%	0	0,0%	70,0%
	Ensino Superior - Licenciatura - 1º ciclo	18	1,9%	74,9%	25	2,6%	72,6%
	Ensino superior - bacharelato	95	9,9%	84,8%	84	8,8%	81,4%
	Ensino superior - licenciatura	80	8,3%	93,1%	123	12,9%	94,2%
	Ensino superior - mestrado	50	5,2%	98,3%	41	4,3%	98,5%
	Ensino superior - doutoramento	16	1,7%	100,0%	14	1,5%	100,0%
Total		959	100,0%	-	956	100,0%	-

Tabela 60 - Formação Avançada: Novos estudantes segundo a profissão dos pais

	Pai		Mãe	
	n	%	n	%
Agricultores e trabalhadores qualificados da agricultura, da pesca e da floresta	66	6,7%	51	5,2%
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	155	15,8%	257	26,2%
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem	69	7,0%	52	5,3%
Pessoal administrativo	53	5,4%	98	10,0%
Profissões das Forças Armadas	1	0,1%	4	0,4%
Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos, dirigentes, directores e gestores executivos	89	9,1%	8	0,8%
Técnicos e profissões de nível intermédio	52	5,3%	41	4,2%
Trabalhadores dos serviços pessoais, de proteção e segurança e vendedores	88	9,0%	109	11,1%
Trabalhadores não qualificados	54	5,5%	62	6,3%
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artífices	76	7,8%	21	2,1%
Outra situação	276	28,2%	279	28,4%
Total	979	100,0%	982	100,0%

Tabela 61- Formação Avançada: Primeiro elemento do agregado familiar a frequentar o ensino superior

	n					
	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Sim	183	33,0%	152	34,0%	335	33,5%
Não	371	67,0%	295	66,0%	666	66,5%
Total	554	100,0%	447	100,0%	1001	100,0%

Tabela 62- Formação Avançada: Novos estudantes segundo o financiamento dos estudos

	feminino		masculino		total	
	n	%	n	%	n	%
Avós	6	1,1%	5	1,1%	11	1,1%
Bolsa de estudo/investigação	49	8,8%	31	6,9%	80	8,0%
Empréstimo bancário	3	0,5%	4	0,9%	7	0,7%
Outros familiares	25	4,5%	38	8,5%	63	6,3%
Pais	196	35,4%	138	30,9%	334	33,4%
Próprio(a) (rendimentos profissionais ou poupanças pessoais)	261	47,1%	214	47,9%	475	47,5%
Outra	14	2,5%	17	3,8%	31	3,1%
Total	554	100,0%	447	100,0%	1001	100,0%

4.3 Percurso escolar anterior

Tabela 63- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a formação anterior - por área

	n	%
Administração e Finanças	33	3,4%
Agronomia	6	0,6%
Antropologia	1	0,1%
Arqueologia	8	0,8%
Arquitetura e Urbanismo	26	2,7%
Artes	19	2,0%
Biologia, Ambiente e Ciências do Mar	109	11,3%
Bioquímica e Biotecnologia	18	1,9%
Ciências da Comunicação	16	1,7%
Contabilidade	13	1,3%
Design, Audiovisuais e multimédia	8	0,8%
Desporto	6	0,6%
Direito	8	0,8%
Economia e Desenvolvimento	34	3,5%
Educação	68	7,0%
Engenharia	91	9,4%
Estatística e Matemática	11	1,1%
Física e Química	12	1,2%
Gestão e Marketing	149	15,4%
História e Geografia	27	2,8%
Línguas e literatura	41	4,2%
Política e Relações Internacionais	11	1,1%
Psicologia	88	9,1%
Saúde	91	9,4%
Serviço Social	6	0,6%
Sociologia	21	2,2%
Tecnologias da Informação	23	2,4%
Turismo	22	2,3%
Total	966	100,0%

Tabela 64 – Formação Avançada: Novos estudantes segundo a formação anterior - grau académico

	n	%
Bacharelato	230	23,0%
Licenciatura	592	59,1%
Mestrado	168	16,8%
Doutoramento	10	1,0%
Outro	1	0,1%
Total	1001	100,0%

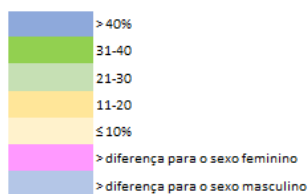
Tabela 65- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a formação anterior - instituição

	n	%		n	%
Resto do Mundo	274	27,7%	Senegal	2	0,7%
África do Sul	3	1,1%	Sri Lanka	1	0,4%
Algéria	1	0,4%	Uganda	3	1,1%
Angola	3	1,1%	Venezuela	1	0,4%
Bangladesh	11	4,0%	Vietname	1	0,4%
Benin	3	1,1%	Zimbábue	1	0,4%
Brasil	57	20,8%	Resto da Europa	81	8,2%
Burkina Faso	1	0,4%	Alemanha	16	19,8%
Cabo Verde	3	1,1%	Áustria	3	3,7%
Cabo Verde	4	1,5%	Bélgica	3	3,7%
Camarões	4	1,5%	Chipre	1	1,2%
Canadá	2	0,7%	Dinamarca	1	1,2%
China	5	1,8%	Espanha	10	12,3%
Colômbia	2	0,7%	Estónia	1	1,2%
Cuba	2	0,7%	França	6	7,4%
Egipto	1	0,4%	Grécia	2	2,5%
Equador	3	1,1%	Hungria	2	2,5%
Estado da Palestina	1	0,4%	Itália	6	7,4%
Estados Unidos da América	3	1,1%	Lituania	1	1,2%
Gana	7	2,6%	Noruega	1	1,2%
Guiné-Bissau	48	17,5%	Países Baixos	5	6,2%
Índia	5	1,8%	Reino Unido	10	12,3%
Irão	20	7,3%	República da Moldávia	1	1,2%
Malásia	1	0,4%	Roménia	1	1,2%
Marrocos	3	1,1%	Rússia	4	4,9%
Moçambique	2	0,7%	Suécia	3	3,7%
Nigéria	48	17,5%	Suiça	1	1,2%
Paquistão	20	7,3%	Turquia	3	3,7%
Paraguai	1	0,4%	Resto do País	180	18,2%
Ruanda	1	0,4%	UALg	454	45,9%
Total				989	95,6%

4.4 Informações sobre a IES/Curso

Tabela 66 – Formação Avançada: Novos estudantes segundo o canal de Informação sobre o curso

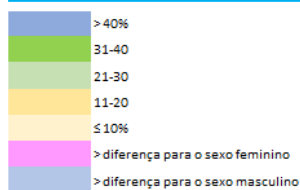
		feminino		masculino		difer. género	total		respostas positivas
		n	%	n	%	p.p.	n	%	
Imprensa:	Guia da Candidatura	27	2,7%	38	3,8%	-1,1%	65	6,5%	200
	Publicidade sobre a UAlg	78	7,8%	48	4,8%	3,0%	126	12,6%	
	Rádio Universitária do Algarve (RUA FM)	2	0,2%	7	0,7%	-0,5%	9	0,9%	
Internet:	Portal da UAlg	299	29,9%	248	24,8%	5,1%	547	54,6%	765
	Portal da Direção Geral do Ensino Superior (DGES)	37	3,7%	27	2,7%	1,0%	64	6,4%	
	Página da Info Cursos (Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior)	19	1,9%	17	1,7%	0,2%	36	3,6%	
	Redes Sociais (Facebook, Twitter, Instagram, outras)	58	5,8%	60	6,0%	-0,2%	118	11,8%	
Eventos:	Feiras ou eventos de educação, formação e emprego	30	3,0%	16	1,6%	1,4%	46	4,6%	146
	Apresentações ou bancas da UAlg na Escola Secundária	14	1,4%	7	0,7%	0,7%	21	2,1%	
	Palestras de Professores da UAlg (Equipa UAlg)	11	1,1%	11	1,1%	0,0%	22	2,2%	
	Eventos - Dia Aberto da UAlg	34	3,4%	17	1,7%	1,7%	51	5,1%	
	Cursos de Verão da UAlg	5	0,5%	1	0,1%	0,4%	6	0,6%	
Conselhos	Familiares ou amigos	145	14,5%	122	12,2%	2,3%	267	26,7%	464
	Colegas do trabalho / escola ou professores	95	9,5%	67	6,7%	2,8%	162	16,2%	
	Orientação Vocacional e Profissional	21	2,1%	14	1,4%	0,7%	35	3,5%	
	Outra	57	5,7%	50	5,0%	0,7%	107	10,7%	



4.5 Motivações para a escolha da IES/Curso

Tabela 67- Formação Avançada: Novos estudantes segundo as motivações na escolha da IES/ curso

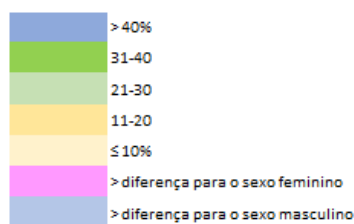
		feminino		masculino		difer. género	total	
		n	%	n	%	p.p.	n	%
Estatuto social mais elevado / projeção e prestígio social		60	40,3%	89	59,7%	-19,5%	149	14,9%
Prestígio da instituição / qualidade do curso		217	52,7%	195	47,3%	5,3%	412	41,2%
Possibilidade de convívio (vida académica)		87	51,8%	81	48,2%	3,6%	168	16,8%
Localização		338	61,5%	212	38,5%	22,9%	550	54,9%
Infraestruturas da Universidade		86	49,7%	87	50,3%	-0,6%	173	17,3%
Qualidade de vida na cidade		132	56,7%	101	43,3%	13,3%	233	23,3%
Inexistência de curso em outras IES		29	70,7%	12	29,3%	41,5%	41	4,1%
Solução mais acessível, face ao valor das propinas		87	57,2%	65	42,8%	14,5%	152	15,2%
Facilidade de conseguir alojamento a preço acessível		32	57,1%	24	42,9%	14,3%	56	5,6%
Por influência de familiares/amigos/colegas		76	61,3%	48	38,7%	22,6%	124	12,4%
Por situação de desemprego		14	56,0%	11	44,0%	12,0%	25	2,5%
Mudança de atividade profissional		29	51,8%	27	48,2%	3,6%	56	5,6%
Empregabilidade / perspectiva de emprego qualificado / valorização profissional		114	53,5%	99	46,5%	7,0%	213	21,3%
Existência de regime pós-laboral		90	64,7%	49	35,3%	29,5%	139	13,9%
Permite conciliar trabalho e estudo		129	58,9%	90	41,1%	17,8%	219	21,9%
Gosto por estudar e aprender mais / aprofundar ou atualizar conhecimentos		183	59,6%	124	40,4%	19,2%	307	30,7%
Por estar de acordo com os meus interesses vocacionais		149	63,7%	85	36,3%	27,4%	234	23,4%
Qualidade do corpo docente		95	52,2%	87	47,8%	4,4%	182	18,2%
Não consegui entrar noutro curso		7	87,5%	1	12,5%	75,0%	8	0,8%
Permite-me aceder diretamente ao curso que pretendo frequentar		58	59,2%	40	40,8%	18,4%	98	9,8%
Ocupar o tempo		5	62,5%	3	37,5%	25,0%	8	0,8%
Outra		10	47,6%	11	52,4%	-4,8%	21	2,1%



4.6 Expectativas em relação à IES

Tabela 68- Formação Avançada: Novos estudantes segundo as expectativas em relação à UAlg

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n	%
Desenvolvimento de competências académicas, sociais, intelectuais e aumento de conhecimento	456	56,2%	355	43,8%	12,5%	811	81,0%
Desenvolvimento pessoal	394	57,5%	291	42,5%	15,0%	685	68,4%
Competências informáticas (literacia informática)	99	55,9%	78	44,1%	11,9%	177	17,7%
Resolver problemas complexos	155	52,4%	141	47,6%	4,7%	296	29,6%
Exercício da cidadania (proatividade)	94	65,3%	50	34,7%	30,6%	144	14,4%
Ter uma visão crítica do mundo que me rodeia	192	61,9%	118	38,1%	23,9%	310	31,0%
Conhecer pessoas diferentes	200	58,1%	144	41,9%	16,3%	344	34,4%
Ganhar confiança em mim próprio(a) e nas minhas potencialidades	205	61,7%	127	38,3%	23,5%	332	33,2%
Ajudar a construir uma identidade vocacional	138	69,0%	62	31,0%	38,0%	200	20,0%
Estar informado(a) e aprofundar conhecimentos na área da minha formação de base	227	61,5%	142	38,5%	23,0%	369	36,9%
Reclassificação, progressão profissional e aquisição de competências profissionais futuras	199	64,8%	108	35,2%	29,6%	307	30,7%
Ter acesso a uma profissão valorizada socialmente	136	61,5%	85	38,5%	23,1%	221	22,1%
Concluir um nível de formação igual ou superior ao obtido pelos meus familiares	73	60,8%	47	39,2%	21,7%	120	12,0%
Participar em programas de mobilidade (e.g. Erasmus, etc.)	36	55,4%	29	44,6%	10,8%	65	6,5%
Outra	2	50,0%	2	50,0%	0,0%	4	0,4%



4.7 Principais Dificuldades

Tabela 69- Formação Avançada: Novos estudantes segundo a antecipação de dificuldades

	feminino		masculino		difer. género	total	
	n	%	n	%	p.p.	n=	%
Pagar as propinas e outras despesas relacionadas com o curso	204	61,6%	127	38,4%	23,3%	331	33,1%
Não gostar das instalações	22	48,9%	23	51,1%	-2,2%	45	4,5%
Dificuldades de acesso aos serviços	64	59,3%	44	40,7%	18,5%	108	10,8%
Integrar-me nas atividades académicas	72	55,8%	57	44,2%	11,6%	129	12,9%
Não me sentir integrado(a) na turma	85	68,0%	40	32,0%	36,0%	125	12,5%
Pedir ajuda para as tarefas a realizar	51	51,5%	48	48,5%	3,0%	99	9,9%
Recorrer aos docentes no contexto do processo de ensino-aprendizagem	52	65,0%	28	35,0%	30,0%	80	8,0%
Trabalhar em equipa	26	59,1%	18	40,9%	18,2%	44	4,4%
Não conseguir estar presente nas aulas	108	70,1%	46	29,9%	40,3%	154	15,4%
Realizar trabalhos académicos	75	61,5%	47	38,5%	23,0%	122	12,2%
Avaliação nas diversas unidades curriculares	52	66,7%	26	33,3%	33,3%	78	7,8%
Gerir o meu tempo	243	62,5%	146	37,5%	24,9%	389	38,9%
Utilizar as tecnologias da informação	41	65,1%	22	34,9%	30,2%	63	6,3%
Não ter expectativas de emprego no futuro	69	64,5%	38	35,5%	29,0%	107	10,7%
Outra	17	45,9%	20	54,1%	-8,1%	37	3,7%

