

ACEF/2122/0516462 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0516462

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3.Data da decisão.

2017-04-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

2._Final Medidas de melhoria implemetadas ponto 2 do guião (1).pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Plano de Estudos atualmente em vigor, foi publicado em 2019 (Aviso n.º 15466/2019, DR n.º 190, 2ª série de 3 de outubro de 2019). As alterações deram resposta às novas regras emanadas pela A3ES para os Cursos de Licenciatura em Enfermagem, consubstanciadas nos documentos do CCSISP (02/CCSISP/2019), da Ordem dos Enfermeiros (SAI-OE/2019/3630 de 15/04/2019) e da A3ES (15/04/2019).

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The Study Plan currently in force was published in 2019 (Notice No. 15466/2019, DR No. 190, 2nd series of October 3, 2019). The changes responded to the new rules issued by the A3ES for the Nursing Licentiate Courses, embodied in the CCSISP documents (02/CCSISP/2019), Ordem dos Enfermeiros (SAI-OE/2019/3630, 2019-04-15), and A3ES (2019-04-15).

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Por sugestão da CAE, decorrente da avaliação da proposta submetida, foi introduzida a Unidade Curricular Enfermagem no Idoso.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Concerning the suggestion of the CAE, as a result of the evaluation of the proposal submitted, the Curricular Unit, Nursing Care for the Elderly, was introduced.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No que concerne às instalações, a Escola Superior de Saúde (ESS) foi transferida em 2018 para o Campus de Gambelas. Os estudantes têm acesso a todas as instalações deste Campus, nomeadamente, a Biblioteca Central (melhoria significativa em relação às exíguas antigas instalações), 1 sala atos/ multiusos, vários laboratórios, vários bares e refeitórios. Equipamento: 25 PCs, 2 modelos humanos adulto (1 deles avançado - CAE Juno), 2 bebé, 1 pele, 1 úlceras por pressão, 8 crânios, 4 cérebros, Esqueletos: 4 montados e 2 desmontados, 1 músculos, 1 fossas nasais, 1 ouvido, 1 órgão, 1 coluna vertebral, 1 laringe, 1 coração, 1 pé, 2 braços injeção venosa; Sala técnica: 2 camas hospitalares, 1 maca, 2 cadeiras de rodas, 1 cadeirão, 20 estetoscópios, 16 Esfigmomanómetros, 1 kit urgência, 1 modelo para treino de manobras de ressuscitação, 2 aparelhos digitais de tensão arterial. De evidenciar a abertura próxima do Centro de Simulação da UAlg (UAlg-TECH), no Campus de Gambelas.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Regarding the facilities, the School of Health was transferred in 2018 to the Gambelas Campus. Students have access to all the facilities of this Campus, namely, the Central Library (significant improvement in relation to the former exigüous facilities), 1 multipurpose room, several laboratories, several bars, and cafeterias. Equipment: 25 PCs, 2 adult human models (1 of them advanced - CAE Juno), 2 baby, 1 skin, 1 ulcer/pressure, 8 skulls, 4 brains, Skeletons: 4 mounted and 2 dismounted, 1 muscles, 1 nasal cavity, 1 ear, 1 organ, 1 vertebral column, 1 larynx, 1 heart, 1 foot, 2 arms venous injection; Technical room: 2 hospital beds, 1 stretcher, 2 wheelchairs, 1 armchair, 20 stethoscopes, 16 sphygmomanometers, 1 emergency kit, 1 model for training resuscitation maneuvers, 2 digital blood pressure devices. We also want to highlight the upcoming opening of the UAlg Simulation Center highlight (UAlg-TECH), at the Gambelas Campus.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ESS, dispõe das seguintes parcerias nacionais e internacionais específicas do Curso de Licenciatura em Enfermagem e que podem ser consultadas em (<https://www.ualg.pt/acordos-e-protocolos>):

Bélgica – HUB-KAHO;

Espanha – Universidad de Extremadura; Universitat Autònoma de Barcelona; Universidad de Huelva; Universidad de Murcia; Universidad de Oviedo; Universidad de Cantabria;

Noruega – Oslo Metropolitan University;

Polónia – The Academy of Business and Health Sciences in Lodz; The Podhale State Higher Vocational School in Nowy Targ; The State Higher Vocational School in Nysa.

Para além destes acordos específicos, a ESS possui vários protocolos gerais de cooperação que podem ser consultados em <https://www.ualg.pt/acordos-e-protocolos>, dos quais gostaríamos de salientar o Protocolo com a Universidade Agostinho Neto, Angola e o Protocolo Instituto Politécnico de Macau/CCSISP.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

ESS has the following national and international partnerships specific to the Nursing Degree Course and which can be consulted at (<https://www.ualg.pt/acordos-e-protocolos>):

Belgium – HUB-KAHO;

Spain – Universidad de Extremadura; Universitat Autònoma de Barcelona; University of Huelva; University of Murcia; University of Oviedo; University of Cantabria;

Norway – Oslo Metropolitan University;

Poland – The Academy of Business and Health Sciences in Lodz; The Podhale State Higher Vocational School in Nowy Targ; The State Higher Vocational School in Nysa.

In addition to these specific agreements, ESS has several general cooperation protocols that can be consulted at <https://www.ualg.pt/acordos-e-protocolos>, of which we would like to highlight the Protocol with Universidade Agostinho Neto, Angola and the Polytechnic Institute of Macau/CCSISP Protocol.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ESSUAlg foi deslocada da sua localização inicial, a antiga Escola Superior de Enfermagem de Faro, campus independente e sediado fora da principal sede da UAlg. O Campus de Gambelas, atual localização da Escola Superior de Saúde, é o principal campi e apresenta os recursos, laboratórios e outras instalações concentradas de modo a evitar deslocamentos dos alunos entre diversas aulas. Apresenta melhor oferta em termos de refeitórios e bares e outras instalações de apoio, permitiu a integração da biblioteca da ESS na Biblioteca Central, com horários de funcionamento mais alargados e conteúdos diversos transversais a todas as áreas lecionadas na UAlg. Aguarda-se a abertura do Centro de Simulação (Health-TEC), instalação partilhada pela ESS e Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas, encontrando-

se em concurso público a aquisição de manequins e equipamentos. Como tal, a mudança de instalações apresenta diversas vantagens e mais valias para os estudantes.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

ESSUALg was moved from its initial location, the former Faro Higher School of Nursing, an independent campus based outside the main UAlg campus. The Gambelas Campus, the current location of the health school, is the main campus and presents the resources, laboratories and other facilities concentrated in order to avoid displacement of students between various classes. It has a better offer in terms of canteens and bars and other support facilities and has allowed the integration of the ESS library into the central library, with longer opening hours and a wide range of content across all areas taught at UAlg. The opening of the Simulation Centre (Health-TEC) is awaited, an initiative shared between ESS and the Faculty of Medicine and Biomedical Sciences. The purchase of dummies and equipment is currently under public contest. The change of facilities presents several advantages and gains for students.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Aumentou-se o número de protocolos existentes para locais de ensino clínico, nomeadamente com o Hospital de Loulé, Hospital dos Lusíadas e o Hospital CUF Descobertas

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Existing protocols for internship units have been increased, namely with the Hospital de Loulé, Hospital dos Lusíadas and Hospital CUF Descobertas.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Saúde (UAlg)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Curso de Licenciatura em Enfermagem

1.3.Study programme.

Nursing

1.4.Grau.

Licenciado

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5._Aviso n.º 15466 2019- Plano CLE 2019_compressed.pdf

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6.Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3

dígitos):
723

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
240

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
8 semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
8 Semesters

1.10.Número máximo de admissões.
33

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
40; existem os recursos necessários para a lecionação do curso com qualidade.

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
40; there are the necessary resources to teach the course with quality.

1.11.Condições específicas de ingresso.
Provas de Ingresso: Biologia e Geologia ou Biologia e Geologia e Física e Química
Classificações Mínimas: Nota de candidatura: 100 pontos; Provas de ingresso: 95 pontos
Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 65%; Provas de ingresso: 35%

1.11.Specific entry requirements.
Admission Exams: Biology and Geology or Biology and Geology and Physics and Chemistry
Minimum Classifications: Application Note: 100 points; Admission exams: 95 points
Calculation Formula: High School Average: 65%; Entrance Exams: 35%

1.12.Regime de funcionamento.
Diurno

1.12.1.Se outro, especifique:
*

1.12.1.If other, specify:
*

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
As atividades letivas decorrem na Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve, no Campus de Gambelas da Universidade do Algarve. As atividades no Campus de Gambelas incluem as aulas de diferente tipologia, existindo também as infraestruturas necessárias à realização de aulas práticas laboratoriais. Os Ensinos Clínicos (prática clínica) decorrem em Unidades de Cuidados de Saúde Primários e Diferenciados adequados à especificidade de cada um deles ou ainda na Comunidade.

Learning activities take place at Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve, at Campus de Gambelas da Universidade do Algarve. Activities at the Campus de Gambelas include classes of different types, and there is also the

necessary infrastructure to carry out practical laboratory classes. Clinical Teaching (clinical practice) takes place in Primary and Differentiated Health Care Units suited to the specificity of each one of them and also in the Community.

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14._UALG_Regulamento de creditação_compressed.pdf

1.15.Observações.

*

1.15.Observations.

*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - *

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	3	0	
Filosofia	FIL	6	0	
Psicologia	P	6	0	
Sociologia	S	2	0	
Gestão	G	3	0	
Direito	D	3	0	
Biologia	B	4	0	
Ciências Farmacêuticas	CF	3	0	
Medicina	MED	9	0	
Enfermagem	ENF	201	0	
(10 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

No processo Ensino-Aprendizagem são utilizados vários métodos de acordo com as tipologias de cada Unidade Curricular. Assim, na fundamentação de conceitos e modelos teóricos, são adotadas abordagens expositivas, assentes num modelo de problematização, promotor da iniciativa, criatividade, interpretação e participação / interação do estudante, para que este possa desenvolver saberes próprios da disciplina Enfermagem, sempre pautado pelos referenciais éticos e deontológicos que a enquadram. Do mesmo modo, nas aulas de tipologia teórico-prática, a abordagem é assente num modelo de problematização, com demonstração e experimentação crítica das técnicas demonstradas e aprendidas, utilizando estratégias como o role-playing, por exemplo. Nas aulas de tipologia orientação tutorial, é utilizada uma abordagem assente nas necessidades individuais de cada estudante, com o objetivo de otimizar as aprendizagens individuais, contribuindo para a autonomia da profissão de Enfermagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In the Teaching-Learning process, various methods are used according to the types of each curricular unit. Thus, in the substantiation of concepts and theoretical models, expository approaches were adopted, based on a problematization model, promoting student initiative, creativity, interpretation, and participation/interaction, so that students may develop their own knowledge of the Nursing discipline, always guided by the ethical and deontological references that frame it. Likewise, in theoretical-practical classes, the approach is based on a problematization model, with demonstration and critical experimentation of the techniques demonstrated and learned, using strategies such as role-playing, for example. In tutorial classes, an approach based on the individual needs of each student is used, in order to optimize individual learning, contributing to the autonomy of the Nursing profession.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número de ECTS proposto respeita na íntegra o plano formativo estabelecido pela Ordem dos Enfermeiros, imprescindíveis para a atribuição do título profissional de enfermeiro, respeitando o número de horas de contacto obrigatórias e tendo em conta o número de horas exigido institucionalmente para cada ECTS. A carga média de trabalho necessária aos estudantes, resulta do somatório das tarefas propostas nas diversas UC, adicionadas ao tempo letivo em sala de aula, esgotando o número de horas consignado por cada ECTS. A sua proposta teve em conta as perceções dos estudantes. Permite uma orientação dos estudantes para a excelência da formação na área de Enfermagem, desenvolvimento da consciência ética, profissional e social, contribuindo ativamente para ganhos na saúde.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The proposed number of ECTS fully complies with the training plan established by the Ordem dos Enfermeiros, which is essential for the award of the professional title of nurse, respecting the number of compulsory contact hours and taking into account the number of hours institutionally required for each ECTS. The average workload required from students results from the sum of the tasks proposed in the various Curricular Unit (CU), added to the teaching time in class, exhausting the number of hours assigned for each ECTS. Its proposal took into account the students' perceptions. It allows for a student orientation towards excellence of training in the Nursing area, development of ethical, professional and social awareness, and active contribution to health gains

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita através da interseção, análise e avaliação obtidas de várias fontes: dos saberes adquiridos por cada estudante, ao encontro das competências a desenvolver, tendo em vista os objetivos definidos e que é mensurável através dos meios formais e tradicionais de avaliação; do Inquérito Avaliação Ensino-Aprendizagem- versões estudante e docente; monitorização da elaboração das Fichas das Unidades Curriculares (FUC); implementação das FUC e análise de adequação do conteúdo aos sumários; análise dos relatórios finais das FUC, onde se encontram parâmetros de sucesso em cada Unidade Curricular. Os estudantes desenvolvem trabalhos que têm dado origem a algumas publicações científicas, em conjunto com os docentes, em revistas nacionais e internacionais.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment of student learning is done through the intersection, analysis, and evaluation obtained from several sources: the knowledge acquired by each student, meeting the competencies to be developed, having in mind the defined objectives. That is measurable through the formal and traditional means of assessment; the Survey on Teaching-Learning Evaluation - student and teacher versions; the monitoring of the Curricular Unit Card (CUC) elaboration; the implementation of the CUC and the analysis of the adequacy of the contents to the summaries; the analysis of the CUC final reports, where are found the success parameters in each curricular unit. The students develop works that have given origin to some scientific publications, together with the teachers, in national and international magazines.

2.4. Observações

2.4 Observações.

*

2.4 Observations.

*

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Helena Maria Guerreiro José

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Nuno Sérgio Machado Domingues Branco	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Observação e Análise da Relação Educativa	100	Ficha submetida
Maria Adelaide Soares Paiva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Mestrado em Saúde Pública	100	Ficha submetida
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Mário Rui dos Mártires Sampaio	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina estética	17.5	Ficha submetida
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Sara Filipa Salvador da Luz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão de Unidades de Saúde	50	Ficha submetida
José Eusébio Palma Pacheco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Mestrado Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Patrícia Isabel Amôres Rio Cabrita	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Mestrado em Enfermagem com Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	50	Ficha submetida
Maria Fernanda Henriques Pereira de Melo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gerontologia Social	50	Ficha submetida
Cláudia Jorge de Sousa Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Enfermagem - Especialização em Enfermagem Avançada	50	Ficha submetida
Joana Vanessa Mourão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	33	Ficha submetida
Eva Patrícia Lima Lourenço	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Máster Enfermedades Autoinmunes Sistémicas	35	Ficha submetida
Helena Maria Guerreiro José	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Enfermagem	100	Ficha submetida

António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Doutoramento em sociologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Mascarenhas Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Analyse et modélisation des systèmes biologiques	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Silva Farinha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Mestrado em Psicologia do Desenvolvimento Profissional	100	Ficha submetida
Maria Dulce da Mota Antunes de Oliveira Estêvão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biologia / Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Tânia Isabel Martins do Nascimento	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Farmacología, Farmacoterapia y Atención Farmacéutica	100	Ficha submetida
Tânia Sofia Martins Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão de Unidades de Saúde	50	Ficha submetida
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Eric Bueche Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Mestrado em Enfermagem com Especialização em Enfermagem Comunitária	50	Ficha submetida
Emília Isabel Martins Teixeira da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud	100	Ficha submetida
Maria Leonor Faleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas, Microbiologia	40	Ficha submetida
					1875.5	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

25

3.4.1.2. Número total de ETI.

18.755

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	74.64676086377

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.23	59.877366035724

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	1.5	7.9978672354039	18.755
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	5	26.659557451346	18.755

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	14	74.64676086377	18.755
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	10.663822980539	18.755

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Doze (12) com Contrato de Trabalho em Funções Públicas (CTFP) por tempo indeterminado.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Twelve (12) with an Civil Service Employment Contract (CTFP) for an indefinite period.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

6º ano: 1, 12º ano: 7, Licenciatura: 3; Mestrado: 1

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

6th grade: 1, 12th grade: 7, BSc degree: 3; MSc degree: 1

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

146

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
-----------------	---

Feminino / Female

80.8

Masculino / Male

19.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	39
2º ano curricular	46
3º ano curricular	28
4º ano curricular	33
	146

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	33	39	37
N.º de candidatos / No. of candidates	192	371	456
N.º de colocados / No. of accepted candidates	33	34	38
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	39	39	39
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	138.6	157.3	156
Nota média de entrada / Average entrance mark	129.4	147.8	163.6

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*

5.3.Eventual additional information characterising the students.

*

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	29	34	33
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	26	26	26
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	7	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.
Através dos dados recolhidos via SIMEA, têm sido promovidas alterações pontuais em algumas FUC nomeadamente nas metodologias de ensino e de avaliação, bem como, em articulação entre CP da ESSUALg, o GAIP e a Reitoria, promoveram-se a realização de sessões centradas na formação e inovação pedagógica de professores sempre com vista à promoção do sucesso escolar.

Relativamente à comparação do sucesso escolar (Curso: 96,02%) por área Científica temos:

Enfermagem: 97,17%

Biologia: 90,70%

Ciências Farmacêuticas: 90,38%

Direito: 100%:

Filosofia: 93,15%

Gestão: 100%

Medicina: 94,52%

Psicologia: 97,22%

Sociologia: 95,65%

Pode, pois, verificar-se uma excelente taxa de sucesso escolar em todas as áreas científicas do curso.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Through the data collected via quality inquiries, specific changes have been promoted in some CU, namely in the teaching and assessment methodologies, as well as, in articulation between the PC of ESSUALg, the CIPS (cabinet for innovation and pedagogical support) and the Rector, the holding of sessions focused on training were promoted and teachers' pedagogical innovation always with a view in order to promote the school success.

Regarding the comparison of academic success (Course: 96.02%) by Scientific area, we have:

Nursing: 97.17%

Biology: 90.70%

Pharmaceutical Sciences: 90.38%

Right: 100%:

Philosophy: 93.15%

Management: 100%

Medicine: 94.52%

Psychology: 97.22%

Sociology: 95.65%

Therefore, there can be an excellent academic success rate in all the scientific areas of the course.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados da DGEEC (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/estatisticas/>) não existem diplomados desempregados no curso de Licenciatura em Enfermagem da Universidade do Algarve e entre 2000 e 2019.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data from the DGEEC (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/estatisticas/>) there are no unemployed graduates, in the Nursing Degree, of the University of Algarve and between 2000 and 2019.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O desenvolvimento da enfermagem enquanto disciplina e profissão, a situação de saúde da população, a situação pandémica, e um rácio de 3 enfermeiros/1000 habitantes no Algarve, bem abaixo da média de 9 enfermeiros por mil habitantes em Portugal o que nos torna um dos países da OCDE com rácio mais baixo de enfermeiros por mil habitantes, fazem com que as instituições da região absorvam os diplomados em enfermagem pela Universidade do Algarve e, mesmo assim, em número francamente insuficiente para responder às necessidades da região. A empregabilidade de 100% dos

enfermeiros diplomados pela Universidade do Algarve, ocorreu no passado, ocorre no futuro e dado o quadro da região anteriormente explicitado, prevê-se que ainda venha a acontecer por vários anos no futuro.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The development of nursing as discipline and profession, the health situation of the population, the pandemic situation, and a ratio of 3 nurses/1000 inhabitants in the Algarve, well below the average of 9 nurses/1000 inhabitants in Portugal, which makes us one of the countries from the OECD with the lowest ratio of nurses per thousand inhabitants, make institutions in the Algarve absorb nursing graduates from the University of Algarve and, even so, in a frankly insufficient number to meet the needs of the region. The employability of 100% of nurses graduated by the University of Algarve, occurred in the past, occurs in the present, and given the picture of the region previously explained, it is expected that it will happen for several years in the future.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UICISA: E	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem Coimbra	4	n.a.
CESUALG	n.a.	Universidade do Algarve	4	n.a.
CICS.NOVA	Bom	Universidade Nova Lisboa - Pólo Évora	1	n.a.
CCMAR	Excelente	Universidade do Algarve	1	n.a.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cd62259e-3ad3-a928-5409-62e3c39e3ec2>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cd62259e-3ad3-a928-5409-62e3c39e3ec2>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No que respeita à prestação de serviços à comunidade, é de realçar a manutenção e incremento de atividades dos docentes e dos estudantes na comunidade, nomeadamente em ciclos de palestras na Biblioteca Municipal de Faro (intituladas "À Conversa com os Enfermeiros") para toda a comunidade, na participação em formações dos estudantes e docentes em formações para a saúde na comunidade escolar e a participação de docentes em projetos de extensão, como por exemplo os projetos no ACES do sotavento. As atividades que decorrem na Biblioteca Municipal de Faro, têm tido, maioritariamente, como grupo-alvo, a população idosa. As atividades de extensão no ACES do Sotavento, são maioritariamente desenvolvidas na área dos cuidados à grávida e criança e ao empoderamento em saúde. Para além do contacto direto com futuras mães e com puérperas e bebés, surgem outras atividades com implementação de projetos de investigação, contribuído para o atingir dos Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS), nomeadamente 1 – Erradicação da pobreza, 3 – Saúde e Bem-estar, 4 – Educação de qualidade e 10 – Redução das desigualdades. Os referidos projetos, ao contribuir para a melhoria da literacia em saúde, concorrem para a consecução de mais e melhor saúde, resultando num inegável contributo para a sociedade. São exemplo o projeto "Stress parental e suporte social percebido" (projeto que desenvolvemos em parceria com outras IES e outros ACES e que foi um dos vencedores do orçamento participativo da Ordem dos Enfermeiros 2021) e o projeto "Literacia em saúde, resiliência e coping : recursos protetores em situações extremas", ambos já autorizados pela Comissão de Ética da ARS Algarve, e que contribuirão para um empoderamento efetivo da população. Reforça-se a continuidade das Jornadas "Mais Enfermagem", organizadas pelo NEEnf - Núcleo de Estudantes de Enfermagem da AAUAIG e pela Comissão de Curso. Estas foram interrompidas no decurso da situação pandémica mas serão retomadas ainda neste ano letivo.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

With regard to the provision of services to the community, it is worth noting the maintenance and increase of activities of teachers and students in the community, particularly in cycles of lectures in the Municipal Library of Faro, for the whole community, the participation in training of students and teachers in training for health in the school community and the

participation of teachers in extension projects, such as the projects in the ACES do sotavento. The activities that take place in the Municipal Library of Faro have mainly had the elderly as their target group. The extension activities in the ACES do Sotavento are mainly developed in the areas of pregnant and child care and health empowerment. Besides the direct contact with future mothers and with mothers who have recently given birth and with babies, other activities arise with the implementation of research projects, contributing to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs), namely 1 - Eradication of Poverty, 3 - Health and Wellbeing, 4 - Quality Education and 10 - Reduction of Inequalities. These projects, by contributing to the improvement of health literacy, contribute to the achievement of more and better health, resulting in an undeniable contribution to society. Examples of this are the project "Parental stress and perceived social support" (a project that we developed in partnership with other HEIs and other ACES and which was one of the winners of the participatory budget of the Ordem dos Enfermeiros 2021) and the project "Health literacy, resilience and coping: protective resources in extreme situations", both of which have already been authorized by the Ethics Committee of ARS Algarve and will contribute to the effective empowerment of the population. The continuity of the "Mais Enfermagem" conferences, organized by the NEEf - Nucleus of Nursing Students of the AAUAIG and by the Course Committee, is reinforced. These were interrupted during the pandemic situation, but will be resumed during this academic year.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	30

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Participação de docentes na rede "Academia Europeia de Ciência de Enfermagem", NANDA-I e no grupo da NANDA Portugal.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation of professors in the "European Academy of Nursing Science" network, NANDA-I and group of NANDA Portugal.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*

6.4. Eventual additional information on results.

*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/gcp/manual_de_qualidade_versao_2.1_vf.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._2020-21_RelatorioAnualdeCursoEnf.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(is) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

O curso mantém desde sempre uma boa procura pelos estudantes, uma excelente empregabilidade, maioritariamente pelos jovens da região, o que contribui para a sustentabilidade da economia das famílias e para o desenvolvimento da região;

O corpo docente é estável, com larga experiência na formação em Enfermagem;

O projeto formativo é claro e a visão para a sua aplicabilidade é integradora e arrojada, pensando na Enfermagem do futuro;

O currículo privilegia o desenvolvimento de competências que promovem a centralidade dos cuidados no cidadão o plano de estudos corresponde a essa visão, distinguindo o desenvolvimento de competências transversais dos estudantes, permitindo uma formação humanizada e atualizada;

A estrutura curricular apresentada privilegia a complexidade progressiva ao longo do percurso formativo. Os conteúdos programáticos baseiam-se na mais atual evidência científica e abordam primeiro os conhecimentos fundamentais e depois as especificidades, permitindo ao estudante uma aprendizagem adequada;

As metodologias de ensino-aprendizagem valorizam a proximidade entre o corpo docente e os estudantes e o papel (pro)ativo do estudante no seu processo de aprendizagem, contribuindo para o bem-estar institucional;

As turmas foram divididas em grupos pequenos de dez estudantes para as aulas teórico-práticas do 1º ano e para algumas aulas teórico-práticas do 2º e 3º anos;

O absentismo dos estudantes é residual;

O aproveitamento escolar é francamente positivo.

As relações professor/estudante são de proximidade, facilitando a comunicação e a promoção de um ensino personalizado;

Corpo docente multidisciplinar, proporcionando o desenvolvimento de uma visão abrangente e sensível dos cuidados de saúde ao longo do ciclo vital e potencializando o trabalho em equipa, a facilidade de multidisciplinaridade e a interdisciplinaridade;

Proximidade qualitativa com os contextos da prática clínica, o que permite inúmeras e valiosas oportunidades de aprendizagem in loco em ambientes diversos e de excelência;

Boa integração e alternância entre o ensino teórico e teórico-prático e o ensino em contexto clínico;

Envolvimento, sentido de pertença e de co-responsabilização dos enfermeiros da área clínica no processo de ensino aprendizagem dos estudantes de enfermagem da ESSUALG em contexto teórico e clínico;

Guias de orientação ao Ensino Clínico e Grelhas de Avaliação claras e objetivas o que torna a avaliação um fator positivo e transparente;

Aquisição recente de modelos de simulação e abertura breve do Centro de Simulação Clínica da Universidade do Algarve. Mantém-se a mobilidade de estudantes e docentes a nível nacional e internacional.

8.1.1. Strengths

The course has always maintained a good demand by students, and excellent employability, mostly by young people from the region, which contributes to the sustainability of the families' economy and to the development of the region.

The teaching staff is stable, with extensive experience in nursing education;

The educational project is clear and the vision for its applicability is integrative and bold, thinking about the Nursing of the future;

The curriculum favors the development of skills that promote person-centered care, the plan of studies corresponds to this vision, distinguishing the development of transversal skills of students, allowing a more humanized and updated training;

The curricular structure presented favors progressive complexity along the formative path. The programmatic contents are based on the most current scientific evidence and address first the fundamental knowledge and then the specificities, allowing the student an adequate learning;

The teaching-learning methodologies value the proximity between teaching staff and students and the (pro)active role of

the student in his learning process, contributing to the institutional well-being; The classes were divided into small groups of ten students for the theoretical-practical classes of the 1st year and for some theoretical-practical classes of the 2nd and 3rd year;
Student absenteeism is residual;
Student achievement is largely positive;
The close teacher-student relationship, facilitate communication, and the promotion of personalized teaching ;
Multidisciplinary teaching staff, providing the development of a comprehensive and sensitive view of health care throughout the life cycle and enhancing teamwork, multidisciplinary and interdisciplinarity;
Qualitative proximity to the contexts of clinical practice, which allows for numerous and valuable on-site learning opportunities in diverse and excellent environment;
Good integration and switching, between theoretical and theoretical-practical teaching and clinical practice teaching;
Involvement, sense of belonging and co-responsibility of the nurses in the ESSUALg nursing students' teaching-learning process in theoretical and clinical contexts. Clear and objective Clinical Teaching Evaluation Grids, which makes evaluation a positive and clear factor;
Recent acquisition of simulation models and the soon opening of the clinical simulation center at the University of Algarve;
Keeps the student and faculty mobility at the national and international levels.

8.1.2. Pontos fracos

1. *Perda sistemática de corpo docente, sem reposição.;*
2. *Diminuição da mobilidade de docentes e estudantes, quer a nível nacional, quer internacional;*
3. *O corpo docente continua, na sua maioria, a desenvolver pouca produção científica, apesar de a ter aumentado nos últimos anos;*
4. *No que concerne ao plano de estudos vigente, e apesar de encontrarmos bastantes pontos fortes, da análise crítica aprofundada, encontrámos os seguintes pontos fracos:*
 - *Há unidades curriculares muito extensas, que não permitem a ênfase em todos os objetivos dos conteúdos programáticos. São exemplo disso as UC Fundamentos de Enfermagem I, onde está incluída a História de Enfermagem e o Pensamento em Enfermagem, ou seja, a epistemologia da profissão, e a UC Enfermagem Médico-Cirúrgica, onde estão incluídas as matérias relacionadas com a Reabilitação, a Situação Paliativa, entre outras;*
 - *Por outro lado, existem UC cujo nome e conteúdos programáticos se propiciam à repetição de conteúdos, como por exemplo, as UC de Comunicação I, II e III, que não especifica o conteúdo;*
 - *Também no que respeita à tipologia das aulas, não existiam aulas de natureza "Prática Laboratorial" o que dificultava, administrativamente, a divisão da turma em grupos;*
 - *Não há uma UC de Pesquisa em Bases de Dados e Escrita Científica no 1º ano do curso e ela é necessária, porque os estudantes têm que desenvolver trabalhos científicos desde o 1º ano;*
 - *As UC de Enfermagem Comunitária são distribuídas pelo 2º e 4º ano, mas o Ensino Clínico de Enfermagem Comunitária só ocorre no 4º ano, havendo uma grande distância entre a apresentação de conteúdos e o Ensino Clínico, o que pode dificultar a aprendizagem e o sucesso académico;*
 - *Não existe nenhum Ensino Clínico que seja destinado ao desenvolvimento de competências nos Cuidados Paliativos, o que torna este plano menos adequado na atualidade, com o aumento de situações paliativas na Comunidade;*
 - *O curso tem muitas horas de contacto, que implicam para o estudante ter uma total disponibilidade para com a Academia, dificultando a conciliação dos estudos com a vida pessoal;*

8.1.2. Weaknesses

- Systematic loss of teaching staff, without replacement;*
Impossibility of linking clinical practice tutors to the course.;
Decrease in the mobility of teachers and students, both nationally and internationally;
The teaching staff continues, in its majority, to develop little scientific production, although it has increased in recent years.;
Regarding the current syllabus, and despite finding many strong points, from in-depth critical analysis, we found the following weak points:
- *There are curricular units that are very extensive, which do not allow the emphasis on all the objectives of the programmed contents. Examples of this are the UC Nursing Fundamentals I, where the History of Nursing and Nursing Thinking is included, i.e. the epistemology of the profession, and the UC Medical-Surgical Nursing, where subjects related to Rehabilitation and Palliative Care, among others, were included;*
 - *On the other hand, there are CU whose name and programmatic contents are conducive to the repetition of contents, such as for example, the Communication I, II, and III CU, which does not specify the contents;*
 - *Regarding classes typology there were no "Laboratory Practice" classes, which administratively made it difficult to split the class into small groups;*
 - *There is no UC of Search in Data Bases and Scientific Writing in the 1st year of the course and this is necessary because the students have to develop scientific work since the 1st year;*
 - *The CU of Community Nursing is distributed by the 2nd and 4th year but the Clinical Teaching of Community Nursing only occurs in the 4th year, there is a great distance between the presentation of contents and Clinical Teaching, which may not contribute to academic success;*
 - *There is no Clinical Teaching that is aimed at the development of competencies in Palliative Care, which makes this plan less adequate in the present day, with the increase of palliative situations in the Community;*
 - *The course has many contact hours, which implies for the student to have total availability to the Academy, making it difficult to conciliate studies with personal life.*

8.1.3.Oportunidades

A Universidade do Algarve, onde está integrado o Curso de Licenciatura em Enfermagem, ora em avaliação, ocupa no Ranking Mundial (Times Higher Education World University Rankings 2022), o lugar de melhor universidade portuguesa na projeção internacional, da mesma forma que aparece como uma das oito instituições superiores no Ranking Times Higher Education (THE) Young University. Esta situação decerto facilitará o desenvolvimento de parcerias, com potencial para influenciar a enfermagem num futuro próximo.

A proximidade estratégica com países de todo o mundo (geográfica, histórica ou cultural), também é promissora e impactante na promoção de redes de trabalho e investigação importantes para o desenvolvimento da Enfermagem, através de parcerias com outros países. São exemplo disso, os vários projetos nacionais e internacionais em que docentes da Área Departamental têm participado e colaborado, como é exemplo o Mestrado Erasmus Mundus em Enfermagem de Emergência e Cuidados Críticos e a mobilidade internacional e nacional que se tem desenvolvido;

Redução em 12% das horas de contacto o que permitirá aos estudantes desenvolver uma atitude proativa no seu processo-ensino aprendizagem;

Parceria e relações de proximidade existentes as Instituições de Saúde da Região, públicas ou privadas e que têm possibilitado a co-orientação de estudantes e a realização de Ensinos Clínicos na região, com inegável qualidade, fazendo jus ao mote "Estudar onde é bom viver";

Vinculação de trabalho dos enfermeiros licenciados pela ESSUALg nas instituições públicas e privadas da região e ainda de Portugal e do mundo;

Qualidade do desempenho na prática clínica, dos enfermeiros licenciados pela UAlg reportada pelas entidades empregadoras;

Curso com boa imagem e aceitação nas entidades empregadoras nacionais e internacionais;

Reconhecimento do curso a nível nacional e internacional, o que facilita a empregabilidade dos estudantes;

Curso que serve essencialmente os estudantes da região do Algarve, o que prova ser uma mais-valia, indo ao encontro das necessidades da região.

8.1.3.Opportunities

The University of Algarve, which includes the Undergraduate Degree in Nursing under evaluation, occupies the position of best Portuguese university in the international projection in the World Ranking (Times Higher Education World University Rankings 2022), in the same way as it is one of the eight top institutions in the Times Higher Education (THE) Young University Ranking. This situation will certainly facilitate the development of partnerships, with the potential to influence nursing in the near future;

The strategic proximity with countries around the world (geographic, historical, or cultural) is also promising and impactful in the promotion of work and research networks important for the development of Nursing, through partnerships with other countries. Examples of this are the various national and international projects in which teachers of the Departmental Area have participated and collaborated, such as the Erasmus Mundus Master in Emergency Nursing and Critical Care and the international and national mobility that has been developed.

12% reduction in contact hours, which will allow students to develop a proactive attitude in their teaching-learning process;

Partnership and close relationships with Health Institutions in the Region, public or private, have allowed the co-supervision of students and the realization of Clinical Teaching in the region, with undeniable quality, doing justice to the motto "Studying where it is good to live";

Work Attachment of ESSUALg graduate nurses in public and private institutions in the region and also in Portugal and worldwide;

Quality of performance in clinical practice, of nurses who graduated from UAlg reported by employers;

Course with good image and acceptance in national and international employers;

Recognition of the course nationally and internationally, which facilitates the employability of students.

8.1.4.Constrangimentos

Burocratização do trabalho docente, com imensas horas de trabalho meramente administrativo com a consequente perda de horas de qualidade em que se poderiam desenvolver parcerias estratégicas na área da investigação (estabelecimento de projetos nacionais e internacionais, publicações científicas, projetos de extensão..).

Com a mudança para o Campus de Gambelas, perdeu-se um edifício específico e identificativo da ESSUALg, sendo difícil a construção de identidade de Escola/ Curso em salas de aulas dispersas e em gabinetes de docentes distantes em mais de 200 metros.

8.1.4.Threats

The bureaucratization of teaching work, with immense hours of purely administrative work which leads to the loss of quality hours in which to develop strategic partnerships in the area of research (establishment of national and international projects, scientific publications, extension projects...).

With the move to the Gambelas Campus, a specific and identifiable building for the ESSUALg was lost, making it difficult to build a School/Course identity in dispersed classrooms and in teaching staff offices more than 200 metres apart.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1- Foi proposta a abertura de concursos para Professor-Adjunto e Professor-Coordenador.

2 - Incrementar a mobilidade incoming e outgoing de docentes e estudantes, a nível nacional e internacional, para chegar ao nível da Universidade do Algarve no geral (primeiro lugar no ranking para a internacionalização).

3. Promover a produção científica do corpo docente, potenciada com a existência do núcleo da UICISA:E na ESSUAIG.

4. Em relação ao plano de estudos (PE) vigente, após análise SWOT, apresenta-se um novo PE. O novo PE mantém a estrutura de 4 anos, divididos em dois semestres, numa articulação teoria-ensino clínico. Reformulam-se várias Unidades Curriculares (UC) diminuindo as horas de contacto das UCs, privilegiando o papel do estudante como agente na construção do seu conhecimento. Propõem-se novas UCs alinhadas com as dinâmicas das necessidades em saúde das populações e com o desenvolvimento da profissão de Enfermagem. Mantém-se a média máxima de 6 UCs por semestre. A proposta deste novo PE mereceu o apoio incondicional e o aplauso dos estudantes de todos os anos que se encontram em formação. Mantém a ênfase na formação de enfermeiros com elevado sentido ético e humanista. Salientam-se as seguintes alterações propostas:

a). A UC Fundamentos de Enfermagem I do antigo PE, aparece agora com conteúdos individualizados em duas UC (História, Epistemologia e Correntes de Pensamento em Enfermagem - 1º ano/1.º semestre e Competências Clínicas Fundamentais/Instrumentos Básicos, Técnicas e Procedimentos em Enfermagem - 1º ano/2º semestre). Do mesmo modo, a UC Enfermagem Médico-Cirúrgica sofreu uma reformulação, com diminuição de horas e surgem mais duas UC: A Pessoa em Situação Paliativa e Enfermagem de Reabilitação, tendo a UC Enfermagem no Idoso, passado a ser Enfermagem Gerontogeriatrica, tendo sido transferida do 1º para o 2º ano.

b). Introduziram-se as UC Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade desde o 1º ano/ 1º semestre e atribui-se sub-título a cada uma das UC Comunicação e Relação em Enfermagem, para evitar conteúdos repetidos.

c). No que respeita à tipologia das aulas, acrescentou-se a tipologia Práticas Laboratoriais, que permitirá o estudante o treino de procedimentos de enfermagem em contexto de prática clínica simulada.

d). Foi introduzida UC Pesquisa em Bases de Dados e Escrita Científica no 1º ano do curso devido à necessidade que os estudantes têm de desenvolver pesquisa científica desde o início do curso.

e). As UC de Enfermagem Comunitária ocorrem no 3º ano neste novo PE, junto com o EC.

f). Introduziu-se EC destinado ao desenvolvimento de competências na área da prestação de cuidados à pessoa em situação crítica ou crónica e outro no âmbito dos cuidados continuados.

g). Acrescentou-se uma UC de Opção.

h). Diminui-se nº de horas de contacto, respondendo ao Despacho Reitoral n.º 22/2021.

8.2.1. Improvement measure

Weaknesses

1. Given the systematic loss of teaching staff, it was proposed to open a vacancy for Lecturer and Professor Coordinator.

2- To increase the mobility of teachers and students, nationally and internationally, to reach the level of the University of Algarve in general (first place in the ranking for internationalization).

3. Promote the scientific production of the teaching staff, boosted by the existence of the UICISA:E nucleus at ESSUAIG.

4. Regarding the current study plan (SP), after SWOT analysis, a new PE is presented. The new SP maintains a 4-year structure, divided into two semesters, in a theory-clinical teaching articulation. Many Curricular Units (CU) are reformulated, reducing the contact hours of the CUs and proposing the emergence of CUs. The maximum average of 6 CUs per semester is maintained. The proposal of this new SP deserved the unconditional support and applause of students from every year, who are in training. It maintains the emphasis on training nurses with a high ethical and humanistic sense. The following proposed changes are highlighted:

I. The UC Nursing Fundamentals I of the former SP appear now with individualized content in two UC (History, Epistemology and Currents of Thought in Nursing - 1st year/1st semester and Core Clinical Skills/ Basic Instruments, Techniques and Procedures in Nursing - 1st year/2nd semester). Likewise, the CU Medical-Surgical Nursing underwent reformulation, with a reduction in hours and two more UCs were created: The Person in Palliative Situation and Rehabilitation Nursing, having also Gerontogeriatric Nursing been transferred from the 1st to the 2nd year.

II. We introduced the CU Personal Development, Ethics, and Creativity from the 1st year/ 1st semester and assigned a sub-title to each of the CU Communication and Relationships in Nursing, to avoid repeated contents.

III. Regarding the typology of classes, we added the Laboratorial Practices typology, which will increase the training of nursing procedures in clinical simulation laboratory.

IV. The CU Database Search and Scientific Writing has been introduced in the 1st year of the course due to the need of students to develop scientific search from the beginning of the course.

V. The UC of Community Nursing takes place in the 3rd year in this new SP and the related Clinical Practice (CP) is in the 2nd semester of the 3rd year.

VI. We have introduced a CP aimed at the development of competencies in critical care and nursing care with persons with chronic conditions, and also a CP in continuous nursing care.

VII. We added an Option CU.

VIII. We have decreased the number of contact hours, answering the Rectoral Order No 22/2021.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Alta. Implementação até ao final de 2022*
2. *Alta. Implementação até ao final de 2022*
3. *Alta. Implementação até ao final de 2022*
4. *Alta. Implementação do novo Plano de estudos no ano letivo 2023/2024*

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *High. Implementation by the end of 2022*
2. *High. Implementation by the end of 2022*
3. *High. Implementation by the end of 2022*
4. *High. Implementation of the new study plan in the 2023/2024 school year*

8.1.3.Indicadores de implementação

1. *A área departamental de Enfermagem ter no seu corpo docente mais 1 professor adjunto e 2 professores coordenadores.*
2. *IAumento (durante o período de implementação) em 50% a mobilidade de entrada e saída de professores e alunos*
3. *Aumento (durante o período de implementação) 30% a produção científica da faculdade*
4. *Implementar o novo plano de estudo para o ano letivo 2023/2024*

8.1.3.Implementation indicator(s)

1. *That the departmental area of Nursing has in its group of professors one more adjunct professor and two coordinating professors*
2. *Increase (during the implementation period) by 50% the incoming and outgoing mobility of teachers and students*
3. *Increase (during the implementation period) 30% the scientific production of the faculty*
4. *Implement the new study plan for the 2023/2024 school year*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

No atual plano de estudos são propostas alterações decorrentes dos processos anuais de avaliação da qualidade, as quais correspondem a possibilidades de melhoria identificadas, mas também no que se refere à redução de horas lectivas de contacto na UC's já que o cumprimento do anterior plano de estudos resultava em horários letivos muito sobrecarregados. Esta reformulação tem em consideração os Descritores de Dublin, as orientações e competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros, o normativo para a regulação e avaliação dos ciclos de estudos de Licenciatura em Enfermagem, emanado pela A3ES em 15 de abril de 2019 e permite ajustar, ao máximo possível, ao disposto no Despacho RT22/2021. Passou ainda a considerar-se o valor do ECTS para 26h, ao invés das 28h do anterior plano de estudos, acreditado pela A3ES.

As alterações propostas permitem também respeitar orientações nacionais e internacionais sobretudo no que concerne à inclusão, como UC's autónomas, as UC's de Gerontogeriatría e Cuidados Paliativos. O Ensino Clínico em Cuidados Continuados, a UC Pessoa em Situação Crítica e o Ensino Clínico em Unidades de Cuidados à Pessoa em Situação Crítica ou Crónica passam a acontecer no 7.º e 8.º semestres, quando o estudante já consegue dar resposta a situações complexas. No sentido de melhorar a comunicação em equipa e a segurança do cliente, introduziu-se (no 7.º semestre), uma UC dedicada à formação interprofissional, que se desenvolverá em seminários conjuntos com estudantes de medicina e de outras profissões da área da saúde. Inclui-se, também, uma UC de opção, um relatório final com introdução do portfolio de competências e passa a dar-se oportunidade a que o estudante escolha os contextos onde deseja realizar os seus dois últimos Ensinos Clínicos. Um aspeto de extrema relevância é a existência do Centro de Simulação Clínica da UAIG (UALGTECH Health), apetrechado com equipamentos altamente avançados e manequins de baixa, média e alta fidelidade, que permitirão, através do aumento de horas de Práticas Laboratoriais, um maior e melhor treino de competências clínicas.

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

In the current study plan, changes are proposed arising from the annual quality assessment processes, which correspond to identify possibilities for improvement, but also with regard to the reduction of teaching hours of contact at the CU's, since compliance with the previous study plan resulted in very busy school hours. This reformulation takes into full account the Dublin Descriptors, the guidelines, and competencies defined by the Portuguese Nurses Order, the normative

for the regulation and evaluation of Nursing Degree study cycles, issued by A3ES on April 15, 2019 and allows for adjustment, as much as possible, to the provisions of Dispatch RT22 /2021. The value of the ECTS for 26h was also considered, instead of the 28h of the previous study plan, accredited by the A3ES.

The proposed changes also allow respecting national and international guidelines, especially with regard to inclusion, such as autonomous CUs, Gerontogeriatrics and Palliative Care CUs. Clinical Teaching in Continuing Care, CU Person in Critical Situation and Clinical Teaching in Care Units to Person in Critical or Chronic Situation begin to take place in the 7th and 8th semesters, when the student is already able to respond to situations complex. In order to improve team communication and customer safety, a CU dedicated to interprofessional training was introduced (in the 7th semester), which will be developed in joint seminars with students of medicine and other professions in the health area. . It also includes an optional UC, a final report with an introduction to the portfolio of skills and gives the opportunity for the student to choose the contexts where they want to carry out their last two Clinical Teachings. An extremely relevant aspect is the existence of the UAlg Clinical Simulation Center (UALGTECH Health), equipped with highly advanced equipment and low, medium and high fidelity mannequins, which will allow, through the increase in hours of Laboratory Practice, a greater and better training of clinical skills.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. *

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem / Nursing	ENF	212	0	
Psicologia / Psychology	PS	5	0	
Sociologia / Sociology	S	3	0	
Gestão / Managment	G	3	0	
Direito / Law	D	3	0	
Biologia / Biology	B	3	0	
Medicina / Medicine	MED	8	0	
Qualquer Área Científica / Elective Areas	QAC	0	3	
(8 Items)		237	3	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - * - 1º ano - 1º semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano - 1º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

1st year - 1st semestre

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
EPISTEMOLOGIA, HISTÓRIA E CORRENTES DE PENSAMENTO EM ENFERMAGEM / EPISTEMOLOGY, HISTORY AND THOUGHT IN NURSING	ENF	semestral	130	60 (40T+20TP)	5	
ANATOMIA E FISIOPATOLOGIA / ANATOMY AND PHYSIOPATHOLOGY	MED	semestral	208	95 (50T + 30TP + 15PL)	8	
SOCIOLOGIA DA SAÚDE / SOCIOLOGY OF HEALTH	SOC	semestral	78	35 (20T + 15TP)	3	
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO / PSYCHOLOGY OF HUMAN DEVELOPMENT	PSC	semestral	130	65 (35T +26TP +4S)	5	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL, ÉTICA E CRIATIVIDADE I / PERSONAL DEVELOPMENT, ETHICS AND CREATIVITY I	ENF	semestral	78	35 (15T + 15T + 5OT)	3	
MICROBIOLOGIA, VIROLOGIA E PARASITOLOGIA / MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND PARASITOLOGY	B	semestral	78	35 (15T + 10TP + 10PL)	3	
PESQUISA EM BASES DE DADOS E ESCRITA CIENTÍFICA / RESEARCH IN DATABASES AND SCIENTIFIC WRITING	ENF	semestral	78	35 (5T + 10TP + 20PL)	3	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - * - 1º ano - 2º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano - 2º semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***1st year - 2nd semestre***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
BIOQUÍMICA E FARMACOLOGIA EM ENFERMAGEM / BIOCHEMISTRY AND PHARMACOLOGY FOR NURSES	ENF	semestral	78	55 (20T + 25TP + 10PL)	3	
COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO EM ENFERMAGEM:COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE /COMMUNICATION AND RELATIONSHIP IN NURSING:COMMUNICATION AND HEALTH EDUCATION	ENF	semestral	78	35 (15T + 10TP + 10PL)	3	
COMPETÊNCIAS CLÍNICAS FUNDAMENTAIS / FUNDAMENTAL CLINICAL SKILLS	ENF	semestral	234	110 (30T + 30TP + 50PL)	9	
ENSINO CLÍNICO I: INSTRUMENTOS BÁSICOS/INTRODUÇÃO AOS CONTEXTOS DE CUIDADOS / CLINICAL TEACHING I: BASIC INSTRUMENTS/INTRODUCTION TO CONTEXTS OF CARE	ENF	semestral	390	200 (10PL + 15S + 165E + 10OT)	15	

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - * - 2º ano - 1º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano - 1º semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***2nd year - 1st semestre***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
ENFERMAGEM GERONTOGERIÁTRICA / GERONTOGERIATRIC NURSING	ENF	semestral	78	35 (15T + 10TP + 10PL)	3	
ENFERMAGEM À PESSOA EM SITUAÇÃO PALIATIVA / PALLIATIVE CARE NURSING	ENF	semestral	78	35 (10T + 10TP + 10PL + 3 5OT)	3	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL, ÉTICA E CRIATIVIDADE II / PERSONAL DEVELOPMENT, ETHICS AND CREATIVITY II	ENF	semestral	78	35 (20T + 10S + 5OT)	3	
COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO EM ENFERMAGEM: TRANSIÇÕES E VULNERABILIDADE / COMMUNICATION AND RELATIONSHIP IN NURSING: TRANSITIONS AND VULNERABILITY	ENF	semestral	78	35 (15T + 10TP + 10PL)	3	
INVESTIGAÇÃO EM ENFERMAGEM I / NURSING RESEARCH I	ENF	semestral	104	45 (30T + 15TP)	4	
ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA / MEDICAL AND SURGICAL NURSING	ENF	semestral	260	125 (45T + 50TP + 25PL + 10 5S)	10	
ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO / REHABILITATION NURSING	ENF	semestral	104	45 (20T + 10TP + 15PL)	4	

(7 Items)**9.3. Plano de estudos - * - 2º ano - 2º semestre****9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano - 2º semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***2nd year - 2nd semestre***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

ENSINO CLÍNICO II: ENFERMAGEM à PESSOA ADULTA E IDOSA: MEDICINA / CLINICAL TEACHING II: NURSING FOR ADULT AND AGED PERSON: MEDICINE	ENF	semestral	390	260 (10S + 250E)	15
ENSINO CLÍNICO III: ENFERMAGEM à PESSOA ADULTA E IDOSA: CIRURGIA / CLINICAL TEACHING III: NURSING FOR ADULT AND AGED PERSON: SURGERY (2 Items)	ENF	semestral	390	260 (10S + 250E)	15

9.3. Plano de estudos - * - 3º ano - 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano - 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year - 3rd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO PESSOAL, ÉTICA E CRIATIVIDADE III / PERSONAL DEVELOPMENT, ETHICS AND CREATIVITY III	ENF	semestral	78	35 (30S + 5O)	3	
INVESTIGAÇÃO EM ENFERMAGEM II / NURSING RESEARCH II	ENF	semestral	104	50 (30T + 15TP + 5S)	4	
ENFERMAGEM DE SAÚDE COMUNITÁRIA E DE SAÚDE PÚBLICA / COMMUNITY HEALTH AND PUBLIC HEALTH NURSING	ENF	semestral	130	67 (30T + 25TP + 12PL)	5	
ENFERMAGEM DE SAÚDE FAMILIAR / FAMILY HEALTH NURSING	ENF	semestral	78	35 (20T + 10TP + 5PL)	3	
ENFERMAGEM DE SAÚDE MATERNA E OBSTÉTRICA / MATERNAL AND OBSTETRIC NURSING	ENF	semestral	130	60 (25T + 20TP + 15PL)	5	
ENFERMAGEM DE SAÚDE INFANTIL E PEDIÁTRICA / CHILDREN AND PEDIATRIC NURSING	ENF	semestral	130	60 (25T + 20TP + 15PL)	5	
ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIÁTRICA / MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRIC NURSING (7 Items)	ENF	semestral	130	60 (25T + 20TP + 15PL)	5	

9.3. Plano de estudos - * - 3º ano - 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano - 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*3rd year - 2nd semestre***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
ENSINO CLÍNICO IV - ENFERMAGEM COMUNITÁRIA / CLINICAL TEACHING IV: COMMUNITY NURSING	ENF	semestral	234	172 (12S + 160E)	9	
ENSINO CLÍNICO V - ENFERMAGEM DE SAÚDE MATERNA E OBSTÉTRICA / CLINICAL TEACHING V: MATERNAL AND OBSTETRIC NURSING	ENF	semestral	182	162 (2S + 160E)	7	
ENSINO CLÍNICO VI - ENFERMAGEM DE SAÚDE INFANTIL E PEDIÁTRICA / CLINICAL TEACHING VI: CHILDREN AND PEDIATRIC NURSING	ENF	semestral	182	162 (2S + 160E)	7	
ENSINO CLÍNICO VII - ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIÁTRICA / CLINICAL TEACHING VII: MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRIC NURSING	ENF	semestral	182	162 (2S + 160E)	7	
(4 Items)						

9.3. Plano de estudos - * - 4º ano - 1º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*4º ano - 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***4th year - 1st semestre***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
ENFERMAGEM à PESSOA EM SITUAÇÃO CRÍTICA / CRITICAL CARE NURSING	ENF	semestral	78	35 (15T + 10TP + 10PL)	3	
GESTÃO E SUPERVISÃO EM ENFERMAGEM / NURSING MANAGEMENT AND SUPERVISION	G	semestral	78	35 (10T + 20TP + 5S)	3	
DEONTOLOGIA E LEGISLAÇÃO PROFISSIONAL / DEONTOLOGY AND PROFESSIONAL LEGISLATION	ENF	semestral	78	35 (10T + 20TP + 5S)	3	
COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO EM ENFERMAGEM: COMUNICAÇÃO INTERPROFISSIONAL / COMMUNICATION AND RELATIONSHIP IN NURSING: INTERPROFESSIONAL COMMUNICATION	ENF	semestral	78	35 (15PL + 20S)	3	
OPÇÃO / OPTIONAL	QAC	semestral	78	35 (35S)	3	opção / Optional
ENSINO CLÍNICO VIII - ENFERMAGEM: UNIDADES DE INTERNAMENTO HOSPITALAR / CLINICAL TEACHING VIII: NURSING: HOSPITAL UNITS	ENF	semestral	390	240 (5S + 235E)	15	
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - * - 4º ano - 2º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:*4º ano - 2º semestre***9.3.2.Curricular year/semester/trimester:***4th year - 2nd semestre***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observations (5)
ENSINO CLÍNICO IX - ENFERMAGEM: CUIDADOS CONTINUADOS / CLINICAL TEACHING IX: NURSING IN CONTINUOUS CARE	ENF	semestral	346	240 (10S + 230E)	14
ENSINO CLÍNICO X:PESSOA EM SITUAÇÃO CRÍTICA/CRÓNICA(RELATÓRIO E PORTFOLIO) /CLINICAL TEACHING X:PERSON IN CRITICAL/CHRONIC SITUATION(REPORT/PORTFOLIO) (2 Items)	ENF	semestral	416	295 (20S + 150T + 260E)	16

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Epistemologia, História e Correntes de Pensamento em Enfermagem****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Epistemologia, História e Correntes de Pensamento em Enfermagem***9.4.1.1.Title of curricular unit:***Epistemology, History and Thought in Nursing***9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***ENF***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***130***9.4.1.5.Horas de contacto:***60***9.4.1.6.ECTS:***5***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>*

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos – 40 T, 20 TP***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer a História de Enfermagem em Portugal e no mundo, da Pré-História aos nossos dias, no que concerne à prática de cuidados, à formação e à profissionalização.
2. Compreender a construção do conhecimento em Enfermagem.
3. Conhecer diferentes conceitos de cuidados.
4. Identificar diferentes correntes de pensamento em Enfermagem.
5. Compreender os fundamentos das filosofias, teorias e modelos teóricos de Enfermagem.
6. Conhecer a Ontologia de Enfermagem.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. To know Nursing History in Portugal and around the world, from Pre-History to our days, concerning to care practice, training, and professionalization.
2. To understand Nursing construction of knowledge.
3. To know different concepts of care.
4. Identify different currents of thought in Nursing.
5. To understand the fundamentals of Nursing philosophies, theories and theoretical models.
6. To know Nursing Ontology.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. A História de Enfermagem em Portugal e no Mundo, da Pré-História aos nossos dias; a prática de cuidados, a formação e a profissionalização.
2. A regulação e a regulamentação da profissão de Enfermagem.
3. Fontes e padrões do conhecimento em Enfermagem.
4. Bases científicas da profissão.
5. Correntes de pensamento e paradigmas em Enfermagem.
6. Referenciais teóricos: Perspetivas de vários autores.
7. Modelos teóricos de Enfermagem e conceção dos cuidados.
8. Ontologia de Enfermagem.

9.4.5.Syllabus:

1. Nursing History in Portugal and around the world, from Pre-History to our days; care practice, training, and professionalization.
2. Regulation of Nursing profession.
3. Sources and standards of Nursing knowledge.
4. Science foundations of the profession.
5. Current of thoughts and paradigm in Nursing.
6. Theoretical references: perspectives of several authors.
7. Nursing theoretical models and care conception.
8. Nursing Ontology.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC pretende desenvolver no estudante o conhecimento que possibilite a reflexão acerca das questões emergentes da enfermagem enquanto disciplina e profissão, dando relevo ao conhecimento do processo do desenvolvimento da Enfermagem. Assim, o objetivo (O) 1, é atingido através dos conteúdos programáticos (CP) 1 e 2; o O 2 é atingido através dos CP 3 e 4; os O 3 e 4, são atingidos pelo CP 5; o O 5 é atingido através dos CP 6 e 7 e o O 6 é atingido através do CP 8.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This Course intends to develop in the student knowledge that allows the reflection on Nursing emerging issues as discipline and profession, emphasizing the knowledge of Nursing development process. Thus, objectives (O) 1 are achieved through Syllabus (S) 1 and 2; the O 2 is reached through S 3 and 4; the O 3 and 4 is reached through S 5; the O 5 is reached through S 6 and 7 and the O 6 is reached through S 8.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de metodologia teórica privilegia-se o método expositivo, interrogativo e interativo, recorrendo-se a meios audiovisuais e abordando os conceitos abordados de forma interativa, cooperativa, reflexiva e com espírito crítico. Nas aulas de metodologia teórico-prática, uso de dinâmica de grupos/role-playing, com discussão dos conteúdos programáticos. Serão ainda desenvolvidas atividades na mobilização de conhecimentos/ treino de competências práticas para a utilização dos conceitos transmitidos. Metodologia de avaliação será feita por frequência, consta de dois testes de avaliação; ambos os momentos de avaliação >= 10. Se tal não se verificar, o estudante tem acesso a dois exames: exame de época normal e exame de época de recurso.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical methodology classes, the expository, interrogative and interactive method is privileged, resorting to audiovisual means and approaching the concepts covered in an interactive, cooperative, reflective and critical manner. In the theoretical-practical methodology classes, use of group dynamics/role-playing, with discussion of the syllabus. Activities will also be developed to mobilize knowledge/train practical skills for the use of the transmitted concepts. Assessment methodology will be done by frequency, consists of two assessment tests: both assessment times >= 10. If this is not the case, the student has access to two exams: regular and appeal exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição anterior dos objetivos a atingir em cada CP desta UC, permite apoiar o estudante a orientar a sua aprendizagem para que os atinja com maior evidência. Neste contexto, adotam-se e aplicam-se metodologias de ensino, coerentes com aqueles objetivos possibilitando ao estudante a sua consecução, dado que permitem a exposição, demonstração, interrogação, participação ativa, e orientação na pesquisa/estudo, dos conteúdos programáticos da UC. Nas aulas teóricas, privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais e o interrogativo através da interação verbal do tipo pergunta-resposta. Nas aulas teórico-práticas privilegia-se a participação do estudante através do role-playing e da análise crítica de situações colocadas. Ao longo das aulas teóricas/teórico-práticas, pretende-se que o estudante através da apresentação, abordagem, demonstração e orientação dos CP, atinja os objetivos de aprendizagem, provados através da avaliação positiva de duas frequências.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The previous definition of the objectives to be achieved in each S of this CU, allows to support the student to guide their learning so that they reach them more clearly. In this context, teaching methodologies are adopted and applied, consistent with those objectives, enabling the student to achieve them, as they allow the exposure, demonstration, interrogation, active participation, and guidance in research/study of the CU syllabus. In theoretical classes, the expository method using audio-visual means and the interrogative through verbal interaction of the question-answer type is privileged. In theoretical-practical classes, student participation is privileged through role-playing and critical analysis of situations. Throughout the theoretical/theoretical-practical classes, it is intended that the student, through the presentation, approach, demonstration and guidance of the S, achieves the learning objectives, proven through the positive assessment of two frequencies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- de Carvalho, V. (2009). *For an epistemology of nursing care and the educational development of the subjects of knowledge in nursing area – a philosophical point of view*. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, (2), pp. 406-414.
- Herdman, T., Kamitsuru, S, Lopes, C (2021). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2021-2023 (12th ed.)*. Thieme Medical Publishers Inc.
- José, H., Sousa, L.M.M. (2021) *Questões Epistemológicas em Enfermagem para a Conceção e Integração dos Cuidados*. In C. Marques-Vieira, L. Sousa, C. Lavareda Baixinho (Eds.), *Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda*, (pp.3-12). Sabooks-Lusodidacta Editora.
- Meleis, A. (2007). *Theoretical nursing: development and progress (5th ed.)* Wolters Kluwer.
- Nunes, L. (2003). *Um olhar sobre ombro: Enfermagem em Portugal (1881-1998)*. Lusociência.
- Tomey, A. & Alligood, R. (2004). *Teóricas de enfermagem e a sua obra: modelos e teorias de enfermagem (5ª ed.)*. Lusociência.

Anexo II - Anatomia e Fisiopatologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Anatomia e Fisiopatologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Anatomy and Physiopathology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MED

9.4.1.3.Duração:*Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***208***9.4.1.5.Horas de contacto:***95***9.4.1.6.ECTS:***8***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Eva Patrícia Lima Lourenço – 16 T, 15 TP, 15 PL***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Mário Rui dos Mártires Sampaio – 34 T, 15 TP***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer o corpo humano, características e partes que o constituem.*
- 2. Compreender a morfologia e fundamentos biofísicos inerentes ao funcionamento dos órgãos/sistemas.*
- 3. Compreender as consequências da sua alteração.*
- 4. Conhecer os processos fisiopatológicos no desenvolvimento da doença.*
- 5. Identificar sinais/sintomas em processos patológicos.*
- 6. Identificar respostas do organismo ao processo patológico.*
- 7. Adquirir conhecimentos teóricos/teórico-práticos de fisiopatologia que permitam desenvolver competências para assistir clientes com patologias dos vários órgãos/sistemas.*
- 8. Adquirir conhecimentos relevantes sobre técnicas de diagnóstico e medidas terapêuticas nas situações agudas/crónicas/ avançadas/ terminais.*
- 9. Conhecer a linguagem técnico-científica utilizada na prática clínica.*
- 10. Utilizar os conhecimentos acima descritos em situações práticas no âmbito da saúde/doença.*
- 11. Mostrar capacidade para a reflexão e espírito crítico acerca dos conhecimentos transmitidos.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know the human body, characteristics and parts that constitutes it.*
- 2. To understand the morphology and biophysical fundamentals inherent to the functioning of organs/systems.*
- 3. To understand the consequences of its changes.*
- 4. To know the physio pathological process of the disease development.*
- 5. To identify signs/ symptoms in pathological processes.*
- 6. To identify body responses to the pathological process.*
- 7. To acquire theoretical/theoretical-practical knowledge of pathophysiology to develop skills to assist clients with pathologies of various organs/systems.*
- 8. To acquire relevant knowledge about diagnostic techniques and therapeutic measures in acute/ chronic/ advanced/ terminal situations.*
- 9. To know the technical-scientific language used in clinical practice.*
- 10. To use the knowledge described above in practical situations in the context of health/ disease.*
- 11. To show ability for reflection and critical thinking about the knowledge transmitted.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos gerais de anatomia:*
 - 1.1. Organização/estrutura funcional;*
 - 1.2. O organismo humano;*
 - 1.3. Terminologia e planos do corpo humano;*
 - 1.4. Química da vida, estrutura/funcionamento celular;*
 - 1.5. Base da fisiologia humana;*

- 1.6. Choque;
- 1.7. Sistema Tegumentar;
- 1.8. Sistema Músculo-Esquelético;
- 1.9. Articulações/Movimento;
- 1.10. Sistema Vascular;
- 1.11. Sistema Linfático;
- 1.12. Sistema Cardiovascular;
- 1.13. Sistema Respiratório;
- 1.14. Sistema Digestivo;
- 1.15. Sistema Renal;
- 1.16. Sistema Nervoso;
- 1.17. Sistema Reprodutor/Sexualidade;
- 1.18. Sistema Hematológico;
- 1.19. Sistema Endócrino;
- 1.20. Órgãos/sentidos;
- 1.21. Alterações do Equilíbrio Hidro-Eletrolítico e Ácido-Base.
2. Conceitos gerais de fisiopatologia:
 - 2.1. Fisiopatologia do aparelho/sistema:
 - 2.1.1. Circulatório;
 - 2.1.2. Respiratório;
 - 2.1.3. Endócrino;
 - 2.1.4. Urinário;
 - 2.1.5. Nervoso.
 - 2.2. Reumatologia;
 - 2.3. Dermatologia;
 - 2.4. Traumatologia e Cirurgia.
3. Linguagem técnico-científica.

9.4.5.Syllabus:

1. General concepts of anatomy:
 - 1.1. Organization/functional structure;
 - 1.2. The human organism;
 - 1.3. Terminology and plans of the human body;
 - 1.4. Chemistry of life, cell structure/ function;
 - 1.5. Basis of human physiology;
 - 1.6. Shock;
 - 1.7. Integumentary System;
 - 1.8. Musculoskeletal System;
 - 1.9. Joints/ Movement;
 - 1.10. Vascular System;
 - 1.11. Lymphatic System;
 - 1.12. Cardiovascular System;
 - 1.13. Respiratory System;
 - 1.14. Digestive System;
 - 1.15. Renal System;
 - 1.16. Nervous System;
 - 1.17. Reproductive System/ Sexuality;
 - 1.18. Hematological System;
 - 1.19. Endocrine System;
 - 1.20. Organs/ Senses;
 - 1.21. Hydro-Electrolytic and Acid-Base Balance alterations.
2. General concepts of pathophysiology:
 - 2.1. Pathophysiology of:
 - 2.1.1. Circulatory system;
 - 2.1.2. Respiratory system;
 - 2.1.3. Endocrine system;
 - 2.1.4. Urinary system;
 - 2.1.5. Nervous system.
 - 2.2. Reumatology.
 - 2.3. Dermatology.
 - 2.4. Traumatology and Surgery.
 - 2.5. Technical-scientific language.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo (O) 1 é atingido através dos Conteúdos Programáticos (CP) 1., 1.1., 1.2. e 1.3.; os O 2 e 3, são atingidos através CP 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 1.16., 1.17., 1.18., 1.19., 1.20. e 1.21.; os O 4, 5 e 6, são atingidos através do CP 2; os O 7 e 8, são atingidos através CP 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.4., 2.1.5., 2.2., 2.3. e 2.4. O O 9 é

atingido através do CP 3. Os O 10 e 11 são atingidos pela globalidade dos CP e verificados através da linguagem utilizada quer nas respostas dadas nas aulas, quer nas respostas escritas em testes.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective (O) 1 is achieved through the Syllabus (S) 1., 1.1., 1.2. e 1.3.; O 2 and 3, are reached through S 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 1.16., 1.17., 1.18., 1.19., 1.20. and 1.21.; the O 4, 5 and 6, are reached through S 2.; the O 7 and 8, are reached through S 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.1.4., 2.1.5., 2.2., 2.3. e 2.4.; the O 9 is achieved through S 3. The O 10 and 11 are reached by the totality of the S and verified through the language used both in the answers given in class and in the written answers in tests.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas privilegia-se o método expositivo, demonstrativo e interrogativo, com recurso a meios audiovisuais e/ou modelos anatómicos. Nas aulas teórico-práticas, utiliza-se preferencialmente o método expositivo pelos estudantes recorrendo a meios audiovisuais e/ou modelos anatómicos, análise de textos e outros elementos para aplicação prática dos conteúdos abordados. Nas aulas de práticas laboratoriais privilegia-se os métodos ativos de aprendizagem (simulação e prática baseada na evidência). A metodologia de avaliação será feita por Frequência, com duas provas escritas de avaliação de conhecimentos. A nota final será obtida através da média aritmética das duas provas, expressa numa escala de 0-20 valores. Obrigatório o resultado mínimo de 10 valores em cada momento de avaliação. Os estudantes que não obtenham aprovação por Frequência, podem efetuar a avaliação por Exame de Época Normal ou por Exame de Época de Recurso.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes, the expositive, demonstrative and interrogative method is privileged, using audio-visual means and/or anatomical models. In theoretical-practical classes, the expository method is preferably used by students using audio-visual means and/or anatomical models, text analysis and other elements for practical application of the contents covered. In laboratory practice classes, active learning methods (simulation and evidence-based practice) are privileged. The assessment methodology will be done by Frequency, with two written tests of knowledge assessment. The final grade will be obtained through the arithmetic mean of the two tests, expressed on a scale of 0-20 values. The minimum result of 10 points at each evaluation moment is mandatory. Students who do not obtain approval by Frequency, can take the assessment by regular or appeal exam.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição dos objetivos permite ao professor orientar e apoiar o estudante na sua aprendizagem para que sejam atingidos os objetivos com maior evidência, através quer da exposição de conteúdos, da interrogação e da orientação do estudo/ pesquisa dos conteúdos programáticos da UC. A apresentação dos conteúdos através do método expositivo nas aulas teóricas (com recurso a meios audiovisuais e em que se apresenta os conteúdos referentes à anatomia e fisiopatologia), orienta o estudante para o tipo de estudo que deve fazer e que lhe permite nas aulas teórico-práticas apresentar por si os conteúdos adquiridos. As aulas de práticas laboratoriais permitem ao estudante identificar os casos clínicos e dar-lhes resposta, através de uma análise crítica da situação.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives definition allows the teacher to guide and support the student in his learning in order to the achievement of the objectives with greater evidence, through either the exposure of contents, the questioning and the orientation of the study/research of the syllabus of the Curricular Unit. The presentation of contents through the expository method in theoretical classes (using audio-visual means and in which the contents related to anatomy and pathophysiology are presented), guides the student to the type of study they should do, which allows them in theoretical-practical classes present by themselves the acquired contents. The laboratory practice classes allow the student to identify the clinical cases and respond to them, through a critical analysis of the situation.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Seeley, R.R., Stephens, T.D. & Tate, P. (2011). *Anatomia e Fisiologia. Lusociência.*
- Kasper, D. (2017). *Harrison's Principles of Internal Medicine (19th ed.). McGraw-Hill.*
- Rozman, C. & Farreras, R. (2020). *Medicina interna (19th ed.). Elsevier.*

Anexo II - Sociologia da Saúde

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Sociologia da Saúde

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Sociology of Health

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*S***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***78***9.4.1.5.Horas de contacto:***35***9.4.1.6.ECTS:***3***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Fernandes Caldeira Lagem Abrantes – 20 T, 15 TP***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender os fatores socioculturais influentes no binómio saúde/doença.*
- 2. Compreender as desigualdades sociais e a sua repercussão na doença.*
- 3. Analisar sociologicamente as realidades de saúde e doença das pessoas e dos grupos.*
- 4. Desenvolver pensamento sociológico para a análise crítica da realidade organizacional da saúde.*
- 5. Saber perspetivar os sistemas de oferta e procura dos cuidados de saúde.*
- 6. Mobilizar os recursos cognitivos e analíticos para a compreensão da saúde/doença enquanto realidade sociocultural.*
- 7. Usar os saberes sociológicos para a promoção da saúde e no acesso aos cuidados.*
- 8. Enquadrar a prestação de cuidados de saúde de forma culturalmente adequada nos diversos contextos sociais, adotando metodologias sociologicamente adequadas.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the sociocultural factors that influence the binomial health/disease.*
- 2. To understand social inequalities and their impact on disease.*
- 3. To analyze throw sociology the realities of health and illness of individuals and groups.*
- 4. To develop sociological thought for the critical analysis of organizational health context.*
- 5. To know the systems of supply and demand for healthcare.*
- 6. To mobilize cognitive and analytical resources to understand the health/disease while a sociocultural fact.*
- 7. To use sociological knowledge to promote health and access to healthcare.*
- 8. To frame the provision of health care in a culturally appropriate way in the different social contexts, adopting sociologically adequate methodologies.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. A formação disciplinar da Sociologia: o social enquanto objeto do conhecimento.*
- 2. Sociologia da Saúde.*
 - 2.1. A Sociologia da Saúde no âmbito da formação em enfermagem.*
 - 2.2. Representações sociais da Saúde*
- 3. A Saúde como um fenómeno sociocultural.*
 - 3.1. Cultura, diversidade cultural, etnocentrismo e problemática de género*
 - 3.2. Desigualdades sociais e de Saúde.*
- 4. As Políticas de Saúde.*
 - 4.1. Sistemas de Cuidados de Saúde.*
- 5. Questões sociológicas contemporâneas em Saúde.*

9.4.5.Syllabus:

1. *The disciplinary formation of Sociology: the social as an object of knowledge.*
2. *Sociology of Health.*
 - 2.1. *The Sociology of Health in the context of nursing education.*
 - 2.2. *Social Representations of Health*
3. *Health as a sociocultural phenomenon.*
 - 3.1. *Culture, cultural diversity, ethnocentrism and gender issues*
 - 3.2. *Social and Health Inequalities.*
4. *Health Policies.*
 - 4.1. *Health Care Systems.*
5. *Contemporary sociological issues in Health.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos (CP) permitirão fornecer aos estudantes conhecimentos fundamentais no que respeita à Sociologia da Saúde e sua evolução. Deve ainda ser perceptível a constante evolução do tema ao longo do tempo em paralelo com os CP das aulas. Estes conteúdos devem estar intimamente associados com:

1. *As perspetivas teóricas e quadros teóricos de referência mais relevantes.*
 2. *Os fatores socioculturais da saúde e da doença*
 3. *As políticas e o sistema de saúde português*
 4. *O contributo das profissões de Saúde em contexto socio-organizacional, particularmente a Enfermagem.*
- Durante os tempos letivos, recorrendo a metodologias ativas, que orientem o estudante no seu trabalho de pesquisa individual e em grupo, será possível que este vá consolidando os CP propostos.*

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus (CP) will provide students with fundamental knowledge regarding the Sociology of Health and its evolution. It should also be noticeable the constant evolution of the theme over time in parallel with the CP of the classes. These contents must be closely associated with:

1. *The most relevant theoretical perspectives and theoretical frameworks.*
2. *The sociocultural factors of health and disease*
3. *Portuguese health policies and system*
4. *The contribution of health professions in a socio-organizational context, particularly Nursing.*

During school hours, using active methodologies that guide the students in their individual and group research work, it will be possible for them to consolidate the proposed syllabus.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é ativa, profundamente centrada no estudante, com sessões de componente mais teórica e conceptual articuladas com outras de exercícios práticos e discussão crítica de textos e trabalhos. Esta abordagem visa promover todo um processo de ensino-aprendizagem articulado entre a teoria e a prática e o acompanhamento dos estudantes, individualmente ou em grupo, na construção do conhecimento.

A avaliação da UC poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. *Avaliação contínua: Uma prova escrita (60%) + Trabalho(s) proposto(s) em sala de aula (individuais ou em grupo) (40%). Para aprovação, nenhum dos momentos de avaliação poderá, em qualquer circunstância, ter classificação inferior a 9,5 valores.*
2. *O exame final consta de uma prova escrita, abrangendo todos os conteúdos lecionados em sala de aula, cujo resultado será 100% da nota final.*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is active, deeply student-centered, with sessions with a more theoretical and conceptual component articulated with practical exercises and critical discussion of texts and works. This approach aims to promote an entire teaching-learning process articulated between theory and practice and monitoring students, individually or in groups, in the construction of knowledge.

The evaluation of the UC can be carried out through 2 modalities:

1. *Continuous assessment: One written test (60%) + Work(s) proposed in the classroom (individual or in group) (40%). For approval, none of the evaluation moments can, under any circumstances, have a classification lower than 9.5.*
2. *The final exam consists of a written test, covering all contents taught in the classroom, the result of which will be 100% of the final grade.*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os objetivos da UC sejam cumpridos, é necessário um acompanhamento e avaliação rigorosa dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes ao longo do semestre, combinando diversas metodologias que englobam, discussão conceptual, pesquisa em bases de dados, análise crítica, análise de artigos científicos, de acordo com as temáticas abordadas em cada momento, sempre enquadradas na mais recente evidência. Uma vez que as horas de contato em sala de aula seriam manifestamente insuficientes para a construção do conhecimento, torna-se necessário que o estudante, nas suas horas de trabalho, complemente e agregue esses conhecimentos previamente discutidos, através de pesquisa, seleção e leitura de artigos científicos para posterior análise crítica e discussão. Entende-se assim que esta

complementaridade de metodologias facilita o processo de ensino-aprendizagem, permitindo desta forma a concretização dos objetivos estabelecidos na sua plenitude.

O estudante terá sempre a possibilidade de escolha, para trabalho individual ou em grupo, várias opções temáticas sugeridas pelo docente. Na sequência das suas opções, haverá um reforço dos conteúdos não selecionados pelos estudantes, que serão abordados em sala de aula. Sempre que possível, salvaguardaremos a proporção semanal, de três aulas essencialmente conceptuais, com uma aula de pesquisa feita pelos estudantes em sala de aula e enquadrada pelos conceitos abordados na aula anterior. Após reflexão, haverá lugar a debate e enquadramento dos artigos selecionados, nos conceitos teórico metodológicos específicos de cada tema. Desta forma pretende-se apelar à pró-atividade do aluno na procura e consolidação de conhecimentos fundamentais para a compreensão da disciplina.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For the UC's objectives to be met, a rigorous monitoring and evaluation of the knowledge acquired by students throughout the semester is necessary, combining several methodologies that include conceptual discussion, database research, critical analysis, analysis of scientific articles, according to the themes addressed at each moment, always framed in the most recent evidence. Since the contact hours in the classroom would be manifestly insufficient for the construction of knowledge, it is necessary that the student, in their working hours, complement and add this previously discussed knowledge, through research, selection and reading of scientific articles for further critical analysis and discussion. It is understood that this complementarity of methodologies facilitates the teaching-learning process, thus allowing the achievement of the objectives established in their fullness.

The student will always have the possibility to choose, for individual or group work, several thematic options suggested by the teacher. Following your options, there will be a reinforcement of the contents not selected by the students, which will be addressed in the classroom. Whenever possible, we will safeguard the weekly proportion, of three essentially conceptual classes, with a research class conducted by students in the classroom and framed by the concepts covered in the previous class. After reflection, there will be room for debate and framing of the selected articles, in the theoretical and methodological concepts specific to each theme. In this way, it is intended to appeal to the student's pro-activity in the search and consolidation of fundamental knowledge for the understanding of the discipline.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alves, F. (2013). *Saúde, medicina e sociedade: uma visão sociológica*. Pactor.
- Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G. & Livian, Y. F. (2005). *Les Nouvelles Approches Sociologiques des Organisations* (3ème ed.). Éditions du Seuil.
- Bilhim, J. (2009). *Teoria Organizacional. Estrutura e Pessoas* (6ª ed.). Lisboa: I.S.C.S.P.
- Purushothama, G. S. (2015). *Sociology for Nursing & Health Sciences* (2nd ed.). Jaypee Brothers, Medical Publishers Pvt. Ltd.
- Carapinheiro, G. & Correia, T (2015). *Novos Temas de Saúde, Novas questões Sociais*. Edições Mundos sociais
- Cooke, H. & Philpin, S. (2011). *Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde*. Lusociência.
- Giddens, A. (2008). *Sociologia*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tavares, D. (2020). *Introdução à Sociologia da Saúde* (3ª ed.). Almedina.

Anexo II - Psicologia do Desenvolvimento Humano

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento Humano

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Psychology of Human Development

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

PS

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

130

9.4.1.5.Horas de contacto:

65

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos – 20 T, 18 TP, 4 S

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Emília Isabel Martins Teixeira da Costa – 15 T, 8 TP

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão adquirir um conjunto de conhecimentos/quadro de referência teórica, que permita descrever/explicar o desenvolvimento/comportamento do indivíduo inserido no seu contexto ecológico nas diferentes fases da vida:

- 1. Conhecer os principais conceitos da Psicologia.*
- 2. Conhecer o conceito de desenvolvimento humano, compreendendo os principais fatores e determinantes.*
- 3. Compreender o desenvolvimento físico, cognitivo, sócio afetivo, moral e da personalidade durante o ciclo de vida.*
- 4. Entender o papel dos diferentes contextos sociais no desenvolvimento.*
- 5. Conhecer princípios de intervenção na promoção do desenvolvimento humano.*
- 6. Aceitar/valorizar a diversidade cultural.*
- 7. Desenvolver atitude favorável à melhoria das condições de desenvolvimento das pessoas.*
- 8. Ser capaz de avaliar o desenvolvimento nas diferentes etapas.*
- 9. Aprender criticamente o lugar central da relação enfermeiro-cliente nas intervenções de saúde.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

Students should acquire a set of knowledge/theoretical frame of reference, which allows to describe/explain the development/behaviour of the individual inserted in their ecological context in the different stages of life:

- 1. To know the main concepts of Psychology.*
- 2. To know the concept of human development, understanding the main factors and determinants.*
- 3. To understand the physical, cognitive, socio-affective, moral and personality development during the life cycle.*
- 4. To understand the role of different social contexts in development.*
- 5. To know principles of intervention in promoting human development.*
- 6. To accept/To value cultural diversity.*
- 7. To develop a favourable attitude towards improving the development conditions of individuals.*
- 8. To be able to assess development at different stages.*
- 9. To learn critically the central place of the nurse-client relationship in health interventions.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Definição e objetivos da Psicologia, da Psicologia do Desenvolvimento e da Psicologia da Saúde.*
- 2. Fatores determinantes para o desenvolvimento humano.*
- 3. Etapas do desenvolvimento humano: idades e maturação.*
- 4. A Maternidade como fase de desenvolvimento psicológico – tarefas desenvolvimentais.*
- 5. Relação precoce e a sua importância no desenvolvimento da criança; competências do feto e do recém-nascido; interação mãe-bebê e vinculação.*
- 6. As quatro grandes correntes de pensamento em Psicologia e suas teorias; o trabalho dos vários teóricos (entre outros, Skinner, Freud, Erik Erikson, Brunner, Jean Piaget, Kohlberg, Vigotsky, Urie Bronfenbrenner).*
- 7. Fatores psicológicos e contextuais com impacto negativo na pessoa: relações interpessoais entre pares (bullying e mobbing) e na família (violência na família) e outras.*
- 8. Fatores promotores do desenvolvimento da pessoa: o desenvolvimento da resiliência, o desenvolvimento e utilização de estratégias de coping, entre outros.*

9.4.5.Syllabus:

- 1. Definition and objectives of Psychology, Developmental Psychology and Health Psychology.*
- 2. Determining factors for human development.*
- 3. Stages of human development: ages and maturation.*
- 4. Maternity as a stage of psychological development – developmental tasks.*
- 5. Early relationship and its importance in the child's development; fetus and newborn skills; mother-infant interaction and attachment.*
- 6. The four major currents of thought in Psychology and their theories; the work of various theorists (among others Skinner, Freud, Erik Erikson, Brunner, Jean Piaget, Kohlberg, Vigotsky, Urie Bronfenbrenner).*
- 7. Psychological and contextual factors with negative impact on the individual: Interpersonal relationships between peers (bullying and mobbing) and in the family (violence in the family) and others.*

8. Factors promoting the development of the individual: The development of resilience, the development and use of coping strategies, among others.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de aprendizagem (O) e os conteúdos programáticos (CP) da UC conjugam-se: o O1 é atingido com a concretização do CP1; o O2 será atingido com os CP 2 e 3; o O3 e o O4 serão atingidos com os CP 4, 5 e 6; o O5, o O6 e o O7 serão atingidos com os CP 7 e 8; o O8 e o O9 será concretizado com a análise crítica dos CP 6, 7 e 8.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning objectives (O) and the syllabus (S) of the UC are combined: O1 is achieved with the completion of S1; O2 will be reached with S 2 and 3; O3 and O4 will be reached with S 4, 5 and 6; O5, O6 and O7 will be reached with S 7 and 8; O8 and O9 will be carried out with the critical analysis of S 6, 7 and 8.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias de ensino:

Conceitos abordados de forma interativa, cooperativa, reflexiva e com espírito crítico. Desenvolvidas atividades na mobilização de conhecimentos/treino de competências práticas de intervenção, trabalho em equipa: discussão temática em pequenos grupos, análise crítica de textos. Nas aulas de metodologia teórica privilegia-se o método expositivo, interrogativo e interativo, recorrendo-se a meios audiovisuais. Nas aulas de metodologia teórico-prática, uso de dinâmica de grupos/role-playing. Nas aulas com metodologia de seminário privilegia-se o método expositivo e interativo com discussão dos CP.

Metodologia de avaliação:

A avaliação da UC, por Frequência, tem dois momentos: um teste escrito (60%) e um trabalho de grupo com apresentação em plenário (40%), ambos os momentos de avaliação >= 10. Se tal não se verificar, o estudante tem acesso a dois exames: Exame de Época Normal e Exame de Época de Recurso.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Strategies:

Concepts approached in an interactive, cooperative, reflective and critical way. Activities developed in the mobilization of knowledge/training of practical intervention skills, teamwork: thematic discussion in small groups, critical analysis of texts. In theoretical methodology classes, the expository, interrogative and interactive method is privileged, using audiovisual means. In classes of theoretical-practical methodology, use of group dynamics / role-playing. In classes with seminar methodology, the expository and interactive method with discussion of the syllabus is privileged.

Assessment Methodology:

The evaluation of the Curricular Unit (CU), by Frequency, has two moments: a written test (60%) and a group work with presentation in plenary (40%), both evaluation moments >= 10. If this is not verified, the student has access to two exams: Regular Exam and Appeal Exam.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definição anterior dos objetivos a atingir em cada CP desta UC, permite apoiar o estudante a orientar a sua aprendizagem para que os atinja com maior evidência.

Neste contexto, adotam-se e aplicam-se metodologias de ensino, coerentes com aqueles objetivos possibilitando ao estudante a sua consecução, dado que permitem a exposição, demonstração, interrogação, participação ativa, e orientação na pesquisa/estudo, dos CP da UC.

Nas aulas teóricas, privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais e o interrogativo através da interação verbal do tipo pergunta-resposta. Nas aulas teórico-práticas privilegia-se a participação do estudante através do role-playing e da análise crítica de situações que permitam ao estudante aperceber-se das inúmeras situações em que poderá ter que intervir para a melhoria das condições de desenvolvimento humano. Nas aulas com metodologia de seminário privilegia-se o método expositivo e interativo com discussão acerca dos conteúdos programáticos, recorrendo-se a meios audiovisuais.

Ao longo das aulas teóricas e teórico-práticas e de seminário, pretende-se que o estudante através da apresentação, abordagem, demonstração e orientação dos CP, atinja os objetivos de aprendizagem, tal como está previsto na aprovação da UC, que prevê uma avaliação constituída por um teste escrito e um trabalho de grupo com apresentação em plenário.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The previous definition of the objectives to be achieved in each CP of this CU, allows to support the student to guide their learning so that they reach them more clearly.

In this context, teaching methodologies are adopted and applied, consistent with those objectives, enabling the student to achieve them, as they allow the exposure, demonstration, interrogation, active participation, and guidance in research/study of the syllabus of the CU.

In theoretical classes, the expository method using audio-visual means and the interrogative through verbal interaction of the question-answer type is privileged. In theoretical-practical classes, student participation is privileged through role-playing and critical analysis of situations that allow the student to become aware of the numerous situations in which they may have to intervene to improve the conditions of human development. In classes with seminar methodology, the expository and interactive method is privileged with discussion about the syllabus, using audio-visual means.

Throughout the theoretical and theoretical-practical and seminar classes, it is intended that the student, through the presentation, approach, demonstration and guidance of the syllabus, achieves the learning objectives, as provided for in the approval of the CU, which provides for a assessment consisting of a written test and a group work with plenary presentation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bjelica, A., Cetkovic, N., Trninic-Pjevic, A., Mladenovic-Segedi, L. & Mladenovic-Segedi, L. (2018). *The phenomenon of pregnancy — a psychological view*. *Ginekologia Polska*, 89(2), 102–106. <https://doi.org/10.5603/gp.a2018.0017>
- Boyd, D. & Bee, H. (2015). *Lifespan Development*. Pearson Education Editions.
- Cole, M. & Cole, S. (2004). *O desenvolvimento da criança e do adolescente*. Artmed Editora.
- Costa, E. (2020). *Vinculação e desenvolvimento sócio-afetivo da criança*. In A. C. Baptista, M. H. Horta & S. Rodrigues (Eds.), *Uma viagem à primeira infância: relatos de um dia que vale a pena recordar*. Universidade do Algarve Editora.
- Matos, F. A. (2015). *Bullying: quem merece? Os caminhos escondidos da infância*. GREI.
- Richard, M. (2001). *As Correntes da Psicologia*. Instituto Piaget.
- Slater, A. & Bremner, G. (Eds.) (2017). *An introduction to developmental psychology* (3rd ed.). John Wiley & Sons Inc.

Anexo II - Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Personal Development, Ethics and Creativity I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

35

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Silva Farinha – 5 T, 5 TP, 2 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Filomena Adelaide Pereira Sabino – 5 T, 5 TP, 2 OT

Helena Maria Guerreiro José – 5 T, 5 TP, 1 OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o processo de desenvolvimento pessoal, a importância da criatividade, da resiliência e da ética e deontologia aplicadas à Enfermagem.*
- 2. Planear o seu Desenvolvimento Pessoal enquanto estudante de Enfermagem;*
- 3. Desenvolver o autoconhecimento;*
- 4. Conhecer a importância da estrutura da personalidade;*
- 5. Compreender a importância da resiliência e da criatividade enquanto estudante de enfermagem;*

6. Conhecer, analisar e relacionar os conceitos de pessoa, deontologia e ética;
7. Reconhecer a importância da ética no processo de tomada de decisão do enfermeiro;
8. Analisar textos relacionados com ética e deontologia;
9. Identificar situações de respeito/desrespeito pela pessoa, através da reflexão sobre a dignidade humana;
10. Identificar e descrever as diferenças entre os conceitos e seu enquadramento na prática clínica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To understand the process of personal development, the importance of creativity, resilience, ethics and Deontology applied to Nursing;
2. To plan Personal Development while a student of Nursing;
3. To develop self-knowledge;
4. To know the importance of the personality structure;
5. To understand the importance of resilience and creativity while a nursing student;
6. To know, analyze and relate the concepts of person, deontology and ethics;
7. To recognize the importance of ethics in nurse's decision-making process;
8. To analyze texts related to ethics and deontology;
9. To identify situations of person respect/disrespect, through reflection on human dignity;
10. To identify and describe the differences between concepts and their framework in clinical practice.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O curso de licenciatura em enfermagem, espaço onde se cruza o desenvolvimento pessoal do estudante e a construção identitária do futuro enfermeiro

1. O desenvolvimento pessoal e socio moral do estudante de enfermagem.
2. O portfólio reflexivo de aprendizagem e de competências como instrumento de desenvolvimento pessoal e profissional.
3. O Eu e a personalidade: estrutura e estruturação.
4. Resiliência e desenvolvimento humano.
5. Processo Criativo e Criatividade: Identificação e Desenvolvimento.
6. A Criatividade: Importância na vida diária e na construção da Pessoa e do Enfermeiro.
7. A Pessoa Humana, conceitos e valores, crenças, mitos e desejos.
8. Ética, Moral, Deontologia, Bioética e Direito.
9. Direitos humanos universais; direitos da pessoa doente.
10. Código Deontológico do Enfermeiro.
11. Valores universais para a prática de enfermagem.

9.4.5. Syllabus:

The nursing degree course, a space where the student's personal development and the identity construction of the future nurse intersect

1. The personal and socio-moral development of the nursing student.
2. The reflective portfolio of learning and skills as an instrument for personal and professional development.
3. The self and the personality: structure and structure.
4. Resilience and human development.
5. Creative process and Creativity: identification and development.
6. Creativity: Importance of day-to-day life and the construction of Person and Nurse.
7. The Human being, concepts, values, beliefs, and myths.
8. Ethics, Morals, Deontology, Bioethics and Law.
9. Universal human rights; sick person's rights.
10. Nursing deontological code.
11. Universal values for nursing practice.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O entendimento do desenvolvimento enquanto estudante de enfermagem como parte integrante do desenvolvimento pessoal, permite ao estudante compreender a sua multidimensionalidade. O portfólio permite a autorresponsabilização do estudante pela aprendizagem, o desenvolvimento da autonomia, do autoconhecimento, da reflexão, a aquisição/consolidação de conhecimentos, o desenvolvimento da criatividade e o interesse pela pesquisa. A personalidade e a resiliência influenciam o comportamento dos indivíduos; considerá-las permite compreender o seu contributo para o crescimento e desenvolvimento do estudante. A ética é uma premissa essencial no processo de tomada de decisão dos enfermeiros, subsidiado pelos valores e princípios bioéticos e ancorado na deontologia profissional. A enfermagem, enquanto praxis, implica consciência ética e desenvolvimento moral, pelo que o estudante deve ser capaz de construir um juízo clínico que preserve a dignidade humana.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Understanding development as a nursing student as an integral part of personal development allows him to understand its multidimensionality. The portfolio allows student self-responsibilization for learning, the development of autonomy and self-knowledge, reflection; develops creativity and interest in research. Personality and resilience influence the behavior of individuals, considering those influences allows them to understand their contribution to the growth and development of the student. Approaching nursing paradigms, makes possible an awareness of nursing discipline evolution, and the

construction of a theoretical framework that values the therapeutic relationship. Ethics is an essential premise in nurses decision-making process, subsidized by bioethical values and principles and anchored in professional deontology. Nursing, while praxis, implies ethical awareness and moral development, so the student must be able to build a clinical judgment that preserves human dignity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, interativa, cooperativa. Metodologias ativas, situações de problematização, análise e discussão de documentos e artigos científicos, com estímulo à reflexão e espírito crítico, individual e em grupo, numa atitude dialógica; construção de um portfólio reflexivo de aprendizagem.

A avaliação será efetuada através de um trabalho individual de autoconhecimento e de reflexão que se traduzirá na organização, construção e apresentação do portfólio (80%) e da participação nas aulas e trabalhos de pesquisa/reflexão/leitura propostos (20%). A classificação obtida, numa escala de 0-20 valores, será a classificação da Unidade Curricular. O Estudante que obtenha classificação < 10 valores em qualquer das componentes de avaliação, reprovará. Esta Unidade Curricular (UC) dada a sua natureza e metodologia de avaliação não tem exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository, interactive, cooperative methodology. Active methodologies, problematization situations, analysis and discussion of documents and scientific articles, stimulating reflection and critical thinking, individually and in groups, in a dialogic attitude; construction of a reflective learning portfolio.

The assessment will be carried out through an individual work of self-knowledge and reflection that will translate into the organization, construction, and presentation of the portfolio (80%) and participation in classes and proposed research/reflection/reading work (20%). The classification obtained, on a scale of 0-20 values, will be the classification of the Curricular Unit. The student that obtains a rating < 10 values in any of the evaluation components, will fail. This Curricular Unit given its nature and assessment methodology does not have an exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração a natureza dos conteúdos e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, as aulas, com distintas tipologias (T, TP), decorrerão com recurso a diferentes metodologias de ensino (expositivas/ativas), de modo a que promovam a aquisição de conhecimentos e a sua transferibilidade para a reflexão, análise e tomada de decisão nas situações de problematização

O recurso à metodologia expositiva/participativa/colaborativa permitirá a abordagem dos conceitos centrais e sua compreensão através da leitura e análise reflexiva, discussão de textos/obras, em pequenos grupos, e ainda através do visionamento de filmes e debates relacionados com os conteúdos. Já as metodologias ativas visam objetivos relacionados com o desenvolvimento pessoal/enquanto estudante de enfermagem e como tal de diferentes níveis : capacidade de análise, síntese, relação, reflexão crítica, problematização e avaliação; serão também utilizadas metodologias ativas para promoção da análise e discussão de problemas/dilemas a luz de valores, com problematização das tomadas de decisão face aos documentos Ético Jurídicos, de modo a que o estudante adquira competências no âmbito da decisão Ética e Deontológica no que concerne à sua dimensão mais prática, através da resolução de casos práticos, identificando e hierarquizando os valores envolvidos. As metodologias utilizadas facilitam, assim, o desenvolvimento de competências que permitam a concretização dos objetivos estabelecidos, asseguram a consolidação dos conteúdos, a mobilização dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, a motivação, o envolvimento nas temáticas e a construção do portfólio. Face às características da unidade curricular e às metodologias usadas, ensinar é orientar, estimular, relacionar, mais do que informar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the nature of the contents and the learning objectives of the curricular unit, the classes, with different types (T, PT), will take place using different teaching methodologies (expository/active), in order to promote the acquisition of knowledge and its transferability for reflection, analysis and decision-making in problematization situations.

The use of expository/participatory/collaborative methodology will allow the approach of the central concepts and their understanding through reading and reflective analysis, discussion of texts/works, in small groups, and even through the viewing of films and debates related to the content. Active methodologies, on the other hand, aim at objectives related to personal development/as a nursing student and, as such, at different levels: capacity for analysis, synthesis, relationship, critical reflection, questioning and evaluation; active methodologies will also be used to promote the analysis and discussion of problems/dilemmas in the light of values, with problematization of decision-making in the face of Legal Ethical documents, so that the student acquires competences in the context of Ethical and Deontological decision regarding to its more practical dimension, through the resolution of practical cases, identifying and ranking the values involved. The methodologies used facilitate, thus, the development of skills that facilitate the reaching of established goals, assure the consolidation of the contents, the mobilization of the knowledge acquired in the theoretical lessons, the motivation, the involvement in matters and the construction of the portfolio. The characteristics of the course unit and the student require a predictive assessment and readjustment of the methodologies used in the process of teaching and learning. In this way, to teach is to guide, to stimulate, to relate, rather than to inform.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Chadwick, R. & Gallagher, A. (2016). *Ethics and nursing practice* (2 nd ed.). Palgrave.
- Deodato, S. (2014). *Decisão ética em enfermagem: Do problema aos fundamentos para o agir*. Ed. Almedina.
- Deodato, S. (2015) (Coord.). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. OE

- Kaufman, J., & Sternberg, R. (Ed.) (2019). *The Cambridge handbook of creativity* (2nd ed.). Cambridge Univ. Press
- Knight, M. (2020). *Becoming an innovative nurse educator: A journey of self-enrichment, creative thinking, and innovation. Independently published*
- Nunes, L. (2011). *Ética de enfermagem: Fundamentos e horizontes. Lusociência.*
- McAllister, M., & Brien, D. (2019). *Empowerment strategies for nurses: Developing resilience in practice* (2nd ed.). Springer
- Patrão Neves, M., & Oswald, W. (2014). *Bioética simples* (2ª ed.). Verbo
- Sá-Chaves, I. (2009). *Portfolios reflexivos: Estratégias de formação e de supervisão* (4ª ed.). Univ. de Aveiro.

Anexo II - Microbiologia, Virologia e Parasitologia

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Microbiologia, Virologia e Parasitologia

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Microbiology, Virology and Parasitology

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

B

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

78

9.4.1.5.Horas de contacto:

35

9.4.1.6.ECTS:

3

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Faleiro – 15 T

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Docente a definir pela FCT – 10 TP

Docente a definir pela FCT – 10 PL

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Reconhecer a diversidade (morfológica, estrutural, metabólica, genética e taxonómica) dos microrganismos.*
2. *Reconhecer doenças infecciosas como desequilíbrios na microbiota do corpo humano.*
3. *Analisar do crescimento microbiano e o seu controlo.*
4. *Conhecer mecanismos envolvidos na infeção humana por vírus, bactérias e fungos, bem como os principais tipos de infeções a eles associados.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To recognize the diversity (morphological, structural, metabolic, genetic and taxonomic) of microorganisms.*
2. *To recognize infectious diseases as imbalances in the human body's microbiota.*
3. *To analysis of microbial growth and its control.*
4. *To know the mechanisms involved in human infection by viruses, bacteria and fungi, as well as the main types of infections associated with them.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O desenvolvimento da Microbiologia. A ação dos microrganismos nas atividades humanas. A importância e os desafios da Microbiologia na área da saúde.*
2. *Classificação, estruturas e função em bactérias, arqueas, eucariotas e vírus.*
3. *Caracterização dos grupos microbianos.*
4. *Metabolismo.*
5. *Crescimento microbiano e o seu controlo.*
6. *A microbiota comensal e patogénica. O processo de patogénese.*

9.4.5. Syllabus:

1. *The development of Microbiology. The action of microorganisms in human activities. The importance and the challenges of microbiology in the health area.*
2. *Classification, structures and function in bacteria, archaea, eukaryotes and viruses.*
3. *Characterization of microbial groups.*
4. *Metabolism.*
5. *Microbial growth and its control.*
6. *The commensal and pathogenic microbiota. The pathogenesis processes.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os primeiros cinco capítulos do programa, distribuídos por cerca de 75% das aulas teóricas e teórico-práticas, o primeiro objetivo de capacitar os estudantes a reconhecer a diversidade (morfológica, ultraestrutural, metabólica, genética e taxonómica) dos microrganismos é assegurado. Admitimos que os estudantes depois de aprenderem os conceitos sobre a sua morfologia, estrutura e função, e de distinguirem as características utilizadas no processo de identificação vão conseguir estruturar o conhecimento sobre os microrganismos. No restante capítulo (25% das aulas) são explorados os conhecimentos das áreas específicas da Microbiologia na área da saúde, facilitando a aquisição dos conhecimentos sobre o papel do equilíbrio da microbiota humana e o processo de patogénese.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the first five chapters of the program, distributed over about 75% of theoretical and theoretical-practical classes, the first objective of enabling students to recognize the diversity (morphological, ultrastructural, metabolic, genetic, and taxonomic) of microorganisms is ensured. We admit that after learning the concepts of their morphology, structure, and function, and distinguishing the characteristics used in the identification process, students will manage to structure their knowledge about microorganisms. The remaining chapter (25% of classes) explores the knowledge of specific areas of Microbiology in the health area, facilitating the acquisition of knowledge about the role of the balance of the human microbiota and the process of pathogenesis.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino inclui:

1. *Aulas teóricas expositivas, com disponibilização do material na tutoria.*
2. *Aulas teórico-práticas de contextualização das práticas laboratoriais e de resolução de problemas sobre crescimento microbiano e o seu controlo.*
3. *Aulas práticas laboratoriais, com utilização da técnica assética na manipulação de culturas e nos diversos procedimentos microbiológicos. Os protocolos permitem a consolidação dos conceitos.*

Os alunos são avaliados através de:

Duas frequências valorizadas em 50 % cada, e/ou exame valorizado em 100 %.

Só são admitidos a exame, ou à dispensa dele, os alunos que frequentarem com aproveitamento pelo menos 75% das aulas teórico-práticas e práticas.

Os alunos dispensam de exame se obtiverem média igual ou superior a 10 valores nas frequências, desde que nenhuma delas tenha classificação inferior a 8 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology includes:

1. *Theoretical lectures, with material available in tutoring.*
2. *Theoretical-practical classes to contextualize laboratory practices and solve problems about microbial growth and its control.*
3. *Practical laboratory classes, using aseptic technique in handling cultures and in various microbiological procedures. Protocols allow for the consolidation of concepts.*

Students are evaluated through:

Two tests valued at 50% each, and/or exam valued at 100%.

Only students who have successfully attended at least 75% of the theoretical-practical and practical classes are admitted to the exam, or to be exempt from it.

Students do not need to take the exam if they obtain an average equal to or greater than 10 points in the tests, provided that none of them has a classification of less than 8 points.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular está direcionada na aquisição e consolidação do conhecimento da célula microbiana, o seu funcionamento e as suas interações, quer deletérias quer benéficas para a saúde do hospedeiro humano. Na primeira parte da componente teórica são abordadas as estruturas celulares, a caracterização das células microbianas, a análise do crescimento populacional e o seu controlo. A ampla diversidade de vias metabólicas e o seu impacto no processo de colonização é desenvolvida. As interações de equilíbrio entre a microbiota e o hospedeiro, bem como os fatores que podem contribuir para a sua alteração são exploradas permitindo ao aluno reconhecer o papel da microbiota na doença e na saúde.

As aulas narrativas asseguram ao aluno os fundamentos teóricos necessários para atingir os objectivos de aprendizagem propostos na unidade curricular. Esperamos que os conteúdos de natureza teórica sejam aprofundados e consolidados através dos exercícios e da consulta da bibliografia recomendada.

Diversos exemplos práticos são utilizados de forma a demonstrar e a explorar a inter-relação de conceitos. Durante o percurso das aulas são colocadas questões e realizados exercícios teórico-práticos que irão permitir ao aluno, utilizando os conceitos compreendidos, propor soluções aos problemas abordados e desta forma consolidar o seu processo de aprendizagem permitindo que o aluno atinja os objetivos desta unidade curricular.

Os protocolos laboratoriais são elaborados de forma a permitir a interligação dos conceitos teóricos e a facilitar o processo de assimilação de conhecimentos. No final de cada protocolo é consolidada a análise, interpretação e discussão dos resultados reforçando o processo de aprendizagem.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is directed to acquire and consolidate knowledge about the microbial cell, its functioning and its interactions, whether harmful or beneficial to the health of the human host. The first part of the theoretical component addresses cell structures, characterization of microbial cells, analysis of population growth and its control. The wide diversity of metabolic pathways and their impact on the colonization process is developed. The equilibrium interactions between the microbiota and the host, as well as the factors that can contribute to their alteration, are explored, allowing the student to recognize the role of the microbiota in disease and health.

The narrative classes provide the student with the theoretical foundations necessary to achieve the learning objectives proposed in the curricular unit. We expect that the contents of theoretical nature are deepened and consolidated through exercises and consultation of the recommended bibliography.

Several practical examples are used to demonstrate and explore the interrelationship of concepts. During the classes, questions are posed, and theoretical-practical exercises are performed that will allow the student, using the comprehended concepts, to propose solutions to the problems addressed and thus consolidate their learning process, allowing the student to achieve the objectives of this curricular unit.

Laboratory protocols are designed to allow the interconnection of theoretical concepts and facilitate the process of knowledge assimilation. At the end of each protocol, the analysis, interpretation, and discussion of results is consolidated, reinforcing the learning process.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Madigan, M. T., Martinko & J. M. Parker, J. (2018). *Biology of Microorganisms* (15th ed.). Prentice Hall International Inc.
- Black, J. G. & Black, L. J. (2015). *Microbiology, Principles and Explorations* (9th ed.). Wiley.
- Ferreira, W. F. C., Sousa, J. C. F., Lima, N. (Coord) (2010). *Microbiologia*. Lidel: Edições Técnicas.
- Waites, M. J., Morgan, N. L., Rockey, J. S. & Highton, A. G. (2001). *Industrial Microbiology: An Introduction*. Oxford: Blackwell Science.

Anexo II - Pesquisa em Bases de Dados e Escrita Científica

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Pesquisa em Bases de Dados e Escrita Científica

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Research in Databases and Scientific Writing

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

78

9.4.1.5.Horas de contacto:

35

9.4.1.6.ECTS:

3

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Jorge de Sousa Oliveira – 5 T, 10 TP, 20 PL

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer e aplicar as normas, atributos e regras de escrita científica e de apresentações científicas.
2. Identificar fontes e tecnologias de criação e obtenção de informação útil e relevante para o processo de aprendizagem contínua e sustentada na melhor evidência disponível.
3. Utilizar ferramentas de pesquisa, análise construção e divulgação de informação relevante nos diferentes domínios científico da Enfermagem.
4. Reconhecer a importância de uma pesquisa bibliográfica exaustiva e os principais indiciadores bibliométricos.
5. Utilizar ferramentas de gestão de referência, nomeadamente o endnote.
6. Utilizar recursos eletrónicos para a elaboração de texto científico.
7. Adquirir competências na preparação e escrita científica.
8. Reconhecer as principais ferramentas de identificação de autoria e as implicações ético-legais do plágio.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. To know and apply the norms, attributes and rules of scientific writing and presentations.
2. To identify sources and technologies for creating and obtaining useful and relevant information for the continuous learning process, supported by the best available evidence.
3. To use tools for research, analysis, construction, and dissemination of relevant information in the different scientific domains of Nursing.
4. To recognize the importance of an exhaustive bibliographic research and the main bibliometric indicators.
5. To use referral management tools, namely the endnote.
6. To use electronic resources to write a scientific text.
7. To acquire skills in preparation and scientific writing.
8. To recognize the main tools of authorship identification and the ethical-legal implications of plagiarism.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Fontes de obtenção de informação científica
 - 1.1. Bases de dados e Bases de dados disponíveis para contagem de citações
 - 1.2. Tipos de pesquisa científica
 - 1.3. Operadores booleanos
 - 1.4. Pesquisa por Thesaurus
2. Indicadores bibliométricos
3. Ferramentas de identificação de autoria
4. Software de gestão de referências bibliográficas
5. Processos de organização de informação científica
 - 5.1. Organização e síntese da informação e do conhecimento relevante
 - 5.2 Bases de dados documentais, bibliográficas e bibliotecas digitais
6. Processos de produção de informação científica
7. Publicação científica: escrita e divulgação da investigação
 - 7.1. Como escrever e publicar um artigo científico
 - 7.2. Elaboração de uma comunicação oral e póster
 - 7.3 Principais normas de publicação

7.4 Como selecionar a revista onde publicar

8. Ética na pesquisa, referência e produção científica

9.4.5.Syllabus:

1. Sources for obtaining scientific information

1.1. Databases and databases available for citation counting

1.2. Types of scientific research

1.3. Boolean Operators

1.4. Search for Thesaurus

2. Bibliometric indicators

3. Author identification tools

4. Software of Bibliographic Reference Management

5. Processes for organizing scientific information

5.1. Organization and synthesis of information and knowledge relevant

5.2. Documentary, bibliographic, and digital library databases

6. Scientific information production processes

7. Scientific publication: writing and dissemination of research

7.1. How to write and publish a scientific article

7.2. Preparation of a poster and an oral communication

7.3. Main publishing standards

7.4. How to select the journal where to publish

8. Ethics in research, referral, and scientific production

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da Unidade Curricular (UC) visam o desenvolvimento de competências de como pesquisar e organizar o conhecimento científico. Deste modo, os mesmos foram elaborados com o intuito de dotar o estudante de competências que lhe permite:

- *Organizar e processar informação, de modo a gerar aprendizagem de novos conhecimentos/capacidades e melhorar os processos de aprendizagem*

- *Utilizar a informação para compreender o seu ambiente externo e recursos pessoais*

- *Usar a pesquisa e avaliação de informações credíveis, alternativas plausíveis, resultados e sua importância para a auxiliar o processo de tomada de decisão.*

Assim, o uso de informação científica útil e relevante para a área em estudo, permite criar significado, construir conhecimento e desenvolver uma aprendizagem crítica e reflexiva.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the Curricular Unit (CU) is aimed at developing skills on how to research and organize scientific knowledge. Thus, they were prepared with the aim of providing the student with skills that allow him to:

- *To organize and process information to generate learning of new knowledge/capacities and improve learning processes.*

- *To use the information to understand your external environment and personal resources.*

- *To use research and evaluation of credible information, plausible alternatives, results, and their importance to aid the decision-making process.*

Thus, the use of useful scientific information relevant to the area under study allows for the creation of meaning, building knowledge and developing critical and reflective learning.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas desta UC realizam-se com recurso a: (1) métodos expositivos e interativos; (2) práticas em laboratório de informática; (3) exercícios práticos e (4) leitura e análise de textos de referência. É ainda, necessário que o estudante realize trabalho autónomo para consolidar os conhecimentos e as habilidades desenvolvidos em sala de aula.

Avaliação por trabalho individual, onde é esperado que estudante aplique os conhecimentos adquiridos em sala de aula.

Assim, é esperado que o estudante elabore o desenho de uma pesquisa (projeto de pesquisa) mediante uma questão de investigação na área da Enfermagem. Classificação de 0 a 20 valores. Esta UC não tem exame época normal nem de recurso.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching sessions of this CU are carried out using: (1) expository and interactive methods; (2) computer lab practices; (3) practical exercises and (4) reading and analysis of reference texts. It is also necessary for the student to carry out autonomous work to consolidate the knowledge and skills developed in the classroom. Assessment by individual work, where the student is expected to apply the knowledge acquired in the classroom. Thus, it is expected that the student prepares a research design (research project) through a research question in the field of Nursing. Rating from 0 to 20 values. This CU does not have regular or recourse exams.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

É certo, que a criação de significado se assume como uma das primeiras etapas da aprendizagem e desenvolvimento da profissão de Enfermagem. Neste sentido, é fulcral que o estudante desenvolva capacidade de reflexão sobre a origem do

conhecimento e adquira competências para a obtenção de informação útil e relevante para o processo de aprendizagem de ser Enfermeiro.

Assim, o recurso a tecnologias de comunicação e informação inovadoras para o ensino da Enfermagem irão potenciar interações facilitadoras do processo de aprendizagem. Como tal, espera-se que nesta UC o estudante adquira competências que lhe permitam pesquisar, analisar, construir e mobilizar conhecimentos para o desenvolvimento pessoal, profissional, da disciplina e dos sistemas de saúde onde se encontra inserido.

As metodologias de ensino e de aprendizagem definidas para esta UC visam estimular o estudante e desenvolver a sua capacidade de autoformação e autodesenvolvimento. Como tal, espera-se que o estudante assuma um papel dinâmico no seu próprio processo de desenvolvimento e de aprendizagem, com a adoção de uma atitude crítica e reflexiva, integrando a ética, com vista à promoção da qualidade dos cuidados e do desenvolvimento da disciplina e da profissão.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is true that the creation of meaning is assumed as one of the first stages of learning and development of the Nursing profession. In this sense, it is essential that the student develops the ability to reflect on the origin of knowledge and acquire skills to obtain useful and relevant information for the learning process of being a nurse.

Thus, the use of innovative communication and information technologies for teaching Nursing will enhance interactions that facilitate the learning process. As such, it is expected that in this UC the student acquires skills that allow him to research, analyze, build, and mobilize knowledge for personal, professional, discipline and health systems development where he is inserted.

The teaching and learning methodologies defined for this UC aim to stimulate the student and develop their capacity for self-training and self-development. As such, students are expected to assume a dynamic role in their own development and learning process, with the adoption of a critical and reflective attitude, integrating ethics, with a view to promoting the quality of care and the development of the discipline and the profession.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Higgins, J. & Thomas, J. (2019). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions (version 6). The Cochrane Collaboration.*
- Estrela, E., Leitão, M. J. & Soares, M. A. (2013). *Saber escrever uma tese e outros textos. D. Quixote.*
- Havard, L. (2007). *How to conduct an effective and valid literature search. Nursing Times 103(45): 32-33.*
- Masic, I. (2012). *Ethical Aspects and Dilemmas of Preparing, Writing and Publishing of the Scientific Papers in the Biomedical Journals. Acta Informatica Medica, 20(3), 141-148*
- Jordan, Z., Lockwood, C., Munn, Z. & Aromataris, E. (2019). *The update Joanna Briggs Institute Model of Evidence-Based Healthcare. International Journal of Evidence-Based Healthcare, 17(1), 58-71.*
- Pizzani, L., Silva, R. C., Bello, S. F. & Hayashi, M. C. P. I. (2012). *A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento. RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia & Ciência da Informação, 10(2), 53-66.*

Anexo II - Bioquímica e Farmacologia em Enfermagem

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Bioquímica e Farmacologia em Enfermagem

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Biochemistry and Pharmacology for Nurses

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

78

9.4.1.5.Horas de contacto:

55

9.4.1.6.ECTS:

3

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:*<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Emília Isabel Martins Teixeira da Costa – 10 PL***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Tânia Isabel Martins do Nascimento – 12 T, 20 TP**Maria Dulce da Mota Antunes de Oliveira Estêvão – 8 T, 5 TP***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Bioquímica**1.Conhecer estrutura, função e diversidade das biomoléculas: diferentes níveis de organização estrutural das proteínas, importância das enzimas como catalisadores e principais tipos de lípidos/hidratos de carbono**2.Descrever processos químicos e metabólicos que ocorrem nos organismos vivos e suas funções**3.Aplicar conhecimentos adquiridos à análise e resolução de casos clínicos simulados**4.Analisar e interpretar dados bioquímicos relevantes para a prestação de cuidados de enfermagem.**Farmacologia**5.Conhecer princípios gerais da farmacocinética (sistema LADME) e farmacodinâmica e principais características dos principais grupos farmacoterapêuticos.**6.Descrever princípios da administração segura de medicamentos**7.Investigar tecnologias e sistemas usados para administração de medicamentos.**8.Discutir pressupostos legais e éticos da administração de medicamentos pelos enfermeiros.**9.Relacionar características do fármaco com a situação clínica do cliente em contexto simulado***9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***Biochemistry**1. Know the structure, function and diversity of biomolecules: different levels of structural organization of proteins, importance of enzymes as catalysts and main types of lipids and carbohydrates**2. Describe chemical and metabolic processes that occur in living organisms and their functions**3. Apply acquired knowledge to the analysis and resolution of simulated clinical cases**4.Analyze and interpret biochemical data relevant to the provision of nursing care.**Pharmacology**5. Know general principles of pharmacokinetics (LADME system) and pharmacodynamics and main characteristics of the main pharmacotherapeutic groups.**6. Describe principles of safe drug administration**7.Investigate technologies and systems used for drug administration.**8.Discuss legal and ethical presuppositions of medication administration by nurses.**9. Relate drug characteristics to the client's clinical situation in a simulated context***9.4.5.Conteúdos programáticos:***1. Introdução ao estudo da Bioquímica.**2. Introdução ao estudo da Farmacologia**3. Farmacocinética e Farmacodinâmica**4. Metabolismo celular (glicogénese, glicogenólise, glicólise, ciclo de Krebs e fosforilação oxidativa, gluconeogénese, beta-oxidação e cetogénese, síntese de colesterol e de eicosanóides, reações de transaminação e desaminação oxidativa, metabolismo de bases azotadas e de neurotransmissores, síntese e degradação da hemoglobina e homeostase do Ferro.**5. Grupos farmacoterapêuticos**6. Reações adversas a medicamentos e interações medicamentosas e intervenções apropriadas**7. Conceitos de cálculo e administração de medicamentos (segurança, tecnologia e sistemas)**8. Educação do cliente e processo de reconciliação terapêutica**9. Princípios legais e éticos da administração de medicamentos***9.4.5.Syllabus:***1. Introduction to the study of Biochemistry.**2. Introduction to the study of Pharmacology**3. Pharmacokinetics and Pharmacodynamics**4. Cell metabolism (glycogenesis, glycogenolysis, glycolysis, Krebs cycle and oxidative phosphorylation, gluconeogenesis, beta-oxidation and ketogenesis, cholesterol and eicosanoid synthesis, transamination and oxidative deamination reactions, nitrogen base and neurotransmitter metabolism, synthesis and Hemoglobin degradation and Iron homeostasis.**5. Pharmacotherapeutic groups**6. Adverse drug reactions and drug interactions and appropriate interventions**7. Concepts of calculation and administration of medications (security, technology, and systems)*

8. User education and therapeutic reconciliation process
9. Legal and ethical principles of drug administration

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa está estruturado por ordem de crescente complexidade dos conceitos e conteúdos. O estudante terá a oportunidade de aprender desde uma abordagem fortemente teórico-prática os conhecimentos fundamentais que lhe permitirão compreender, analisar e intervir nos contextos reais da prática de prestação de cuidados de enfermagem. Os conteúdos além de apresentarem uma complexidade progressiva vão também sendo paulatinamente integrados uns nos outros, pois conteúdos que são abordados posteriormente requerem prévias aquisições. Os conteúdos programáticos plasmam objetivos educacionais no domínio cognitivo, mas para além da compreensão das informações que dão significado ao conteúdo visa-se a capacidade de aplicar os conteúdos aprendidos em novas situações concretas e também a aptidão de os relacionar para conseguir dar resposta em cada situação prática ao "O quê?", "Como?" e "Para quê?".

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program is structured in order of increasing complexity of concepts and contents. The student will have the opportunity to learn from a strongly theoretical-practical approach the fundamental knowledge that will allow them to understand, analyse and intervene in the real contexts of the practice of providing nursing care. The contents, in addition to presenting a progressive complexity, are also gradually being integrated into each other, as contents that are covered later require previous acquisitions. The syllabus embodies educational objectives in the cognitive domain, but in addition to understanding the information that gives meaning to the content, it is aimed at the ability to apply the contents learned in new concrete situations and the ability to relate them to be able to respond in each situation. practice to the "What?", "How?" and for what?".

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é centrado no estudante, estimulando o seu papel ativo no processo de construção do conhecimento, privilegiando-se técnicas e atividades que fomentem a sua participação, como é o caso da flipped classroom, a utilização de metodologias ativas de busca e análise de informação, individualmente e em grupo. Nas aulas TP, é privilegiada a metodologia PBL, simulação de casos clínicos e experimentação em laboratório de procedimentos de enfermagem. Avaliação: Um teste escrito e uma avaliação prática (ambos cotados para 20 valores). A classificação final é a média aritmética das 2 avaliações. É obrigatório um resultado ≥ 10 valores em cada momento de avaliação. A presença mínima em 85% das aulas Teórico Prática é mandatória. A não verificação destas premissas, obriga a avaliação por exame. O exame apresenta-se com uma componente teórica e uma prática, fazendo-se a média de ambas, sendo necessária a obtenção de um mínimo de 5 valores em cada componente.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is student-centered, stimulating their active role in the knowledge construction process, focusing on techniques and activities that encourage their participation, such as the flipped classroom, the use of active methodologies for information search and analysis, individually and in groups. In TP classes, the PBL methodology, simulation of clinical cases and laboratory experimentation of nursing procedures are privileged. Assessment: A written test and a practical assessment (both quoted at 20 points). The final classification is the arithmetic average of the 2 evaluations. A result ≥ 10 values is mandatory at each evaluation moment. A minimum presence in 85% of TP classes is required. Failure to verify these assumptions requires an assessment by examination. The exam is presented with a theoretical and a practical component, being the average of both, being necessary to obtain a minimum of 5 values in each component.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular (UC), os conteúdos são primeiramente, enquadrados e fundamentados na mais recente evidencia científica e nas Guidelines nacionais e internacionais, para depois serem treinados e consolidados em contexto de simulação. A metodologia de ensino adotada nesta UC está fortemente centrada no estudante e no seu processo de apreensão dos conhecimentos e treino de competências. A carga horária da UC privilegia sobremaneira a componente prática com mais de 60% das horas dedicadas às tipologias teórico-prática e de prática laboratorial. A prática laboratorial é um espaço de aprendizagem que acontece numa infraestrutura especializada permitindo o treino de competências cognitivas, atitudinais e comportamentais para a prática do futuro profissional de Enfermagem. Este espaço simula o real e, possibilita o desenvolvimento e execução de intervenções de Enfermagem, num ambiente realista a fim de preparar os alunos para atuar de forma segura em contextos de saúde.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this Curricular Unit (CU), the contents are first, framed and based on the most recent scientific evidence and on national and international Guidelines, to then be trained and consolidated in a simulation context. The teaching methodology adopted in this CU is strongly focused on the student and on their process of knowledge acquisition and skills training. The workload of the CU favours the practical component with more than 60% of the hours dedicated to theoretical-practical and laboratory practice typologies. Laboratory practice is a learning space that takes place in a specialized infrastructure, allowing the training of cognitive, attitudinal, and behavioural skills for the practice of future nursing professionals. This space simulates reality and enables the development and execution of nursing interventions in a realistic environment to prepare students to act safely in health contexts.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Buckingham, R. (Ed.). (2020). *Martindale: the complete drug reference (40th ed.)* Pharmaceutical Press.
- Marshall, W. J, Bangert, S. K. & Lapsley, M. (2013). *Bioquímica Clínica, (7th ed.)*. Editorial ELSEVIER.
- Vallerand, A. H., Sanoski, C. A. & Deglin, J. H. (2016). *Guia Farmacológico para Enfermeiros, (14ª ed.)* Lusociência.
- INFARMED (n.d.). *Infomed - Base de dados de medicamentos*. <https://extranet.infarmed.pt/INFOMED-fo/>
- McKee, T. & McKee, J. R. (2019). *Biochemistry: the molecular basis of life (7th ed.)*. Oxford University Press.
- Osswald W (coord.) (2016). *Prontuário Terapêutico online*. <https://app10.infarmed.pt/prontuario/index.php>

Anexo II - Comunicação e Relação em Enfermagem: Do Processo de Comunicação à Educação para a Saúde**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Comunicação e Relação em Enfermagem: Do Processo de Comunicação à Educação para a Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Communication and Relationship in Nursing: From the Communication Process to Health Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

78

9.4.1.5. Horas de contacto:

35

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eusébio Palma Pacheco – 15 T, 5 TP, 7 PL

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Emília Isabel Martins Teixeira da Costa – 5 TP, 3 PL

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar os axiomas, o processo e as funções da comunicação.*
2. *Distinguir entre comunicação assertiva, passiva e agressiva.*
3. *Compreender os fatores que facilitam ou dificultam a comunicação.*
4. *Desenvolver capacidades de escutar, observar e entrevistar.*
5. *Descrever as capacidades/habilidades do enfermeiro que ajuda.*
6. *Identificar as técnicas e finalidades da relação terapêutica.*
7. *Conhecer o processo de ativação da motivação.*
8. *Conhecer as características, princípios e estratégias da entrevista motivacional.*
9. *Mobilizar as técnicas da entrevista motivacional e da relação terapêutica em situações de educação para a saúde.*
10. *Documentar o que observa, escuta e reflete.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To identify the axioms, process, and functions of communication.*
2. *To distinguish between assertive, passive, and aggressive communication.*

3. To understand the factors that facilitate or hinder communication.
4. To develop listening, observing and interviewing skills.
5. To describe the abilities/skills of the nurse who helps.
6. To identify the techniques and purposes of the therapeutic relationship.
7. To know the motivation activation process.
8. To know the characteristics, principles, and strategies of motivational interview.
9. To mobilize motivational interview and therapeutic relationship techniques in health education situations.
10. To document observation, listening and reflection.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Axiomas da comunicação.
2. Processo de comunicação. A comunicação verbal e não verbal.
3. Estilos e funções da comunicação.
4. Facilitadores e barreiras à comunicação. A relevância do Eu e da cooperação.
5. Complexidade da comunicação em enfermagem: a relevância contextual.
6. Observação, escuta e entrevista como instrumentos básicos em enfermagem.
7. Relação terapêutica em enfermagem: construir a relação.
8. Educação para a saúde e entrevista motivacional.
9. Documentação escrita em enfermagem.

9.4.5. Syllabus:

1. Communication axioms.
2. Communication process. Verbal and non-verbal communication.
3. Communication styles and functions.
4. Facilitators and barriers to communication. The relevance of the Self and cooperation.
5. Complexity of nursing communication: contextual relevance.
6. Observation and the interview as basic instruments in nursing.
7. Therapeutic relationship in nursing: building the relationship.
8. Health education and motivational interview.
9. Written nursing documentation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todos os conteúdos contribuem para a aquisição de competências comunicacionais e de relação terapêutica em enfermagem, quer na interação com o cliente quer com a família. Possibilita ainda o desenvolvimento de competências orientadas para a educação para a saúde bem como para a documentação do agir dos enfermeiros. Assim, os Objetivos (O) são atingidos através dos conteúdos programáticos (CP) do seguinte modo: O 1 a 4 através dos CP 1, 2, 3, 4; O 4 e 5 é atingido através dos CP 4 e 5; O 6 através do CP 6; O 7 a 8 são atingidos pelo CP 8; e O 10 é atingido essencialmente através dos CP 2, 5, 6 e 9.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All contents contribute to develop communication skills and therapeutic relationship in nursing, both in the interaction with the client and family. It also enables the development of skills oriented towards health education as well as the documentation of nurses' actions. Thus, the Objectives (O) are achieved through the syllabus (PC) as follows: O 1 to 4 through PC 1, 2, 3, 4; 4 and 5 is reached through PC 4 and 5; The 6 through PC 6; The 7 to 10 are reached by PC 7; The 10 and 11 through PC 8; The 12 through PC 7 and 8, and O 13 is essentially reached through PC 2, 5, 6, 7 and 8.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se estratégias de ensino cooperativas e interativas onde o estudante é agente central da aprendizagem. Para os conceitos centrais existirão aulas teóricas expositivas, utilizando o método interrogativo e reflexivo, partindo de trabalhos prévios indicados pelo docente para serem exploradas no período do trabalho autónomo. Nas aulas teórico-práticas serão trabalhados textos e usadas estratégias (ex: Kahoot, Padlet, VideoAnt...), que exijam trabalho em equipa e cooperação. Nas aulas PL criam-se cenários reais para a simulação, incluindo briefing e debriefing, o que possibilitará treino, análise, reflexão e correção do agir em contexto. Metodologia de avaliação: Participação proactiva e fundamentada em aulas PL (30%). Elaboração e discussão de trabalho que evidencie aprendizagem cooperativa (Cartaz, Padlet, Video, Podcast, Blog, entre outros) com construção orientada pelo docente (70%). Ambos os momentos têm que ter classificação >= 10. Esta UC não tem exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Cooperative and interactive teaching methodologies are privileged where the student is the central agent of learning. For the central concepts, there will be expository theoretical classes, using the interrogative and reflexive method, starting from previous work realized on the hours of autonomous work. In theoretical-practical classes, texts will be worked on, and other strategies will be used (eg Kahoot, Padlet, VideoAnt...), which require teamwork and cooperation. In LP we will have real scenarios for clinical simulation, including briefing and debriefing, which will enable students for training, analysis, reflection, and errors correction in context. Assessment: Proactive and justified participation in LP classes (30%). Elaboration and discussion of group work that demonstrates cooperative learning (Poster, Padlet, Video, Podcast, Blog,

among others) with professor-supported development (70%). Both moments must have classification >= 10 and. This UC does not have an exam.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Recorre-se essencialmente a metodologias ativas, com análise de textos, casos, visualização de filme, utilizando análise crítica e reflexão que permita debater e construir pensamento ancorado em quadros teóricos de enfermagem e que permita atingir todos e cada um dos objetivos de aprendizagem. Em contexto de simulação clínica, o estudante poderá treinar a observação, a entrevista, a entrevista motivacional, as etapas do desenvolvimento da relação terapêutica e a documentação escrita. Os resultados da aprendizagem serão demonstrados pela avaliação em contexto de prática clínica simulada e pelo trabalho de grupo, cooperativo produzido.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Essentially resorted to active methodologies, with analysis of texts, cases, watching videos, using critical analysis and reflection that allows debate and construction of thinking anchored in theoretical nursing frameworks and that allows achieving each, and every one of the learning objectives. In the context of clinical simulation, the student will be able to practice observation, listening, interview, motivational interview, the phases of development of the therapeutic relationship and written documentation. Learning outcomes will be demonstrated by the assessment in the context of simulated clinical practice and by the cooperative group work produced.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- José, H. (2021). *Comunicação Terapêutica: Skills e Estratégias*. In C. Marques-Vieira; L. Sousa & C. Baixinho (Eds), *Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda*, (pp.61-74). Sabooks Editora. <http://hdl.handle.net/10400.1/17256>.
- José, H., Assunção, M. (2021). *Ambientes de simulação*. In C. Marques-Vieira; L. Sousa & C. Baixinho (Eds), *Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda*, (pp.203-210). Sabooks Editora. <http://hdl.handle.net/10400.1/17254>.
- Riley, J. (2004). *Comunicação em Enfermagem* (4ª ed.). Lusociência.
- Royal College of Nursing (2019). *How motivational interviewing works*.<https://www.rcn.org.uk/clinical-topics/supporting-behaviour-change/motivational-interviewing>.
- Sequeira, C. (2016). *Comunicação e relação de ajuda*. Lidel.
- Watzlawick, P., Bavelas, J. & Jackson, D. (1967). *Pragmática da comunicação humana: um estudo dos padrões, patologias e paradoxos da interação*. Editora Cultrix Lda.

Anexo II - Competências Clínicas Fundamentais

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Competências Clínicas Fundamentais

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Fundamental Clinical Skills

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

234

9.4.1.5.Horas de contacto:

110

9.4.1.6.ECTS:

9

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emília Isabel Martins Teixeira da Costa – 7.5 T, 7.5 TP, 12.5 PL

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos – 4.5 T

Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves – 7.5 T, 7.5 TP, 12.5 PL

Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia – 7.5 T, 7.5 TP, 12.5 PL

Docente a contratar – 3 T, 7.5 TP, 12.5 PL

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Adquirir conhecimentos e desenvolver habilidades no âmbito das competências clínicas fundamentais em Enfermagem, sendo capaz nomeadamente de:

1.1. Identificar os princípios da prestação de cuidados de Enfermagem de qualidade

1.2. Reconhecer o potencial de autocuidado do indivíduo e intervir para estimulá-lo, orientá-lo ou substituí-lo, quando necessário

1.3. Planear intervenções que permitam ativar, manter ou restaurar a função articular e musculoesquelética

1.4. Avaliar, interpretar e registar os parâmetros vitais

1.5. Examinar, interpretar e intervir na manutenção ou correção dos processos corporais relativos aos sistemas gastrointestinal, urinário, cardiovascular e respiratório

1.6. Administrar em segurança medicação pelas diferentes vias

1.7. Colher com rigor espécimes para análise

1.8. Acompanhar com sensibilidade e respeito o indivíduo e família em processo de morrer.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. To acquire knowledge and develop skills in the context of fundamental clinical competences in Nursing, namely being able to:

1.1. To identify the principles of providing quality nursing care

1.2. To recognize the individual's self-care potential and intervene to stimulate, guide, or replace him, when necessary

1.3. To plan interventions to activate, maintain or restore joint and musculoskeletal function

1.4. To assess, interpret, and record vital parameters

1.5. To examine, interpret, and intervene in the maintenance or correction of bodily processes related to the gastrointestinal, urinary, cardiovascular, and respiratory systems

1.6. To safely administer medication through different routes

1.7. To accurately collect specimens for analysis

1.8. To accompany with sensitivity and respect the individual and family in the process of dying

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1.Princípios da prestação de cuidados de Enfermagem com qualidade

2.Intervenções no comportamento

2.1.Autocuidado

3.Intervenções no processo corporal

3.1.Sistema musculoesquelético

3.1.1.Posicionamentos na cama

3.1.2.Exercício corporal

3.2.Processo de resposta física

3.2.1.Monitorização de parâmetros vitais

3.3. Sistema circulatório: cateterização de veia periférica e central; monitorização de PVC e monitorização cardíaca. Balanço hidroeletrólítico

3.4. Sistema gastrointestinal: entubação nasogástrica, alimentação entérica

3.5. Sistema Urinário: cateterismo

3.6. Sistema respiratório: saturação de oxigénio, aspiração de secreções, drenagem torácica, manutenção de traqueostomia

3.7. Sistema Tegumentar: prevenção de feridas

3.8. Intervenções terapêuticas

3.8.1.Administração de medicamentos e colheita de espécimes para análise

3.8.2.Oxigenoterapia e Hemoterapia

3.8.3.Alimentação parentérica

3.9. Processo de morrer

3.9.1.Cuidados espirituais

3.9.2.Cuidados ao corpo após a morte

9.4.5.Syllabus:

1. Principles of providing quality nursing care

2. Behavioural interventions

2.1. Self-care

3. Interventions in the body process**3.1. Musculoskeletal system****3.1.1. Bed placements****3.1.2. Body exercise****3.2. Physical response process****3.2.1. Vital signs monitoring****3.3. Circulatory system: peripheral and central vein catheterization; PVC monitoring and cardiac monitoring. Hydroelectrolytic balance.****3.4. Gastrointestinal system: nasogastric intubation, enteral feeding****3.5. Urinary System: catheterization****3.6. Respiratory system: oxygen saturation, secretion aspiration, chest drainage, tracheostomy maintenance****3.7. Integumentary System: wound prevention****3.8. Therapeutic interventions****3.8.1. Drug administration and specimen collection for analysis****3.8.2. Oxygen Therapy and Hemotherapy****3.8.3. Parenteral feeding****3.9. Dying process****3.9.1. Spiritual care****3.9.2. Body care after death****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O programa está estruturado por ordem de crescente complexidade dos conceitos e conteúdos. O estudante terá a oportunidade de aprender desde uma abordagem fortemente teórico-prática as competências clínicas fundamentais e consequentemente transversais, para a prática de Enfermagem. Os conteúdos além de apresentarem uma complexidade progressiva vão também sendo paulatinamente integrados uns nos outros, pois intervenções que são abordadas posteriormente requerem prévias aquisições. Neste sentido sublinha-se que a ordem não é aleatória, mas sim necessariamente sequencial. Os conteúdos programáticos plasam objetivos educacionais no domínio cognitivo, mas para além da compreensão das informações que dão significado ao conteúdo visa-se a capacidade de aplicar os conteúdos aprendidos em novas situações concretas e também a aptidão de os relacionar para conseguir dar resposta em cada situação prática ao “O quê?”, “Como?” e “Para quê?”.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program is structured in order of increasing complexity of concepts and contents. The student will have the opportunity to learn from a strongly theoretical-practical approach the fundamental and consequently transversal clinical competences for the practice of Nursing. The contents, in addition to presenting a progressive complexity, are also gradually being integrated into each other, so interventions that are addressed later require prior acquisitions. In this sense, it is emphasized that the order is not random, but necessarily sequential. The syllabus embodies educational objectives in the cognitive domain, but in addition to understanding the information that gives meaning to the content, the aim is the ability to apply the contents learned, in new concrete situations and the ability to relate them, to be able to respond in each practical situation to the questions: "What?", "How?" and "What for?".

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é centrado no estudante, estimulando o seu papel ativo no processo de construção do conhecimento, privilegiando-se técnicas e atividades que fomentem a sua participação, como é o caso da flipped classroom, a utilização de metodologias ativas de busca e análise de informação, individualmente e em grupo. Nas aulas TP, é privilegiada a metodologia PBL, simulação de casos clínicos e experimentação em laboratório de procedimentos de enfermagem. Avaliação: Um teste escrito e uma avaliação prática (ambos cotados para 20 valores). A classificação final é a média aritmética das 2 avaliações. É obrigatório um resultado ≥ 10 valores em cada momento de avaliação. A presença mínima em 85% das aulas TP é mandatória. A não verificação destas premissas, obriga a avaliação por exame. O exame apresenta-se com uma componente teórica e uma prática, fazendo-se a média de ambas, sendo necessária a obtenção de um mínimo de 5 valores em cada componente.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is student-centered, stimulating their active role in the knowledge construction process, focusing on techniques and activities that encourage their participation, such as the flipped classroom, the use of active methodologies for information search and analysis, individually and in groups. In TP classes, the PBL methodology, simulation of clinical cases and laboratory experimentation of nursing procedures are privileged. Assessment: A written test and a practical assessment (both quoted at 20 points). The final classification is the arithmetic average of the 2 evaluations. A result ≥ 10 values is mandatory at each evaluation moment. A minimum presence in 85% of TP classes is required. Failure to verify these assumptions requires an assessment by examination. The exam is presented with a theoretical and a practical component, being the average of both, being necessary to obtain a minimum of 5 values in each component.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular (UC), as intervenções de enfermagem são primeiramente, enquadradas e fundamentadas na mais recente evidência científica e nas Guidelines nacionais e internacionais, para depois serem treinadas e consolidadas em contexto de simulação. A metodologia de ensino adotada nesta UC está fortemente centrada no estudante e no seu

processo de apreensão dos conhecimentos e treino de competências. A carga horária da UC privilegia sobremaneira a componente prática com mais de 70% das horas dedicadas às tipologias teórico-prática e de prática laboratorial, sendo que esta última, representa mais de 50% do total das horas de contacto. A prática laboratorial é um espaço de aprendizagem que acontece numa infraestrutura especializada permitindo o treino de competências cognitivas, atitudinais e comportamentais para a prática do futuro profissional de Enfermagem. Este espaço simula o real e, possibilita o desenvolvimento e execução de intervenções de Enfermagem, num ambiente realista a fim de preparar os alunos para atuar de forma segura em contextos de saúde.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this Curricular Unit (CU), nursing interventions are first framed and based on the most recent scientific evidence and on national and international guidelines, to then be trained and consolidated in a simulation context. The teaching methodology adopted in this CU is strongly focused on the student and on their process of knowledge acquisition and skills training. The workload of the CU favors the practical component with more than 70% of the hours dedicated to theoretical-practical and laboratory practice typologies, the latter representing more than 50% of the total contact hours. Laboratory practice is a learning space that takes place in a specialized infrastructure, allowing the training of cognitive, attitudinal, and behavioral skills for the practice of future nursing professionals. This space simulates reality and enables the development and execution of nursing interventions in a realistic environment to prepare students to act safely in health contexts.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Arantes A. C. Q. (2019). *A morte é um dia que vale a pena viver. Oficina do Livro.*
- Conceição A. P. (2015). *A competência para o cuidado espiritual em enfermagem. Lusodidacta.*
- Delves-Yates C., Everett, F. & Wright W. (2018). *Essential Clinical Skills for Nurses. SAGE Publications.*
- Potter P., & Perry A. (2013). *Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos (8ª ed.). Elsevier Editora.*
- Vallerand A. H., Sanoski C. A., & Deglin, J. H. (2016). *Guia farmacológico para enfermeiros (14ª ed.). Lusociência.*
- Veiga B.S., Henriques E., Barata F. et al. (2011). *Manual de Normas de Enfermagem – Procedimentos Técnicos (2ª ed.) Administração Central do Sistema de Saúde.*

Anexo II - Ensino Clínico I: Instrumentos Básicos e Introdução aos Contextos de Cuidados

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico I: Instrumentos Básicos e Introdução aos Contextos de Cuidados

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Clinical Teaching I: Basic Instruments and Introduction to Contexts of Care

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

390

9.4.1.5.Horas de contacto:

200

9.4.1.6.ECTS:

15

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emília Isabel Martins Teixeira da Costa – 2.5 PL, 2.5 OT, 15 S, 150 E

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos – 2.5 PL, 2.5 OT, 150 E
Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves – 2.5 PL, 2.5 OT, 57 E
Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia – 2.5 PL, 2.5 OT, 40 E
Docente a contratar – 110 E
Docente a contratar – 99 E

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer a Rede Nacional de Cuidados de Saúde e respetivos circuitos de cuidados
2. Treinar a observação da pessoa em contexto social e em contexto de cuidados de saúde e interpretar mensagens de comunicação não verbal
3. Compreender os fatores que facilitam ou dificultam a comunicação.
4. Desenvolver competências de entrevistar, escutar, relatar e registar o observado
5. Compreender o modo como a pessoa do enfermeiro e o contexto condicionam a interação em enfermagem
6. Identificar a finalidade da relação enfermeiro/cliente
7. Descrever as capacidades/habilidades do enfermeiro que ajuda.
8. Identificar as técnicas da relação terapêutica.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. To know the National Health Care Network and its care circuits
2. To train the person's observation in a social context and in a healthcare context and interpret non-verbal communication messages
3. To understand the factors that facilitate or hinder communication.
4. To develop skills of interviewing, listening, reporting and recording the observed
5. To understand how the nurse person and the context condition nursing interaction
6. To identify the purpose of the nurse/client relationship
7. To describe the abilities/skills of the nurse who helps.
8. To identify the techniques of the therapeutic relationship.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

Sendo este o primeiro Ensino Clínico, será fundamental que o estudante tenha oportunidade de conhecer os circuitos de cuidados da Rede Nacional de Cuidados de Saúde, primeiramente desde uma perspetiva de observador. Neste período de aprendizagem em contexto, o foco estará no treino das competências básicas em enfermagem: treino da observação, da escuta e da entrevista. Serão desta forma criadas oportunidades em diferentes contextos para que o estudante possa desenvolver perícia na utilização destes instrumentos básicos sempre sob a orientação e supervisão do docente. Importa que o estudante possa refletir sobre o impacto da doença ou do contacto com um serviço de saúde na vida das pessoas pelo que terá oportunidade de apreciar contextos de cuidados de saúde e outros alheios a este meio, para que possa identificar formas de estar e comunicar distintas.

9.4.5.Syllabus:

As this is the first Clinical Teaching, it will be essential for the student to have the opportunity to learn about the care circuits of the National Health Care Network, primarily from an observer's perspective. In this period of learning in context, the focus will be on training basic nursing skills: training in observation, listening and interviewing. In this way, opportunities will be created in different contexts so that the student can develop expertise in the use of these basic instruments, always under the guidance and supervision of the teacher. It is important that the student can reflect on the impact of the disease or contact with a health service on people's lives, so they will have the opportunity to appreciate contexts of health care and others unrelated to this environment, so that they can identify ways of being and communicating different.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todos os conteúdos e oportunidades de aprendizagem planeadas neste Ensino Clínico contribuem para a construção do conhecimento e treino das competências na utilização dos instrumentos básicos em enfermagem, sempre no contexto da relação com o outro e tornando visível a pessoa para além do cuidado de saúde que potencialmente necessita. Os contextos de aprendizagem visam a concretização dos objetivos propostos retirando a tónica do “biomédico” e colocando o foco na “pessoa”, na sua biografia, na sua relação com outro e com o mundo. Só assim, o estudante poderá começar a construir um conhecimento do Cuidado em Enfermagem verdadeiramente holístico e centrado na Pessoa, no ser e não no estar (doente).

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All contents and learning opportunities planned in this Clinical Teaching contribute to the construction of knowledge and skills training in the use of basic nursing instruments, always in the context of the relationship with the other and making visible the person beyond the potentially health care need. The learning contexts aim to achieve the proposed objectives, removing the emphasis from the “biomedical” and placing the focus on the “person”, on their biography, on their

relationship with others and with the world. Only then, the student can begin to build knowledge of Nursing Care that is truly holistic and centered on the Person and not on being (patient).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Embora a definição de “Ensino Clínico” possa antecipar um contexto de cuidados de saúde, não é o preconizado neste momento de aprendizagem. As metodologias são centradas no estudante, na construção do conhecimento e treino de competências enquadradas conceptualmente nas Unidades Curriculares precedentes. O estudante sob a supervisão do docente constrói conhecimento numa dialética reflexiva. Há várias oportunidades geradoras de crescimento cognitivo e relacional: horas PL e TC permitem treino em meio controlado de competências de observação e entrevista; horas S são dedicadas ao debate de temáticas relevantes e horas O à prática direta dos instrumentos básicos com diferentes públicos-alvo. São objeto de avaliação 2 guiões de observação em diferentes contextos e respetiva análise e o desenvolvimento de uma biografia, com base na entrevista, em contexto institucional/domiciliário. A avaliação final é a média dos trabalhos desenvolvidos (todos com avaliação sup. a 10 val). U.C. sem exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Although the definition of “Clinical Education” may anticipate a health care context, it is not recommended at this time of learning. The methodologies are student-centered, in the construction of knowledge and skills training conceptually framed in the previous Curricular Unit. The student under the supervision of the teacher builds knowledge in a reflective dialectic. There are several opportunities that generate cognitive and relational growth: PL and TC hours allow training in a controlled environment of observation and interview skills; S hours are dedicated to the debate of relevant topics and O hours to the direct practice of basic instruments with different target audiences. Two observation guides in different contexts and respective analysis and the development of a biography, based on the interview, in an institutional/domiciliary context are evaluated. The final assessment is the average of the work developed (all with an assessment higher than 10 val). CU without examination.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular (UC), tendo em conta a sua componente de aprendizagem em contexto e necessidade de treino sistemático de competências, tem por base metodologias ativas, fortemente centradas no estudante. A variedade de tipologias de horas desta UC sublinha a necessidade de capacitar o estudante, de treinar para a análise dos recursos que necessita mobilizar para observar, escutar, entrevistar, relatar e registar com rigor. As metodologias selecionadas permitem treinar: o estar com a pessoa, o identificar dos recursos comunicacionais usados em diferentes contextos, a valorização da biografia na relação com o outro, a escuta ativa e o registo do relato e da observação. Este EC promove uma construção consistente e coerente das competências fundamentais para a posterior prestação de cuidados de Enfermagem à pessoa ao longo do ciclo vital em todos os processos de transição.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Curricular Unit, taking into account its component of learning in context and the need for systematic training of skills, is based on active methodologies, strongly focused on the student. The variety of types of hours in this CU underlines the need to train the student, to train for the analysis of the resources they need to mobilize to observe, listen, interview, report, and record with rigor. The selected methodologies allow the training of: being with the Person, identifying the communication resources used in different contexts, valuing biography in the relationship to the other, active listening, and recording the observation. This UC promotes a consistent and coherent construction of fundamental skills for the subsequent provision of Nursing care to the person throughout the life cycle in all transition processes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- José, H. (2021). *Comunicação Terapêutica: Skills e Estratégias*. In C. Marques-Vieira; L. Sousa & C. Baixinho (Eds), *Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda*, (pp.61-74). Sabooks Editora.
- Lai, C., Igarashi, A., Yu, C., & Chin, K. (2018). Does life story work improve psychosocial well-being for older adults in the community? A quasi-experimental study. *BMC geriatrics*, 18(1), 119.
- Moss, B. (2020). *Communication skills in nursing, health and social care* (5th edition). Sage.
- Sequeira, C. (2016). *Comunicação e relação de ajuda*. Lidel.
- Sheldon, L., Janice, F. (2014). *Communication for nurses: talking with patients* (3rd ed.). John and Bartlet Publishers.
- Sinclair, S., Kondejewski, J., Jaggi, P., Dennett, L., Roze des Ordons, A. L., & Hack, T. F. (2021). What Is the State of Compassion Education? A Systematic Review of Compassion Training in Health Care. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*, 96(7), 1057–1070.

Anexo II - Enfermagem Gerontogeriatrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Gerontogeriatrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Gerontogeriatric Nursing

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*ENF***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***78***9.4.1.5.Horas de contacto:***35***9.4.1.6.ECTS:***3***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves – 10 T, 10 TP, 5 PL***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria da Conceição Silva Farinha – 5 T, 5 PL***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Adquirir os conhecimentos necessários para uma compreensão global do processo de envelhecimento humano*
- 2.Compreender os fenómenos demográficos subjacentes ao envelhecimento populacional*
- 3.Analisar as repercussões fisiológicas, psicológicas, sociológicas e culturais do processo de envelhecimento humano*
- 4.Reconhecer a importância da promoção do envelhecimento ativo e saudável*
- 5.Analisar as especificidades da doença da pessoa idosa e dos cuidados de enfermagem gerontogeriatrica.*
- 6.Compreender a importância da adesão e gestão ao regime terapêutico*
- 7.Avaliar o estado funcional da pessoa idosa*
- 8.Determinar os cuidados de enfermagem que visem a saúde, a longevidade, a autonomia e a independência da pessoa idosa tendo por base o processo normal de envelhecimento*
- 9.Identificar as síndromes geriátricas mais comuns*
- 10.Identificar as medidas a desenvolver na prevenção de acidentes à pessoa idosa*
- 11.Identificar as estratégias a adotar na promoção da qualidade do sono e repouso da pessoa idosa*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To acquire the necessary knowledge for a global understanding of the human aging process;*
- 2. To understand the demographic phenomena underlying population aging.*
- 3. To analyze the physiological, psychological, sociological and cultural repercussions of the human aging process.*
- 4. To recognize the importance of promoting active and healthy aging.*
- 5. To analyze the specifics of the aged person's disease and gerontogeriatric nursing care.*
- 6. To understand the importance of adherence to the regimen and therapeutic management.*
- 7. To evaluate the functional status of the aged person.*
- 8. To determine nursing care aimed at the health, longevity, autonomy and independence of the aged person based on the normal aging process.*
- 9. To identify the most common geriatric syndromes.*
- 10. To identify the measures to be developed in the prevention of accidents to the aged.*
- 11. To identify the strategies to be adopted in promoting the quality of sleep and rest of the aged person.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Envelhecimento humano: conceitos e definições.*
- 2. Envelhecimento normal, primário e secundário.*
- 3. Envelhecimento diferencial.*
- 4. Processo normal de envelhecimento.*
- 5. Envelhecimento dos órgãos dos sentidos: repercussões na qualidade de vida da pessoa idosa.*

6. Envelhecimento ativo e saudável.
7. Idades gerontológicas: cronológica, biológica, psicológica e social.
8. Envelhecimento demográfico.
9. Acessibilidade e qualidade de vida da pessoa idosa
10. Qualidade de vida, promoção da saúde e prevenção da doença;
11. Evolução da representação social da pessoa idosa ao longo dos tempos;
12. Aspetos biofisiológicos do envelhecimento;
13. Regime e gestão terapêutica
14. Violência contra a pessoa idosa;
15. Capacidade funcional da pessoa idosa, o papel do enfermeiro no processo de capacitação;
16. Síndromes geriátricas/intervenções de enfermagem: perturbações do sono; malnutrição/desidratação; saúde oral; incontinência urinária; obstipação; quedas; fragilidade.

9.4.5.Syllabus:

1. Human aging: concepts and definitions.
2. Normal, primary and secondary aging.
3. Differential aging.
4. Normal aging process.
5. Aging of the sense organs: repercussions on the quality of life of the aged.
6. Active and healthy aging.
7. Gerontological ages: chronological, biological, psychological, and social.
8. Demographic aging.
9. Accessibility and quality of life for the aged.
10. Quality of life, health promotion and disease prevention.
11. Evolution of the social representation of the aged over time.
12. Biophysiological aspects of aging.
13. Therapeutic regimen and management.
14. Violence against the aged.
15. Functional capacity of the aged person, the role of nurses in the training process.
16. Geriatric syndromes/nursing interventions: sleep disorders; malnutrition/dehydration; oral health; urinary incontinence; constipation; falls; fragility.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão organizados entre si de forma integrada e compreensiva facilitando o processo de aprendizagem. Permitem ao estudante analisar a evolução demográfica e social da velhice e reconhecer a importância da promoção de um envelhecimento ativo e saudável. Pretendem preparar o estudante para reconhecer as especificidades das síndromes geriátricas mais comuns bem como das intervenções de enfermagem gerontogeriatrica. Os conteúdos permitem orientar uma aprendizagem no sentido de uma reflexão acerca dos princípios éticos que devem orientar a intervenção do enfermeiro no âmbito dos cuidados à pessoa idosa potenciando a sua autonomia e independência. A articulação dos conteúdos com os objetivos, dão uma visão aprofundada da pessoa idosa o que permite aos estudantes reconhecer a pessoa idosa como responsável pelo seu projeto de vida e de saúde e, deste modo, adequar a intervenção no cuidar.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is organized with each other in an integrated and comprehensive way, facilitating the learning process. They allow students to analyze the demographic and social evolution of old age and recognize the importance of promoting active and healthy aging. They aim to prepare the student to recognize the specificities of the most common geriatric syndromes as well as gerontogeriatric nursing interventions. The contents allow to guide learning towards a reflection on the ethical principles that should guide the intervention of nurses in the context of care for the elderly, enhancing their autonomy and independence. The articulation of contents with the objectives, gives an in-depth view of the elderly person, which allows students to recognize the elderly person as responsible for their life and health project and, in this way, adapt the intervention in care.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de avaliação reflete as aprendizagens realizadas e é centrada nos conhecimentos e aptidões resultantes dos objetivos propostos, com recurso a aulas expositivas e meios audiovisuais; aulas participativas, com recurso à leitura, análise e discussão de textos de acordo com as temáticas; visualização de filmes para análise das problemáticas relacionadas com o envelhecimento; pesquisa/estudo orientado, com recurso à leitura, análise e discussão de documentos e elaboração de trabalhos em grupo. Aulas de Práticas laboratoriais em grupos de 8 elementos. O estudante será avaliado por teste escrito cuja classificação final deverá ser igual ou superior a 10 valores. Caso isso não se verifique, o estudante reprova à Unidade Curricular (UC), sendo submetido a exame. A obtenção de aproveitamento à UC, prevê uma nota mínima 10 valores. O aproveitamento à UC, para além da nota mínima, prevê ainda, uma assiduidade igual ou superior a 85% do total das horas de contacto.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment methodology reflects the learning carried out and is centered on the knowledge and skills resulting from the proposed objectives, using lectures and audiovisual means; participatory classes, using reading, analysis, and discussion of texts according to the themes; viewing movies for analysis of issues related to aging; oriented research/study, using the reading, analysis, and discussion of documents and preparation of group work. Laboratory practice classes in groups of 8 elements. The student will be evaluated by a written test whose final classification must be equal to or greater than 10 points. If this does not happen, the student fails the Curricular Unit (UC), being submitted to an exam. Obtaining success at the UC provides a minimum score of 10 points. The approval of the CU, in addition to the minimum grade, also requires an attendance equal to or greater than 85% of the total contact hours.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias a utilizar visam estimular o desenvolvimento de competências dos estudantes, através da reflexão e análise crítica de textos e/ou filmes. Nas aulas PL, propomos trabalhos de grupo de reflexão e análise de temáticas relacionadas com o processo de envelhecimento, que permitam aos estudantes desenvolver raciocínio crítico de diferentes níveis de complexidade. Pretende-se desenvolver nos estudantes a compreensão do processo de envelhecimento, o reconhecimento das alterações que ocorrem à medida que se envelhece, as problemáticas das síndromes geriátricas mais comuns e da gestão terapêutica pelas pessoas idosas. Permite ainda, ao estudante, desenvolver novas formas de pensar e perspetivar o envelhecimento da pessoa, contribuindo para uma mudança de atitudes face ao envelhecimento humano, de modo que assuma um papel inovador e relevante na prestação de cuidados gerontogeriátricos. Pretendem, também, estimular a pesquisa, a reflexão e a criatividade preparando-os para o contexto da prática clínica em que se desenvolvem as aprendizagens, de acordo com os valores próprios de cada pessoa idosa potenciando a sua autonomia e independência.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies to be used aim to stimulate the development of students' skills, through reflection and critical analysis of texts and/or films. In LP classes, we propose group work for reflection and analysis of themes related to the aging process, which allow students to develop critical reasoning of different levels of complexity. It is intended to develop in students the understanding of the aging process, the recognition of changes that occur as one gets older, the problems of the most common geriatric syndromes and therapeutic management by the aged. They also allow the student to develop new ways of thinking and looking at the aging of the person, contributing to a change in attitudes towards human aging, so that they assume an innovative and relevant role in the provision of gerontogeriatric care. They also aim to stimulate research, reflection and creativity, preparing them for the context of clinical practice in which learning takes place, in accordance with the values of each aged person, enhancing their autonomy and independence.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almeida, M., Tavares, J. & Ferreira, J. (2021). *Competências em Enfermagem Gerontogeriatrica: uma exigência para qualidade do cuidado*. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde. Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)/Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.
- Lopes, M. (org) (2013). *O cuidado de enfermagem à pessoa idosa: da investigação à prática*. Lusociência.
- López-Hernández, L., Martínez-Arnau, F., Castellano-Rioja, E., Botella-Navas, M. & Pérez-Ros, P. (2021). *Factors Affecting Attitudes towards Older People in Undergraduate Nursing Students*. Healthcare (Basel, Switzerland), 9(9), 1231.
- Marques, S., Mariano, J., Mendonça, J., De Tavernier, W., Hess, M., Naegel, L., Peixeiro, F. & Martins, D. (2020). *Determinants of Ageism against Older Adults: A Systematic Review*. International journal of environmental research and public health, 17(7), 2560.
- Veríssimo, M. (Ed.) (2014). *Geriatrics fundamental: Saber e praticar*. Lidel.

Anexo II - Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Palliative Care Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

78

9.4.1.5.Horas de contacto:

35

9.4.1.6.ECTS:

3

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Maria da Conceição Silva Farinha – 10 T, 5 TP, 5 S***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Docente a contratar – 5 TP, 10 PL***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer valores, princípios, evolução e tendências dos cuidados paliativos*
- 2. Relacionar princípios centrais dos cuidados paliativos com os referenciais teóricos de enfermagem*
- 3. Identificar diferentes tipologias e modelos de organização dos cuidados paliativos*
- 4. Identificar princípios éticos e legais a atender em cuidados paliativos*
- 5. Compreender especificidades relativas à comunicação a adotar na relação com doente e família/cuidador*
- 6. Identificar sinais e sintomas, mais comumente, apresentados pela pessoa em situação paliativa, instrumentos de avaliação, gestão e controlo, impacto no bem-estar e qualidade de vida da pessoa*
- 7. Reconhecer importância e inclusão da família/cuidador em cuidados paliativos, quer enquanto elementos ativos do plano assistencial, quer enquanto alvo de cuidados*
- 8. Compreender processo de luto, tipos, fases, intervenção*
- 9. Desenvolver conhecimentos e competências para, integrado numa equipa, cuidar a pessoa e família em situação paliativa*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know values, principles, evolution and trends in palliative care*
- 2. To relate central principles of palliative care with theoretical nursing frameworks*
- 3. To identify different types and models of organization of palliative care*
- 4. To identify ethical and legal principles to be met in palliative care*
- 5. To understand specifics regarding the communication to adopt in the relationship with the patient and family/caregiver in palliative care*
- 6. To identify signs and symptoms, most commonly, presented by the person in the palliative situation, assessment tools, management and control, impact on the person's well-being and quality of life*
- 7. To recognize the importance and inclusion of the family/caregiver in palliative care, either as active elements of the care plan or as a care target*
- 8. To understand the grief process, types, phases, intervention*
- 9. To develop knowledge and skills to, as part of a team, take care of the person and family in a palliative situation*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Cuidados Paliativos: conceito, filosofia, valores, princípios, evolução histórica;*
- 2. Conceitos centrais em cuidados paliativos, enquadramento nos modelos e teorias de enfermagem;*
- 3. Tipologias e modelos de organização de cuidados paliativos;*
- 4. Questões morais, éticas e legais relacionadas com cuidados paliativos e o fim de vida;*
- 5. Comunicação com a pessoa e família em cuidados paliativos;*
- 6. Gestão de sinais e sintomas em cuidados paliativos; sinais e sintomas mais prevalentes, avaliação, princípios gerais no controlo, estratégias e atitudes terapêuticas;*
- 7. Necessidades da família, elaboração de um plano assistencial dirigido à família/cuidadores, promovendo a capacitação e autocuidado;*
- 8. Especificidades do cuidar com a pessoa nos últimos dias e horas de vida; elaboração de um plano assistencial focado na gestão e promoção do conforto;*

9. O processo de luto;

10. A equipa de cuidados paliativos, considerações gerais - o papel do enfermeiro.

9.4.5.Syllabus:

1. Palliative Care: concept, philosophy, values, principles, historical evolution.

2. Central concepts in palliative care, framing nursing models and theories.

3. Types and models of palliative care organization.

4. Moral, ethical and legal issues related to palliative care and the end of life.

5. Communication with the person and family in palliative care.

6. Management of signs and symptoms in palliative care; most prevalent signs and symptoms, assessment, general control principles, therapeutic strategies and attitudes.

7. Family needs, development of a care plan aimed at family/caregivers, promoting training and self-care.

8. Specifics of caring for the person in the last days and hours of life; elaboration of a care plan focused on the management and promotion of comfort.

9. The grieving process.

10. The palliative care team, general considerations - the role of the nurse.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo que nesta unidade curricular se pretende que o estudante adquira competências nas quatro áreas chave dos cuidados paliativos, comunicação, controlo de sintomas, cuidado à família/cuidador, trabalho em equipa, os conteúdos programáticos contemplam e estão organizados na perspetiva de que o estudante compreenda os seus princípios e filosofia e seja capaz de os integrar no plano assistencial de uma pessoa e família/cuidador em situação paliativa.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since this curricular unit is intended for the student to acquire skills in the four key areas of palliative care, communication, symptom control, family/caregiver care, teamwork, the syllabus contemplates and is organized from the perspective that the student understands its principles and philosophy and be able to integrate them into the care plan of a person and family/caregiver in a palliative situation.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, com acompanhamento de informação visual, e demonstrativa; Metodologias ativas: Aprendizagem Baseada em Problemas, Metodologia de Problemática e Simulação Clínica.

A avaliação da componente teórica (ACT) será realizada através de uma prova escrita; a componente teórico prática, pela avaliação contínua da participação nas aulas (ACPA) e por uma prova prática (PP) em situação de simulação clínica. A classificação final (CF) será: $CF = (ACT \times 0,4) + (ACPA \times 0,3) + (PP \times 0,3)$.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodology, with accompanying visual and demonstrative information; Active methodologies: Problem-Based Learning, Problematic Methodology and Clinical Simulation.

The assessment of the theoretical component (ATC) will be carried out through a written test; the practical theoretical component, by the continuous assessment of class participation (CACP) and by a practical test (PT) in a clinical simulation situation. The final classification (FC) will be: $FC = (ATC \times 0,4) + (CACP \times 0,3) + (PT \times 0,3)$.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração a natureza dos conteúdos e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, as aulas, com distintas tipologias (T, TP, PL), decorrerão com recurso a diferentes metodologias de ensino (expositivas/ativas) e em diferentes espaços (sala de aula, laboratório de simulação), de modo que promovam a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos sobre cuidados paliativos e também a obtenção de competências para intervir junto da pessoa e família/cuidador em situação paliativa. As diferentes metodologias de ensino utilizadas justificam-se pela necessidade de que as mesmas se adequem aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular que são de diferentes domínios: cognitivo/afetivo/psicomotor.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the nature of the contents and the learning objectives of the curricular unit, the classes, with different types (T, TP, LP), will take place using different teaching methodologies (exhibition/active) and in different spaces (classroom, simulation laboratory), so that they promote the acquisition and development of knowledge about palliative care and also the acquisition of skills to intervene with the person, family/caregiver in palliative situation. The different teaching methodologies used are justified by the need for them to fit the learning objectives of the curricular unit that are from different domains, cognitive/affective/psychomotor.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Buera, E., Higginson, I., Van Gunten, C., & Morita, T. (2021). *Textbook of palliative medicine and supportive care* (3rd ed.). CRC Press

- CNCP (2021). *Plano estratégico para o desenvolvimento de cuidados paliativos, 2021-2022*. CNCP

- ICN (2010). *Cuidados paliativos para uma morte digna: Catálogo da Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. OE
- Macauley, R. (2018). *Ethics in palliative care: A complete guide*. Oxford Univ Press
- Nunes, L. (2020). *E se eu não poder decidir: Saber escolher no final da vida*. Fund Francisco Manuel dos Santos
- Walshe, C., Preston, N., & Johnston, B. (2018). *Palliative care nursing: Principles and evidence for practice (3rd ed.)*. Open Univ Press
- WHO (2021). *Assessing the development of palliative care worldwide: A set of actionable indicators*. WHO
- WHO (2021). *Quality health services and palliative care: Practical approaches and resources to support policy, strategy and practice*. WHO

Anexo II - Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade II

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Personal Development, Ethics and Creativity II

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

78

9.4.1.5.Horas de contacto:

35

9.4.1.6.ECTS:

3

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Silva Farinha – 8 T, 2 OT, 2 S

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos – 6 T, 1 OT, 4 S

Helena Maria Guerreiro José – 6 T, 2 OT, 4 S

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Compreender os conceitos basilares da dimensão ética e deontológica em situações do cuidar .
- 2.Decidir em situações simuladas a intervenção do enfermeiro, considerando valores éticos, Código Deontológico e normativas jurídicas.
- 3.Aferir respostas para situações complexas que comportam problemas ou dilemas éticos.
- 4.Perceber importância da resiliência, criatividade, inteligência emocional e social, multiculturalidade e empreendedorismo como competências transversais promotoras do desenvolvimento pessoal e profissional.
- 5.Demonstrar iniciativa/interesse no seu desenvolvimento e conhecimento.
- 6.Refletir criticamente sobre o processo de aprendizagem ao longo da UC.
- 7.Contribuir ativa e criativamente para a sua aprendizagem e a do grupo.
- 8.Mobilizar saberes adquiridos nas reflexões realizadas e na elaboração do portfólio.
- 9.Entender o portfólio como metodologia promotora de autonomia e de DPP.
- 10.Mobilizar recursos internos/externos na maximização do potencial pessoal e profissional.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the basic concepts of the ethical and deontological dimensions in care situations.*
2. *Decide in simulated situations the intervention of the nurse, considering ethical values, Code of Ethics, and legal regulations.*
3. *Assess answers to complex situations that involve problems or ethical dilemmas.*
4. *Realize the importance of resilience, creativity, emotional and social intelligence, multiculturalism, and entrepreneurship as transversal skills that promote personal and professional development.*
5. *Demonstrate initiative/interest in their development and knowledge.*
6. *Critically reflect on the learning process throughout the CU.*
7. *Contribute actively and creatively to your and the group's learning.*
8. *Mobilize knowledge acquired in the reflections carried out and in the preparation of the portfolio.*
9. *Understand the portfolio as a methodology that promotes autonomy and DPP.*
10. *Mobilize internal/external resources to maximize personal and professional potential.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A ética como "bússola" para a ação.*
2. *A ética no cuidar.*
3. *A deontologia, da conceção à aplicação.*
4. *Reflexão sobre o agir na dimensão ético-deontológica.*
5. *À procura do talento: conhecer e desenvolver capacidades e competências.*
6. *A resiliência como promotora do desenvolvimento humano.*
7. *Empreendedorismo e características dos verdadeiros empreendedores.*
8. *Inteligência emocional e inteligência social.*
9. *O papel da criatividade na sociedade atual e futura; a criatividade como competência dos enfermeiros - elementos essenciais para o seu desenvolvimento.*
10. *O coaching - forma de maximizar o potencial pessoal e profissional.*
11. *A multiculturalidade e a transculturalidade, sua importância para o desenvolvimento pessoal e profissional.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Ethics as a "compass" for action.*
2. *Ethics in care.*
3. *Deontology, from design to application.*
4. *Reflection on acting in the ethical-deontological dimension.*
5. *Looking for talent: knowing and developing skills and competences.*
6. *Resilience as a promoter of human development.*
7. *Entrepreneurship and characteristics of true entrepreneurs.*
8. *Emotional intelligence and social intelligence.*
9. *The role of creativity in current and future society; creativity as a competence of nurses - essential elements for their development.*
10. *Coaching - a way to maximize personal and professional potential.*
11. *Multiculturality and transculturality, its importance for personal and professional development.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos (CP) desenvolvem-se da teoria para a aplicação prática e do global para o individual, em concordância com a necessidade de mobilização e de aplicação de saberes no que respeita ao desenvolvimento pessoal e ao exercício profissional. Assim, trabalham-se as dimensões cognitivas e psicomotoras mas também a criatividade e a responsabilidade social, sem esquecer as componentes éticas, afetivas e relacionais. Os CP sustentam o desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas, objetivando a formação integral do estudante.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are developed from theory to practical application of this theory and from the global to the operational, consistent with the need for mobilization and knowledge of application with regard to personal development and professional practice. Thus, we work cognitive and instrumental dimensions but also creativity and social responsibility, and ethical, affective and relational components. The syllabus supports the development of instrumental, interpersonal and systemic competencies, aiming at the integral formation of the student.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, interativa, cooperativa com recurso a meios audiovisuais, leitura, análise e discussão de textos/obras em pequenos grupos. Metodologias ativas concretizadas em situações de problematização, com análise e discussão com estímulo à mobilização de conhecimentos e à reflexão e espírito crítico, individual e em grupo, numa atitude dialógica; e na construção do portfólio. Será privilegiada a partilha das conclusões das reflexões e a apresentação e discussão dos portfólios em plenário, com a participação de peritos em conteúdos emergentes dos trabalhos realizados. A avaliação será efetuada através da participação efetiva do Estudante (E) nas reflexões sobre documentos e situações propostas para análise (20%) e pela avaliação da continuação da construção do portefólio, sua apresentação e discussão

(80%). O E que obtenha classificação < 10 valores em qualquer das componentes de avaliação, reprovará. Esta UC dada a sua natureza e metodologia de avaliação não tem exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository, interactive, cooperative methodology using audiovisual means, reading, analysis and discussion of texts in small groups. Active methodologies implemented in problematic situations with analysis and discussion to encourage the mobilization of knowledge and critical thinking, individually and in groups, in a dialogic attitude; and in building the portfolio. The sharing of the conclusions of the reflections and the presentation and discussion of the portfolios in plenary will be privileged, with the participation of experts in emerging contents of the work carried out. The evaluation will be carried out through the effective participation of the Student (E) in the reflections on documents and situations proposed for analysis (20%) and through the evaluation of the continuation of the construction of the portfolio, its presentation and discussion (80%). The E that obtains a rating <10 values in any of the evaluation components, will fail. This CU does not have an exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração a natureza dos conteúdos e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, as aulas, com distintas tipologias (Teóricas, Teórico-Práticas, Práticas Laboratoriais), decorrerão com recurso a diferentes metodologias de ensino (expositivas/ativas), de modo a promoverem a aquisição de conhecimentos e a sua transferibilidade para a reflexão, análise e tomada de decisão nas situações de problematização.

O recurso à exposição teórica de temas e conceitos permite introduzir o E aos CP e ainda despertar o interesse investigativo sobre esses mesmos conteúdos, com o objetivo de efetivar a compreensão e desenvolver a capacidade crítico reflexiva recrutadas nos momentos de discussão e análise das situações de problematização. A reflexão individual e de grupo, a continuação da construção do portfólio e sua apresentação, promovem ambientes de partilha e discussão, edificadores de uma aprendizagem significativa e de um saber pessoal assente numa realidade vivenciada ou simulada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the nature of the contents and the learning objectives of the curricular unit, the classes, with different types (Theoretical, Theoretical-Practice, Laboratory Practices), will take place using different teaching methodologies (expository/active), in order to promote the acquisition of knowledge and its transferability for reflection, analysis and decision-making in problematization situations.

The use of the theoretical exposition of themes and concepts allows the student to be introduced to the syllabus and also to arouse investigative interest in these same contents, with the aim of realizing the understanding and developing the critical reflective capacity recruited in the moments of discussion and analysis of situations of problematization. Individual and group reflection, the continuation of the construction of the portfolio and its presentation, promote environments for sharing and discussion, which build meaningful learning and personal knowledge based on an experienced or simulated reality.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Chadwick, R. & Gallagher, A. (2016). *Ethics and nursing practice* (2nd ed.). Palgrave.
- Deodato, S. (2014). *Decisão ética em enfermagem: Do problema aos fundamentos para o agir*. Almedina.
- Deodato, S. (2015) (Coord.). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros.
- Kaufman, J., & Sternberg, R. (Ed.) (2019). *The Cambridge handbook of creativity* (2nd ed.). Cambridge Univ. Press
- Nunes, L. (2011). *Ética de enfermagem: Fundamentos e horizontes*. Lusociência.
- McAllister, M., & Brien, D. (2019). *Empowerment strategies for nurses: Developing resilience in practice* (2nd ed.). Springer
- Patrão Neves, M., & Oswald, W. (2014). *Bioética simples* (2ª ed.). Verbo
- Reed, S. (2015). *Successful professional portfolios for nursing students* (2nd ed.). Sage
- Regulamento nº 190/2015, de 23 de abril da Ordem dos Enfermeiros (2015). *Diário da República*, 2ª série, n.º 79.
- Riche, C., Verooij, M., & Wadhwa, S. (2019). *Health entrepreneurship: A practical guide*. Routledge

Anexo II - Comunicação e Relação em Enfermagem: Processos de Transição e Vulnerabilidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comunicação e Relação em Enfermagem: Processos de Transição e Vulnerabilidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Communication and Relationship in Nursing: Transition Process and Vulnerability

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

78

9.4.1.5.Horas de contacto:

35

9.4.1.6.ECTS:

3

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Helena Maria Guerreiro José – 15 T, 10 TP, 10 PL***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender a complexidade da comunicação em enfermagem, relacionada com as transições associadas aos processos de vida e de saúde-doença e de especial vulnerabilidade;*
2. *Compreender a relevância da relação terapêutica, nos diferentes processos transicionais;*
3. *Conhecer diferentes estratégias comunicacionais a utilizar com a pessoa e família que experiencia transições desenvolvimentais, situacionais e de saúde-doença;*
4. *Desenvolver competências comunicacionais com os clientes em situação de particular vulnerabilidade;*
5. *Desenvolver pensamento crítico-reflexivo acerca da responsabilidade do enfermeiro na adequação da comunicação às pessoas, situações e contextos;*
6. *Demonstrar uma comunicação eficaz com pessoas que experienciam processos transicionais complexos ou em situação de particular vulnerabilidade.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To understand the complexity of nursing communication, related to the transitions associated with the life and health-disease processes and with people living situations of special vulnerability.*
2. *To understand the relevance of the therapeutic relationship in different transitional processes.*
3. *To know different communication strategies to use with the person and family who experience developmental, situational and health-disease transitions.*
4. *To develop communication skills with people in situations of special vulnerability.*
5. *To develop critical thinking about the nurse's responsibility in adapting communication to people, situations, and contexts.*
6. *To demonstrate effective communication with people who experience complex transitional processes or in situations of special vulnerability.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *A relação terapêutica em enfermagem em situações de vida e de saúde doença;*
2. *As terapêuticas de enfermagem na consecução de experiências transicionais saudáveis;*
3. *A relação terapêutica em enfermagem, na resolução de problemas em conjunto: comunicar com pessoas em situação específica/ de especial vulnerabilidade:*
 - 3.1. *Comunicar com pessoas ansiosas e com estilos de comunicação difíceis;*
 - 3.2. *Comunicar com pessoas com dor;*
 - 3.3. *Comunicar com pessoas impossibilitadas de comunicar verbalmente;*
 - 3.4. *Comunicar com a pessoa idosa;*
 - 3.5. *Comunicar com pessoas em situação de confusão mental;*
 - 3.6. *Comunicar com pessoas em situação de fim de vida;*
 - 3.7. *Comunicar com a pessoa que vai escutar uma má notícia.*
 - 3.8. *Comunicar com pessoas de diferentes culturas.*
4. *Intervenções autónomas dos enfermeiros no contexto da comunicação:*
 - 4.1 *Humor;*
 - 4.2 *Musicoterapia;*
 - 4.3 *Relaxamento;*

- 4.4 Toque;
- 4.5 Massagem.

9.4.5.Syllabus:

1. *The therapeutic relationship in nursing in life and health-disease situations.*
2. *Nursing therapies in achieving healthy transitional experiences.*
3. *The therapeutic relationship in nursing, in joint problem solving: communicating with people in a special situation:*
 - 3.1. *Communicate with anxious people and difficult communication styles;*
 - 3.2. *Communicate with people in pain;*
 - 3.3. *Communicate with people unable to communicate verbally;*
 - 3.4. *Communicate with older people;*
 - 3.5. *Communicate with people in a mentally confused situation;*
 - 3.6. *Communicate with people in end-of-life situation;*
 - 3.7. *Communicate with the person who is going to hear bad news;*
 - 3.8. *Communicate with people from different cultures.*
4. *Autonomous interventions of nurses in the context of communication:*
 - 4.1. *Humour;*
 - 4.2. *Music Therapy;*
 - 4.3. *Relaxation;*
 - 4.4 *Touch;*
 - 4.4 *Massage.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da unidade curricular, sendo dada particular ênfase à comunicação com pessoas em situação de particular vulnerabilidade, com vista à realização de transições saudáveis, bem como a intervenções autónomas inseridas na comunicação em enfermagem.

Assim, os objetivos (O) são atingidos através dos conteúdos programáticos (CP) do seguinte modo: Os O 1 e 2 através dos CP 1,2; os O 3, 4 e 5 são atingidos através dos CP 3 e 4; O 5 e 6 através do CP 3 e 4.

Considera-se, também, que os conteúdos programáticos apresentados salientam o domínio autónomo da profissão, valorizando-o, dando consistência à comunicação como central ao cuidado de enfermagem e concretamente à responsabilidade do enfermeiro para com as pessoas em situação de particular vulnerabilidade e para a promoção de transições saudáveis.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is articulated with the objectives of the curricular unit, with particular emphasis on communication with people in a special vulnerability situation, aiming to develop healthy transitions, as well as autonomous interventions included in nursing communication.

Thus, the objectives (O) are achieved through the syllabus (CP) as follows: O 1 and 2 through CP 1,2; O 3, 4 and 5 are reached through CP 3 and 4; The 5 and 6 through CP 3 and 4.

It is also considered that the syllabus presented emphasize on the autonomous professional domain valuing it, giving consistency to communication as central to nursing care and specifically to the nurse's responsibility towards people in particular vulnerability situations and for promoting healthy transitions.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilizar-se-á metodologia expositiva apelando, contudo, a um pensamento crítico reflexivo que terá como ponto de partida trabalho prévio realizado pelo estudante nas horas de trabalho autónomo. O conhecimento e as aprendizagens serão co-construídas de modo cooperativo e interativo. Nas aulas de metodologia teórico-prática serão trabalhados textos e usadas estratégias (Kahoot, Padlet, VideoAnt), que exijam síntese, discussão, reflexão em equipa e cooperação. Nas aulas PL criam-se cenários reais para simulação, incluindo briefing e debriefing, que possibilitará treino, análise, reflexão e correção do agir. Metodologia de avaliação: Participação proactiva e fundamentada em aulas PL (30%), Análise fundamentada e cooperativa dos vídeos colocados no VideoAnt (50%), Síntese pessoal das principais aprendizagens na unidade curricular (20%). Todos os momentos de avaliação têm que ter classificação ≥ 10 . Esta unidade curricular não tem exame.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodology will be used, appealing, however, to a reflective critical thinking that will have as its starting point previous work carried out by the student in the hours of autonomous work. Knowledge and learning will be co-constructed in a cooperative and interactive way. In theoretical-practical methodology classes, texts will be worked on and strategies will be used (Kahoot, Padlet, VideoAnt), which require synthesis, discussion, team reflection and cooperation. In PL classes, real scenarios are created for simulation, including briefing and debriefing, which will enable training, analysis, reflection and correction of action. Assessment Methodology: Proactive and grounded participation in PL classes (30%), Grounded and cooperative analysis of videos placed on VideoAnt (50%), Personal synthesis of the main learnings in the curricular unit (20%). All evaluation moments must have a rating ≥ 10 . This curricular unit does not have an exam.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diferentes metodologias adotadas apelam claramente ao desenvolvimento das competências comunicacionais do estudante. As reflexões em grupo, os trabalhos em grupo que implicam verdadeiro trabalho de equipa e cooperação desenvolverão no estudante a consciência da comunicação como central em enfermagem, mas, também, a sua capacidade de trabalhar autonomamente, de procurar o conhecimento e a melhor evidência científica disponível, para poder argumentar de modo fundamentado os vídeos colocados para discussão. Nesta unidade curricular o docente será o facilitador da aprendizagem. Nas aulas TP em que os estudantes terão que realizar sínteses, debates, construir tomadas de posição fundamentadas e ancoradas em pensamento teórico de enfermagem (tendo Afaf Meleis como fulcrum, mas também com Kristine Swanson, Merle Mishel; Katharine Kolcaba, Jean Watson e Pamela Read), em conjunto com as aulas PL assegura-se que o estudante é capaz de comunicar eficazmente com a pessoa e família, fornecendo-lhe a informação certa, no momento certo, do modo certo, ao ritmo certo e utilizando a estratégia certa. Também as diversificadas metodologias de avaliação que requerem o desenvolvimento de um pensamento crítico reflexivo e a procura de evidência científica, não apelam à memorização, mas à sim capacidade de diagnosticar, estabelecer resultados esperados, comunicar e avaliar são congruentes quer com os objetivos da unidade curricular quer com as metodologias utilizadas.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different methodologies adopted clearly appeal to the development of the student's communication skills. Group reflections, group work that imply true teamwork and cooperation will develop, in the student, the awareness of communication as a central part of nursing, but also their ability to work autonomously, to seek knowledge and the best scientific evidence available, to be able to argue the videos posted for discussion in a reasoned manner. In this curricular unit the professor will be the learning facilitator. In TP classes, students will have to carry out syntheses, debates, build positions based on nursing theoretical thinking, (with Afaf Meleis as the focal point, but also with Kristine Swanson, Merle Mishel; Katharine Kolcaba, Jean Watson and Pamela Read) and that, together with LP classes ensure that the student is able to communicate effectively with the person and family, providing them with the right information, at the right time, in the right way, at the right rhythm and using the right strategy. Also, the diverse assessment methodologies require the development of reflective critical thinking and the search for scientific evidence. These methodologies that does not appeal to memorization, but rather to the ability to diagnose, establish expected results, communicate, and evaluate, are congruent with the objectives of the curricular unit as well as with the methodologies used.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Gault, I., Shapcott, J., Luthi, A. & Reid, G. (2017). *Communication in nursing and healthcare: A guide for compassionate practice*. Sage.
- José, H. (2021). *Comunicação Terapêutica: Skills e Estratégias*. In C. Marques-Vieira; L. Sousa & C. Baixinho (Eds), *Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda*, (pp.61-74). Sabooks Editora. <http://hdl.handle.net/10400.1/17256>.
- Moss, B. (2020). *Communication skills in nursing, health and social care* (5th edition). Sage.
- Sequeira, C. (2016). *Comunicação e relação de ajuda*. Lidel.
- Sheldon, L., Janice, F. (2014). *Communication for nurses: talking with patients* (3rd ed.). John and Bartlet Publishers.
- Silva, P., Assunção, M., Sousa, L., Marques-Vieira, C., José, H. (2021). *Senso de humor no envelhecimento: uma revisão de escopo*. In *Envelhecimento Humano: Desafios Contemporâneos*, 295-322. Editora Científica Digital. <http://10.37885/210404073>.

Anexo II - Investigação em Enfermagem I**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Investigação em Enfermagem I

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Nursing Research I

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

104

9.4.1.5.Horas de contacto:

45

9.4.1.6.ECTS:

4

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Filipe Jorge Gamboa Martins Nave – 30 T, 15 TP***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver conhecimento epistemológico, adotando uma postura e um pensamento crítico e reflexivo na investigação em Enfermagem.*
2. *Compreender da importância da utilização da metodologia científica na construção de conhecimento.*
3. *Apreender algumas técnicas e instrumentos nas metodologias de investigação, quantitativa.*
4. *Desenvolver capacidades na elaboração de um quadro conceptual de investigação.*
5. *Comunicar os resultados e possíveis aplicações práticas de forma organizada e sistemática, à comunidade científica.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To develop epistemological knowledge, adopting a posture and critical and reflective thinking in Nursing research.*
2. *To understand the importance of using the scientific methodology in the construction of knowledge.*
3. *To apprehend some techniques and instruments in research methodologies, quantitative.*
4. *To develop skills in the development of a conceptual framework for research.*
5. *To communicate the results and possible practical applications in an organized and systematic way to the scientific community.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *As questões epistemológicas em investigação (o contexto das ciências de Enfermagem).*
2. *Desenho e principais fases da investigação.*
3. *Tipos de estudos.*
4. *Tipos e classificação de variáveis.*
5. *Questões de investigação/hipóteses.*
6. *Aquisição de dados. Tipos de amostragem.*
7. *Instrumentos de colheita de dados.*
8. *Elaboração de um projeto e relatório de investigação.*
9. *Conceitos básicos de estatística.*
10. *Estatística descritiva.*
11. *Variáveis aleatórias (distribuição binomial e normal).*
12. *Intervalos de confiança.*
13. *Principais testes de hipóteses (paramétricos e não paramétricos).*
14. *Construção e análise de uma base de dados utilizando o programa SPSS (exemplos práticos).*

9.4.5.Syllabus:

1. *The epistemological questions in research (the context of nursing sciences).*
2. *Design and main phases of the research.*
3. *Types of studies.*
4. *Types and classification of variables.*
5. *Research questions/hypotheses.*
6. *Data acquisition. Sampling types.*
7. *Data collection instruments.*
8. *Preparation of a project and research report.*
9. *Basic concepts of statistics.*
10. *Descriptive statistics.*
11. *Random variables (binomial and normal distribution)*
12. *Confidence intervals.*
13. *Main hypothesis tests (parametric and non-parametric).*
14. *Construction and analysis of a database using the SPSS program (practical examples).*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objetivos (O) 1 e 2, são utilizados os conteúdos programáticos (CP) dos pontos 1. Para a obtenção do O 3, são utilizados os CP do ponto 2 ao 7 e do ponto 9 ao 14. Para dar resposta aos O 4 e 5, é desenvolvido o ponto 8.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To achieve O 1 and 2, the syllabus (S) of points 1 are used. To obtain O 3, the S from point 2 to 7 and from point 9 to 14. To respond to O 4 and 5, point 8 is developed.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além das aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais com vista a assimilação de conceitos teóricos, as aulas devem facilitar a participação dos alunos, nomeadamente, na análise de textos/artigos, na pesquisa e discussão de temas e casos, bem como na realização de trabalhos práticos utilizando o SPSS. As aulas de Estatística e SPSS terão uma forte componente prática, com a realização de exercícios em ambiente de sala de aula e nas horas de trabalho autónomo. A avaliação é feita através de uma prova escrita e um projeto de investigação quantitativo realizado em grupo (50% cada um da nota final). A média ponderada apenas e só, é calculada quando, se verificar a aprovação nos dois momentos de avaliação. A duração de prova é de 100 minutos. Caso não se verifique a aprovação num ou nos dois momentos de avaliação, o estudante será avaliado por exame (época normal ou de recurso).

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

In addition to the lectures using audiovisual means with a view to assimilating theoretical concepts, the classes should facilitate the participation of students, namely, in the analysis of texts/articles, in the research and discussion of themes and cases, as well as in the realization of practical work using SPSS. Statistics and SPSS classes will have a strong practical component, with exercises in the classroom and in the hours of autonomous work. The assessment is made through a written test and a quantitative research project carried out in a group (50% each of the grade Final). The weighted average is only calculated when the approval is verified in the two evaluation moments. The test duration is 100 minutes. If there is no approval in one or both moments of assessment, the student will be assessed by exam (regular or appeal).

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino visam a coerência com os O procurando articular as abordagens com recurso a aulas expositivas e a audiovisuais que permitam responder aos O 1, 2 e 3. As aulas participadas e os exemplos práticos, permitem responder aos O 4 e 5. A Ponderação na avaliação final pretende estar em coerência com a conceção do programa da UC, uma vez que privilegia a equivalência relativamente às duas vertentes abordadas a metodologia de investigação e a análise de dados.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies aim at consistency with the O, seeking to articulate approaches using lectures and audiovisuals that allow you to respond to O 1, 2 and 3. Participated classes and practical examples allow you to respond to O 4 and 5. The weighting in the final assessment is intended to be consistent with the design of the CU program, as it privileges equivalence regarding the two aspects addressed the research methodology and data analysis.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Coutinho, C. (2011). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humana: teoria e prática*. Almedina.
- Fortin, M. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Lusociência.
- Hill, M & Hill, A. (2008). *Investigação por Questionário (2ª ed.)*. Edições Sílabo.
- Leedy, P., Ormrod, E. (2016). *Practical research: planning and design (11th ed.)*. Pearson.
- Marôco J. (2021). *Análise Estatística com o SPSS Statistics (8ª ed.)*. ReportNumber.
- Pestana, M. & Gageiro, J. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais 2 A Complementaridade do SPSS (6ª ed.)*. Edições Sílabo.
- Polit, D. & Beck, C. (2017). *Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem (9th ed.)*. Wolters Kluwer.

Anexo II - Enfermagem Médico-Cirúrgica**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Enfermagem Médico-Cirúrgica

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Medical and Surgical Nursing

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*ENF***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***260***9.4.1.5.Horas de contacto:***125***9.4.1.6.ECTS:***10***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Cláudia Jorge de Sousa Oliveira – 15 T, 18 TP, 5 PL***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Helena Maria Guerreiro José – 5 S**Nuno Sérgio Machado Domingues Branco – 15 T, 16 TP, 12.5 PL**Maria Fernanda Henriques Pereira de Melo – 15 T, 16 TP, 7.5 PL***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Compreender a complexidade do cuidado multidimensional no âmbito da enfermagem médico-cirúrgica*
- 2.Compreender a responsabilidade do enfermeiro nos processos de transição saúde doença e na gestão da incerteza das pessoas adultas e idosas em situação de doença aguda ou crónica*
- 3.Identificar necessidades das pessoas adultas e idosas em situação aguda ou crónica, formulando diagnósticos, definindo resultados esperados, estabelecendo intervenções, selecionando atividades, avaliando e reformulando se necessário*
- 4.Formular juízo clínico ancorado em pensamento de enfermagem e na melhor evidência científica disponível*
- 5.Desenvolver pensamento critico-reflexivo acerca da responsabilidade do enfermeiro no âmbito do cuidado às pessoas adultas e idosas, inserido na área da enfermagem médico-cirúrgica*
- 6.Demonstrar competência para intervir com a pessoa adulta e idosa em situação de doença aguda ou crónica e sua família, considerando a comunicação eficaz como componente fundamental do cuidado*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the complexity of multidimensional care in medical-surgical nursing*
- 2. To understand the responsibility of nurses in the health-disease transition processes and in managing the uncertainty of adults and elderly people in situations of acute or chronic illness*
- 3. To identify the needs of adults and elderly people in acute or chronic situations, formulating diagnoses, defining expected results, establishing interventions, selecting activities, evaluating and reformulating if necessary*
- 4. To formulate clinical judgment anchored in nursing thinking and the best scientific evidence available*
- 5. To develop critical-reflective thinking about the nurse's responsibility in the care of adults and elderly people, inserted in the area of medical-surgical nursing*
- 6. To demonstrate competence to intervene with the adult and elderly person in situations of acute or chronic illness and their family, considering effective communication as a fundamental component of care*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Perspetivas da enfermagem médico-cirúrgica, Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, manuais de boas práticas e recomendações;*
- 2. A gestão da imprevisibilidade, da incerteza e as transições saudáveis com as pessoas adultas e idosas em situação de doença aguda ou crónica;*
- 3. A pessoa adulta e idosa em situação de doença aguda ou crónica, relacionada com compromisso dos sistemas cardiovascular, hematológico, endócrino, hepático, renal, tegumentar, imunitário, gastrointestinal, reprodutor, biliar,*

pancreático e exócrino: diagnósticos, resultados esperados, intervenções, atividades, avaliação.

4. A pessoa adulta e idosa em situação de doença aguda ou crónica, relacionada com compromisso da visão, audição e sexualidade: diagnósticos, resultados esperados, intervenções, atividades, avaliação.

5. A pessoa em contexto perioperatório: cuidados seguros; consulta de enfermagem pré e pós-cirurgia.

6. Preparação do regresso a casa e continuidade dos cuidados.

9.4.5.Syllabus:

1. Perspectives of medical-surgical nursing, Quality Standards of general care nurses, good practice manuals and recommendations.

2. The management of unpredictability, uncertainty and healthy transitions with adults and elderly people in situations of acute or chronic illness.

3. The adult and elderly person in a situation of acute or chronic disease, related to impairment of the cardiovascular, haematological, endocrine, hepatic, renal, integumentary, immune, gastrointestinal, reproductive, biliary, pancreatic, and exocrine systems: diagnoses, expected results, interventions, activities, evaluation.

4. The adult and older person in a situation of acute or chronic illness, related to impaired vision, hearing and sexuality: diagnoses, expected results, interventions, activities, evaluation.

5. The person in the perioperative context: safe care; pre- and post-surgery nursing consultation.

6. Preparation for returning home and continuity of care.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da unidade curricular, sendo salientada a relevância dos manuais de Boas Práticas e das recomendações em enfermagem médico-cirúrgica, em articulação com os Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem.

Assim, os objetivos (O) são atingidos através dos conteúdos programáticos (CP) do seguinte modo: Os O 1 e 2 através dos CP 1,2; os O 3, 4 e 5 são atingidos através dos CP 3, 4; 5 e 6.

Os conteúdos programáticos apresentados salientam o domínio autónomo da profissão, valorizando o juízo clínico e a tomada de decisão fundamentada face à identificação de diagnósticos, reais, de promoção da saúde, de risco ou de síndrome.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is articulated with the objectives of the curricular unit, highlighting the relevance of the Good Practice manuals and recommendations in medical-surgical nursing, in conjunction with the Quality Standards of Nursing Care. Thus, the objectives (O) are achieved through the syllabus (CP) as follows: O 1 and 2 through CP 1,2; O 3, 4 and 5 are reached through CP 3, 4; 5 and 6.

The syllabus emphasizes the autonomous domain of the profession, valuing clinical judgment and reasoned decision-making in the face of identifying real diagnoses, health promotion diagnoses, risk diagnoses or syndrome diagnoses.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilizar-se-á metodologia expositiva apelando ao pensamento crítico reflexivo que terá como base o trabalho solicitado pelo docente e realizado nas horas de trabalho autónomo. Em aulas teórico-práticas parte-se de estudos de caso para serem identificadas as necessidades das pessoas adultas e idosas, em situação de doença aguda ou crónica ou, ainda, perioperatória, formulados diagnósticos, estabelecidos resultados esperados, identificadas intervenções e atividades, bem como feita a avaliação. Em seminário discutem-se aspetos particulares da área da EMC.

Em PL criam-se cenários reais para simulação clínica, com briefing e debriefing, onde o estudante realizará juízo clínico e intervirá com a pessoa adulta e idosa em diferentes situações de alteração da situação de saúde, onde treina, analisa, reflete e corrige erros. Metodologia de avaliação: Teste Escrito (60%) e OSCE (40%). Em ambos os momentos a avaliação tem que ter classificação ≥ 10 . Esta UC tem exame de época normal/recurso.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The expository methodology will be used, appealing to reflective critical thinking that will be based on the work requested by the professor and carried out in the hours of autonomous work. In theoretical-practical classes, case studies are used to identify the needs of adults and older people, in situations of acute or chronic illness or even perioperatively: diagnoses are formulated, expected results established, interventions and activities identified, as well as the evaluation. In seminars we will discuss particular aspects of the MCN. In LP classes, real scenarios are created for clinical simulation, including briefing and debriefing, where the student will carry out clinical judgment and intervene with the adult and older person in different health situations, enabling training, analysis, reflection, and error correction. Assessment Methodology: Written Test (60%) plus OSCE (40%). All evaluation moments must have classification ≥ 10 . This curricular unit has regular/resource exams.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diferentes metodologias adotadas permitem ao estudante a apropriação de conhecimento teórico que tem que ser complementado com leituras, visualização de vídeos, entre outras estratégias indicadas pelo docente, a que o estudante se dedicará durante as horas de trabalho autónomo. Os estudos de caso, resolvidos de modo individual e/ou grupo, de modo acompanhado pelo docente, em contexto de sala de aula e em horas de trabalho autónomo, permitirão desenvolver o raciocínio clínico que conduzirá à tomada de decisão clínica fundamentada e que permitirá responder às necessidades

das pessoas. A resolução dos estudos de caso estará sempre ancorada em pensamento teórico de enfermagem, tendo Afaf Meleis como central, mas também Dorothea Orem, Kristine Swanson, Merle Mishel, Katharine Kolcaba, Jean Watson, Pamela Read, Nola Pender entre outras teóricas, que o estudante considere necessitar mobilizar para dar resposta ao caso que se encontra a resolver. No seminário serão convidados enfermeiros da área clínica que abordarão aspetos do particular interesse para o estudante.

As duas metodologias de avaliação definidas permitem avaliar quer o conhecimento teórico, quer as competências desenvolvidas, estas últimas através do exame OSCE (Exame Clínico Objetivo Estruturado), considerado o “Gold Standard of Clinical Assessment” e onde o estudante demonstrará que é competente para ajuizar clinicamente e intervir em enfermagem de modo fundamentado, mas demonstrará, também, as suas habilidades clínicas e atitudes, incluindo as comunicacionais. Existe deste modo e inequivocamente total coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos da unidade curricular.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different methodologies adopted allow the student to appropriate theoretical knowledge that must be complemented with readings, watching videos, among other strategies indicated by the professor to which the student will dedicate himself during the hours of autonomous work. The case studies solved individually and/or in groups, supported by the professor, in classes context and in hours of autonomous work, will allow the development of clinical reasoning that will lead to well-founded clinical decision-making, and that will allow to respond to people's needs.

The resolution of the case studies will always be anchored in theoretical nursing thinking with Afaf Meleis as central, but also Dorothea Orem, Kristine Swanson, Merle Mishel; Katharine Kolcaba, Jean Watson, Pamela Read, Nola Pender, among other theoreticians that the student deems necessary to mobilize to answer to the case study that is being solved. At the seminar, clinical nurses will be invited to address aspects of particular interest to the students.

The two defined assessment methodologies allow the assessment of both theoretical knowledge and developed competences. The competence will be evaluated through the OSCE exam (Objective Structured Clinical Examination), considered the "Gold Standard of Clinical Assessment" and where the student will demonstrate that he/she is competent to judge clinically and intervene in nursing in a reasoned way, but will also demonstrate their clinical skills and attitudes, including communicational ones. There is, in this way and unequivocally total coherence between the teaching methodologies and the objectives of the curricular unit.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ACSS (2011). *Manual de normas de enfermagem: Procedimentos técnicos* (3ª ed). Ministério da Saúde.
- Herdman, T., Kamitsuru, S. & Lopes, C. (2021). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2021-2023* (12ª ed.). Thieme Medical Publishers.
- Marques-Vieira, C. Sousa, L. & Baixinho, C. (Eds) (2021). *Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda*. Sabooks Editora.
- Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J., & Green, C. (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença* (8ª ed.). Lusodidacta.
- Oliveira, C. José, H. (2019). *Communication as the key to promote medication adherence in Older People with Diabetes*. In *Fórmulas Comunicativas de Vanguardia*, 167-179. Ediciones Pirâmide.
- ORDEM DOS ENFERMEIROS (2021). *Ontologia de enfermagem*. Acessível em <https://ontologia.ordemenfermeiros.pt/Home/Login?ReturnUrl=%2fBrowser>

Anexo II - Enfermagem de Reabilitação

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Rehabilitation Nursing

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

104

9.4.1.5.Horas de contacto:

45

9.4.1.6.ECTS:

4

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Maria da Conceição Silva Farinha – 20 T, 10 TP, 15 PL***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender a reabilitação enquanto parte integrante de abordagem cuidativa multidimensional à pessoa adulta/idosa e sua família*
2. *Compreender a relação terapêutica promovida no âmbito do processo de reabilitação enquanto parceria estabelecida com a pessoa*
3. *Identificar situações de alteração de saúde/doença na pessoa adulta/idosa.*
4. *Adquirir conhecimentos para conceber um plano de cuidados com a pessoa/família em situação de alteração de saúde/doença que condicione a atividade e o autocuidado*
5. *Desenvolver habilidades para implementar um plano de cuidados com a pessoa/família*
6. *Compreender a problemática da pessoa com incapacidade e/ou deficiência numa perspetiva de inclusão*
7. *Demonstrar habilidades de formulação de juízo clínico e consequente tomada de decisões em enfermagem, na análise de casos clínicos e em situações de simulação, do âmbito da enfermagem de reabilitação, mobilizando conhecimento baseado na evidência científica*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To understand rehabilitation as an integral part of a multidimensional care approach to the adult/elderly person and their family*
2. *To understand the therapeutic relationship promoted in the context of the rehabilitation process as a partnership established with the person*
3. *To identify situations of change in health/disease in the adult/elderly person.*
4. *To acquire knowledge to design a care plan for the person/family in a situation of change in health/disease that conditions the activity and self-care*
5. *To develop skills to implement a plan of care for the person/family*
6. *To understand the problems of people with disabilities and/or disabilities from an inclusion perspective*
7. *To demonstrate skills in formulating clinical judgment and consequent decision-making in nursing, in the analysis of clinical cases and in simulation situations, within the scope of rehabilitation nursing, mobilizing knowledge based on scientific evidence*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Reabilitação: os conceitos; o processo de reabilitação; instrumentos de recolha de dados.*
2. *O cuidado de enfermagem de reabilitação consubstanciado nas teorias de enfermagem;*
3. *Autocuidado, capacitação e atividade de vida.*
4. *A pessoa adulta/idosa em situação de alteração de saúde/doença relacionada com compromisso do sistema nervoso: avaliação; focos de atenção; diagnóstico e intervenções de enfermagem.*
5. *A pessoa adulta/idosa em situação de alteração de saúde/doença relacionada com compromisso do sistema musculoesquelético: avaliação; focos de atenção; diagnóstico e intervenções de enfermagem.*
6. *A pessoa adulta/idosa em situação de alteração de saúde/doença relacionada com compromisso do sistema respiratório: avaliação; focos de atenção; diagnóstico e intervenções de enfermagem.*
7. *A pessoa adulta/ idosa e família com incapacidade e/ou deficiência: os direitos; avaliação; focos de atenção; diagnóstico e intervenções de enfermagem.*

9.4.5.Syllabus:

1. *Rehabilitation: the concepts; the rehabilitation process; data collection instruments.*
2. *Rehabilitation nursing care embodied in nursing theories.*
3. *Self-care, empowerment/training and life activity.*
4. *The adult/elderly person in a situation of health change/disease related to nervous system impairment: evaluation; focuses of attention; nursing diagnosis and interventions.*
5. *The adult/elderly person in a situation of change in health/disease related to impairment of the musculoskeletal system:*

evaluation; focuses of attention; nursing diagnosis and interventions.

6. The adult/elderly person in a situation of change in health/disease related to impairment of the respiratory system: evaluation; focuses of attention; nursing diagnosis and interventions.

7. The adult/elderly person and family with a disability and/or disability: the rights; evaluation; focuses of attention; nursing diagnosis and interventions.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão diretamente relacionados com os objetivos, na medida em que contemplam e estão organizados na perspetiva de que o estudante adquira e desenvolva conhecimento sobre enfermagem de reabilitação/processo de reabilitação e seja capaz de o compreender e demonstrar, integrando-o no processo de enfermagem concebido para uma pessoa adulta/idosa e família em situação de alteração de saúde/doença que condicione a atividade e o autocuidado.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is directly related to the objectives as they contemplate and are organized in the perspective that the student acquires and develops knowledge about rehabilitation nursing/rehabilitation process and can understand and demonstrate it, integrating it into the process of nursing designed for an adult/elderly person and family in a situation of health/disease change that conditions activity and self-care.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva e interativa, com acompanhamento de informação visual, e demonstrativa; metodologias ativas: aprendizagem baseada em problemas, metodologia de problematização e simulação clínica.

A avaliação da componente teórica (ACT) será realizada através de uma prova escrita; a componente teórico prática, pela avaliação contínua da participação nas aulas (ACPA) e por uma prova prática (PP) em situação de simulação clínica. A classificação final (CF) será: $CF = (ACT \times 0,4) + (ACPA \times 0,3) + (PP \times 0,3)$.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodology, with accompanying visual and demonstrative information; active methodologies: problem-based learning, problematization methodology and clinical simulation.

The assessment of the theoretical component (ATC) will be carried out through a written test; the practical theoretical component, by the continuous assessment of class participation (CACP) and by a practical test (PT) in a clinical simulation situation. The final classification (FC) will be: $FC = (ATC \times 0,4) + (CACP \times 0,3) + (PT \times 0,3)$.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração a natureza dos conteúdos e os objetivos de aprendizagem da UC, as aulas, com distintas tipologias (Teóricas, Teórico-Práticas, Práticas Laboratoriais), decorrerão com recurso a diferentes metodologias de ensino (expositivas/ativas) e em diferentes espaços (sala de aula, laboratório de simulação), de modo a que promovam a aquisição e desenvolvimento de conhecimento sobre reabilitação e também a obtenção de competências para intervir junto da pessoa/família em situação de alteração de saúde/doença que condicione a atividade e o autocuidado. As diferentes metodologias de ensino utilizadas justificam-se pela necessidade de que as mesmas se adequem aos objetivos de aprendizagem da UC que são de diferentes domínios, cognitivo/afetivo/psicomotor.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the nature of the contents and the learning objectives of the curricular unit (CU), the classes, with different types (Theoretical, Theoretical-Practice, Laboratory Practices), will take place using different teaching methodologies (exhibition/active) and in different spaces (classroom, simulation laboratory), so that they promote the acquisition and development of knowledge about palliative care and also the acquisition of skills to intervene with the person, family/caregiver in palliative situation. The different teaching methodologies used are justified by the need for them to fit the learning objectives of the CU that are from different domains, cognitive/affective/psychomotor.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ACSS (2011). *Manual de normas de enfermagem: Procedimentos técnicos* (3ª ed). Ministério da Saúde.
- Clarke, S. & Santy-Tomlinson (2014). *Orthopaedic and trauma nursing: An evidence-based approach to musculoskeletal care*. Wiley Blackwell
- ICN (2016). *CIPE: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros.
- Marques-Vieira, C. & Sousa L. (2016). *Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida*. Lusodidatca.
- OE - MCER (2016). *Instrumentos de recolha de dados para a documentação dos cuidados especializados em Enfermagem de Reabilitação*. Ordem dos Enfermeiros
- OE - CE e MCER (2018). *Guia orientador de boa prática: Reabilitação respiratória*. Ordem dos Enfermeiros
- Preston, W., & Kelly, C. (2016). *Respiratory nursing at a glance*. Wiley Blackwell
- Ribeiro, O. (coord.) (2021). *Enfermagem de reabilitação: Conceções e práticas*. Lidel

Anexo II - Ensino Clínico II: Enfermagem à Pessoa Adulta e Idosa, no âmbito da Medicina e das Especialidades Médicas**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Ensino Clínico II: Enfermagem à Pessoa Adulta e Idosa, no âmbito da Medicina e das Especialidades Médicas***9.4.1.1.Title of curricular unit:***Clinical Teaching II:Nursing for Adult and Aged Person, in the Scope of Medicine and Medical Specialities***9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***ENF***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***390***9.4.1.5.Horas de contacto:***260***9.4.1.6.ECTS:***15***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Silva Farinha – 4 S, 120 E***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Docente a contratar – 3 S, 128 E**Docente a contratar – 3 S, 112 E***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Desenvolver competências para prestar cuidados de enfermagem à pessoa adulta/idosa/ família, que vivencia processo de doença aguda ou crónica, no âmbito da Medicina e Especialidades Médicas (M e EM);*
- 2. Ancorar o seu agir em quadros de teóricos de enfermagem e em evidência científica;*
- 3. Formular juízo clínico, identificando necessidades da pessoa adulta/idosa em situação de doença aguda ou crónica, no âmbito da M e EM, formulando diagnósticos, definindo resultados esperados, estabelecendo intervenções, selecionando atividades e avaliando, em parceria com a pessoa/família;*
- 4. Agir como facilitador de processos de transição saudáveis;*
- 5. Demonstrar reconhecer resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem;*
- 6. Demonstrar pensamento critico-reflexivo acerca da sua responsabilidade no cuidado à pessoa adulta/idosa/família, no âmbito da M e EM;*
- 7. Promover o regresso a casa e a continuidade dos cuidados;*
- 8. Cooperar com a equipa multidisciplinar em processos de investigação e gestão.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To develop skills to provide nursing care to the adult/aged person/family, who experiences an acute or chronic disease process, in the scope of Medicine and Medical Specialties (M and MS).*
- 2. To support their acts in theoretical nursing frameworks and in scientific evidence.*
- 3. To formulate clinical judgment, identifying the needs of the adult/aged person in a situation of acute or chronic illness, within the scope of M and MS, formulating diagnoses, defining expected results, establishing interventions, selecting activities, and evaluating, in partnership with the person/family.*
- 4. To act as a facilitator of healthy transition processes.*
- 5. To demonstrate recognizing outcomes sensitive to nursing care.*
- 6. To demonstrate critical thinking about their responsibility in caring for the adult/aged person/family, within the scope of M and MS.*

7. To promote homecoming and continuity of care.

8. To cooperate with the multidisciplinary team in research and management processes.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Cuidados de enfermagem à pessoa adulta/idosa/ família, que vivencia processo de doença aguda ou crónica, no âmbito da M e EM nomeadamente:

1.1 Realização de procedimentos e técnicas específicas, assegurando uma comunicação eficaz, com pessoa adulta/idosa/família, no âmbito da M e EM;

1.2 Administração de diferentes processos terapêuticos assegurando uma cultura de segurança;

1.3 Promoção do autocuidado e capacitação da pessoa/família;

1.4 Preparação do regresso a casa e promoção da continuidade dos cuidados;

1.5 Facilitação de transições saudáveis;

2. Desenvolvimento de competências para cuidar com a pessoa adulta/idosa/ família, que vivencia processo de doença aguda ou crónica, no âmbito da M e EM, de acordo Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais (OE, 2015).

3. Reflexão na e sobre a prática de cuidados, visando uma cultura de melhoria contínua da qualidade de cuidados.

9.4.5. Syllabus:

Mobilization of syllabus previously taught and related to nursing care to the adult/aged person/family, who experiences an acute or chronic disease process, within the scope of M and MS, namely:

1.1 Carrying out specific procedures and techniques, ensuring effective communication, with an adult/aged person/family, within the scope of the M and MS;

1.2 Administration of different therapeutic processes ensuring a safety care culture;

1.3 Promotion of self-care and empowerment of the person/family;

1.4 Preparation for returning home and promoting continuity of care;

1.5 Facilitating healthy transitions;

2. Development of competences to care for the adult/aged person/family, who experiences an acute or chronic disease process, within the scope of the M and MS, according to the Regulation of the Competency Profile of the General Care Nurse (OE, 2015).

3. Reflection on and about the clinical practice, aiming at a culture of continuous quality of care improvement.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos centram-se no desenvolvimento das competências necessárias para que o estudante compreenda a situação vivida e preste cuidados de enfermagem à pessoa adulta/idosa/ família, no âmbito da M e das EM, facilitando transições saudáveis. O Ensino Clínico será em serviços/unidades onde existam pessoas com necessidades de cuidados de enfermagem do âmbito da M e das EM.

O desenvolvimento das competências em Ensino Clínico exige um estudante, agente ativo e proactivo da aprendizagem, que mobilize conhecimentos, antecipe situações e se envolva nas situações de cuidado, que se quer holístico. Considera-se que todos os conteúdos programáticos, em simultâneo, contribuem para atingir os objetivos da UC. Reforça-se a atenção que será dada às intervenções autónomas em enfermagem e à tomada de decisão clínica fundamentada em referenciais teóricos de enfermagem e evidência científica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus focuses on the development of the necessary competences for the student to understand the situation lived by people and provide nursing care to the adult/aged person/family, within the scope of M and MS, facilitating healthy transitions. The Clinical Teaching will be in services/units where there are people with nursing care needs within the scope of M and MS.

The development of competences in Clinical Teaching requires a student as an active and proactive learning agent, who mobilizes knowledge, anticipates situations, and gets involved in care situations, which are intended to be holistic. It is considered that all syllabus, simultaneously, contribute to achieving the objectives of the CU. Special attention will be given to autonomous nursing interventions and clinical decision-making, based on theoretical nursing frameworks and scientific evidence.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC consiste num ensino clínico (EC) que decorre em unidades de internamento.

Para além das 130 horas de trabalho autónomo, o estudante terá que desenvolver a sua atividade, durante 250h, na prestação direta de cuidados de enfermagem com pessoas a necessitar cuidados do âmbito da M e das EM. Das 10 h de Seminário, 4h serão para debate de temáticas relevantes e 6h para reflexões sobre o desenvolvimento de competências partindo de situações clínicas experienciadas pelos estudantes, observados os aspetos éticos inerentes. Docente, estudante e orientador clínico têm momentos de reflexão e análise conjunta, semanalmente, pelo menos. A avaliação é contínua e inclui: avaliação formativa (pelo menos 1) e avaliação sumativa, com classificação qualitativa, orientações com o docente e projeto pessoal de aprendizagem. Destes elementos resultará uma avaliação quantitativa cuja fórmula será explicitada no Guia do EC. A avaliação é realizada com suporte de grelhas de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU consists of a clinical teaching (CT) that takes place in internment units.

In addition to the 130 h of autonomous work, the student will have to develop their activity, for 250h, in the delivery of nursing care, to people who have needs of care within the scope of the M and MS. Of the 10 h of the Seminar, 4 h will be for debate on relevant topics and 6 h for reflections on the competence's development, based on clinical situations experienced by students, observing the ethical aspects. Professor, student, and clinical supervisor have moments of joint reflection and analysis, at least weekly. The assessment is continuous and includes formative (at least 1) and summative assessment with qualitative classification, guidance from the professor and a personal learning project. From these elements will result a quantitative assessment whose formula will be explained in the CT Guide. The evaluation is carried out with the support of evaluation grids.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular objetiva o desenvolvimento das competências necessárias para que o estudante compreenda a situação vivida e preste cuidados de enfermagem à pessoa adulta/idosos/ família, no âmbito da M e das EM e decorrerá em serviços/unidades do âmbito da M e das EM.

Este objetivo consegue-se pela realização de um ensino clínico onde o estudante seja capaz de mobilizar todo o conhecimento apreendido até esse momento, de ancorar o seu agir em quadros de teóricos de enfermagem e em evidência científica, de formular juízo clínico, identificando necessidades da pessoa adulta/idosos em situação de doença aguda ou crónica, no âmbito da M e EM, formulando diagnósticos, definindo resultados esperados, estabelecendo intervenções, selecionando atividades e avaliando, em parceria com a pessoa/família, de agir de modo criativo e ético, como facilitador de processos de transição saudáveis; de demonstrar reconhecer resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem de demonstrar pensamento crítico-reflexivo acerca da sua responsabilidade no cuidado à pessoa adulta/idosos/família, no âmbito da M e EM, de promover o regresso a casa e a continuidade dos cuidados e de cooperar com a equipa multidisciplinar em processos de investigação e gestão. Esta UC exigirá que o estudante tenha uma atitude proactiva, crítico-reflexiva, e disponibilidade para aprender, inclusive com os contributos fornecidos pelo docente e supervisor clínico. Neste sentido solicitar-se-á a realização de diários de aprendizagem que incidam sobre os cuidados prestados, as dificuldades sentidas e o modo de as ultrapassar, o permitindo ao estudante pensar e repensar o seu agir, qual o seu fundamento, como se situa na equipa, bem como as suas atitudes e comportamentos. Supervisor clínico, docente e estudante agendarão todos os momentos de contacto necessários (pelo menos uma semana), para apreciar o desenvolvimento de competências do estudante. Nos momentos de avaliação formativa e sumativa é dado a conhecer ao estudante a avaliação correspondente à sua evolução. Para orientação de todos os elementos intervenientes no processo de ensino aprendizagem é disponibilizado o Guia de do EC com informação detalhada sobre a sua operacionalização, bem como as grelhas de avaliação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit aims to develop the necessary competences for the student to understand the situation lived by people and provide nursing care to the adult/aged person/family, within the scope of M and MS and will take place in services/units within the scope of the M and the MS.

This objective is achieved by conducting clinical teaching where the student is able to mobilize all the knowledge learned so far, to anchor their actions in nursing theoretical frameworks and scientific evidence, to formulate clinical judgment, identifying the needs of adult/elderly person in a situation of acute or chronic illness, within the scope of M and MS, formulating diagnoses, defining expected results, establishing interventions, selecting activities and evaluating, in partnership with the person/family, to act in a creative and ethical way, as a facilitator of healthy transition processes; to demonstrate recognizing results sensitive to nursing care, to demonstrate critical-reflective thinking about their responsibility in caring for the adult/elderly person/family, within the scope of M and MS, to promote home return and continuity of care, and to cooperate with the multidisciplinary team in research and management processes. This CU will require the student to have a proactive and critical-reflective attitude, and also willingness to learn, including the contributions provided by the professor and clinical supervisor. In this sense, learning diaries will be requested that focus on the care delivered, the difficulties experienced and the way to overcome them. This strategy allows the student to think and rethink their action, where is based, how he (her) is in teamwork, as well as their attitudes and behaviors. Clinical supervisor, professor and student will schedule all necessary contact moments (at least once a week) to assess the student's skills development.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Deodato, S. (2015) (Coord.). Deontologia profissional de enfermagem. OE
- Registered Nurses Association of Ontario. (2015). Person and family centred care. RNAO
- ICN (2016). CIPE®: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: Versão 2015. OE
- Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J., & Green, C. (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8ª ed.). Lusodidacta.
- Lage, I. (Coord.) (2017). Cuidados e envelhecimento: perspectivas de enfermagem. Coisas de Ler
- Ribeiro, O. (coord.) (2021). Enfermagem de reabilitação: Conceções e práticas. Lidel
- Standing, M. (2020). Clinical judgement and decision making in nursing (4nd ed.). Sage
- Sequeira, C. (Coord.) (2016). Comunicação clínica e relação de ajuda. Lidel
- Sequeira, C. (Coord.) (2018). Cuidar de idosos com dependência física e mental. Lidel
- Vallerand, A; Sanoski, C & Deglin, J. (2016). Guia farmacológico para enfermeiros (14ª ed.). Lusodidacta.

Anexo II - Ensino Clínico III: Enfermagem à Pessoa Adulta e Idosa, no âmbito da Cirurgia e das Especialidades Cirúrgicas**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Ensino Clínico III: Enfermagem à Pessoa Adulta e Idosa, no âmbito da Cirurgia e das Especialidades Cirúrgicas

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Clinical Teaching III: Nursing for Adult and Aged Person, in the Scope of Surgery and Surgical Specialties

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

390

9.4.1.5.Horas de contacto:

260

9.4.1.6.ECTS:

15

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Jorge de Sousa Oliveira – 3 S, 40 E

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Helena Maria Guerreiro José – 4 S, 113 E

Maria Fernanda Henriques Pereira de Melo – 3 S, 120 E

Docente a contratar – 87 E

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Desenvolver competências para prestar cuidados de enfermagem à pessoa adulta/idosa/ família, que vivencia processo de doença aguda ou crónica, no âmbito da Cirurgia e Especialidades Cirúrgicas (CG e EC).

2.Ancorar o seu agir em quadros de teóricos de enfermagem e em evidência científica.

3.Formular juízo clínico, identificando necessidades da pessoa adulta/idosa em situação de doença aguda ou crónica, no âmbito da CG e EC, formulando diagnósticos, definindo resultados esperados, estabelecendo intervenções, selecionando atividades e avaliando, em parceria com a pessoa/família.

4.Agir como facilitador de processos de transição saudáveis.

5.Demonstrar reconhecer resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem.

6.Demonstrar pensamento crítico-reflexivo acerca da sua responsabilidade no cuidado à pessoa adulta/idosa/família, no âmbito da CG e EC.

7.Promover o regresso a casa e a continuidade dos cuidados.

8.Cooperar com a equipa multidisciplinar em processos de investigação e gestão.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1.To develop skills to provide nursing care to the adult/elderly person/family, who experiences an acute or chronic disease process, in the scope of Surgery and Surgical Specialties (CG and CE)

2.To anchor your actions in nursing theoretical frameworks and in scientific evidence

3.To formulate clinical judgment, identifying the needs of the adult/elderly person in a situation of acute or chronic illness, within the scope of CG and CE, formulating diagnoses, defining expected results, establishing interventions, selecting activities and evaluating, in partnership with the person/family.

4.To act as a facilitator of healthy transition processes

5.To demonstrate recognizing outcomes sensitive to nursing care

6.To demonstrate critical-reflective thinking about their responsibility in caring for the adult/elderly person/family, within

the scope of CG and CE.

7.To promote homecoming and continuity of care

8.To cooperate with the multidisciplinary team in research and management processes.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1.Mobilização de conteúdos programáticos lecionados anteriormente e relacionados com os cuidados de enfermagem à pessoa adulta/idosa/família, que vivencia processo de doença aguda ou crónica, no âmbito da CG e EC nomeadamente:

1.1Realização de procedimentos e técnicas específicas, assegurando uma comunicação eficaz, com pessoa adulta/idosa/família, no âmbito da CG e EC;

1.2Administração de diferentes processos terapêuticos assegurando uma cultura de segurança;

1.3Promoção do autocuidado e capacitação da pessoa/família;

1.4Preparação do regresso a casa e promoção da continuidade dos cuidados;

1.5Facilitação de transições saudáveis.

2.Desenvolvimento de competências para cuidar com a pessoa adulta/idosa/família, que vivencia processo de doença aguda ou crónica, no âmbito da CG e EC, de acordo Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais (OE, 2015).

3.Reflexão na e sobre a prática de cuidados, visando uma cultura de melhoria contínua da qualidade de cuidados.

9.4.5.Syllabus:

Mobilization of syllabus previously taught and related to nursing care to the adult/aged person/family, who experiences an acute or chronic disease process, within the scope of GS and SS, namely:

1.1 Carrying out specific procedures and techniques, ensuring effective communication, with an adult/aged person/family, within the scope of the GS and SS;

1.2 Administration of different therapeutic processes ensuring a safety care culture;

1.3 Promotion of self-care and empowerment of the person/family;

1.4 Preparation for returning home and promoting continuity of care;

1.5 Facilitating healthy transitions.

2. Development of competences to care for the adult/aged person/family, who experiences an acute or chronic disease process, within the scope of the GS and SS, according to the Regulation of the Competency Profile of the General Care Nurse (OE, 2015).

3. Reflection on and about the clinical practice, aiming at a culture of continuous quality of care improvement.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos centram-se no desenvolvimento das competências necessárias para que o estudante compreenda a situação vivida e preste cuidados de enfermagem à pessoa adulta/idosa/família, no âmbito da CG e das EC, facilitando transições saudáveis. O Ensino Clínico será em serviços/unidades onde existam pessoas com necessidades de cuidados de enfermagem do âmbito da CG e das EC (ex: Unidades de internamento de CG e EC/Bloco Operatório/Hospitalização Domiciliária,...).

O desenvolvimento das competências em Ensino Clínico exige um estudante, agente ativo e proativo da aprendizagem, que mobilize conhecimentos, antecipe situações e se envolva nas situações de cuidado, que se quer holístico. Considera-se que todos os conteúdos programáticos, em simultâneo, contribuem para atingir os objetivos da UC. Reforça-se a atenção que será dada às intervenções autónomas em enfermagem e à tomada de decisão clínica fundamentada em referenciais teóricos de enfermagem e evidência científica.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus focuses on the development of the necessary competences for the student to understand the situation lived by people and provide nursing care to the adult/aged person/family, within the scope of GS and SS, facilitating healthy transitions. The Clinical Teaching will be in services/units where there are people with nursing care needs within the scope of CG and EC (ex: GS and SS inpatient units/operating room/home hospitalization,...).

The development of competences in Clinical Teaching requires a student as an active and proactive learning agent, who mobilizes knowledge, anticipates situations, and gets involved in care situations, which are intended to be holistic. It is considered that all syllabus, simultaneously, contribute to achieving the objectives of the CU. Special attention will be given to autonomous nursing interventions and clinical decision-making, based on theoretical nursing frameworks and scientific evidence.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC consiste num ensino clínico (ECI) que decorre em unidades referidas anteriormente.

Para além das 130 horas de trabalho autónomo, o estudante terá que desenvolver a sua atividade, durante 250h, na prestação direta de cuidados de enfermagem com pessoas a necessitar cuidados do âmbito da CG e das EC. Das 10 h de Seminário, 4h serão para debate de temáticas relevantes e 6h para reflexões sobre o desenvolvimento de competências partindo de situações clínicas experienciadas pelos estudantes, observados os aspetos éticos inerentes. Docente, estudante e orientador clínico têm momentos de reflexão e análise conjunta, pelo menos semanal. A avaliação é contínua e inclui: avaliação formativa (pelo menos 1) e avaliação sumativa, com classificação qualitativa, orientações com o docente e estudo de caso. Destes elementos resultará uma avaliação quantitativa cuja fórmula será explicitada no Guia do ECI. A avaliação é realizada com suporte de grelhas de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU consists of a clinical teaching (CT) that takes place in units mentioned above.

In addition to the 130 h of autonomous work, the student will have to develop their activity, for 250h, in the delivery of nursing care, to people who have needs of care within the scope of the GS and SS. Of the 10 h of the Seminar, 4 h will be for debate on relevant topics and 6 h for reflections on the competence's development, based on clinical situations experienced by students, observing the ethical aspects. Professor, student, and clinical supervisor have moments of joint reflection and analysis, at least weekly. The assessment is continuous and includes formative (at least 1) and summative assessment with qualitative classification, guidance from the professor and a case study. From these elements will result a quantitative assessment whose formula will be explained in the CT Guide. The evaluation is carried out with the support of evaluation grids.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular objetiva o desenvolvimento das competências necessárias para que o estudante compreenda a situação vivida e preste cuidados de enfermagem à pessoa adulta/idosa/ família, no âmbito da CG e das EC e decorrerá em serviços/unidades do âmbito da CG e das EC (ex: Unidades de internamento de CG e EC/Bloco Operatório/Hospitalização Domiciliária,...).

Este objetivo consegue-se pela realização de um ensino clínico onde o estudante seja capaz de mobilizar todo o conhecimento apreendido até esse momento, de ancorar o seu agir em quadros de teóricos de enfermagem e em evidência científica, de formular juízo clínico, identificando necessidades da pessoa adulta/idosa em situação de doença aguda ou crónica, no âmbito da CG e EC, formulando diagnósticos, definindo resultados esperados, estabelecendo intervenções, selecionando atividades e avaliando, em parceria com a pessoa/família, de agir de modo criativo e ético, como facilitador de processos de transição saudáveis; de demonstrar reconhecer resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem de demonstrar pensamento crítico-reflexivo acerca da sua responsabilidade no cuidado à pessoa adulta/idosa/família, no âmbito da CG e EC, de promover o regresso a casa e a continuidade dos cuidados e de cooperar com a equipa multidisciplinar em processos de investigação e gestão. Esta UC exigirá que o estudante tenha uma atitude proactiva, crítico-reflexiva, e disponibilidade para aprender, inclusive com os contributos fornecidos pelo docente e supervisor clínico. Neste sentido solicitar-se-á a realização de diários de aprendizagem que incidam sobre os cuidados prestados, as dificuldades sentidas e o modo de as ultrapassar, o permitindo ao estudante pensar e repensar o seu agir, qual o seu fundamento, como se situa na equipa, bem como as suas atitudes e comportamentos. Supervisor clínico, docente e estudante agendarão todos os momentos de contacto necessários (pelo menos uma semanal), para apreciar o desenvolvimento de competências do estudante. Nos momentos de avaliação formativa e sumativa é dado a conhecer ao estudante a avaliação correspondente à sua evolução. Para orientação de todos os elementos intervenientes no processo de ensino aprendizagem é disponibilizado o Guia de do ECI com informação detalhada sobre a sua operacionalização, bem como as grelhas de avaliação

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit aims to develop the necessary competences for the student to understand the situation lived by people and provide nursing care to the adult/aged person/family, within the scope of GS and SS and will take place in services/units within the scope of the G Sand the SS (ex: GS and SS inpatient units/Operating Room/Home Hospitalization,...).

This objective is achieved by conducting clinical teaching where the student is able to mobilize all the knowledge learned so far, to anchor their actions in nursing theoretical frameworks and scientific evidence, to formulate clinical judgment, identifying the needs of adult/elderly person in a situation of acute or chronic illness, within the scope of GS and SS, formulating diagnoses, defining expected results, establishing interventions, selecting activities and evaluating, in partnership with the person/family, to act in a creative and ethical way, as a facilitator of healthy transition processes; to demonstrate recognizing results sensitive to nursing care, to demonstrate critical-reflective thinking about their responsibility in caring for the adult/elderly person/family, within the scope of GS and SS, to promote home return and continuity of care, and to cooperate with the multidisciplinary team in research and management processes. This CU will require the student to have a proactive and critical-reflective attitude, and also willingness to learn, including the contributions provided by the professor and clinical supervisor. In this sense, learning diaries will be requested that focus on the care delivered, the difficulties experienced and the way to overcome them. This strategy allows the student to think and rethink their action, where is based, how he (her) is in teamwork, as well as their attitudes and behaviors. Clinical supervisor, professor and student will schedule all necessary contact moments (at least once a week) to assess the student's skills development.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Herdman, T., Kamitsuru, S., & Lopes, C. (2021). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2021-2023* (12ª ed.). Thieme Medical Publishers.
- Marques-Vieira, C. Sousa, L. & Baixinho, C. (Eds) (2021). *Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda. Sabooks Editora.*
- Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J., & Green, C. (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspetivas de saúde e doença* (8ª ed.). Lusodidacta.
- Oliveira, C. José, H. (2019). *Communication as the key to promote medication adherence in Older People with Diabetes. In A. C. Higuera, A. M. S. Budea & R. García-Orellán (Eds.) Fórmulas Comunicativas de Vanguardia* (pp 167-179). Ediciones Pirâmide.

Anexo II - Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade III**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade III***9.4.1.1.Title of curricular unit:***Personal, Development, Ethics and Creativity III***9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***ENF***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***78***9.4.1.5.Horas de contacto:***35***9.4.1.6.ECTS:***3***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos – 10 S, 3 OT***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria da Conceição Silva Farinha – 10 S, 1 OT**Helena Maria Guerreiro José – 10 S, 1 OT***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Instrumentais:**1.Aprofundar capacidades pessoais e interpessoais de comunicação**2.Desenvolver autocrítica, crítica, inovação, criatividade e ética na relação e comunicação com os utentes**3.Sensibilizar para outras formas de comunicação e de expressão de sentimentos, terapia e alívio do stress/ sofrimento como: música, pintura, jogo/ brincadeira**4.Compreender como os fenómenos de relação em contexto hospitalar são facilitados através da brincadeira e do jogo, da música e da pintura/ arte**Interpessoais:**1.Otimizar capacidades pessoais de interação, através do estímulo à capacidade de comunicação verbal e não-verbal e da reflexão crítica e autocrítica**2.Desenvolver e valorizar a utilização de outras formas de expressão e a aplicação de técnicas de intervenção em equipa ou individualmente**Sistémicos:**1.Aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas práticos, inovando e criando;**2.Elaborar o portfolio de aprendizagens como método de demonstração de desenvolvimento.***9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***Instrumentals:**1. To deepen personal and interpersonal communication skills;**3. To develop self-criticism, criticism, innovation, creativity and ethics in the relationship and communication with users;**3. To raise awareness of other forms of communication and expression of feelings, therapy and relief from stress/suffering such as: music, painting, game/play;**4. To understand how relationship phenomena in a hospital context are facilitated through play and games, music, and painting/art.*

Interpersonal:

1. To optimize personal interaction skills, by stimulating verbal and non-verbal communication skills and critical and self-critical reflection;
2. To develop and value the use of other forms of expression and the application of intervention techniques in teams or individually.

Systemic:

1. To apply the knowledge acquired in solving practical problems, innovating and creating;
2. To develop the learning portfolio as a development demonstration method.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. O desenvolvimento da percepção de outras formas de comunicação e sua importância no desenvolvimento do estabelecimento de uma relação com o utente.
2. A pintura como forma de expressão do desenvolvimento humano e pessoal: A evolução pictórica na espécie humana; A destreza manual e o desenvolvimento psicomotor; A evolução do desenho ao longo das diferentes etapas do desenvolvimento; A importância da pintura e do desenho na expressão de sentimentos e como catalisador de pressões e de alívio do stress.
3. O jogo como forma de expressão de sentimentos e como forma de identificação de desenvolvimento; A importância da ludoterapia; O brinquedo lúdico.
4. Musicoterapia e sua importância na comunicação e desenvolvimento de estratégias de coping.
5. Continuação da construção do portefólio como instrumento de desenvolvimento pessoal, crítico e com integração da ética e deontologia profissional.

9.4.5.Syllabus:

1. The development of the perception of other forms of communication and its importance in the development of establishing a relationship with the user.
2. Painting as a form of expression of human and personal development: The pictorial evolution in the human species; Manual dexterity and psychomotor development; The evolution of design throughout the different stages of development; The importance of painting and drawing in the expression of feelings and as a catalyst for pressure and stress relief.
3. The game as a way of expressing feelings and as a way of identifying development; The importance of play therapy; The playful toy.
4. Music therapy and its importance in communication and development of coping strategies.
5. Continuation of the construction of the portfolio as an instrument of personal, critical development and integration of ethics and professional deontology.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos concorrem para os objetivos, sustentando o desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas permitindo ao estudante desenvolver competências que lhe permitam cuidar cada pessoa, de modo criativo e ético. Os objetivos instrumentais são atingidos através dos pontos (1), (2), (3) e (4). Os objetivos interpessoais e sistémicos, são atingidos com a prossecução do ponto 5.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contributes to the objectives, supporting the development of instrumental, interpersonal, and systemic skills, allowing the student to develop skills that allow them to care for each person in a creative and ethical way. The instrumental objectives are achieved through points (1), (2), (3) and (4). The interpersonal and systemic goals are achieved with the pursuit of point 5.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de seminário privilegia-se o método expositivo e interativo com discussão acerca dos conteúdos programáticos, recorrendo-se a meios audiovisuais. Nas aulas de orientação tutórica, será utilizada a dinâmica de grupos; role-playing expressão dramática e será feita orientação individual de cada estudante no que concerne ao portefólio. Metodologia de avaliação será feita por Frequência, consta da entrega dos trabalhos: construção do portefólio individual, exercícios de comunicação através da música, pintura coletiva: "o que é para mim a enfermagem" e trabalho de grupo/individual de recolha de jogos tradicionais/desenvolvimento de jogo. A classificação final da Unidade Curricular (UC) terá a seguinte fórmula: Portefólio (50%) + Outras Atividades (50%). A classificação < 9,5 valores em qualquer componente de avaliação, implica reprovação na UC. Esta UC, atendendo à metodologia de avaliação, não tem exames de Época Normal ou Época de Recurso.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

In seminar classes, the expositive and interactive method is privileged with a discussion about the syllabus, using audio-visual means. In tutoring classes, group dynamics will be used; role-playing dramatic expression and individual orientation of each student regarding the portfolio. Assessment Methodology will be by Frequency, consists of the delivery of the works: construction of the individual portfolio, communication exercises through music, collective painting: "what is nursing for me" and group/individual work of traditional game collection/game development. The final classification of the Curricular Unit (CU) will have the following formula: Portfolio (50%) + Other Activities (50%). A classification < 9.5 values in

any evaluation component implies failure in the CU. This CU, in compliance with the assessment methodology, does not have Regular Season or Appeal Season exams.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, partindo da teoria para a aplicação prática através de role playing e da expressão de sentimentos através de outras formas de comunicação para além da verbal e não-verbal, permitem o desenvolvimento de capacidades pessoais comunicacionais e relacionais, desenvolvendo concomitantemente a capacidade de estar atento a situações de comunicação de forma não verbal por parte dos utentes e a capacidade de atuar de forma reflexiva crítica, criativa, autocrítica e ética, o que vai ao encontro dos objetivos de aprendizagem desta Unidade Curricular.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies, from theory to practical application through role playing and the expression of feelings through other forms of communication beyond verbal and non-verbal, allow the development of personal communicational and relational skills, concomitantly developing the capacity to be aware of non-verbal communication situations by users and the ability to act in a critical, creative, self-critical and ethical reflexive manner, which meets the learning objectives of this Curricular Unit.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cope V. & Murray M. (2017). *Use of professional portfolios in nursing. Nursing Standart. 32:55–63.*
- Hauschka, M. (2003) *Terapia artística: contribuições para uma atuação terapêutica. Antropofósica.*
- Marshall, D. R. & McGrew, D. A. (2017). *Creativity and Innovation in Health Care: Opening a Hospital Makerspace, Nurse Leader, Volume 15, Issue 1, Pages 56-58*
- Neto, C. (ed.) (2003). *Jogo e desenvolvimento da criança. FMH.*
- Parr Vijinski, J., Hirst, S. P., & Goopy, S. (2018). *Nursing and music: Considerations of Nightingale's environmental philosophy and phenomenology. Nursing philosophy: an international journal for healthcare professionals, 19(4)*
- Sá-Chaves, I. (2009). *Portfolios reflexivos: estratégias de formação e supervisão. Universidade de Aveiro.*

Anexo II - Investigação em Enfermagem II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Investigação em Enfermagem II

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Nursing Research II

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

104

9.4.1.5.Horas de contacto:

50

9.4.1.6.ECTS:

4

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Guerreiro José – 25 T, 7 TP, 5 S

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*Cláudia Jorge de Sousa Oliveira – 5 T, 8 TP***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Compreender a relevância da prática baseada na evidência.*
2. *Conhecer o processo de investigação usando metodologias qualitativas, com coerência entre natureza do problema de investigação, quadro teórico, tipo de estudo, métodos de recolha de dados e análise de dados.*
3. *Perspetivar a investigação à luz de um quadro de referência de enfermagem.*
4. *Demonstrar rigor na pesquisa, análise e interpretação das fontes bibliográficas selecionadas.*
5. *Refletir sobre os possíveis resultados da investigação e seu contributo para a profissão e disciplina de enfermagem.*
6. *Utilizar métodos de disseminação do conhecimento.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To understand the relevance of evidence-based practice.*
2. *To know the research process using qualitative methodologies, with consistency between the nature of the research problem, theoretical framework, type of study, data collection methods and data analysis.*
3. *To perspective the research in the light of a nursing frame of reference.*
4. *To demonstrate rigor in the research, analysis and interpretation of selected bibliographic sources.*
5. *To reflect on the possible results of the investigation and its contribution to the profession and discipline of nursing.*
6. *To use knowledge dissemination methods.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *Recordatória sobre paradigmas e etapas do processo de investigação.*
2. *Evidência científica: acesso a bases de dados, definição de estratégias de pesquisa, níveis de evidência, avaliação da evidência.*
3. *Diferentes tipos de revisão de literatura.*
4. *O processo de investigação com metodologias qualitativas e a sua coerência.*
5. *Tipos de estudos de natureza qualitativa.*
6. *As questões do rigor e da transferibilidade de conhecimento.*
7. *Os aspetos éticos relacionados com a investigação com pessoas.*
8. *Métodos de disseminação do conhecimento.*

9.4.5.Syllabus:

1. *Reminder about paradigms and stages of the research process.*
2. *Scientific evidence: access to databases, definition of research strategies, levels of evidence, evaluation of evidence.*
3. *Different types of literature review.*
4. *The research process with qualitative methodologies and its coherence.*
5. *Different qualitative studies.*
6. *The issues of rigor and transferability of knowledge.*
7. *Ethical aspects related to research with people.*
8. *Knowledge dissemination methods.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos possibilitam ao estudante compreender a investigação qualitativa e a produção do conhecimento em enfermagem. Conhecer as etapas do processo de investigação qualitativa é relevante para que o estudante defina o percurso metodológico adequado e que valorize as considerações éticas inerentes à investigação com pessoas. Os conteúdos permitem perspetivar a investigação à luz de um quadro de referência de enfermagem e avaliar criticamente a evidência científica disponível. A reflexão em torno de resultados/achados permite que o estudante identifique como estes poderão ser transferíveis para a prática de enfermagem e que seja capaz de utilizar uma estratégia de disseminação do conhecimento (ex: comunicação oral ou poster). Assim, os objetivos (O) são atingidos através dos conteúdos programáticos (CP) do seguinte modo: Os O 1 e 4 através dos CP 1,2,3; os O 2,3 e 4 são atingidos através dos CP 4, 5, 6, 7; os O 5 e 6 são atingidos através dos CP 6, 7 e 8.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents enable the students to understand the place of qualitative research in the development of knowledge in nursing. To Know the stages of the qualitative research process is fundamental for the students to define the appropriate methodological course, as well as to value the ethical considerations which are inherent on researching with people. The contents allow the research framed in a nursing framework, the research in databases and the critical evaluation of the available scientific evidence. The reflection around qualitative results/findings allows the student to identify how they can be transferred to nursing practice. The contents also allow to put in progress the research conclusions through some strategies (eg: oral presentation, or poster.) Thus, the objectives (O) are achieved through the syllabus (S) as follows: O 1 and 4 through S 1,2,3; the O 2,3 and 4 are reached through the S 4, 5, 6, 7; the O 5 and 6 are reached through S 6, 7 and 8.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas T privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais e o método interrogativo. As aulas TP são ativas e demonstrativas com recurso a atividades que visam a mobilização de conhecimentos já adquiridos e o desenvolvimento de competências que incluem a pesquisa em bases de dados e organização das fontes em software de referência. Serão feitas discussões temáticas em grupos, leitura e análise crítica de textos e de artigos científicos. A avaliação consiste na realização de um trabalho de grupo (TG) (ponderação de 60%) e na sua discussão individual (DI) (40%). A obtenção de aproveitamento prevê que em todos os momentos de avaliação o estudante tenha uma classificação ≥ 10 . Caso o estudante não atinja uma classificação ≥ 10 valores a avaliação será feita por exame normal/recurso. A classificação final resulta da fórmula $CF = (TG \cdot 0.6) + (DI \cdot 0.4)$ e é apresentada numa escala de 0 a 20 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

At T classes, the expositive method is used on audio-visual means with the interrogative method. The TP classes are mainly active and demonstrative, with activities that aim to mobilize acquired knowledge, as the development of computer skills, including research in databases providing the organization of the sources through the reference software. Thematic discussions will be held in groups, doing reading and critical analysis of texts and scientific articles. The assessment consists of 1 work group (WG) (60% weighting) and in its individual discussion (ID) (40% weighting). The achievement provides that at all times of evaluation the student has a score ≥ 10 . If the student does not reach the mark ≥ 10 , the evaluation will be made by an examination normal/resource. The final classification results from the formula $CF = (WG \cdot 0.6) + (ID \cdot 0.4)$ and is presented on a scale of 0 to 20 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que a UC visa, essencialmente, o desenvolvimento de competências que possam ser utilizadas no decurso da prática de enfermagem opta-se por metodologias que promovam a participação dos estudantes, a sua motivação e interesse pela investigação de natureza qualitativa. O estudante é estimulado a mobilizar conhecimentos, a observar, experimentar e executar, desenvolvendo desta forma habilidades e capacidade crítica e reflexiva, promotoras de atitude científica que orientará trabalhos de investigação futuros e permitirá a análise de investigação produzida. O método interrogativo permite que a formação seja direcionada às reais necessidades dos estudantes, possibilitando reforçar respostas certas e explicitar aspetos não compreendidos. Face ao supramencionado, considera-se que a combinação de diversas metodologias facilita a aprendizagem e a concretização dos objetivos propostos. De referir que para atingir os objetivos é necessário que o estudante utilize as horas de trabalho autónomo para consolidar os conhecimentos e as habilidades desenvolvidos em sala de aula. A entrega do TG e a sua discussão é estabelecida no início da UC, para que os estudantes façam a gestão do tempo e o planeamento do seu estudo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since CU aims, essentially, to develop knowledge and skills, we have chosen methodologies to promote students' participation, motivation, and interests in qualitative research. Concurrently, at classes we try to approach the contents, reporting to thematic debates, as also mobilizing theoretical knowledge with the use of practical exercises, promoting student's active participation in the learning process. The student is stimulated to reinforce knowledge, to observe, to experiment and to perform developing skills and attitudes, in know-how-being and know-how-doing, on the critical and reflective capacity, progressing on a scientific attitude that will guide to future research projects, analyzing the research conducted so far. The interrogative method allows the training to be conducted to the real students' needs, allowing to reinforce certain answers, explaining aspects that were not been understood. In view of the afore mentioned, it is considered that the combination of several methodologies facilitates the learning and the achievement of the proposed objectives. It should be noted that in order to achieve the objectives it is necessary for the student to work beyond the autonomous hours, to improve and consolidate the student's knowledge and skills. The delivery of the WG is scheduled in the start of the CU, so that the student can manage his time and planning his study in a better way.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Apóstolo, J. (2017). *Síntese da evidência no contexto da translação da ciência*. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.
- Bardin, L. (2016). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Coutinho, C. (2021). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática*. Reimpressão. Edições Almedina.
- Creswell, J. W. & Creswell, J. D (2021). *Projeto de pesquisa, métodos qualitativo, quantitativo e misto*. (5ªed.). Penso.
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research*. (5th ed.). Sage
- Streubert, H. & Carpenter, D. (2013). *Investigação qualitativa em Enfermagem: Avançando o imperativo humano* (5ª ed.). Lusociência.

Anexo II - Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública

9.4.1.1.Title of curricular unit:*Community Health and Public Health Nursing***9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***ENF***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***130***9.4.1.5.Horas de contacto:***67***9.4.1.6.ECTS:***5***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Adelaide Soares Paiva – 30 T, 25 TP, 12 PL***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Conhecer o Sistema Nacional de Saúde*
- 2.Compreender o impacto dos determinantes da saúde na qualidade de vida do individuo, família, comunidade*
- 3.Compreender a dinâmica da população portuguesa e sua implicação na prática de enfermagem*
- 4.Contribuir para a obtenção de ganhos em saúde através da capacitação do individuo, família, comunidade*
- 5.Reconhecer o contributo da epidemiologia na promoção e proteção da saúde do individuo, família e comunidade*
- 6.Identificar diferentes tipos de estudos epidemiológicos*
- 7.Reconhecer o Plano Nacional de Saúde como elemento basilar das políticas de saúde em Portugal*
- 8.Compreender o papel do enfermeiro no âmbito dos programas de intervenção do Plano Nacional de Saúde*
- 9.Identificar o contributo dos programas de saúde prioritários na maximização dos ganhos em saúde*
- 10.Compreender o modelo organizacional da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know the National Health System*
- 2. To understand the impact of health and social determinants on the quality of life of the individual, family and community*
- 3. To understand the dynamics of the Portuguese population and its implications for nursing practice*
- 4. To contribute to the achievement of health gains through the empowerment of the individual, family, community*
- 5. To recognize the contribution of epidemiology in promoting and protecting the health of the individual, family and community*
- 6. To identify the different types of epidemiological studies*
- 7. To recognize the National Health Plan as a basic element of health policies in Portugal*
- 8. To understand the role of nurses within the intervention programs of the National Health Plan*
- 9. To identify the contribution of priority health programs in maximizing health gains*
- 10. To understand the organizational model of the National Network for Continuing Integrated Care*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos de Saúde Comunitária e Saúde Pública*
- 2. Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública*
- 3. Dinâmica da população portuguesa e sua implicação na prática de enfermagem*
- 4. Sistema Nacional de Saúde*

5. A reforma dos cuidados de saúde primários em Portugal
6. Ambiente e saúde: determinantes sociais da saúde
7. Epidemiologia e saúde pública: conceitos e objetivos; tipos de estudos epidemiológicos
8. Indicadores de saúde
9. História natural da doença e os níveis de prevenção
10. Capacitação do indivíduo, família e comunidade para a tomada de decisão informada na gestão da saúde e doença em todos os contextos de vida
11. Rastreios em saúde
12. Plano Nacional de Saúde
13. Programas de Saúde Prioritários
14. Programa de Saúde Ocupacional
15. Cuidados de saúde domiciliários: visita domiciliária
16. Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados
17. Consulta de Enfermagem nos cuidados de saúde primários: processo para os ganhos em saúde

9.4.5.Syllabus:

1. Community Health and Public Health Concepts
2. Community Health and Public Health Nursing
3. Dynamics of the Portuguese population and its implications for nursing practice
4. National Health System
5. The reform of primary health care in Portugal: the creation of clusters of health centers and their functional units
6. Environment and health: social determinants of health
7. Epidemiology and public health: concepts and objectives; types of epidemiological studies
8. health indicators
9. Natural history of the disease and levels of prevention
10. Empowerment of the individual, family and community for informed decision-making in the management of health and disease in all contexts of life
11. Health screenings
12. National Health Plan
13. Priority Health Programs
14. Occupational Health Program
15. Home health care: home visit
16. National Network of Continuing Integrated Care
17. Nursing consultation in primary health care: process for health gains

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão organizados de modo a permitirem a construção de conhecimentos por parte dos estudantes no âmbito da enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública e responderem aos objetivos definidos. Na seleção dos conteúdos esteve implícita a pertinência, o rigor científico e a adequação ao perfil de competências a desenvolver pelos estudantes para implementação de estratégias de prevenção da doença e de promoção, proteção e manutenção da saúde, no âmbito da prestação de cuidados dirigidos ao indivíduo, família, grupos e comunidade, refletindo-se na obtenção de ganhos em saúde.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is organized in such a way as to allow the knowledge construction by students in the context of community health nursing and public health and to respond to the defined objectives. In the selection of contents, relevance, scientific rigor and adequacy to the profile of skills to be developed by students were implicit in the implementation of disease prevention strategies and the promotion, protection and maintenance of health, within the scope of the provision of care directed to the individual, family, groups and community, reflected in the achievement of health gains.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias estão alinhadas com a tipologia de aulas, promovendo a participação do estudante através de um processo de construção colaborativa das suas aprendizagens e visando a responsabilização individual e o desenvolvimento de pensamento crítico que permita uma aprendizagem com elevado grau de autonomia. Nas estratégias de ensino aprendizagem opta-se pela pesquisa bibliográfica para análise documental no contexto da enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública, com resolução de problemas através de casos simulados. A avaliação preconiza a realização de um teste escrito (90%) e a avaliação do desempenho do estudante no desenvolvimento das atividades propostas (10%). A classificação final ≥ 10 valores obtida pela média ponderada do teste escrito e do desempenho no desenvolvimento das atividades propostas, sendo obrigatório uma classificação $\geq 9,5$ valores em cada componente. Não se verificando esta premissa a avaliação será realizada por exame (época normal ou recurso).

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies are aligned with the typology of classes, promoting student participation through a process of active/collaborative construction of their learning and aiming at individual responsibility and the development of critical thinking that allows learning with a high degree of autonomy. In teaching-learning strategies, bibliographic research is chosen for document analysis in the context of community health nursing and public health, with problem solving through

simulated cases. The evaluation recommends the completion of a written test (90%) and the evaluation of the student's performance in the development of the proposed activities (10%). The final rating ≥ 10 values obtained by the weighted average of the written test and performance in the development of the proposed activities, being mandatory a rating ≥ 9.5 values in each component. If this premise is not verified, the evaluation will be carried out by examination.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular visa proporcionar aos estudantes a apropriação de saberes que possam servir de suporte ao exercício da atividade profissional, pelo que os mesmos devem evidenciar no final da unidade curricular, capacidades de pesquisa, análise e interpretação de dados aplicáveis no estudo da situação de saúde/doença do indivíduo, família, comunidade ou na resolução ou prevenção de problemas de saúde. Para os estudantes se tornarem agentes ativos na resolução de problemas ou obtenção de respostas explicativas é necessário complementar a aprendizagem com metodologias interativas para sistematização de conceitos nas aulas teóricas, o uso de metodologias analíticas e reflexivas na pesquisa orientada e estudo de casos nas aulas teórico-práticas, com a respetiva simulação de intervenção nas aulas de prática laboratorial. Estas estratégias de aprendizagem envolvem o aprender a pensar a realidade através da articulação entre teoria e prática e da diversificação dos cenários de aprendizagem. A pesquisa documental e bibliográfica sobre a saúde da população e das comunidades visam a compreensão das políticas de saúde e de programas nacionais de saúde selecionados, constituindo oportunidades para o estudante se apropriar do conhecimento existente, de desenvolver os seus saberes e de os mobilizar em contexto. Como estratégias integradoras de conhecimentos científico-tecnológicos que estimulam a capacidade de investigar, de questionar, o pensamento crítico e reflexivo e a tomada de decisão nas propostas de resolução de situações, permitem acompanhar e orientar a evolução da aprendizagem. A avaliação efetuada por meio de um teste escrito e do desempenho no desenvolvimento das atividades propostas mostra-se como metodologia suficiente e adequada para avaliar os estudantes permitindo a discriminação do trabalho e percurso de cada estudante.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit aims to provide students with the appropriation of knowledge that can support the exercise of professional activity, so they must demonstrate, at the end of the curricular unit, research skills, analysis and interpretation of applicable data in the study of the health situation/disease of the individual, family, community or in the resolution or prevention of health problems. For students to become active agents in solving problems or obtaining explanatory answers, it is necessary to complement learning with interactive methodologies for systematizing concepts in theoretical classes, the use of analytical and reflective methodologies in guided research and case studies in theoretical classes. practices, with the respective simulation of intervention in laboratory practice classes. These learning strategies involve learning to think about reality through the articulation between theory and practice and the diversification of learning scenarios. Documentary and bibliographic research on the health of the population and communities aim to understand health policies and some national health programs and provide opportunities for students to appropriate existing knowledge, develop their knowledge and mobilize them in context. As integrative strategies of scientific-technological knowledge that stimulate the ability to investigate, to question, critical and reflective thinking and decision-making in the proposals for resolving situations, they allow to monitor and guide the evolution of learning. The assessment carried out through a written test and the performance in the development of the proposed activities is shown as a sufficient and adequate methodology to assess students, allowing for the discrimination of each student's work and path.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Biscaia, A. R., Martins, J. N., Carreira, M. F. L., Gonçalves, I. F., Antunes, A. R., & Ferrinho, P. (2008). *Cuidados de Saúde Primários em Portugal: reformar para novos sucessos* (2ª ed.). Padrões Culturais Editora
- Fonteira, I. (2018). *Manual de Epidemiologia*. Edições Almedina
- Gordis, L. (2011). *Epidemiologia* (4ª ed.). Lusodidacta
- Loureiro, I., & Miranda, N. (2018). *Promover a saúde: dos fundamentos à ação* (3ª ed.). Edições Almedina
- Melo, P. (2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*. Lidel
- Melo, P. (2021). *Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários. Guia de decisão clínica*. Lidel
- Rice, R. (2004). *Prática de Enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação* (3ª ed.). Lusociência
- Stanhofe, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população* (7ª ed.). Lusodidacta
- <http://www.acss.min-saude.pt/>
- <http://www.dgs.pt/>
- <http://www.sns.gov.pt/>
- <http://www.who.int/en/>

Anexo II - Enfermagem de Saúde Familiar

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Familiar

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Family Health Nursing

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:*ENF***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***78***9.4.1.5.Horas de contacto:***35***9.4.1.6.ECTS:***3***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Filipe Jorge Gamboa Martins Nave – 20 T, 10 TP, 5 PL***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Perceber a complexidade do(s) conceito(s) de família na sua transculturalidade.*
- 2. Entender a mudança cibernética da abordagem da família como um sistema entre sistemas, que é dotada de competências.*
- 3. Adquirir conhecimentos sobre o ciclo vital da família, principais movimentos de crise, mudança, adaptação e desenvolvimento.*
- 4. Apreender as técnicas e instrumentos utilizáveis no processo de intervenção de enfermagem na família nos diferentes contextos de intervenção: instituição/domicílio.*
- 5. Compreender da importância do processo de enfermagem aplicado à família, nomeadamente, na colheita de dados, registos objetivos e sistemáticos, planeamento e avaliação da prestação de cuidados na família.*
- 6. Implicar a família no processo de saúde-doença.*
- 7. Desenvolver estratégias e planos de intervenção resultantes da discussão da equipa multidisciplinar.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the complexity of the concept(s) of family in its transculturality.*
- 2. To understand the cybernetic change of the approach to the family as a system between systems, which is endowed with competences.*
- 3. To acquire knowledge about the family's life cycle, main crisis movements, change, adaptation and development.*
- 4. To apprehend the techniques and instruments that can be used in the family nursing intervention process in different intervention contexts: institution/household.*
- 5. To understand the importance of the nursing process applied to the family, namely, in data collection, objective and systematic records, planning and evaluation of the provision of care in the family.*
- 6. To involve the family in the health-disease process.*
- 7. To develop intervention strategies and plans resulting from the discussion of the multidisciplinary team.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:*Parte I:*

- 1. Os vários discursos sobre a família: definições e conceitos.*
- 2. A teoria geral dos sistemas e a cibernética, perspetiva sistémica da família.*
- 3. Subsistemas familiares e suas relações.*
- 4. O ciclo vital da família e as competências da família.*
- 5. Modelos de avaliação e intervenção na família.*
- 6. Instrumentos de avaliação familiar: genograma, ecomapa, processo de enfermagem aplicado à família.*
- 7. O Enfermeiro de Família, competências e legislação.*

Parte II:**1. Orientação de trabalhos de grupo com temas a designar e a acordar com os estudantes.****9.4.5.Syllabus:****Part I:**

1. *The various discourses about the family: definitions and concepts.*
2. *General systems theory and cybernetics, systemic perspective of the family.*
3. *Family subsystems and their relationships.*
4. *The family's life cycle and family competences.*
5. *Models of assessment and intervention in the family.*
6. *Family assessment instruments: Genogram, ecomap, nursing process applied to the family.*
7. *The Family Nurse, skills and legislation.*

Part II:

1. *Guidance of group work with themes to be designated and agreed with the students.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos em primeira instância estão em coerência com a conceção do programa da UC, com uma abordagem integrada, começando pelas diferentes abordagens à família, (objetivos 1, 2 e 3), passando pelos conteúdos teóricos e instrumentos necessários à compreensão e intervenção em saúde familiar (objetivos 4, 5 e 6). Numa segunda parte, são abordados temas específicos em contexto de trabalhos de grupo com orientação tutória, respondendo ao objetivo 7 e complementando os objetivos 4, 5, e 6.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus in the first instance is consistent with the design of the curricular unit (CU) program, with an approach integrated, starting with the different approaches to the family, (objectives 1, 2 and 3), passing through the theoretical contents and instruments necessary for understanding and intervening in family health (goals 4, 5 and 6). In a second part, specific topics are addressed in context of group work with tutorial guidance, responding to objective 7 and complementing objectives 4, 5, and 6.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além das aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais com vista a assimilação de conceitos teóricos, as aulas devem facilitar a participação dos alunos na discussão de casos e análise de documentos. A avaliação é realizada através de uma frequência com a duração de 90 minutos (45%) e de um trabalho de grupo (55%). A média ponderada, apenas e só, é calculada quando se verificar a aprovação nos dois momentos de avaliação. Caso não se verifique a aprovação num os nos dois momentos de avaliação, o estudante é avaliado por exame.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

In addition to the lectures using audiovisual means with a view to assimilate theoretical concepts, the classes should facilitate the participation of students in the discussion of cases and analysis of documents. The evaluation is carried out through a frequency of 90 minutes (45%) and group work (55%). The weighted average, only and only, is calculated when the approval in both evaluation moments is verified. If there is no approval in either of the two assessment moments, the student is assessed by exam.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos dado que: as abordagens com recurso a aulas expositivas e a audiovisuais permitem responder aos objetivos 1, 2 e 3. As aulas participadas e a discussão de casos permitem responder aos objetivos 4, 5 e 7. Os trabalhos de grupo em orientação tutória, permitem dar resposta aos objetivos 5, 6 e 7. A Ponderação na avaliação final está em coerência com a conceção do programa da UC, uma vez que privilegia o trabalho dos estudantes relativamente à vertente teórica avaliada por frequência.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives given that: approaches using lectures and audiovisual allow you to respond to objectives 1, 2 and 3. Participated classes and case discussions allow you to respond to objectives 4, 5 and 7. The group work in tutorial guidance, allows you to respond to objectives 5, 6 and 7. The weighting in the final assessment is consistent with the conception of the CU program, as it privileges the work of students in relation to the theoretical aspect assessed by frequency.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Araújo, I. (2011). *Famílias cuidadoras de idosos: Estrutura e Desenvolvimento. Ciência Cuidado e Saúde*, 10(3), 452-458.
- Figueiredo, M. H. (2013). *Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Lusociência*.
- Hanson, S. (2005). *Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família (2ª ed.). Lusociência*.
- Regulamento n.º 428/2018 - Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar da Ordem dos Enfermeiros (2018). *Diário da República*, 2ª série N.º 135.

<https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8418/115698536.pdf>

- Wright, L. M., & Leahey, M. (2011). *Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família* (5ª ed.). Roca.

Bibliografia complementar:

Alarcão, M. & Relvas, A. (2007). *Novas Formas de Família*. Quarteto.

Anexo II - Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Maternal and Obstetric Nursing

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

130

9.4.1.5.Horas de contacto:

60

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia – 12.5 T, 10 TP, 7.5 PL

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Emília Isabel Martins Teixeira da Costa – 12.5 T, 10 TP, 7.5 PL

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Pretende-se que o estudante adquira e desenvolva conhecimentos, aptidões e competências que lhe permitam:*
- 2. Compreender a fisiologia do aparelho reprodutor.*
- 3. Tomar consciência do debate atual sobre a IVG e a RMA.*
- 4. Possuir conhecimentos teóricos e teórico-práticos que lhe permitam prestar cuidados de enfermagem à mulher durante todo o seu ciclo vital e especificamente no contexto do ciclo reprodutivo e no âmbito ginecológico.*
- 5. Ter a habilidade de se envolver ativamente em debates que abordem a temática da saúde da mulher.*
- 6. Adotar uma atitude positiva relativamente à multidisciplinaridade dos cuidados de saúde à mulher.*
- 7. Ter capacidade de mobilizar os conhecimentos teóricos para o desenvolvimento de projetos de intervenção em áreas críticas de saúde da mulher.*
- 8. Compreender a importância da relação precoce mãe-pai-filho em toda a dinâmica da família.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To intend that the student acquires and develops knowledge, skills and competences that allow you to:*
- 2. To understand the physiology of the reproductive system.*
- 3. To become aware of the current debate on the IVG and the RMA.*
- 4. To possess theoretical and theoretical-practical knowledge that allow them to provide care nursing to women throughout their life cycle and specifically in the context of the cycle reproductive and in the gynecological scope.*

5. *To have the ability to actively engage in debates that address the issue of health in the woman.*
6. *To adopt a positive attitude towards the multidisciplinary of health care to woman.*
7. *To ability to mobilize theoretical knowledge for project development intervention in critical areas of women's health.*
8. *To understand the importance of the early mother-father-child relationship in all family dynamics.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fisiologia do aparelho reprodutor: ciclo ovário e menstrual, conceitos de fertilidade, infertilidade e esterilidade.*
2. *Aspectos médicos, legais e éticos da reprodução medicamente assistida e da interrupção da gravidez.*
3. *Fármacos e gravidez.*
4. *Consulta de Enfermagem de Planeamento Familiar.*
5. *Intervenções de Enfermagem face à mulher com gravidez normal.*
6. *Intervenções de Enfermagem, específicas, face à mulher com gravidez de risco.*
7. *Intervenções de Enfermagem à parturiente.*
8. *Intervenções de Enfermagem à puérpera.*
9. *Intervenções de Enfermagem ao recém-nascido: cuidados imediatos.*
10. *Intervenções de Enfermagem face à mulher com IST.*
11. *Intervenções de Enfermagem face à mulher com doença oncológica do foro ginecológico.*
12. *Intervenções de Enfermagem à mulher no climatério.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Physiology of the reproductive system: ovarian and menstrual cycle, concepts of fertility, infertility and sterility.*
2. *Medical, legal and ethical aspects of medically assisted reproduction and termination of pregnancy.*
3. *Drugs and pregnancy.*
4. *Family Planning Nursing Consultation.*
5. *Nursing interventions for women with normal pregnancy.*
6. *Specific Nursing Interventions for women with high-risk pregnancy.*
7. *Nursing interventions for parturients.*
8. *Nursing interventions for postpartum women.*
9. *Nursing interventions for the newborn: immediate care.*
10. *Nursing interventions for women with STIs.*
11. *Nursing interventions for women with gynecological cancer.*
12. *Nursing interventions for women in menopause.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta Unidade Curricular (UC) encontra-se organizada de modo a que o estudante no final esteja apto a atingir os objetivos através dos conteúdos programáticos abordados, promovendo o desenvolvimento de competências que lhe permitam intervir nas Organizações de Saúde ao nível da prestação dos cuidados de enfermagem à mulher durante o seu ciclo vital e especificamente no âmbito ginecológico, adotando uma atitude positiva relativamente à multidisciplinaridade dos cuidados de saúde nesta área.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit (CU) is organized in such a way that the student at the end can achieve the objectives through the syllabus covered, promoting the development of skills that allow him to intervene in Health Organizations in terms of providing nursing care to women during its life cycle and specifically in the gynecological scope, adopting a positive attitude towards the multidisciplinary of health care in this area.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas privilegia-se o método expositivo, com recurso a meios audiovisuais, e interrogativo. Nas aulas teórico-práticas a par do método expositivo, utiliza-se também o método demonstrativo com simulação e experimentação de algumas técnicas e procedimentos de enfermagem; estudo orientado através da pesquisa de documentos em bases de dados.

A avaliação é constituída por um teste escrito (60%) e um trabalho escrito (40%); para elaboração do trabalho terão os estudantes, pelo menos, uma entrevista de orientação obrigatória e outras, de acordo com as suas necessidades. A avaliação final, ponderação do teste escrito e trabalho escrito, só é efetuada quando o estudante obtiver nota igual ou superior a 10 valores no teste escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes, the expository method, using audiovisual means, and interrogation are privileged. In theoretical-practical classes, alongside the expository method, the demonstrative method is also used with simulation and experimentation of some nursing techniques and procedures; oriented study through the search of documents in databases.

The assessment consists of a written test (60%) and a written assignment (40%); to prepare the work, students will have at least one mandatory orientation interview and others, according to their needs. The final assessment, weighting of the written test and written work, is only carried out when the student obtains a grade equal to or greater than 10 in the written test.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Adotam-se e aplicam-se metodologias de ensino, coerentes com os objetivos possibilitando ao estudante a sua consecução, dado que permitem a exposição, demonstração, interrogação, participação ativa, e orientação na pesquisa/estudo, dos conteúdos programáticos da UC.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are adopted and applied, consistent with the objectives, enabling the student to achieve them, as they allow the exposure, demonstration, interrogation, active participation, and guidance in research/study of the curricular contents of the CU.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Caetano, A. T. O., Mendes, I. M. M. D., & Rodrigues, R. M. C. (2019/2020). *Calidad de vida, apoyo social y sintomas depresivos en puérperas a las 6 semanas posparto. Matronas Profesión*, 20/21(4/1), 20-27.
- Lowdermilk, D. L., & Perry, S. E. (2009). *Enfermagem na maternidade* (7ª ed.). Lusodidacta.
- Néné, M., Marques, R., & Batista, M. A. (Coord.) (2017). *Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica* (1ª ed.). Lidel - Edições Técnicas, Lda.
- Mendes, I. M. (2009). *Ajustamento Materno e Paterno: experiências vivenciadas pelos pais no pós-parto. Mar da Palavra*.
- Mendes, I. M., & Coelho, S. M. (2012). *Estado funcional paterno no pós-parto: estudo de factores associados em pais pela primeira vez. Nursing Revista de Formação Contínua em Enfermagem, Saúde da Criança - Suplemento Nursing*, (281), 02-07.

Anexo II - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Children and Pediatric Nursing

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

130

9.4.1.5.Horas de contacto:

60

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira – 10 T, 8 TP, 5 PL

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves – 7.5 T, 6 TP, 5 PL

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos – 7.5 T, 6 TP, 5 PL

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Analisar a situação de saúde da criança e adolescente em Portugal;*
2. *Conhecer os princípios da enfermagem da saúde infantil e pediatria;*
3. *Conhecer a importância da parceria de cuidados;*
4. *Identificar as diferentes fases do processo de crescimento e desenvolvimento da criança e do adolescente;*
5. *Identificar intervenções de enfermagem potenciadoras do desenvolvimento da criança e do adolescente;*
6. *Identificar intervenções de enfermagem à criança e adolescente e família em situações de doença aguda e/ou crónica;*
7. *Definir intervenções de enfermagem à criança, adolescente e família situações de doença aguda e/ou crónica;*
8. *Aprender procedimentos e técnicas de enfermagem em pediatria;*
9. *Analisar casos clínicos relativos à criança, adolescente e família*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To analyze the health situation of children and adolescents in Portugal.*
2. *To know the principles of child health nursing and pediatrics.*
3. *To know the importance of the care partnership.*
4. *To identify the different stages of the process of growth and development of children and adolescents.*
5. *To identify nursing interventions that enhance the development of children and adolescents.*
6. *To identify nursing interventions for children and adolescents and their families in situations of acute and/or chronic illness.*
7. *To define nursing interventions for children, adolescents and families in situations of acute and/or chronic illness.*
8. *To learn pediatric nursing procedures and techniques.*
9. *To analyze clinical cases related to children, adolescents and families.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. *A criança em Portugal e no Mundo.*
2. *Análise dos indicadores de saúde específicos.*
3. *Modelo de parceria de cuidados de Anne-Casey.*
4. *Crescimento, desenvolvimento e promoção da saúde – do nascimento à adolescência;*
5. *Prevenção de acidentes.*
6. *Crianças vítimas de maus tratos.*
7. *Alterações fisiopatológicas mais prevalentes na criança e adolescente.*
8. *Focos de atenção e intervenções mais frequentes em situação de doença e hospitalização.*
9. *A criança/adolescente e família em situação de doença aguda, crónica e hospitalização.*
10. *Cuidados continuados e paliativos em pediatria.*
11. *Suporte Básico de Vida Pediátrico.*

9.4.5.Syllabus:

1. *The child in Portugal and in the world.*
2. *Analysis of specific health indicators.*
3. *Anne-Casey Care Partnership Model.*
4. *Growth, development and health promotion – from birth to adolescence.*
5. *Accident prevention.*
6. *Children victims of abuse.*
7. *Most prevalent pathophysiological changes in children and adolescents.*
8. *Focuses of attention and more frequent interventions in situations of illness and hospitalization.*
9. *The child/adolescent and family in a situation of acute and chronic illness and hospitalization.*
10. *Continuing and palliative care in pediatrics.*
11. *Pediatric Basic Life Support.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com estes conteúdos programáticos pretende-se que o estudante adquira um conjunto de competências que o preparem para cuidar da criança/adolescente e suas famílias nos vários contextos e situações de saúde/doença.

Os conteúdos 1,2,3,4,5,6 darão resposta aos objetivos 1,2,3,4,5.

Os conteúdos 7,8,9,10,11 darão resposta aos objetivos 6,7,8.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With these syllabuses it is intended that the student acquires a set of skills that prepare him to take care of the child/adolescent and their families in the various contexts and situations of health/disease.

Syllabus 1,2,3,4,5,6 will respond to objectives 1,2,3,4,5.

Syllabus 7,8,9,10,11 will respond to objectives 6,7,8.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será uma combinação de aulas teóricas (T), teórico-práticas (TP) e práticas laboratoriais (PL). Nas T privilegia-se o método expositivo e o interrogativo; nas TP privilegia-se dinâmicas mais ativas, nomeadamente, leitura e análise de textos,

visualização de filmes, trabalhos de grupo com espaços de análise e reflexão com todos os elementos da turma. Nas PL, grupos de 8 elementos cada, abordar-se-ão alguns procedimentos específicos em Enfermagem Pediátrica, e analisar-se-ão casos clínicos desenvolvendo o processo de tomada de decisão em enfermagem. A avaliação sumativa é realizada através de um trabalho de grupo (40%) e de um teste escrito individual (60%). O trabalho de grupo só entrará na avaliação final caso o teste escrito tenha uma classificação $\geq$ a 9.5 val. O aproveitamento da UC, para além da nota mínima necessária (9.5 val), o estudante terá que ter uma assiduidade igual ou superior a 85% das aulas de contacto. Caso estes pressupostos não se verifiquem o estudante vai a exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It will be a combination of theoretical, theoretical-practical, and laboratory practical classes. In T, the expository and interrogative methods are privileged; in the TP, more dynamics are privileged, namely, reading and analyzing texts, watching movies, group work with spaces for analysis and reflection with all the elements of the class. In the PL, groups of 8 elements each, some specific procedures in Pediatric Nursing will be addressed, and clinical cases will be analyzed developing the decision-making process in nursing. The summative assessment is carried out through a group work (40%) and an individual written test (60%). The group work will only be included in the final evaluation if the written test has a classification of $\geq$ 9.5 val. In order to pass the curricular unit, in addition to the minimum required grade (9.5val), the student must have an attendance equal to or greater than 85% of the contact classes. If these assumptions are not met, the student will take the exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre as diversas metodologias a utilizar fornece todas as ferramentas necessárias para que os estudantes atinjam os objetivos de aprendizagem estabelecidos. O método expositivo e o interrogativo, utilizados preferencialmente nas aulas teóricas, são fundamentais para que o professor possa transmitir conceitos e conteúdos imprescindíveis para a compreensão dos princípios básicos da enfermagem de saúde infantil e pediátrica. O estudante, ao apropriar-se destes conhecimentos, estará mais capacitado para uma análise crítico-reflexiva dos vários textos e documentos fundamentais em Enfermagem Pediátrica a abordar nas aulas teórico-práticas, através de metodologias mais ativas, tão importante na translação de conhecimentos teóricos para a prática. As PL, em grupos de 8 elementos, têm como objetivo colocar os estudantes em situação de simulação possibilitando-lhes uma experiência antecipada da prática e, assim, uma melhor preparação para a prática clínica. Procedimentos técnicos serão revistos e adequados à criança e adolescente, incluindo o Suporte Básico de Vida e DAE. Nesta tipologia de aulas será, ainda, analisado vários casos clínicos identificando focos de intervenção e tomada de decisão em enfermagem, desenvolvendo o pensamento crítico e a análise reflexiva.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulation between the different methodologies to be used provides all the necessary tools for students to achieve the established learning goals.

The expository and interrogative methods, preferably used in theoretical classes, are fundamental for the teacher to transmit concepts and essential content for understanding the basic principles of child and pediatric health nursing. The student, by appropriating this knowledge, will be more capable of a critical-reflective analysis of the various texts and fundamental documents in Pediatric Nursing to be addressed in theoretical-practical classes, through more active methodologies, so important in the translation of theoretical knowledge to the practice.

The laboratory practical classes (LP), in groups of 8 elements, aim to place students in a simulation situation, enabling them to have an anticipated experience of the practice and, thus, a better preparation for clinical practice. Technical procedures will be reviewed and adapted to the child and adolescent, including Basic Life Support and AED. In this typology of classes, several clinical cases will be analyzed, identifying intervention and decision-making focuses in nursing, developing critical thinking and reflective analysis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Brazelton, T.B. & Greenspan, S. I. (2002). *A criança e o seu mundo. Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem.* Editorial Presença.
- Direção Geral da Saúde (2013). Norma nº 010/2013: Programa nacional saúde infantil e juvenil. DGS.
- Direção Geral da Saúde (2020). Norma nº 018/2020: Plano nacional de vacinação. DGS.
- Direção-Geral da Saúde. (2010). Norma nº 014/2010: Orientações técnicas sobre a avaliação da dor nas crianças. Direção-G
- Hockenberry, J., & Wilson, D. (2013). *Wong, Enfermagem da Criança e do Adolescente (9ª ed.)* Lusociência
- Instituto Nacional de Emergência Médica (2017). *Manual de suporte básico de vida pediátrico.* Departamento de Formação em Emergência Médica
- Ramos, A. & Barbieri-Figueiredo, C. (2020). *Enfermagem em saúde da criança e do jovem.* Lidel.

Anexo II - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

9.4.1.1.Title of curricular unit:*Mental Health and Psychiatric Nursing***9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***ENF***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***130***9.4.1.5.Horas de contacto:***60***9.4.1.6.ECTS:***5***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Eusébio Palma Pacheco – 25 T, 20 TP, 15 PL***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer os principais fatores e circunstâncias com impacto na saúde mental ao nível do indivíduo, dos grupos sociais e da população.*
- 2. Discutir as problemáticas das perturbações mentais à luz de um pensamento de enfermagem, referidas à dimensão existencial da pessoa doente e ao seu contexto sociocultural.*
- 3. Utilizar o pensamento crítico na análise do papel do enfermeiro na equipa de saúde mental.*
- 4. Desenvolver as competências instrumentais e expressivas necessárias às intervenções de enfermagem com pessoas e famílias, em risco ou sofrendo de perturbação mental ao longo do ciclo vital.*
- 5. Conhecer as medidas e dispositivos para a promoção da saúde mental e os sistemas e estruturas da comunidade para o atendimento e reintegração da pessoa que sofre de perturbação mental.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know the main factors and circumstances with an impact on mental health at the individual level, social groups and the population.*
- 2. To discuss the problems of mental disorders in the light of a nursing thought, referring to the existential dimension of the sick person and to their socio-cultural context;*
- 3. To use critical thinking in the analysis of the nurse's role of in the mental health team;*
- 4. To develop the instrumental and expressive competences necessary for nursing interventions with individuals and families at risk or suffering from mental disorders;*
- 5. To know the measures and devices for the promotion of mental health and the systems and structures of the community for the care and reintegration of the person suffering from mental disorder.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1.Saúde Mental e Psiquiatria: História e perspetivas atuais. Princípios e recomendações das organizações internacionais. A lei e as Políticas de saúde mental*
- 2. A Enfermagem de Saúde Mental: Modelos e intervenções. O enfermeiro na equipa*
- 2.3. Instrumentos: a observação; a entrevista; o toque*
- 2.4. Processo de Enfermagem. Relação de ajuda: modelos*
- 3.Determinantes da saúde mental*
 - 3.1. Estilos de vida, stress e coping . Conceito de burnout*

3.2. Teoria da crise**4.A enfermagem e o adoecer mental****4.1. Semiologia**

4.2. Quadros psicopatológicos: perturbações da personalidade; perturbações bipolares; perturbações da ansiedade; perturbações psicóticas; perturbações relacionadas com substâncias e perturbações aditivas.

5. Terapêuticas. História dos tratamentos psiquiátricos. Psicofarmacologia: neurolépticos; antidepressivos; estabilizadores do humor

5.3. Electroconvulsoterapia

5.4. Psicoterapias: psicoterapias de apoio/breves; cognitiva e comportamental; a terapia familiar; a terapia ocupacional.

9.4.5.Syllabus:

1.Mental Health and Psychiatry. History and current perspectives. Principles and recommendations of international organizations. The law

3.Mental health policies

2.Mental Health Nursing. Models and Mental Health Interventions. Role of the nurse in the health team.

2.3.Basic tools: observation; the interview; therapeutic touch

2.4.Nursing Process. Help relationship models

3.Determinants of mental health. Lifestyles, stress and coping. Concept of burnout. Theory of the crisis

4.Nursing and mental illness

4.1.Psychiatric semiology

4.2.Most common psychopathological pictures: Personality disorders; Affective disorders; Anxiety disorders; Psychotic disorders; Disorders of addiction and substance dependence

5.Therapeutic modalities. Historical evolution of psychiatric treatments. Psychopharmacology: neuroleptics; Antidepressants; Mood stabilizers

5.3.Electroconvulsive therapy

5.4.Psychotherapies: support/brief psychotherapies; Cognitive and behavioral; Family therapy; Occupational therapy.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estudante deve apropriar-se do conhecimento básico para desenvolver os instrumentos fundamentais para interpretar a realidade através de um pensamento crítico de enfermagem e para intervir no âmbito dos vários papéis do enfermeiro nas diferentes situações de saúde e doença, para a promoção do bem-estar, do conforto e da segurança.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student must appropriate the basic knowledge to develop the fundamental instruments to interpret reality through critical nursing thinking and to intervene within the scope of the various roles of nurses in different situations of health and disease, to promote well-being , comfort and safety.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação de sínteses teóricas, participação dos estudantes através da análise e discussão de textos teóricos, artigos científicos e outros. Role-playing, demonstração pela ação. A avaliação é contínua e formativa com três momentos sumativos: A- Prova de avaliação de Frequência (50%).

B- Trabalho de grupo na forma de artigo de revisão bibliográfica até 7 páginas, numa perspetiva de enfermagem (30%). C- Apresentação do trabalho aos colegas sob a forma de e-poster (20%). A avaliação final resulta da aplicação da fórmula: $AF = A \cdot 0,5 + B \cdot 0,3 + C \cdot 0,2$. Todos os momentos têm de ter nota não inferior a 9,5. Um resultado final inferior a 9,5 implica a realização de exame.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of theoretical syntheses, participation of the students through the analysis and discussion of theoretical texts, scientific articles and others. Roleplaying, demonstration by action. The evaluation, besides continuous and formative, has three formal moments: A: Frequency assessment test (50%). B: Group work in the form of a bibliographical review up to 7 pages, from a nursing perspective (30%). C: Presentation to colleagues, under the form of e-poster (20%). The final evaluation results from the formula: $FE = A \cdot 0,5 + B \cdot 0,3 + C \cdot 0,2$. All moments must have a grade of not less than 9.5. A final result of less than 9.5 implies taking an exam.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias desta UC procuram responder aos objetivos, tendo em conta a formação de enfermeiros em cuidados gerais. A par da incorporação dos conteúdos mais específicos no domínio da saúde mental está a sua relação com uma perspetiva humanista, intercultural e cidadã, para uma compreensão mais ampla do mundo contemporâneo e dos fenómenos relacionados com a saúde e a doença mental.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies of this CU intend to respond to the objectives, taking into account the training of nurses in general care. Alongside the incorporation of more specific contents in the field of mental health is its relationship with a humanist,

intercultural and citizen perspective, for a broader understanding of the contemporary world and the phenomena related to mental health and illness.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Abreu, J. (2009). *Introdução à psicopatologia compreensiva*. (5ª ed.). F. Calouste Gulbenkian
- American Psychiatric Association (2014). *DSM 5 Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais* (5ª ed.). Climepsi
- Murcho, N. A. & Pacheco, J. E. P. (2020). *Caracterização do Burnout em Profissionais de Saúde em Portugal: Um Artigo de Revisão*. *Psique*, XVI(1), 8-23. doi.10.26619/2183-4806.XVI.1.4
- Ordem dos Enfermeiros (2018). *Padrão De Documentação em Enfermagem De Saúde Mental e Psiquiátrica*. OE
- Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2017). *Compêndio de Psiquiatria: Ciência do Comportamento e Psiquiatria Clínica* (11ª ed.). Artmed Editora S.A.
- Townsend, M. (2011) *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência*. Lusociência

Anexo II - Ensino Clínico IV: Enfermagem Comunitária

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico IV: Enfermagem Comunitária

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching IV: Community Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

234

9.4.1.5. Horas de contacto:

172

9.4.1.6. ECTS:

9

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Adelaide Soares Paiva – 12 S, 150 E

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem gerais ao cliente (indivíduo/família/grupo/comunidade) ao longo do ciclo de vida, aos três níveis de prevenção, assegurando a continuidade dos cuidados de enfermagem no contexto de cuidados de saúde primários*
2. *Integrar a cultura organizacional do serviço/instituição*
3. *Mobilizar conhecimento transdisciplinar para um cuidado individualizado ao cliente, em função das suas necessidades, baseado nos princípios ético/deontológicos e jurídicos e segundo a metodologia do processo de enfermagem*
4. *Identificar alterações nas atividades de vida do cliente com quem cuida definindo prioridades e gerindo estratégias de intervenção eficazes*

5. Participar nos programas de saúde, integrando princípios e técnicas básicas da comunicação e relação terapêutica na interação com o cliente, promovendo a sua capacitação e a obtenção de ganhos em saúde

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To develop skills for the provision of general nursing care to the client (individual/family/group/community) throughout the life cycle, at the three levels of prevention, ensuring the continuity of nursing care in the context of primary health care*
- 2. To integrate the organizational culture of the service/institution*
- 3. To mobilize transdisciplinary knowledge for individualized customer care, based on their needs, based on ethical/deontological and legal principles and according to the methodology of the nursing process*
- 4. To identify changes in the life activities of the client you care for, defining priorities and managing effective intervention strategies*
- 5. To participate in health programs, integrating basic principles and techniques of communication and therapeutic relationship in the interaction with the client, promoting their training and obtaining health gains*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Nesta UC os conteúdos programáticos resultam dos contributos de UCs antecedentes e que são relevantes ao ensino clínico a realizar em contexto de Cuidados de Saúde Primários

- 1. Metodologia do processo de enfermagem*
- 2. Princípios e técnicas básicas da comunicação e relação terapêutica na interação com o cliente*
- 3. Cuidados de enfermagem ao indivíduo, famílias em regime ambatório e no domicílio*
- 4. Integração das intervenções de enfermagem no processo de continuidade de cuidados multidisciplinar/multiprofissional*
- 5. Promoção de estilos de vida saudável*
- 6. Capacitação do indivíduo, família e comunidade para a tomada de decisão informada na gestão da saúde e doença em todos os contextos de vida*
- 7. Utilização dos sistemas de suporte à comunicação e registo de informação nos cuidados de saúde primários*
- 8. As competências a desenvolver têm como referência as definidas pela Ordem dos Enfermeiros para o enfermeiro de cuidados gerais e que integram o instrumento de avaliação do ensino clínico*

9.4.5. Syllabus:

In this curricular unit (CU), the syllabus results from the contributions of previous CUs that are relevant to clinical teaching to be carried out in the context of Primary Health Care

- 1. Nursing process methodology*
- 2. Basic principles and techniques of communication and therapeutic relationship in customer interaction*
- 3. Nursing care for the individual, families on an outpatient basis and at home*
- 4. Integration of nursing interventions in the multidisciplinary/multiprofessional continuity of care process*
- 5. Promoting healthy lifestyles*
- 6. Empowerment of the individual, family and community for informed decision-making in the management of health and disease in all contexts of life*
- 7. Use of communication support systems and information recording in primary health care*
- 8. The competences to be developed are based on those defined by the Ordem dos Enfermeiros for the general care nurse and which are part of the clinical teaching assessment instrument*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O Ensino Clínico (EC) desenvolve-se através da prática clínica (PC) supervisionada, sendo um período privilegiado de formação, pois permite ao estudante (E) a socialização com a profissão ao proporcionar o contacto com os contextos de trabalho. É nos contextos da prática clínica que o E terá a possibilidade de cuidar com o cliente e tomar contacto com a equipa multiprofissional de saúde (EMS). Como o EC é desenvolvido em contextos de unidades de cuidados de saúde primários o E tem a possibilidade de mobilizar os conhecimentos adequados e aptidões necessários à tomada de decisão nas diferentes situações de saúde/doença que o cliente vive, permitindo-lhe adquirir, desenvolver e consolidar as competências necessárias às intervenções autónomas e interdependentes para o exercício da Enfermagem. O EC é também um contexto singular de aprendizagem em que o E pode desenvolver o pensamento crítico e contribuir para a reflexão das PC através do debate com a EMS

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Clinical Teaching (CT) is developed through supervised clinical practice (CP), being a privileged period of training, as it allows the student (S) to socialize with the profession by providing direct contact with the work contexts. It is in the contexts of clinical practice that the E will be able to take care of the client (individual/family/group/community) and contact the multidisciplinary health team (MHT). As the CT is developed in contexts of primary health care units, the S has the possibility of mobilizing the appropriate knowledge and skills necessary for decision-making in the different health/disease situations that the client experiences, allowing him to acquire, develop and consolidate the skills necessary for autonomous and interdependent interventions for the practice of Nursing. CT is also a unique learning context in which S can develop critical thinking and contribute to CP reflection through discussion with the MHT

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O E, integrado em unidades funcionais dos Agrupamentos dos CS, participa no desenvolvimento de intervenções e atividades de identificação e resposta às necessidades de saúde dos clientes sob supervisão do Enfermeiro Tutor (ET). A orientação pedagógica e supervisão do E desenvolve-se em parceria entre Docente (D), de forma contínua e proximidade, e ET. O E efetua um projeto pessoal de aprendizagem. A avaliação (A) é contínua, formativa (Fv) e sumativa (Su) com 2 momentos formais de A, 1Fv a meio do EC e 1S no final. A nota (N) final, quantitativa, da responsabilidade do D, resulta da fórmula (F) que considera a A do desempenho(d)+ND/2. A F só se aplica se $Ad \geq 10$ valores (V) Classificação(C)<10 V, nº de faltas>10% das horas (h) de contacto e/ou aspetos considerados graves, levam à reprovação (R).

Se R, inclusive por faltas, o EC só pode ser repetido no ano letivo seguinte. Não tem exame. Se o E obter $C \geq 16$ V, o D pode, se o entender, exigir a realização de 1 prova de A suplementar.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student (S), integrated in functional units of the Health Center, participates in the development of interventions to identify and respond to the health needs of clients under the supervision of Tutor Nurse (TN). Pedagogical guidance and supervision of S is developed in a partnership between Professor (P), in a continuous and close way, and TN. S carries out a personal learning project. Evaluation (Ev) is continuous, formative (Fv) and summative (Su) with 2 formal moments of Ev, 1Fv in the middle of CT and 1S at end. The final, quantitative grade (Fg), under the responsibility of T, results from formula (F) that considers Ev of performance(p)+FgP/2. F only applies if $Evd \geq 10$ values(V). Classification(C)<10 V, number of absences>10% contact hours (h) and/or aspects considered serious, lead to failure (Fa). If Fa, including absences, CT can only be repeated in the following school year. There is no exam. If S obtains $C \geq 16$ V, P may, if it sees fit, demand 1 additional test of Ev.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes neste ensino clínico vão estar integrados em unidades funcionais dos Agrupamentos dos Centros de Saúde da região do Algarve, designadamente, nas Unidades de Saúde Familiar (USF), nas Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados (UCSP), e nas Unidades de Cuidados na Comunidade (UCC), para integrar todos os projetos/programas, com exceção para as equipas de cuidados continuados integrados.

As metodologias de ensino preconizadas têm em consideração os objetivos da unidade curricular, procurando estratégias que estimulem a participação proativa dos estudantes visando a construção progressiva do pensamento crítico reflexivo e uma atitude de autoformação.

Como a unidade curricular se desenvolve em contexto da prática clínica, é na interação entre o estudante e cliente/pessoas significativas, Enfermeiro Tutor (ET)/restante equipa multiprofissional e docente que se concebem as situações de aprendizagem, onde o estudante constrói e solidifica os saberes através da problematização das situações efetivas de cuidado perante o que, numa atitude crítico/reflexiva, mobiliza teoria e prática. A partir deste método, o estudante efetiva as competências subjacentes à consecução dos objetivos da unidade curricular, orientando-se pelo seu projeto de aprendizagem. A realização de aprendizagens, na prática clínica, exige do estudante uma atitude proativa face a diferentes situações, bem como a uma atitude reflexiva e crítica na e sobre a ação. A unidade curricular visa o aprofundamento e a aquisição de competências pelo estudante, necessárias à intervenção autónoma e interdependente na prestação de cuidados de enfermagem em contexto de cuidados de saúde primários, sob supervisão do ET. Com a avaliação contínua e de carácter formativo, propõe-se proporcionar ao estudante identificar as suas capacidades e as suas dificuldades, orientando-o a adotar comportamentos/attitudes/estratégias mais adequados ao seu perfil e que valorizem o processo ensino aprendizagem; a avaliação sumativa é dirigida para os objetivos e competências a desenvolver no período de prática clínica, definidas na grelha de avaliação. Nos dois momentos formais de avaliação, formativo e sumativo, o estudante deve realizar uma autoavaliação, ambas através do preenchimento da grelha de avaliação, o que será avaliado pelos intervenientes responsáveis do processo ensino aprendizagem, estudante, ET e docente. Nos dois momentos é facultado ao estudante a menção qualitativa, correspondente ao seu desempenho. Ao longo do ensino clínico, independentemente dos momentos formais de avaliação, cabe ao estudante manifestar empenho pessoal para aprender e demonstrar que aprendeu. Para orientação de todos os elementos intervenientes no processo ensino aprendizagem é disponibilizado um Guia Orientador de Ensino Clínico, onde se encontram pormenorizados aspetos relativos a: quadro concetual, finalidade e objetivos, estratégias, fardamento, identificação do estudante, registo de presenças e avaliação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students in this clinical teaching they will be integrated in functional units of the Health Centers Groups of the Algarve region, namely, in the Family Health Units (FHU), in the Personalized Health Care Units (PHCU), and in the Community Care Units (CCU), to integrate all projects/programs, except for integrated continuing care teams.

The recommended teaching methodologies take into account the objectives of the course, looking for strategies that encourage the proactive participation of students aiming at the progressive construction of reflective critical thinking and an attitude of self-training.

As the course is developed in the context of clinical practice, it is in the interaction between the student and the client/significant people, Tutor Nurse (TN)/remaining multidisciplinary team and teacher that learning situations are conceived, where the student builds and solidifies the knowledge through the problematization of effective care situations before which, in a critical/reflective attitude, mobilizes theory and practice. From this method, the student realizes the skills underlying the achievement of the curricular unit's objectives, guided by their learning project. The realization of learning, in clinical practice, requires from the student a proactive attitude towards different situations, as well as a reflective and

critical attitude in and about the action. The curricular unit aims to deepen and acquire skills by the student, necessary for autonomous and interdependent intervention in the provision of nursing care in the context of primary health care, under the supervision of the TN. With continuous and formative assessment, it is proposed to provide the student with the identification of their abilities and difficulties, guiding them to adopt behaviors/attitudes/strategies more suited to their profile and that value the teaching-learning process; the summative assessment is directed towards the objectives and skills to be developed in the period of clinical practice, defined in the assessment grid. In both formal stages of assessment, formative and summative, the student must carry out a self-assessment, both by completing the assessment grid, which will be assessed by the intervening parties responsible for the teaching-learning process, student, TN and teacher. In both moments, the student is given a qualitative mention, corresponding to their performance. Throughout clinical teaching, regardless of the formal moments of assessment, it is up to the student to show personal commitment to learn and demonstrate that he/she has learned. To guide all the elements involved in the teaching-learning process, a Clinical Teaching Guidance Guide is provided, which details aspects relating to: conceptual framework, purpose and objectives, strategies, uniforms, student identification, attendance registration and assessment.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Psychiatric Association (2014). *DSM 5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (5ª ed.)*. Climepsi.
- Figueiredo, M. H. (2012). *Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem da família*. Lusociência
- Loureiro, I., & Miranda, N. (2018). *Promover a saúde: dos fundamentos à ação (3ª ed.)*. Edições Almedina.
- Melo, P. (2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*. Lidel.
- Melo, P. (2021). *Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários. Guia de decisão clínica*. Lidel.
- Stanhofe, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.)*. Lusodidacta.
- <http://www.acss.min-saude.pt/>
- <http://www.dgs.pt/>
- <http://www.sns.gov.pt/>
- <http://www.who.int/en/>

Anexo II - Ensino Clínico V: Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico V: Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching V: Maternal and Obstetric Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

182

9.4.1.5. Horas de contacto:

162

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Baltazar dos Reis Pinto Gouveia – 2 S, 150 E

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Desenvolver competências para prestar cuidados de enfermagem à mulher/família na fase pré-concepcional, durante a gravidez, no decurso do trabalho de parto e durante o puerpério;*
2. *Integrar e articular o conhecimento teórico na prática de cuidados de enfermagem;*
3. *Proceder ao diagnóstico das situações que requerem cuidados de enfermagem identificando os dados relevantes;*
4. *Decidir justificadamente pelas melhores intervenções e implementa-las com rigor*
5. *Avaliar a eficácia das intervenções especificando quais dos resultados esperados foram obtidos;*
6. *Desenvolver capacidade critico-reflexiva;*
7. *Ser responsável pelo seu processo de autoaprendizagem;*
8. *Ancorar o seu agir em quadros de teóricos de enfermagem e em evidência científica;*
9. *Agir como facilitador de processos de transição saudáveis;*
10. *Estabelecer relações pessoais adequadas com toda a equipa de saúde.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To develop skills for providing nursing care to the woman/family in the preconception phase, during pregnancy, during labor and during the puerperium;*
2. *To integrate and articulate theoretical knowledge in nursing care practice;*
3. *To diagnose situations that require nursing care, identifying relevant data;*
4. *To justifiably decide on the best interventions and implement them rigorously*
5. *To evaluate the effectiveness of interventions specifying which of the expected results were obtained;*
6. *To develop critical-reflective capacity;*
7. *To be responsible for the self-learning process;*
8. *To anchor their actions in nursing theoretical frameworks and scientific evidence;*
9. *To act as a facilitator of healthy transition processes;*
10. *To establish appropriate personal relationships with the entire healthcare team.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

Como se trata de uma Unidade Curricular de natureza prática em contexto clínico, os conteúdos são todos os necessários à prestação de cuidados à mulher e família na fase pré-concepcional, durante a gravidez, no decurso do trabalho de parto e no puerpério. Os conteúdos programáticos são selecionados tendo em conta as situações de saúde/doença que mais frequentemente ocorrem quer em contexto hospitalar, quer em contexto da comunidade, onde os estudantes desenvolvam a sua prática clínica. Destaca-se a realização de procedimentos e técnicas específicas, assegurando uma comunicação eficaz, com a mulher/família, promovendo um ambiente seguro e estimulando o autocuidado e capacitação da mulher/família neste importante momento de transição. Fundamental também será a reflexão na e sobre a prática de cuidados, visando uma cultura de melhoria contínua da qualidade de cuidados.

9.4.5.Syllabus:

As this is a Curricular Unit of a practical nature in a clinical context, the contents are all necessary for the provision of care to women and families in the preconceptional phase, during pregnancy, during labor and in the puerperium. The syllabus is selected taking into account the health/disease situations that most often occur either in a hospital context or in a community context, where students develop their clinical practice. The performance of specific procedures and techniques is highlighted, ensuring effective communication with the woman/family, promoting a safe environment and encouraging self-care and empowerment of the woman/family in this important transitional moment. It will also be fundamental to reflect on and about the practice of care, aiming at a culture of continuous improvement in the quality of care.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão diretamente relacionados com os objetivos, na medida em que contemplam e estão organizados na perspetiva de que o estudante construa o conhecimento necessário para a prestação de cuidados de enfermagem sensíveis e globais à mulher e família a viver a transição para a parentalidade. O desenvolvimento das competências em Ensino Clínico exige um estudante, agente ativo e proactivo da aprendizagem, que mobilize conhecimentos, antecipe situações e se envolva nas situações de cuidado, que se quer holístico. Considera-se que todos os conteúdos programáticos, em simultâneo, contribuem para atingir os objetivos da UC. Reforça-se a atenção que será dada às intervenções autónomas em enfermagem e à tomada de decisão clínica fundamentada em referenciais teóricos de enfermagem e evidência científica.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is directly related to the objectives, as they contemplate and are organized from the perspective that the student builds the necessary knowledge for the provision of sensitive and comprehensive nursing care for women and families experiencing the transition to parenthood. The development of competences in Clinical Teaching requires a student, an active and proactive learning agent, who mobilizes knowledge, anticipates situations and gets involved in care situations, which are intended to be holistic. It is considered that all syllabus, simultaneously, contribute to achieving the

objectives of the UC. The attention that will be given to autonomous nursing interventions and clinical decision-making based on theoretical nursing frameworks and scientific evidence is reinforced.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC consiste num ensino clínico decorrendo em contexto de cuidados de saúde primários ou hospitalares. Para além das horas de trabalho autónomo, o estudante deverá desenvolver a sua atividade, durante 162h, na prestação direta de cuidados de enfermagem na área da saúde materna e obstétrica. As 2h de Seminário serão utilizadas para reflexões sobre o desenvolvimento de competências, partindo de situações clínicas experienciadas pelos estudantes, observados os aspetos éticos inerentes. Docente, estudante e orientador clínico têm momentos de reflexão conjunta semanal. Na classificação final do EC são ponderados: Desempenho durante o EC (AVD), considerando os objetivos delineados; Desenvolvimento de relatório crítico de aprendizagem (RCA). A fórmula para a avaliação do EC, será: 60%AVD+40%RCA. A fórmula só se aplica se a classificação da avaliação de desempenho for igual ou superior a 10 valores. Esta UC não tem exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU consists of clinical teaching taking place in the context of primary health care or hospitals. In addition to the hours of autonomous work, the student must develop their activity, for 162 hours, in the direct provision of nursing care in the area of maternal and obstetric health. The 2 hours of the Seminar will be used for reflections on the development of skills, starting from clinical situations experienced by the students, observing the inherent ethical aspects. Teacher, student and clinical advisor have weekly joint reflection moments. In the final classification of the CE, the following are considered: Performance during the CE (AVD), considering the outlined objectives; Development of critical learning report (RCA). The formula for evaluating the EC will be: 60%AVD+40%RCA. The formula only applies if the performance evaluation rating is equal to or greater than 10 values. This CU does not have an exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular objetiva o desenvolvimento das competências necessárias para que o estudante compreenda a situação vivida e preste cuidados de enfermagem à mulher/família, particularmente no decurso do ciclo maternal, mas não perdendo o foco da saúde da mulher ao longo de todo o ciclo vital. Poderá decorrer em unidades de cuidados de saúde primários ou diferenciados. Este objetivo consegue-se pela realização de um ensino clínico onde o estudante deve ser capaz de mobilizar o conhecimento construído até esse momento, de ancorar o seu agir em quadros de teóricos de enfermagem e em evidência científica, de formular juízo clínico, identificando necessidades da mulher/família em processo de transição para a parentalidade ou em situação de desequilíbrio do seu status de saúde, formulando diagnósticos, definindo resultados esperados, estabelecendo intervenções, selecionando atividades e avaliando, em parceria com a mulher/família, de agir de modo criativo e ético, como facilitador de processos de transição saudáveis; de demonstrar reconhecer resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem de demonstrar pensamento crítico-reflexivo acerca da sua responsabilidade no cuidado à pessoa mulher/família, de promover o regresso a casa e a continuidade dos cuidados e de cooperar com a equipa multidisciplinar em processos de investigação e gestão. Esta UC exigirá que o estudante tenha uma atitude proactiva, crítico-reflexiva, e disponibilidade para aprender, inclusive com os contributos fornecidos pelo docente e supervisor clínico. Neste sentido solicitar-se-á a realização de um relatório crítico da aprendizagem que incida sobre os cuidados prestados, as dificuldades sentidas e o modo de as ultrapassar, o permitindo ao estudante pensar e repensar o seu agir, qual o seu fundamento, como se situa na equipa, bem como as suas atitudes e comportamentos. Supervisor clínico, docente e estudante agendarão todos os momentos de contacto necessários (pelo menos um semanal), para apreciar o desenvolvimento de competências do estudante. Nos momentos de avaliação formativa e sumativa é dado a conhecer ao estudante a avaliação correspondente à sua evolução. Para orientação de todos os elementos intervenientes no processo de ensino aprendizagem é disponibilizado o Guia do EC com informação detalhada sobre a sua operacionalização, bem como as grelhas de avaliação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit aims to develop the necessary skills for the student to understand the situation experienced and provide nursing care to the woman/family, particularly during the maternal cycle, without losing the focus on women's health throughout the entire life cycle. It may take place in primary or differentiated health care units. This objective is achieved by conducting clinical teaching where the student must be able to mobilize the knowledge built up to that moment, to anchor their actions in nursing theoretical frameworks and scientific evidence, to formulate clinical judgment, identifying the needs of woman/family in the process of transitioning to parenthood or in a situation of imbalance in their health status, formulating diagnoses, defining expected results, establishing interventions, selecting activities and evaluating, in partnership with the woman/family, to act creatively and ethically, as a facilitator of healthy transition processes; to demonstrate recognition of results sensitive to nursing care, to demonstrate critical-reflective thinking about their responsibility in caring for the woman/family, to promote the return home and continuity of care and to cooperate with the multidisciplinary team in research and management. This UC will require the student to have a proactive, critical-reflective attitude, and willingness to learn, including the contributions provided by the teacher and clinical supervisor. In this sense, a critical learning report will be requested that focuses on the care provided, the difficulties experienced and the way to overcome them, allowing the student to think and rethink their action, what is its foundation, as his situation in the team, as well as their attitudes and behaviors. Clinical supervisor, teacher and student will schedule all necessary contact moments (at least one weekly) to assess the student's skills development. In the moments of formative and summative assessment, the student is made aware of the assessment corresponding to his/her evolution. To guide all the

elements involved in the teaching-learning process, the EC Guide is made available with detailed information on its implementation, as well as the assessment grids.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Graça, L.M. (2017). *Medicina Materno-Fetal*. (5ª ed.). Lidel.
- Néné, M.; Batista M.A. & Marques, R. (2016) *Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*. Lidel.
- Portugal. Direção-Geral da Saúde. (2015). *Programa Nacional para a Vigilância da Gravidez de Baixo Risco*. Direção-Geral da Saúde
- Sequeira A., Amaral C. F. & Pousa O. (2020). *Procedimentos de Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica*. Lidel.

Anexo II - Ensino Clínico VI: Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ensino Clínico VI: Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching VI: Children and Pediatric Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

182

9.4.1.5. Horas de contacto:

162

9.4.1.6. ECTS:

7

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves – 2 S, 150 E

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver competências do enfermeiro de cuidados gerais no contexto dos serviços de internamento de pediatria, centros de Saúde e Comunidade*
- 2. Reconhecer as áreas de intervenção do enfermeiro, integrado numa equipa de cuidados a crianças/adolescentes, seus familiares e cuidadores*
- 3. Aplicar a metodologia científica na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, integrando a criança/adolescente seus familiares e cuidadores*
- 4. Estabelecer relação de ajuda com a criança/adolescente, seus cuidadores e familiares*
- 5. Identificar as necessidades e capacidades da criança/adolescente de acordo com os estádios de crescimento e desenvolvimento*
- 6. Desenvolver competências para o acompanhamento da criança/adolescente, seus cuidadores e familiares que vivenciam transições saúde/doença, no contexto da prática clínica*
- 7. Desenvolver e demonstrar competências para ser agente de mudança no contexto da prática clínica*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To develop general care nurse skills in the context of pediatric inpatient services, centers Day Care and Community Health
2. To recognize the areas of intervention of the nurse, as part of a care team for children/adolescents, their family and caregivers
3. To apply scientific methodology in the identification, planning, implementation and evaluation of nursing care, integrating the child/adolescent with their family members and caregivers
4. To establish a helping relationship with the child/adolescent, their caregivers and family members
5. To identify the needs and abilities of the child/adolescent according to the stages of growth and development
6. To develop skills for monitoring the child/adolescent, their caregivers and family members who experience health/disease transitions, in the context of clinical practice
7. To develop and demonstrate skills to be an agent of change in the context of clinical practice

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O EC é integrador dos conteúdos ministrados em UC precedentes, devendo ser mobilizados pelo estudante, no contexto onde o mesmo decorre, como forma de alcançar os objetivos propostos para a UC, dando-se especial ênfase aos conteúdos lecionados na unidade curricular de enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

Sendo uma Unidade Curricular de natureza prática desenvolvida em contexto clínico, os conteúdos são todos os necessários à prestação de cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção à criança/adolescente, seus familiares e cuidadores.

9.4.5. Syllabus:

Clinical Teaching is an integrator of the contents taught in previous curricular unit (CU), and must be mobilized by the student, in the context where it takes place, as a way to achieve the proposed objectives for the CU, with special emphasis on the contents taught in the nursing curricular unit of child and pediatric health.

As a practical course unit developed in a clinical context, the contents are all necessary to the provision of nursing care at the three levels of prevention to the child/adolescent, their families and caregivers.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os estudantes devem mobilizar, integrar e aplicar nos diferentes contextos do cuidar, todos os conhecimentos necessários à prestação de cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção à criança/adolescente seus familiares e cuidadores, aplicando a metodologia científica. As intervenções de enfermagem desenvolvem-se para dar resposta às necessidades da criança/adolescente de acordo com o seu estágio de desenvolvimento, para a uma posterior formulação de diagnósticos, planeamento e avaliação. Devem mobilizar instrumentos de enfermagem nos princípios da comunicação e relação de ajuda, nos princípios éticos e no código deontológico. Devem ainda mobilizar conhecimentos que lhes permitam ser agentes de mudança em qualquer contexto do cuidar em enfermagem. Assim, serão selecionados os seguintes locais de Ensino clínico (EC): Unidade de Internamento de Pediatria, Serviço de Urgência Pediátrica; Hospital de Dia Pediátrico, Consulta Externa de Pediatria Centros de Saúde e Comunidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students must mobilize, integrate and apply in the different contexts of care, all the knowledge necessary to provide nursing care at the three levels of prevention for children/adolescents, their families and caregivers, applying the scientific methodology. Nursing interventions are developed to respond to the needs of the child/adolescent according to their stage of development, for a subsequent formulation of diagnoses, planning and evaluation. They must mobilize nursing instruments in the principles of communication and helping relationship, in ethical principles and in the code of ethics. They must also mobilize knowledge that allows them to be agents of change in any context of nursing care. Thus, the following clinical teaching (CE) locations will be selected: Pediatric Inpatient Unit, Pediatric Emergency Service; Pediatric Day Hospital, Outpatient Pediatrics Health and Community Centers.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Processo ensino /aprendizagem no contexto da prática clínica, centra-se no estudante que é acompanhado pelo docente e enfermeiro da prática clínica. O docente vai ao contexto clínico pelo menos 1 vez/semana para reunir com o enfermeiro orientador e para supervisionar/refletir com o estudante sobre a prática. Os estudantes elaboram reflexões semanais onde expressam momentos de significativa aprendizagem. A avaliação é contínua e os intervenientes no processo de ensino/aprendizagem participam nos diferentes momentos de avaliação, tendo por base o "Instrumento de Avaliação do EC". O estudante elabora um registo escrito da sua autoavaliação que o acompanha nos momentos de da mesma. A avaliação final do EC é da responsabilidade do docente. Classificação final inferior a 10 valores, mais de 10% de faltas às horas de contacto e qualquer incidente crítico conduz à reprovação. Em caso de reprovação, inclusive por faltas, a UC só pode ser repetida no ano letivo seguinte. Esta UC não tem exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching/learning process in the context of clinical practice focuses on the student who is accompanied by the teacher and nurse. The professor goes to the clinical context at least once/week to meet with the mentor nurse and to supervise/reflect with the student on the practice. Students prepare weekly reflections where they express moments of

significant learning. The assessment is continuous and those involved in the teaching/learning process participate in the different moments of assessment, based on the "EC Assessment Instrument". The student prepares a written record of their self-assessment. The final assessment of the EC is the responsibility of the teacher. Final classification of less than 10 values, more than 10% of absences at contact hours and any critical incident leads to disapproval. In case of failure, including absences, the UC can only be repeated in the following academic year. This UC does not have an exam..

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como esta UC é desenvolvida em contexto da prática clínica, as metodologias de ensino baseiam-se na prestação direta dos cuidados de enfermagem às crianças/adolescentes seus familiares e cuidadores, no desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo, na reflexão na ação e sobre a ação, através de uma metodologia individual de ensino e de avaliação de cada estudante. O estudante aprende a mobilizar os conhecimentos e os recursos necessários ao agir profissional, tendo em consideração a imagem que vai construindo de si próprio e da Enfermagem.

As principais linhas de orientação do processo de ensino/ aprendizagem e de avaliação, tem por base o Regulamento dos Ensinos Clínicos e um Guia de Orientação da Aprendizagem, específico para o ensino clínico, que é elaborado em conjunto com os enfermeiros orientadores, e disponibilizados a todos os estudantes. O docente, o enfermeiro orientador do contexto clínico e o estudante, fazem a apreciação das experiências de aprendizagem ocorridas, tendo por base o "instrumento de avaliação". Nos momentos de avaliação formativa e sumativa, estão sempre presentes todos os intervenientes no Processo de ensino/aprendizagem (docente estudante e enfermeiro orientador). No decorrer destes momentos de avaliação e usando o "Instrumento de Avaliação do EC", são avaliados cada um dos resultados de aprendizagem desenvolvida pelo estudante.

Os locais selecionados para a realização do ensino clínico têm por base os objetivos definidos e o estágio de aprendizagem dos estudantes, sendo eles, unidades de cuidados hospitalares Centros de Saúde e Comunidade.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this CU is developed in the context of clinical practice, teaching methodologies are based on the direct provision of nursing care to children/adolescents, their families and caregivers, on the development of critical-reflective thinking, on reflection on action and on action, through an individual teaching and assessment methodology for each student. The student learns to mobilize the knowledge and resources necessary to act professionally, having in considering the image that it builds of itself and of Nursing.

The main guidelines for the teaching/learning and assessment process are based on the Regulation of Clinical Teaching and a Learning Orientation Guide, specific for clinical teaching, which is prepared together with the guiding nurses, and made available to all the students. The professor, the nursing advisor in the clinical context and the student assess the learning experiences that have taken place, based on the "assessment instrument". In moments of formative and summative assessment, all those involved in the teaching/learning process (student teacher and mentor nurse) are always present. During these evaluation moments and using the "EC Assessment Tool", each of the learning outcomes developed by the student are evaluated.

The locations selected for clinical teaching are based on the defined objectives and the students' learning stage, which are hospital care units, Health and Community Centers.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Batalha, L. M. C. (2010). *Dor em pediatria: compreender para mudar*. Lidel.
- Hockenberry, M. & Wilson, D. (2011). *Wong: Fundamentos de enfermagem pediátrica* (8ª ed.). Mosby.
- Ordem dos Enfermeiros (2010). Comissão de Especialidade de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica. *Guias Orientadores de Boa Prática em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica. Entrevista ao adolescente. Promover o desenvolvimento infantil na criança., série 1, número 3, vol. 1*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Ordem dos Enfermeiros (2011). *Guia orientador de boa prática em enfermagem da saúde infantil e pediátrica. Cadernos OE. Série 1, 3(2). Ordem dos Enfermeiros.*
- Ordem dos Enfermeiros (2013). *Guia orientador de boa prática Estratégias não farmacológicas no controlo da Dor na Criança. Cadernos OE . Série 1 (6). Ordem dos Enfermeiros.*
- Vallerandd, A., Sanoski, C. & Deglin, J. (2016) *Guia farmacológico para o enfermeiro* (14ª ed). Lusodidata.

Anexo II - Ensino Clínico VII: Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico VII: Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Clinical Teaching VII: Mental Health and Psychiatric Nursing

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:*Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***182***9.4.1.5.Horas de contacto:***162***9.4.1.6.ECTS:***8***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Eusébio Palma Pacheco – 2 S, 150 E***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O Ensino Clínico proporciona aos estudantes a oportunidade de assumir gradualmente a responsabilidade pela prestação de cuidados de enfermagem globais aos utentes, famílias e pessoas significativas de modo a atingir os seguintes objetivos:*

- 1. Conhecer a estrutura e funcionamento de uma unidade de prestação de cuidados na área da Saúde Mental e da Psiquiatria e a sua inserção no sistema global de saúde.*
- 2. Assumir integralmente o planeamento, a execução e a avaliação de cuidados de enfermagem à pessoa.*
- 3. Demonstrar capacidades de comunicação e de relação interpessoal adequadas para a promoção de um ambiente terapêutico e para a utilização terapêutica do self enquanto enfermeiro.*
- 4. Fundamentar as decisões e as práticas de enfermagem com base em critérios científicos.*
- 5. Demonstrar capacidade de análise e de reflexão crítica.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:*Clinical Teaching provides students with the opportunity to gradually assume responsibility for the provision of comprehensive nursing care to users, families and significant individuals in order to achieve the following objectives:*

- 1. To know the structure and functioning of a care unit in the area of Mental Health and Psychiatric and its insertion into the global health system.*
- 2. To fully assume the planning, execution and evaluation of nursing care for the adult or elderly person.*
- 3. To demonstrate interpersonal communication and interpersonal relationship appropriate skills for the promotion of a therapeutic environment and for the therapeutic use of the self as nurse.*
- 4. To base nursing decisions and practices on scientific criteria.*
- 5. To demonstrate capacity for analysis and critical reflection.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:*O conteúdo do Ensino Clínico (EC) VII é o exercício de prática em contexto real de cuidados em Saúde Mental e Psiquiatria, num total de 162 horas:*

- Serviço de Psiquiatria (Internamento, Consultas Externas, Hospital de dia e Cuidados Domiciliários);*
 - Divisão de Intervenção em Comportamentos Aditivos e Dependências (Unidade de Desabilitação, Centro de Respostas Integradas);*
 - Associação de Saúde Mental do Algarve (Fórum Socio-ocupacional, Unidade de Vida Apoiada, Unidade Sócio-Ocupacional para Adolescentes).*
- Cada estudante receberá um guia orientador com todos os detalhes operacionais do Ensino Clínico.*

9.4.5.Syllabus:*The content of Clinical Teaching (CT) VII is the exercise of practice in the real context of mental health care in a total of 162 hours:*

- Psychiatry Service (Internment, External Consultations, Day Hospital and Home Care);*

- *Division of Intervention in Addictive Behaviors and Dependencies (Drug withdrawal Unit, Integrated Response Center);*
- *Association of Mental Health of the Algarve (Socio-occupational Forum, Supported Living Unit, Socio-Occupational Unit for Adolescents).*

Each student will receive a guideline with all the operational details of the Clinical Teaching.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC está organizada de modo a proporcionar aos estudantes uma aprendizagem prática em cuidados de enfermagem dirigidos a pessoas sofrendo de perturbação mental e também de problemas relacionados com o uso de substâncias, em diversos contextos de vida, em particular de internamento, no domicílio e na comunidade.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU is organized in order to provide students with practical learning in nursing care aimed at people suffering from mental disorders and also problems related to substance use, in different contexts of life, in particular hospitalization, at home and in the community.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem faz-se em 2 dimensões articuladas, coordenadas pelo docente orientador:

- *Prática clínica - orientada por enfermeiro-tutor;*
- *Encontros pedagógicos - partilha de experiências e supervisão pedagógica.*

*O estudante elabora um projeto de aprendizagem, até 7 páginas, a partir da sua reflexão sobre a enfermagem aplicada ao contexto do ECVII, objetivos pessoais e necessidades de aprendizagem e estratégias que entende adequadas para os atingir, e discute-o com o enfermeiro-tutor. No final, o estudante apresenta uma reflexão crítica, dando conta das aprendizagens mais significativas. A avaliação final (AF), da responsabilidade do docente resulta da valorização ponderada do desempenho clínico (DC), do projeto de aprendizagem (PA) e da reflexão crítica (RC), de acordo com a fórmula: $AF=DC*0,5+PA*0,25+RC*0,25$. Em caso de reprovação, inclusive por faltas, a UC só pode ser repetida no ano letivo seguinte.*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Learning occurs in 2 articulated dimensions, coordinated by a teacher:

- *Clinical practice - guided by nurse-tutor;*
- *Pedagogical meetings - sharing of experiences and pedagogical supervision.*

*Student elaborates a learning project, up to 7 pages from his/her reflection on the nursing applied to the context of CT VII, personal goals and learning needs and strategies that he/she understands adequate to reach them, and discusses it with the nurse- tutor. At the end, student presents a Critical Reflection, giving account of the most significant learning. The final notation (FN), which is the responsibility of the teacher, results from the weighted valuation of clinical performance (CP), learning project (LP) and critical reflection (CR) according to the formula: $FN = CP*0,5+ LP * 0.25 + CR * 0.25$. In case of disapproval, including for absences, the CU can only be repeated in the following academic year.*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes têm uma experiência de aprendizagem em diferentes contextos de cuidados de saúde mental e psiquiatria sendo encorajados a refletir individualmente e em grupo sobre o significado das suas experiências, ampliando assim o seu potencial e o desenvolvimento de pensamento crítico e consciência profissional.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students have a learning experience in different contexts of mental health care and psychiatry and are encouraged to reflect individually and in groups on the meaning of their experiences, thus expanding their potential and the development of critical thinking and professional awareness.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Psychiatric Association (2014). *DSM 5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (5ª ed.)*. Climepsi
- Comissão Nacional para a Reestruturação dos Serviços de Saúde Mental (2007). *Reestruturação e desenvolvimento dos serviços de saúde mental em Portugal. Plano de Acção 2007-2016*. MS, ACS-Coordenação Nacional para a Saúde Mental
- Direção-Geral da Saúde (2017). *Programa Nacional para a Saúde Mental 2017*. DGS.
- Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2017). *Compêndio de Psiquiatria: Ciência do Comportamento e Psiquiatria Clínica (11ª ed.)*. Artmed Editora S.A.
- Townsend, M. C. (2011). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência*. Lusociência.

Anexo II - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica***9.4.1.1.Title of curricular unit:***Critical Care Nursing***9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***ENF***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***78***9.4.1.5.Horas de contacto:***35***9.4.1.6.ECTS:***3***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Helena Maria Guerreiro José – 2 T***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Nuno Sérgio Machado Domingues Branco – 13 T, 10 TP, 10 PL***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender a dinâmica do cuidar à pessoa/família em situação crítica.*
- 2. Analisar os referenciais de enfermagem no cuidar à pessoa/família que vivencia situações críticas de vida.*
- 3. Desenvolver competências de autonomia interpretação e análise de informação relevante que sustente a tomada de decisão para a resolução de problemas no cuidado à pessoa em situação crítica (avaliar, diagnosticar, intervir e reavaliar).*
- 4. Identificar os diagnósticos de enfermagem inerentes ao cuidar à pessoa em situação crítica, face às necessidades identificadas.*
- 5. Identificar os resultados esperados e avaliar os resultados objetivados.*
- 6. Elaborar intervenções de enfermagem face a problemas reais e potenciais da pessoa em situação crítica.*
- 7. Conhecer as alterações fisiopatológicas dos processos de falência orgânica (hemodinâmicas, respiratórias e neurológicas).*
- 8. Aplicar, em prática simulada, os diferentes procedimentos e técnicas inerentes ao cuidado à pessoa em situação crítica.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the dynamics of caring for the person/family in a critical situation.*
- 2. To analyze the nursing references in caring for the person/family who experience critical life situations.*
- 3. To develop autonomy skills, interpretation and analysis of relevant information that support decision making for solving problems in the care of people in critical situations (evaluating, diagnosing, intervening, and reassessing).*
- 4. To identify the nursing diagnoses inherent in caring for people in critical situations, given the identified needs.*
- 5. To identify the expected results and evaluate the targeted results.*
- 6. To develop nursing interventions in the face of real and potential problems of a person in a critical situation.*
- 7. To know the pathophysiological changes in organ failure processes (hemodynamic, respiratory, and neurological).*
- 8. To apply, in simulated practice, the different procedures and techniques inherent to the care of people in critical situations.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Referenciais para os cuidados de enfermagem à pessoa/família em situação crítica e articulação com os Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Gerais;*
2. *Farmacologia em contexto de situação crítica;*
3. *Intervenções de enfermagem à pessoa com/em:*
 - 3.1. *Hipertensão intracraniana;*
 - 3.2. *Crise asmática;*
 - 3.3. *Insuficiência respiratória aguda;*
 - 3.4. *Falência respiratória, com necessidade de ventilação assistida;*
 - 3.5. *Reação anafilática*
 - 3.6. *Instabilidade hemodinâmica;*
 - 3.7. *Coma;*
 - 3.8. *Síndrome de disfunção multiorgânica com sépsis;*
 - 3.9. *Situação de emergência médica e/ou cirúrgica específica;*
 - 3.10. *Intoxicação e/ou envenenamentos.*
4. *Vias Verdes.*
5. *Abordagem à pessoa em situação de trauma.*
6. *Abordagem à pessoa em paragem cardíaca e respiratória.*

9.4.5. Syllabus:

1. *References for nursing care to the person/family in critical situation and articulation with the Quality Standards of General Nursing Care.*
2. *Pharmacology in the context of a critical situation.*
3. *Nursing interventions for the person with/in:*
 - 3.1. *Intracranial hypertension.*
 - 3.2. *Asthmatic crisis.*
 - 3.3. *Acute breathing insufficiency.*
 - 3.4. *Respiratory failure, requiring assisted ventilation.*
 - 3.5. *anaphylactic reaction*
 - 3.6. *Hemodynamic instability.*
 - 3.7. *Coma.*
 - 3.8. *Multiorgan dysfunction syndrome with sepsis.*
 - 3.9. *Specific medical and/or surgical emergency.*
 - 3.10. *Intoxication and/or poisoning.*
4. *Greenways.*
5. *Approach to the person in trauma situation.*
6. *Approach to the person in cardiac and respiratory arrest.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta UC incidem na conceitualização geral da enfermagem, com enfoque nas teorias e modelos conceituais da prestação de cuidados à pessoa em situação crítica, bem como a importância da avaliação diagnóstica, da intervenção precoce e dos resultados em enfermagem. Neste sentido, os objetivos 1 e 2 conseguem dar resposta ao conteúdo 1; os objetivos 3, 4, 5, 6 e 7 são alcançados com os conteúdos 2, o objetivo 8 com os conteúdos 3, 4 e 5, e objetivo 9 é atingido com o conteúdo 6. A UC focaliza-se no ensino de diferentes contextos de intervenção à pessoa em situação crítica, com vista à promoção da saúde e qualidade dos cuidados. Os conteúdos programáticos selecionados centram-se no desenvolvimento de competências técnicas, científicas e crítico-reflexivas no domínio do cuidar à pessoa em situação crítica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this CU focus on the general conceptualization of nursing, with a focus on theories and conceptual models for providing care to people in critical situations, as well as the importance of diagnostic assessment, early intervention and nursing outcomes. In this sense, objectives 1 and 2 are able to respond to content 1; goals 3, 4, 5, 6 and 7 are achieved with content 2, goal 8 with content 3, 4 and 5, and goal 9 is achieved with content 6. The CU focuses on teaching in different contexts of intervention to the person in critical situation, with a view to promoting health and quality of care. The selected syllabus focuses on the development of technical, scientific and critical-reflective skills in the field of caring for people in critical situations.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: em sala de aula com toda a turma: sessões letivas expositivas; análise e discussão de artigo/guidelines/outros documentos; discussão de casos clínicos. Aulas teórico-práticas: com toda a turma e em grupos: sessões letivas expositivas com análise e discussão de artigo/guidelines/outros documentos; discussão de casos clínicos. Prática laboratorial: em grupos: análise e discussão dos pressupostos que fundamentam as práticas de enfermagem à pessoa em situação crítica; prática simulada em centro com manequins de baixa, média e alta-fidelidade; Leitura de bibliografia indicada pelo docente; Pesquisa de evidência em livros e base de dados (internet e outras); elaboração de dossier de aprendizagem. Avaliação: Um teste escrito (50%) e um prova teórico-prática (50%). Para obter aprovação por

frequência o estudante tem que obter classificação mínima de 10 valores em cada prova. Em situação de exame aplicam-se também as condições anteriormente descritas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes: in the classroom with the whole class: expository teaching sessions; analysis and discussion of article/guidelines/other documents; discussion of clinical cases. Theoretical-practical classes: with the whole class and in groups: lecture sessions with analysis and discussion of articles/guidelines/other documents; discussion of clinical cases. Laboratory practice: in groups: analysis and discussion of the assumptions that underlie nursing practices for people in critical situations; simulated practice at a center with low, medium and high-fidelity mannequins; Reading of bibliography indicated by the teacher; Evidence search in books and databases (internet and others); preparation of a learning file. Assessment: One written test (50%) and one theoretical-practical test (50%). To obtain approval by frequency, the student must obtain a minimum classification of 10 points in each test. In an examination situation, the conditions described above also apply.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Espera-se que esta UC incentive a reflexão e que promova a aquisição de conceitos, resolução de problemas, a pesquisa e o trabalho prático, onde se identifique claramente aspetos de relação terapêutica em enfermagem, bem como o desenvolvimento de competências essenciais à prestação de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica. Contribua para o desenvolvimento de competências técnicas, científicas, humanas e crítico-reflexivas, no domínio do cuidar à pessoa em situação crítica. As metodologias propostas centram-se no envolvimento ativo do estudante para o desenvolvimento de competências que resultam das respostas humanas aos processos de vida e aos problemas de saúde, centrado nas necessidades das pessoas e baseado numa práxis clínica em evidência científica. Desta forma, as metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação foram definidas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da UC.

As metodologias de ensino serão orientadas em coerência e articulação com os objetivos de aprendizagem definidos para a UC uma vez que se pretendem introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos, aliados com trabalho de grupo e procura de evidência científica. Deste modo, os objetivos 1, 2 e 3 são alcançados através das aulas teóricas (T), os objetivos 4, 5, 6, 7 e 9 pelas aulas teóricas-práticas (TP) e o objetivo 8 pelas práticas laboratoriais (PL).

É suposto que os estudantes sejam a força motriz do seu desenvolvimento e empreendam no seu trabalho a busca constante de informação atualizada que sustente os conteúdos programáticos e fundamente os trabalhos realizados. Pensa-se poder ser uma importante incubadora de conhecimentos para aplicar na prática clínica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is expected that this CU encourages reflection and promotes the acquisition of concepts, problem solving, research and practical work, where aspects of the therapeutic relationship in nursing are clearly identified, as well as the development of essential skills for the provision of nursing care to the person in critical situation.

Contribute to the development of technical, scientific, human, and critical-reflective skills in the domain of caring for people in critical situations. The proposed methodologies focus on the active involvement of the student in the development of skills that result from human responses to life processes and health problems, centered on people's needs and based on a clinical praxis based on scientific evidence. In this way, the teaching-learning and assessment methodologies were defined in accordance with the CU development philosophy.

The teaching methodologies will be guided in coherence and articulation with the learning objectives defined for the CU since they intend to introduce moments of exposition where the most significant concepts will be worked, allied with group work and search for scientific evidence. Thus, objectives 1, 2 and 3 are achieved through theoretical classes (T), objectives 4, 5, 6, 7 and 9 through theoretical-practical classes (TP) and objective 8 through laboratory practices (PL).

Students are supposed to be the driving force of their development and to undertake in their work the constant search for updated information that supports the syllabus and supports the work carried out. It is thought to be an important incubator of knowledge to be applied in clinical practice.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Heart Association (2015). Advanced Cardiovascular Life Support. American Heart Association. <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000261>
- Coimbra, N. (2021). *Enfermagem de Urgência e Emergência*. Lidel.
- Conselho Português De Ressuscitação (2020). <http://www.cpressuscitacao.pt/>.
- Herdman, T., Kamitsuru, S. & Lopes, C. (2021). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2021-2023 (12th ed.)*. Thieme Medical Publishers.
- International Council of Nurses (2015.) *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem - CIPE, versão 2015*. Ordem dos Enfermeiros.
- Shah, K., Lee, J., Medlej, K. & Weingart, S. D. (Eds.) (2013). *Practical Emergency Resuscitation and Critical Care*. Cambridge University Press.
- Pinho, J. A. (2020). *Enfermagem em Cuidados Intensivos*. Lidel.
- Sole, M. L., Klein, D. & Moseley, M. (2020). *Introduction to Critical Care Nursing (4th ed.)* Elsevier

Anexo II - Gestão e Supervisão em Enfermagem**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Gestão e Supervisão em Enfermagem***9.4.1.1.Title of curricular unit:***Nursing Management and Supervision***9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***G***9.4.1.3.Duração:***Semestral***9.4.1.4.Horas de trabalho:***78***9.4.1.5.Horas de contacto:***35***9.4.1.6.ECTS:***3***9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria José Baltazar dos Reis Pinto Gouveia – 10 T, 20 TP, 5 S***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Analisar a importância da gestão e organização dos cuidados de enfermagem.*
- 2. Analisar a importância dos recursos humanos no seio das Organizações de Saúde e da produção de cuidados de enfermagem qualificantes.*
- 3. Analisar os modelos de supervisão em enfermagem.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To analyze the importance of managing and organizing nursing care.*
- 2. To analyze the importance of human resources within Health Organizations and the production of qualifying nursing care.*
- 3. To analyze nursing supervision models.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Gestão e organização dos cuidados de enfermagem.*
- 2. Gestão de recursos humanos.*
- 3. Gestão de recursos materiais.*
- 4. Motivação e liderança de equipas.*
- 5. Processo de tomada de decisão.*
- 6. Economia da saúde.*
- 7. Supervisão de clínica.*
- 8. Modelos de supervisão clínica em enfermagem.*
- 9. Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem.*

9.4.5.Syllabus:

1. *Management and organization of nursing care.*
2. *Human resource management.*
3. *Management of material resources.*
4. *Motivation and team leadership.*
5. *Decision making process.*
6. *Health economics.*
7. *Clinic supervision.*
8. *Clinical supervision models in nursing.*
9. *Quality standards of nursing care.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta Unidade Curricular (UC) encontra-se organizada de modo a que o estudante no final esteja apto a atingir os objetivos através dos conteúdos programáticos abordados, promovendo o desenvolvimento de competências que lhe permitam intervir nas Organizações de Saúde ao nível das estratégias de gestão dos cuidados de enfermagem e da supervisão.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit (CU) is organized in such a way that the student in the end can achieve the objectives through the syllabus covered, promoting the development of skills that allow him to intervene in Health Organizations at the level of management strategies for nursing and of supervision.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se as metodologias ativas com recurso a meios audiovisuais e estratégias digitais; adota-se um método de ensino-aprendizagem assente no estudo orientado através da pesquisa de documentos em bases de dados. Os principais conceitos são abordados de uma forma que se pretende interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico. A avaliação é constituída pela elaboração de um trabalho escrito e sua apresentação (50%+50%). A classificação, em cada um dos elementos de avaliação, terá que ser positiva.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Active methodologies using audio-visual means and digital strategies are privileged; a teaching-learning method is adopted based on the oriented study through the search of documents in databases. The main concepts are approached in a way that is intended to be interactive and cooperative, stimulating reflection, creativity and critical thinking. The evaluation is constituted by the elaboration of a written work and its presentation (50%+50%). The classification, in each of the evaluation elements, will have to be positive.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se conjuntamente com os estudantes discutir a clarificação dos objetivos a atingir, os conhecimentos a aplicar e as aptidões e competências a desenvolver. Nestas aulas, as metodologias ativas são as escolhidas e o estudante aprende a desenvolver capacidades e competências que o irão estimular a adotar um papel ativo na construção da sua própria aprendizagem. O recurso a um método de ensino-aprendizagem assente no estudo orientado através da pesquisa bibliográfica em bases de dados, visa um ganho de competências e autonomia nesta área. Ao longo das aulas, pretende-se que o estudante através da apresentação, abordagem e orientação dos conteúdos programáticos, atinja os objetivos de aprendizagem, tal como está previsto na UC, contribuindo também para tal a elaboração do trabalho escrito e sua apresentação.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended together with the students to discuss the clarification of the objectives to be achieved, the knowledge to apply and the skills and competences to be developed. In these classes, the active methodologies are chosen and the student learns to develop skills and competences that will encourage him to adopt an active role in the construction of his own learning. The use of a teaching-learning method based on a study guided by bibliographical research in databases, aims to gain skills and autonomy in this area. Throughout the classes, it is intended that the student, through the presentation, approach and guidance of the syllabus, achieves the learning objectives, as provided for in the UC, also contributing to such the preparation of the written work and its presentation.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barros, P. P. (2013). *Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos*. (3ª ed.). Editora Almedina.
- Campos, A., & Simões, J. (2011). *O percurso da saúde: Portugal na Europa*. Almedina.
- Dirik, H.F. & Seren Intepeler, S. (2017) *The influence of authentic leadership on safety climate in nursing*. *Journal of Nursing Management* 25, 392– 401
- Ekstedt, M., Lindblad, M. & Löfmark, A. (2019). *Nursing students' perception of the clinical learning environment and supervision in relation to two different supervision models – a comparative cross-sectional study*. *BMC Nurs* 18, 49
- Marquis, B. & Huston, C. (2012). *Leadership roles and management functions in nursing: theory and application* (7th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Rego, G. (2010). *Gestão da Saúde*. Prata & Rodrigues.

- Teixeira, S. (2013). *Gestão das Organizações*. McGraw-Hill.
- World Health Organization (2010). *Portugal - Health system performance assessment: 2010*. WHO - Regional Office for Europe.

Anexo II - Deontologia e Legislação Profissional

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Deontologia e Legislação Profissional

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Deontology and Professional Legislation

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

D

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

78

9.4.1.5.Horas de contacto:

35

9.4.1.6.ECTS:

3

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira – 5 S

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Nuno Sérgio Machado Domingues Branco – 10 T, 20 TP

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer os limites do seu papel e da sua competência.*
- 2. Respeitar o direito do cliente à escolha e à autodeterminação referente aos cuidados de enfermagem e de saúde.*
- 3. Desenvolver a sua prática de acordo com a legislação aplicável com as políticas e normas nacionais e locais, desde que estas não colidam com o Código Deontológico dos enfermeiros.*
- 4. Reconhecer as situações de infração violação da Lei e do Código Deontológico, que estão relacionadas com a prática de enfermagem.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To recognize the limits of your role and your competence.*
- 2. To respect the client's right to choice and self-determination regarding nursing and health care.*
- 3. To develop your practice in accordance with applicable legislation with national and local policies and regulations, as long as these do not conflict with the Code of Ethics for nurses.*
- 4. To recognize situations of violation of the Law and the Code of Ethics, which are related to nursing practice.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Deontologia profissional*
- 2. Deveres deontológicos: direitos, deveres*
- 3. Respeito pelos valores humanos: direito ao cuidado, intimidade e privacidade*
- 4. Direito da pessoa: informação, sigilo*

5. *Humanização dos cuidados*
6. *Direito à objeção de consciência*
7. *Projeto individual de carreira*
8. *Acesso ao mercado de trabalho*
9. *Carreira de Enfermagem*
10. *Regulamento de Exercício dos Profissionais de Enfermagem*
11. *Importância da existência da Ordem dos Enfermeiros e Associações Sindicais*

9.4.5.Syllabus:

1. *Professional deontology.*
2. *Deontological duties: rights, duties.*
3. *Respect for human values: right to care, intimacy and privacy.*
4. *Right of the person: information, confidentiality.*
5. *Humanization of care.*
6. *Right to conscientious objection.*
7. *Individual career project.*
8. *Access to the labor market.*
9. *Nursing Career.*
10. *Regulation of Practice of Nursing Professionals.*
11. *Importance of the existence of the Order of Nurses and Trade Union Associations.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta Unidade Curricular encontra-se organizada de modo a que o estudante no final esteja apto a atingir os objetivos através dos conteúdos programáticos abordados, possibilitando ao estudante a aquisição de conhecimentos que lhe permitam o desenvolvimento de saberes dando ênfase ao:

- *Conhecimento dos aspectos deontológicos da profissão de enfermagem.*
- *Conhecimento da legislação que apoia a prática de enfermagem.*
- *Projeto individual de carreira.*
- *Importância da existência da Ordem dos Enfermeiros e Associações Sindicais.*

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit (CU) is organized so that the student in the end is able to achieve the objectives through the syllabus covered, enabling the student to acquire knowledge that allows the development of knowledge emphasizing:

- *Knowledge of deontological aspects of the nursing profession.*
- *Knowledge of legislation that supports nursing practice.*
- *Individual career project.*
- *Importance of the existence of the Order of Nurses and Trade Union Associations.*

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem é feita de forma interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico dos estudantes.

São desenvolvidas atividades para o treino de competências práticas de intervenção e de trabalho em equipa, nomeadamente: discussão temática em pequenos grupos e análise crítica.

Privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais, adota-se um método de ensino-aprendizagem assente no estudo orientado através da pesquisa de documentos em bases de dados.

A avaliação é constituída pelo desenvolvimento de uma Conferência/Webinar, acerca de problemáticas consideradas relevantes para a U.C. e pela preparação e apresentação, de um trabalho escrito, que enriqueça os conhecimentos dos estudantes.

A classificação final resulta da classificação atribuída aos dois trabalhos, respetivamente com um peso de 25% e 75%. Para aprovação da UC os dois trabalhos terão que ter avaliação positiva.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The approach is made in an interactive and cooperative way, stimulating reflection, creativity and critical thinking among students.

Activities are developed to train practical skills of intervention and teamwork, namely: thematic discussion in small groups and critical analysis.

The expository method using audiovisual means is privileged, adopting a teaching-learning method based on the study guided by the search for documents in databases.

The evaluation consists of the development of a Conference/Webinar, about issues considered relevant to the CU and for the preparation and presentation of a written work that enriches the students' knowledge.

The final classification results from the classification given to the two works, with a weight of 25% and 75% respectively. For approval by the U.C. both works will have to have a positive evaluation.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas, expositiva e interativa e reflexiva, estão delineadas de acordo com o tipo de conteúdos, para que o estudante no final esteja apto a atingir os objetivos definidos face aos conteúdos programáticos, promovendo o desenvolvimento de competências que lhe permitam intervir nas organizações.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used, expository and interactive and reflective, are outlined according to the type of content, so that the student in the end is able to achieve the defined objectives in view of the syllabus, promoting the development of skills that allow him to intervene in the organizations.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Butts, J. B., & Rich, K. L. (2015). *Nursing ethics: Across the curriculum and into practice (4th ed.)*. Jones & Bartlett Publishers.
- Deodato, S. (2008). *Responsabilidade profissional em enfermagem: valoração da sociedade*. Edições Almedina.
- Neves, M. C. P. (2016). *Ética: dos fundamentos às práticas*. Edições 70.
- Ordem dos Enfermeiros (2010). *Modelo de Desenvolvimento Profissional - fundamentos, processos e instrumentos para a operacionalização do Sistema de Certificação de Competências*. Caderno Temático. Ordem dos Enfermeiros.
- Ordem dos enfermeiros. (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros.

Anexo II - Comunicação e Relação em Enfermagem: Comunicação Interprofissional**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

Comunicação e Relação em Enfermagem: Comunicação Interprofissional

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Communication and Relationship in Nursing: Interprofessional Communication

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

EMF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

78

9.4.1.5.Horas de contacto:

35

9.4.1.6.ECTS:

3

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Guerreiro José – 15 PL, 20 S

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Comunicar a profissão;*
- 2. Demonstrar habilidades de trabalho em equipa em situações de crise;*

3. Demonstrar habilidades de trabalho em equipa conducentes a práticas clínicas seguras.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To communicate nursing as a profession;
2. To demonstrate teamwork skills in crisis situations;
3. To demonstrate teamwork skills conducive to safety clinical practices.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Comunicar a profissão ao público e comunicar com os media;
2. Cruise Resource Management/Crisis Resource Management;
3. TeamSTEPPS®: estratégias e ferramentas

9.4.5. Syllabus:

- Report the profession to the public and communicate with the media;
2. Cruise Resource Management / Crisis Resource Management;
3. TeamSteps®: strategies ant tools

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para um cuidado de enfermagem que responda às necessidades dos cidadãos e das sociedades, respostas essas muitas vezes complexas, importa que a enfermagem esteja visível e presente em sociedade. A utilização dos média pode colocar a profissão na agenda política, contudo e para tal, os enfermeiros necessitam ser reconhecidos pelo seu conhecimento e competências e não capacidade de sacrifício ou de ser virtuoso. Para tal também contribui a capacidade de comunicar eficazmente em equipa de saúde, entre pares, de modo que a efetividade das equipas seja inquestionável. A evidência científica demonstra que a formação interprofissional é o caminho para esse resultado. Assim o Objetivo (O) 1 atinge-se com o Conteúdo Programático (CP)1, e os O 2 e 3 com os CP 2 e 3.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

For a nursing care that responds to the needs of citizens and societies, often with complex answers, is important that nursing is visible and present in society. The use of the media can put the profession in the political agenda, however and for this, nurses need to be recognized for their knowledge and skills and not for sacrifice ability or to be virtuous. Thus, for that also contributes the ability to communicate effectively in health team, between pairs, and because of this the effectiveness of the health teams will be unquestionable. Scientific evidence demonstrates that interprofessional training is the way for this result. Thus, the goal (O) 1 reaches the programmatic content (PC) 1, and the O 2 and 3 with PC 2 and 3.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas 20h de Semin. privilegia-se o debate, discussão de temas e treino de debates televisivos e de rádio. Serão realizados 2 seminários (8h) interprofissionais para explicitação do programa TeamSteps® Doze das 15 horas de aulas de PL serão de prática clínica simulada, para treino do TeamSTEPPS®, em situações de emergência e em situações que podem conduzir ao erro clínico, possibilitando desse modo evitá-lo. A avaliação consiste na média entre a avaliação da performance individual em contexto de prática clínica simulada e a classificação obtida na realização de um trabalho de grupo que deverá considerar o uso das horas de trabalho autónomo do estudante. O trabalho terá que comunicar ao público a “Enfermagem” e pode ser blog, cartas ao editor em jornal regional/nacional, programa na rádio RUA ou outra, programa na televisão, campanhas de promoção de saúde, artigo de opinião. O estudante tem que obter classificação >= 10 em ambos os momentos de avaliação. Esta UC não tem exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the 20 h of Seminars classes the debate, discussion and training of television and radio debates are privileged. There will be 2 interprofessional seminars (8H) for TeamSteps® explanation. Twelve of the 15 hours of LP will be with clinical simulation, for TeamSteps® training in emergency situations and situations that can lead to clinical error, thereby enabling it to avoid it. The UC assessment consists of the average between the evaluation of individual performance in the context of clinical simulation and the classification obtained in carrying out a group work that should consider the use of the student's autonomous working hours. The group work should have to communicate "nursing" to the public and can be blog, letters to the editor in Regional / National Journal, Radio RUA or other program, television program, health promotion campaigns, opinion article. The student must get classification >= 10 on both assessment moments. This UC has no exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A comunicação entre pares, os debates em contexto de seminário preparam o estudante para comunicar a profissão ao público em geral e operacionalizando no trabalho de grupo final. Os seminários teórico-práticos sobre TeamSteps®, realizados em contexto interprofissional, permitem que o estudante fique a conhecer as estratégias e ferramentas deste programa e assim o possa usar efetivamente no treino interprofissional realizado no Centro de Simulação Clínica da UAlg. Na realidade o TeamSTEPPS® (Team Strategies and Tools to Enhance Performance and Patient Safety) * é uma abordagem sistemática desenvolvida pelo Department of Defense e pela Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ) dos EUA para melhorar o trabalho em equipa, a qualidade, a segurança e a eficiência dos cuidados de saúde. O método TeamSTEPPS® introduz estratégias e ferramentas para melhorar o desempenho das equipas de saúde sendo hoje*

inquestionáveis os seus resultados na melhoria na qualidade e segurança dos cuidados. O treino interprofissional é já uma realidade na Universidade do Algarve e faz-se, atualmente, entre os estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem e os estudantes do Curso de Mestrado em Medicina mas, no futuro, deseja-se que se venham a incluir outros grupos profissionais da área da saúde. Importa salientar que a responsável da unidade curricular possui o TeamSTEPPS® Master Trainer Course pelo Johns Hopkins Armstrong Institute (EUA), que a tornou instrutora TeamSTEPPS®, e por isso habilitada e autorizada a utilizar as ferramentas desta marca registada.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Peer communication, seminar-context discussions prepare the student to communicate the profession to the public in general and operationalization in the final group work. Theoretical seminars on TeamStepps®, performed in an interprofessional context, allow the student to get to know the tools and strategies of this program and thus can effectively use the interprofessional training held at the UAlg Clinical Simulation Center. Team Strategies and Tools to Enhance Performance and Patient Safety (TeamSTEPPS™) is a systematic approach developed by the Department of Defense and the Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ) (USA) to integrate teamwork into practice and to improve the quality, safety, and the efficiency of health care. TeamSTEPPS® introduces tools and strategies to improve team performance in health care and its results in improving the quality and safety of care are unquestionable. At UAlg the interprofessional training is already a reality and is currently carried out between nursing students and Medicine Master's Degree students, but in the future, we hoped that other health professional groups will be included. It should be noted that the professor responsible for the CU holds the TeamSTEPPS® Master Trainer Course by Johns Hopkins Armstrong Institute (USA) which made her a TeamSTEPPS® instructor, and therefore enabled and authorized to use the tools of this trademark.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Beiler, J., Oppen, K., & Weiss, M. (2019). Integrating Research and Quality Improvement Using TeamSTEPPS: A Health Team Communication Project to Improve Hospital Discharge. *Clinical Nurse Specialist*, 33(1), 22–32.
- Buresh, B. & Gordon, S. (2014). *Do silêncio à voz: O que as enfermeiras sabem e precisam de comunicar ao público*. (2.^a ed.). Lusodidacta.
- José, H. (2021). *Comunicação Terapêutica: Skills e Estratégias*. In C. Marques-Vieira; L. Sousa & C. Baixinho (Eds), *Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda*, (pp.61-74). Sabooks Editora.
- Pina, R., Soares, T., Rabiais, I., Nunes, E., & José, H. (2021). *The use of interprofessional education programs in health care: a scoping review protocol*.
- Sheldon, L. & Janice, F. (2014). *Communication for nurses: talking with patients* (3rd ed.). John and Bartlet Publishers.

Anexo II - Ensino Clínico VIII: Enfermagem: Unidades de Internamento Hospitalar

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico VIII: Enfermagem: Unidades de Internamento Hospitalar

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Clinical Teaching VIII: Nursing: Hospital Units

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3.Duração:

Semestral

9.4.1.4.Horas de trabalho:

390

9.4.1.5.Horas de contacto:

240

9.4.1.6.ECTS:

15

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:*<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Filipe Jorge Gamboa Martins Nave – 5 S, 150 E***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***José Eusébio Palma Pacheco – 50 E***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Instrumentais**1. Prestar cuidados gerais e específicos aos três níveis de prevenção ao indivíduo, família e comunidade, sob uma matriz conceptual ética e deontológica.**2. Identificar necessidades em matéria de saúde, estabelecendo prioridades, planeando e organizando uma estratégia de prestação de cuidados;**Interpessoais**1. Desenvolver estratégias de ações independentes e interdependentes, de forma a suprir as carências identificadas, envolvendo a equipa multidisciplinar e todos os recursos disponíveis e utilizáveis;**2. Desenvolver conhecimentos e competências técnicas, relacionais e profissionais, para a prestação de cuidados de enfermagem de excelência;**Sistémicas**1. Analisar e avaliar os resultados obtidos, com uma atitude reflexiva, espírito empreendedor, organizativo e integrador***9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***1. To provide general and specific care at the three levels of prevention to the individual, family and community, under a conceptual, ethical and deontological matrix.**2. To identify health needs, setting priorities, planning and organizing a care delivery strategy.**Interpersonal**1. To develop independent and interdependent action strategies, in order to fill the identified needs, involving the multidisciplinary team and all available and usable resources.**2. To develop technical, relational and professional knowledge and skills to provide excellent nursing care.**Systemic**1. To analyze and evaluate the results obtained, with a reflective attitude, an entrepreneurial, organizational and integrative spirit.***9.4.5.Conteúdos programáticos:***1. Integração na equipa do serviço onde se irá realizar o ensino clínico.**2. Análise dos protocolos de atuação e pesquisas adicionais em fontes científicas.**3. Interação com o enfermeiro orientador de forma a estabelecer uma relação significativa que promova uma aprendizagem reflexiva**4. Interação com a pessoa/família em situação aguda ou crónica, de forma a identificar e interpretar dados objetivos e subjetivos, e atuação como recurso.**5. Análise de questões associadas à responsabilidade ético-legal em contexto de prestação de cuidados à pessoa em situação aguda ou crónica.**6. Análise do trabalho em equipa e integração à prática de gestão e supervisão do cuidado de enfermagem.***9.4.5.Syllabus:***1. Integration in the team of the service where the clinical teaching will take place.**2. Analysis of action protocols and additional research in scientific sources.**3. Interaction with the nurse mentor in order to establish a meaningful relationship that promotes reflective learning**4. Interaction with the person/family in an acute or chronic situation, in order to identify and interpret objective and subjective data, and act as a resource.**5. Analysis of issues associated with ethical-legal responsibility in the context of providing care to people in acute or chronic situations.**6. Analysis of teamwork and integration into the practice of management and supervision of nursing care.***9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Os objetivos deste Ensino Clínico visam o treino de competências de avaliação, planeamento e prestação de cuidados de enfermagem integrais à pessoa/família em situação de internamento hospitalar. Os conteúdos desenvolvem-se em contexto real da prática de cuidados, seguindo um processo que vai desde a integração do estudante no serviço, até à exploração do seu máximo potencial de aprendizagem, sempre acompanhado ao longo do seu percurso pelo enfermeiro orientador e sob orientação do docente.*

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of this Clinical Teaching aim to train the skills of assessment, planning and provision of comprehensive nursing care to the person/family in a hospital internship situation. The contents are developed in the real context of the practice of care, following a process that ranges from the integration of the student into the service, to the exploration of their maximum learning potential, always accompanied throughout their journey by the mentor nurse and under the guidance of the teacher.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada é ativa, centrada no estudante e traduzida num processo de crescente responsabilização deste no seu processo de aprendizagem. Neste sentido espera-se que o estudante seja proativo e desenvolva as suas competências, com base na capacidade de mobilizar conteúdos previamente aprendidos para o contexto real e identificar as suas necessidades sendo capaz de otimizar as oportunidades que surgem. A orientação em EC é feita por um Enfermeiro Orientador do serviço e pelo Docente. Este EC é regido por orientações específicas constantes no Guia de EC fornecido previamente aos Estudantes. A avaliação é resultante da Avaliação do Desempenho utilizando uma grelha específica constante no Guião. Esta UC não tem exame.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology adopted is active, centered on the student and translated into a process of increasing responsibility for the student in their learning process. In this sense, students are expected to be proactive and develop their skills, based on the ability to mobilize previously learned content to the real context and identify their needs, being able to optimize the opportunities that arise. Orientation in CE is done by a Nurse Guiding Service and by the Professor. This EC is governed by specific guidelines contained in the EC Guide previously provided to Students. The assessment is the result of the Performance Assessment using a specific grid contained in the Guide. This UC does not have an exam.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular objetiva o desenvolvimento das competências necessárias para que o estudante compreenda a situação vivida e preste cuidados de enfermagem à pessoa/família em internamento em serviço hospitalar, com situação aguda ou crónica. Este objetivo consegue-se pela realização de um ensino clínico onde o estudante deve ser capaz de mobilizar o conhecimento construído até esse momento, de ancorar o seu agir em quadros de teóricos de enfermagem e em evidência científica, de formular juízo clínico, identificando necessidades da pessoa/família em processos de transição e situação de desequilíbrio do seu status de saúde, formulando diagnósticos, definindo resultados esperados, estabelecendo intervenções, selecionando atividades e avaliando, em parceria com a pessoa/família, de agir de modo criativo e ético, como facilitador de processos de transição saudáveis; de demonstrar reconhecer resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem de demonstrar pensamento crítico-reflexivo acerca da sua responsabilidade no cuidado à pessoa/família, de promover o regresso a casa e a continuidade dos cuidados e de cooperar com a equipa multidisciplinar em processos de investigação e gestão. Esta UC exigirá que o estudante tenha uma atitude proactiva, crítico-reflexiva, e disponibilidade para aprender, inclusive com os contributos fornecidos pelo docente e supervisor clínico. Neste sentido solicitar-se-á a realização de um relatório crítico da aprendizagem que incida sobre os cuidados prestados, as dificuldades sentidas e o modo de as ultrapassar, permitindo ao estudante pensar e repensar o seu agir, qual o seu fundamento, como se situa na equipa, bem como as suas atitudes e comportamentos. Supervisor clínico, docente e estudante agendarão todos os momentos de contacto necessários (pelo menos um semanal), para apreciar o desenvolvimento de competências do estudante. Nos momentos de avaliação formativa e sumativa é dado a conhecer ao estudante a avaliação correspondente à sua evolução. Para orientação de todos os elementos intervenientes no processo de ensino aprendizagem é disponibilizado o Guia do EC com informação detalhada sobre a sua operacionalização, bem como as grelhas de avaliação.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit aims to develop the skills necessary for the student to understand the situation experienced and provide nursing care to the person/family in hospital, with an acute or chronic situation. This objective is achieved by conducting clinical teaching where the student must be able to mobilize the knowledge built up to that moment, to anchor their actions in nursing theoretical frameworks and scientific evidence, to formulate clinical judgment, identifying the needs of person/family in transition processes and situation of imbalance in their health status, formulating diagnoses, defining expected results, establishing interventions, selecting activities and evaluating, in partnership with the person/family, to act in a creative and ethical way, as a facilitator of healthy transition processes; to demonstrate recognition of results sensitive to nursing care, to demonstrate critical-reflective thinking about their responsibility in caring for the person/family, to promote the return home and continuity of care and to cooperate with the multidisciplinary team in research and management processes. This UC will require the student to have a proactive, critical-reflective attitude, and willingness to learn, including the contributions provided by the teacher and clinical supervisor. In this sense, a critical learning report will be requested that focuses on the care provided, the difficulties experienced and the way to overcome them, allowing the student to think and rethink their action, what is its foundation, how it is situated, in the team, as well as their attitudes and behaviors. Clinical supervisor, teacher and student will schedule all necessary contact moments (at least one weekly) to assess the student's skills development. In the moments of formative and summative assessment, the student is made aware of the assessment corresponding to his/her evolution. To guide all the elements involved in the teaching-learning process, the EC Guide is made available with detailed information on its implementation, as well as the assessment grids.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Butts, J. B., & Rich, K. L. (2015). *Nursing ethics: Across the curriculum and into practice (4th ed.)*. Jones & Bartlett Publishers.
- Berger, L. & Mailloux-Poirier, M. (1995). *Pessoas idosas: uma abordagem global*. Lusodidacta.
- Deglin, J. & Vallerand, A. (2010). *Guia farmacológico para enfermeiros (10ª ed.)*. Lusodidacta.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research (3rd ed.)*. Sage Publications Inc.
- Monahan, F. D., Sands, J. K., Neighbors, M., Marek, J. F. & Green, C. J.. (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8ª ed.)*. Lusodidacta.
- Ordem dos Enfermeiros (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Ordem dos Enfermeiros.
- Pagano, M. & Gauvreau, K. (2004). *Princípios de Bioestatística*. Thomson Pioneira.

Anexo II - Ensino Clínico IX: Enfermagem em Cuidados Continuados**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ensino Clínico IX: Enfermagem em Cuidados Continuados

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching IX: Nursing in Continuous Care

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

364

9.4.1.5. Horas de contacto:

240

9.4.1.6. ECTS:

14

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Adelaide Soares Paiva – 10 S, 85 E

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Docente a contratar – 138 E

Docente a contratar – 136 E

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver competências nos domínios: prática profissional, ética e legal; prestação e gestão de cuidados; desenvolvimento profissional no âmbito da enfermagem em cuidados continuados, direcionadas para o apoio ao indivíduo/família no contexto de cuidados continuados*
- 2. Conhecer a dinâmica, funcionamento e âmbito dos cuidados continuados*
- 3. Reconhecer a importância do trabalho em equipa multidisciplinar e multiprofissional*
- 4. Demonstrar capacidade de trabalho em equipa, espírito e pensamento crítico reflexivo no processo de aprendizagem*
- 5. Mobilizar conhecimento transdisciplinar adquirido ao longo do curso de forma adequada, fundamentando a decisão e a ação*

6. *Colaborar na promoção da contínua recuperação ou manutenção da funcionalidade e da autonomia*
7. *Contribuir para a capacitação do cuidador informal em prol da continuidade de cuidados aquando do regresso a casa*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To develop skills in the areas: professional, ethical and legal practice; care delivery and management; professional development in the context of continuing care nursing, aimed at supporting the individual/family in the context of continuing care*
2. *To know the dynamics, functioning and scope of continuing care*
3. *To recognize the importance of multidisciplinary and multidisciplinary teamwork*
4. *To demonstrate ability to work in a team, spirit and reflective critical thinking in the learning process*
5. *To mobilize transdisciplinary knowledge acquired throughout the course in an appropriate way, supporting decision and action*
6. *To collaborate in promoting the continuous recovery or maintenance of functionality and autonomy*
7. *To contribute to the training of informal caregivers in favor of continuity of care when returning home*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A atuação do estudante suporta-se na metodologia do processo de enfermagem, do raciocínio clínico, do pensamento crítico, assim como nas funções do enfermeiro de cuidados gerais*
2. *Os conteúdos programáticos relevantes ao ensino clínico a realizar em contexto de Cuidados Continuados Integrados resultam dos contributos de unidades curriculares prévias:*
3. *Processo de continuidade de cuidados de saúde e resposta interdisciplinar ao indivíduo/família*
4. *Capacitação do indivíduo/família para a tomada de decisão informada na gestão da saúde/doença em todos os contextos de vida*
5. *Introdução do processo de gestão e organização dos cuidados no âmbito dos cuidados continuados integrados e dos cuidados paliativos*
6. *Metodologia do processo de enfermagem aplicado prevenção da doença, promoção/manutenção e recuperação da saúde*
7. *Raciocínio clínico associado aos cuidados de enfermagem ao indivíduo/família em situação de vigilância/promoção/manutenção/recuperação da saúde e gestão da doença.*

9.4.5. Syllabus:

1. *The student's performance is supported by the methodology of the nursing process, clinical reasoning, critical thinking, as well as the functions of the general care nurse*
2. *The syllabus relevant to clinical teaching to be carried out in the context of Continuing Integrated Care result from the contributions of previous curricular units:*
3. *Health care continuity process and interdisciplinary response to the individual/family*
4. *Empowerment of the individual/family and community for informed decision-making in health/disease management in all contexts of life*
5. *Introduction of the process of management and organization of care in the context of integrated continuous care and palliative care*
6. *Methodology of the nursing process applied to disease prevention, health promotion/maintenance and recovery*
7. *Clinical reasoning associated with nursing care to the individual/family in a situation of surveillance/promotion/maintenance/health recovery and disease management*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que os estudantes operacionalizem as intervenções preconizadas para os cuidados de enfermagem ao indivíduo/família ao longo do ciclo de vida em contexto de cuidados continuados e paliativos, centrando-se nos seus principais problemas de saúde e reconhecendo a autonomia e a capacidade para o autocuidado dos indivíduos e famílias, privilegiando as intervenções promotoras do empoderamento, e dignidade dos clientes.

Os conteúdos programáticos, estando em concordância com os objetivos da UC, implicam para cada estudante a aquisição de competências que lhe permita por um lado contribuir para o conforto dos clientes ao seu cuidado, por outro capacitar os indivíduos e famílias para a consecução dos seus projetos de saúde. Implica também uma atenção especial à priorização dos cuidados aos mais vulneráveis, assim como a articulação e consolidação dos conhecimentos e competências já adquiridos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that students operationalize the interventions recommended for nursing care to the individual/family throughout the life cycle in the context of continuing and palliative care, focusing on their main health problems and recognizing the autonomy and ability to the self-care of individuals and families, privileging interventions that promote empowerment and dignity of clients.

The syllabus, being in accordance with the objectives of the UC, imply for each student the acquisition of skills that allow him, on the one hand, to contribute to the comfort of the clients in his care, on the other hand to enable individuals and families to carry out their projects of health. It also implies special attention to prioritizing care for the most vulnerable, as well as the articulation and consolidation of knowledge and skills already acquired.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Neste contexto pressupõe-se um contacto do estudante(E) com o contexto clínico, sob a orientação/supervisão do Enfermeiro Tutor (ET). Será dada primazia à análise crítica reflexiva que o E emitirá ao longo do processo aprendizagem. Engloba um seminário temático. A metodologia de ensino de proximidade com acompanhamento permanente do ET e a supervisão pedagógica pelo docente (D). O E efetua um projeto de aprendizagem (PA) e um relatório (R). A avaliação é contínua, formativa e sumativa, com 2 momentos formais: formativo e sumativo. A classificação final (CF), quantitativa, da responsabilidade do D, resulta da fórmula: $CF = (Avaliação \text{ de Desempenho} + \text{Nota do Docente} - \text{envolve nota dos trabalhos}) / 2$, que só se aplica se o estudante obtiver classificação ≥ 10 valores em todos os parâmetros. Classificação < 10 , exceder faltas (10% horas de contacto) conduzem à reprovação. Sem exame. Se o E obter $CF \geq 16$ Valores, o D pode, se o entender, exigir a realização de 1 prova de avaliação suplementar

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this context, a contact between student(S) with clinical context is assumed, under the guidance/supervision of the Tutor Nurse (TE). Priority will be given to reflective critical analysis that the S will issue throughout the learning process. It comprises a thematic seminar. The proximity teaching methodology with permanent monitoring by the TE and the pedagogical supervision by the teacher (T). The S performs a learning project (LP) and a report (R). Assessment is continuous, formative and summative, with 2 formal moments: formative and summative. Final classification (CF), quantitative, under the responsibility of the T, results from the formula: $CF = (Performance \text{ Evaluation} + Teacher's \text{ Grade-involves grade of the works}) / 2$, which only applies if S obtains a grade ≥ 10 values(V) in all parameters. Grade < 10 , exceeding absences (10% contact hours) leads to failure. No exam. If the E obtains $CF \geq 16$ V, the T may, if it understands, demand the completion of 1 additional assessment test

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante poderá optar por realizar o ensino clínico(EC) numa das seguintes unidades(Uns): Uns de Internamento dos Cuidados Continuados Integrados: Uns de Convalescença, Uns de média duração e reabilitação e UNs de longa duração e manutenção. Equipas de cuidados continuados integrados. Equipas Comunitárias de Suporte em Cuidados Paliativos. Consulta de acompanhamento de Enfermagem a doentes crónicos (dor, diabetes, estomaterapias). Estruturas residenciais para idosos. Unidades de demência e Alzheimer, entre outras. Hospitalização domiciliária. O número de estudantes em cada opção depende da autorização dos serviços/unidades.

As metodologias de ensino que envolvem componentes que promovem a participação ativa dos estudantes e que promovem uma adequada articulação entre teoria e prática, potenciam a aquisição de competências. A elaboração do PA e R pretendem promover no estudante uma cultura de participação e de reflexão crítica sobre a prática clínica. As metodologias e o método de avaliação promovem e facilitam a articulação conceptual com os objetivos de aprendizagem previstos, sobretudo pela sua aplicabilidade, nomeadamente a aplicação do processo de enfermagem a indivíduos e famílias. As metodologias apresentadas permitem gerar oportunidades para que os estudantes disponham de diversidade de experiências, no sentido de desenvolverem a tomada de decisão na resolução de situações, incitando um papel ativo no seu processo de aprendizagem. As metodologias empregues pretendem que o estudante tenha consciencialização sobre o real, o que lhe permitirá potenciar a sua intervenção. Desta forma, o estudante em contexto real de trabalho pode mobilizar os conhecimentos/competências adquiridos anteriormente para identificar e dar uma resposta adequada às necessidades específicas das indivíduos e famílias com quem cuida.

O incentivo à participação no seminário e questionamento dos estudantes, desenvolve também capacidades de pensamento crítico e de criatividade necessárias para a resolução de problemas em contexto clínico. O docente e enfermeiro tutor surgem como apoio e estímulo no processo de concretização dos objetivos previstos.

A aprendizagem clínica é composta por uma avaliação qualitativa formativa e por uma avaliação final quantitativa sumativa do desenvolvimento das aprendizagens realizadas. A Avaliação Formativa realizar-se-á a meio do ensino clínico. O estudante terá de efetuar a autoavaliação, qualitativa, formativa (preenchimento da grelha de avaliação); o enfermeiro tutor e o docente terão a responsabilidade de efetuar a Heteroavaliação, qualitativa, formativa (preenchimento da grelha de avaliação).

A Avaliação Sumativa (quantitativa) ocorrerá no final do ensino clínico. O estudante efetuará a Autoavaliação Sumativa e o enfermeiro tutor em conjunto com o docente fará a Heteroavaliação Sumativa.

O recurso ao R de EC, permite avaliar a capacidade reflexiva do estudante, bem como aferir o nível de desenvolvimento de competências do estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student may choose to carry out clinical teaching (CT) in one of the following units: units for Inpatient Integrated Continuous Care: units for Convalescence, units for medium-term and rehabilitation and units for long-term and maintenance. Integrated continuing care teams. Community Support Teams in Palliative Care. Nursing follow-up consultation for chronic patients (pain, diabetes, stomatherapies). Residential structures for the elderly. Dementia and Alzheimer units, among others. Home hospitalization. The number of students in each option depends on the authorization of the services/units.

Teaching methodologies that involve components that promote the active participation of students and that promote an adequate articulation between theory and practice, enhance the acquisition of skills. The elaboration of the PA and R intend to promote in the student a culture of participation and critical reflection on clinical practice. The methodologies and the assessment method promote and facilitate conceptual articulation with the expected learning objectives, especially for their applicability, namely the application of the nursing process to individuals and families. The methodologies presented allow to generate opportunities for students to have a diversity of experiences, in order to develop decision-making in

solving situations, encouraging an active role in their learning process. The methodologies used aim to make the student aware of reality, which will allow him to enhance his intervention. In this way, the student in a real work context can mobilize the knowledge/skills previously acquired to identify and provide an adequate response to the specific needs of the individuals and families they care for.

Encouraging students to participate in the seminar and questioning students also develops critical thinking skills and creativity necessary for solving problems in a clinical context. The professor and nurse tutor emerge as support and encouragement in the process of achieving the foreseen objectives.

Clinical learning consists of a qualitative formative assessment and a final summative quantitative assessment of the development of the learning carried out. Formative Assessment will take place in the middle of clinical education. The student will have to carry out the self-assessment, qualitative, formative (completing the assessment grid); the tutor nurse and the teacher will be responsible for carrying out the Hetero-evaluation, qualitative, formative (completion of the evaluation grid).

The Summative Assessment (quantitative) will take place at the end of clinical education. The student will carry out the Summative Self-Assessment and the nurse tutor together with the teacher will carry out the Summative Hetero-assessment.

The use of the R for ET allows the assessment of the student's reflective capacity, as well as the assessment of the student's level of development of competences.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Branco, Maria João; Paixão, Eleonora (2008). *Uma observação sobre cuidados continuados no domicílio: relatório. Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge.*
- Butcher, H., Bulechek, G., Dochterman, J., & Wagner, C. (2018). *Nursing interventions classification (7ª ed.). Elsevier Health Sciences*
- Decreto-Lei nº 101/2006 de 6 de Junho.
- Lourenço, M. C. G. (2015). *Modelo de intervenção de enfermagem em cuidados continuados integrados. Uma abordagem centrada na pessoa dependente para o autocuidado. Tese de Doutoramento. Universidade Católica Portuguesa, Porto, Portugal.*
- Ordem dos Enfermeiros (2014). *PARECER N.º 108 / 2014 Intervenções dos enfermeiros Estruturas residenciais para idosos.* http://www.ordemenfermeiros.pt/documentos/Documents/CE_Parecer_108_10_03_2014_2.
- Stanhøfe, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Lusodidacta*

Anexo II - Ensino Clínico X: Enfermagem: Unidades de Cuidados à Pessoa em Situação Crítica ou Crónica e Relatório

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico X: Enfermagem: Unidades de Cuidados à Pessoa em Situação Crítica ou Crónica e Relatório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching X: Nursing Care Units for Persons in Critical or Chronic Situations and Report (Integration of the Skills Portfolio)

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

416

9.4.1.5. Horas de contacto:

295

9.4.1.6. ECTS:

16

9.4.1.7. Observações:

Ensino Clínico (EC) com possibilidade de opção do local de realização do ensino clínico: (1) Unidade de Cuidados Intensivos Polivalente; (2) Unidade de Cuidados Intensivos Coronários; (3) Unidade de Cuidados Intensivos Neonatais; (4) Unidade de Cuidados Intensivos Pediátricos; (5) Unidade de Cuidados Intermédios; (6) Unidades de AVC; (7) Bloco Operatório e Unidade de Cuidados Pós-Anestésicos; (8) Unidades de diálise; (9) Equipas Intra-hospitalares de Suporte em

Cuidados Paliativos; (10) Unidades de Cuidados Paliativos (o número de estudantes em cada opção depende da autorização dos serviços/unidades).

9.4.1.7.Observations:

Clinical Teaching (CT) with the possibility of choosing the location of clinical teaching: (1) Polyvalent Intensive Care Unit; (2) Coronary Intensive Care Unit; (3) Neonatal Intensive Care Unit; (4) Pediatric Intensive Care Unit; (5) Intermediate Care Unit; (6) Stroke Units; (7) Operating Room and Post-Anesthetic Care Unit; (8) Dialysis units; (9) Intra-hospital Palliative Care Support Teams; (10) Palliative Care Units (the number of students in each option depends on the authorization of the services/units).

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Guerreiro José – 4 S, 3 OT

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria da Conceição Silva Farinha – 4 S, 3 OT, 40 E

Cláudia Jorge de Sousa Oliveira – 4 S, 3 OT, 32 E

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira – 4 S, 3 OT, 144 E

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos – 4 S, 3 OT

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver a competência para o cuidado na manutenção da vida, prevenção de complicações e reabilitação da pessoa/família em estado crítico.*
- 2. Desenvolver intervenções independentes e interdependentes, de forma a suprir as necessidades identificadas, envolvendo a equipa multidisciplinar e todos os recursos disponíveis.*
- 3. Desenvolver competências técnicas, relacionais e profissionais, para a prestação de cuidados de enfermagem de excelência.*
- 4. Implementar a tomada de decisão baseada em modelos teóricos, geradores de estratégias de comunicação, controlo da infeção e da dor, entre outros.*
- 5. Integrar a pessoa de referência como cuidador e alvo de cuidados.*
- 6. Implementar a reflexão e a pesquisa científica no processo de autoformação.*
- 7. Demonstrar competências de gestão dos cuidados.*
- 8. Demonstrar flexibilidade na resolução de problemas.*
- 9. Elaborar de relatório com integração de portefólio de competências desenvolvidas.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To develop the competence to care for the maintenance of life, prevention of complications and rehabilitation of the person/family in critical condition.*
- 2. To develop independent and interdependent interventions, to meet the identified needs, involving the multidisciplinary team and all available resources.*
- 3. To develop technical, relational, and professional skills to provide excellent nursing care.*
- 4. To implement decision-making based on theoretical models, generators of communication strategies, infection, and pain control, among others.*
- 5. To integrate the reference person as a caregiver and care target.*
- 6. To implement reflection and scientific research in the self-training process.*
- 7. To demonstrate care management skills.*
- 8. To demonstrate flexibility in problem solving.*
- 9. To prepare a report with the integration of developed skills portfolio.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Acolhimento na equipa do serviço onde se irá realizar o ensino clínico.*
- 2. Análise dos protocolos de atuação e pesquisas adicionais em fontes científicas.*
- 3. Interação com o enfermeiro orientador de forma a estabelecer uma relação significativa.*
- 4. Interação com a pessoa/família em situação crítica ou crónica, de forma a identificar e interpretar dados objetivos e subjetivos, e atuação como recurso.*
- 5. Análise de questões associadas à responsabilidade ético-legal em contexto de prestação de cuidados à pessoa em situação crítica ou crónica.*
- 6. Análise do trabalho em equipa e integração à prática de gestão e supervisão do cuidado de enfermagem.*
- 7. Linhas orientadoras da elaboração de relatório com integração de portefólio de competências.*

9.4.5.Syllabus:

- 1. Welcome in the team of the service where the clinical teaching will take place.*
- 2. Analysis of action protocols and additional research in scientific sources.*
- 3. Interaction with the mentor nurse to establish a meaningful relationship.*
- 4. Interaction with the person/family in critical or chronic situation, to identify and interpret objective and subjective data and acting as a resource.*

5. Analysis of issues associated with ethical-legal responsibility in the context of providing care to people in critical or chronic situations.

6. Analysis of teamwork and integration into the practice of management and supervision of nursing care.

7. Guidelines for report writing with competency portfolio integration.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesse sentido, a Unidade Curricular (UC) visa o desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais para a prestação de cuidados à pessoa em situação crítica ou crónica, bem como a elaboração do relatório com integração do portfolio de competências. Para tal, o estudante será orientado para o desenvolvimento de um trabalho reflexivo no qual se sistematize e se explique a redução teórica que resultou das aprendizagens ao longo das unidades curriculares de integração da prática clínica.

Conteúdos programáticos (CP) 1: O1, O3, O7 e O8; CP2: O1, O2, O4 e O6; CP3: O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7 e O8; CP4: O1, O2, O3, O4, O5 e O6; CP5: O5, O6 e O7; CP6: O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7 e O8.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this sense, the Curricular Unit (CU) aims to develop the skills of general care nurses to provide care to people in critical or chronic situations, as well as the preparation of the report with the integration of the portfolio of skills. To this end, the student will be guided to the development of a reflective work in which the theoretical reduction that resulted from learning throughout the curricular units of integration of clinical practice is systematized and explained.

Syllabus (CP) 1: O1, O3, O7 and O8; CP2: O1, O2, O4 and O6; CP3: O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7 and O8; CP4: O1, O2, O3, O4, O5 and O6; CP5: O5, O6 and O7; CP6: O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7 and O8

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, demonstrativa, interrogativa, dinâmica, interativa e reflexiva. Esta UC contempla ainda a supervisão do trabalho do estudante de forma individualizada, reuniões para análise e discussão de situações relevantes. A orientação em EC é realizada por um Enfermeiro Orientador do serviço e por um Docente. Existem 2 momentos formais de avaliação: formativo, a meio do Ensino Clínico, e sumativo, no final. Nota final, quantitativa, responsabilidade do Docente, resulta da fórmula: AvF (avaliação final) = AvD avaliação desempenho (70% orientador clínico+30% docente) + Nota do relatório (60% parte escrita+40% discussão pública). A fórmula só se aplica se AvD sup. 10. Classificação <10, exceder o número de faltas (10% das horas de contacto) e/ou quaisquer incidentes considerados graves, conduzem à reprovação. Da decisão não cabe recurso. A UC não tem exame. O Responsável desta Unidade Curricular terá que ser, sempre, o docente que ocupar o cargo de diretor de curso.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Expository, demonstrative, interrogative, dynamic, interactive and reflective methodology. This UC also includes the supervision of individual student work, meetings for analysis and discussion of relevant situations. Orientation in CE is carried out by a Nurse Guiding Service and by a Professor. There are 2 formal stages of assessment: formative, in the middle of Clinical Teaching, and summative, at the end. Final grade, quantitative, responsibility of the Teacher, results from the formula: AvF (final evaluation) = AvD performance evaluation (70% clinical advisor+30% professor) + Report grade (60% written part+40% public discussion). The formula only applies if AvD sup. 10. Score <10, exceeding the number of absences (10% of contact hours) and/or any incidents considered serious, lead to failure. The decision cannot be appealed. The UC does not have an exam. The person in charge of this Curricular Unit will always be the professor who holds the position of course director.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A prática clínica sob supervisão utilizada durante o desempenho clínico do Estudante no EC, é transversal a todos os objetivos de aprendizagem. O mesmo acontece com as demais metodologias de ensino que visam consolidar os conhecimentos teóricos adquiridos em contexto teórico com a sua transferibilidade para a prática clínica.

As orientações exercidas pelos Docentes do EC, no decurso do mesmo, contribuem para a consecução dos objetivos definidos.

Os resultados da aprendizagem serão ainda demonstrados pela avaliação e discussão pública do relatório, sendo assim possível, aferir o desenvolvimento de competências por parte do estudante, bem como a sua capacidade de transmitir, defender e refletir criticamente face ao seu processo de desenvolvimento pessoal e profissional.

As diferentes metodologias de avaliação nesta unidade curricular requerem o desenvolvimento de um pensamento crítico reflexivo e a procura da melhor evidência científica.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The clinical practice under supervision used during the Student's clinical performance in the CT is transversal to all learning objectives. The same happens with other teaching methodologies that aim to consolidate theoretical knowledge acquired in a theoretical context with its transferability to clinical practice.

The guidelines exercised by the Professors of the CT, during it, contribute to the achievement of the defined objectives.

The learning results will also be demonstrated by the evaluation and public discussion of the report, making it possible to assess the student's development of competences, as well as their ability to transmit, defend and critically reflect on their

personal and professional development process.

The different assessment methodologies in this course require the development of reflective critical thinking and the search for the best scientific evidence.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alfaro-LeFevre, R. (2019). *Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment: A practical approach* (7ª ed). Elsevier.
- Coimbra, N. (2021). *Enfermagem de Urgência e Emergência*. Lidel.
- Deravin, L. & Anderson, J. (2019). *Chronic Care Nursing: A Framework for Practice* (2nd ed). Cambridge University Press
- Larsen, P. D. (2016). *Lubkin's Chronic Illness: Impact and Interventions* (6th ed.), Jones and Bartlett Publishers.
- Ordem dos Enfermeiros (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Ordem dos Enfermeiros.
- Ordem dos Enfermeiros (2021). *Ontologia de Enfermagem*. <https://ontologia.ordemenfermeiros.pt/Home/Login?ReturnUrl=%2fBrowser>
- Perry, A. G., Potter, P. A., Ostendor, W. & Laplante, N. (2021). *Clinical Nursing Skills & Techniques* (10th ed.). Elsevier Health Sciences Division.
- Pinho, J. A. (2020). *Enfermagem em Cuidados Intensivos*. Lidel

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>