

PERA/2223/1600024 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/16/1600024

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3.Data da decisão.

2017-05-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos foi alterado, por, na UAlg, o n.º de horas por ECTS ter sido alterado de 28h para 26h A Universidade do Algarve publicou um novo Regulamento (Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos aos Ciclos de Estudo da Universidade do Algarve), que estabelece as seguintes mudanças:

- A estimativa do trabalho desenvolvido pelo estudante a tempo inteiro num ano letivo corresponde a 1560 horas,cumprido num período de 36 a 40 semanas.

- A uma unidade ECTS correspondem 26 horas de trabalho do estudante.

Assim, em consequência, alterámos o plano de estudos as horas de contacto e o número total de horas de trabalho.Esta mudança não acarreta qualquer mudança nos objetivos do curso,nem na sua estrutura curricular

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The study plan was changed because, at UAlg, the number of hours per ECTS was changed from 28h to 26h The University of Algarve has published a new Regulation (Regulation for the Application of the Credit System to the Study Cycles of the University of Algarve), which establishes the following changes:

- The estimate of the work developed by the full-time student in an academic year corresponds to 1560 hours, in a period of 36 to 40 weeks.

- One ECTS unit corresponds to 26 hours of student work.

So, as a result, we changed the study plan, the contact hours and the total number of working hours. This change does not entail any change in the objectives of the course, nor in its curricular structure

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Algumas salas de aula estão sendo equipadas com quadros interativos, computadores e equipamento de vídeo.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Some classrooms are being equipped with interactive whiteboards, computers and video equipment.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NA

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAIG)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade de Economia (UAIG)

1.3.Ciclo de estudos.

Matemática Aplicada à Economia e à Gestão

1.3.Study programme.*Mathematics Applied to Economics and Management***1.4.Grau.***Licenciado***1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Pub DR - Altera MAEG - 2020.pdf](#)**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.***Matemática***1.6.Main scientific area of the study programme.***Mathematics***1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***461***1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***314***1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***345***1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***6 semestres letivos (3 anos)***1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***6 semesters (3 years)***1.10.Número máximo de admissões.***35***1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11.Condições específicas de ingresso.***O acesso ao curso é feito através do Concurso Nacional de Acesso. Provas de ingresso: 19-Matemática A.***1.11.Specific entry requirements.***Access to the course is done through the National Access Competition. Entrance requirements : 19-Mathematics A.***1.12.Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1.Se outro, especifique:***NA***1.12.1.If other, specify:***NA*

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade do Algarve, na Faculdade de Ciências e Tecnologia e na Faculdade de Economia, Campus de Gambelas

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Pub DR-Reg Creditação Formação e E Prof-UAIg-2019.pdf](#)

1.15.Observações.

NA

1.15.Observations.

NA

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Matemática/Mathematic	MAT	72	6	
Economia/Economy	ECN	54	6	
Gestão/Management	GES	24	6	
Informática/Computing	INF	12	0	
(4 Items)		162	18	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

Os objetivos de aprendizagem estão definidos em <https://fct.ualg.pt/curso/1839>. É respeitada a diversidade dos estudantes e são permitidos percursos flexíveis de aprendizagem (18 ECTS de opções em três das áreas científicas). São considerados diferentes métodos de ensino e aprendizagem de acordo com as necessidades dos estudantes e é assegurada a sua autonomia sob a orientação do professor. Os alunos são incentivados a participar em atividades científicas e de voluntariado. Os métodos de ensino e aprendizagem são avaliados semestralmente por meio do Sistema Interno de Garantia da Qualidade - SIMEA, onde se monitoriza o funcionamento do curso contando com a perceção de estudantes e docentes, através da resposta a questionários, e a avaliação do funcionamento do curso.

Com recurso aos resultados do SIMEA e a outros indicadores a Direção de Curso, o Conselho Pedagógico e a Direção da Faculdade, propõem melhorias se necessário e são monitorizadas a sua implementação e impacto.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The learning objectives are defined at <https://fct.ualg.pt/curso/1839>. The diversity of students is respected, and flexible learning paths are allowed (18 ECTS options in three of the scientific areas). Different teaching and learning methods are considered according to the students' needs and their autonomy is ensured under the supervision of the professor. Students are encouraged to participate in scientific and volunteer activities. The teaching and learning methods are evaluated every six months through the Internal Quality Assurance System - SIMEA, where the course is monitored based on the perception of students and professors, through the response to questionnaires, and the evaluation of the course. Using the results of SIMEA and other indicators, the Course Direction, the Pedagogical Council and the Faculty Direction, propose improvements if necessary and their implementation and impact are monitored.

2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho é uma estimativa estabelecida pelos professores, essencialmente derivada da experiência e da troca de experiências, com base nos seguintes tópicos: 1) Observação por cada professor das competências médias dos estudantes e a relação com o esforço despendido para as desenvolver; 2) preenchimento pelos estudantes, no final de cada semestre, de um questionário sobre as Perceções do Ensino/Aprendizagem em cada unidade curricular, no âmbito da plataforma SIMEA. Uma das questões é: “A carga de trabalho da unidade curricular foi adequada face às unidades de crédito definidas (ECTS)?”. A resposta a esta questão permitem ter a visão do aluno sobre o tema. Os desvios identificados são reportados à direção do curso para ponderação comparativa entre unidades curriculares e a eventual correção.

2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload is an estimate established by the teachers, essentially derived from experience and the exchange of experiences, based on the following topics: 1) Observation by each teacher of the students' average skills and the relationship with the effort spent to develop them; 2) completion by students, at the end of each semester, of a questionnaire on the Perceptions of Teaching/Learning for each curricular unit, within the scope of the SIMEA platform. One of the questions is: “Was the curricular unit's workload adequate in relation to the defined credit units (ECTS)?”. The answer to this question allows to have the student's view on the topic. The identified deviations are reported to the course director for comparative weighting between curricular units and the eventual correction.

2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação dos estudantes é efetuada de acordo com critérios, normas e procedimento previamente definidos e adequados aos objetivos de aprendizagem de cada matéria ou conjunto de matérias. Estes critérios são publicados nas Fichas das Unidades Curriculares, que são validadas pela Direção do Curso. Os avaliadores estão familiarizados com o método e processos de avaliação e exames adotados. A avaliação permite aos estudantes mostrar em que medida os resultados da aprendizagem atingem os objetivos de aprendizagem fixados. Os estudantes recebem informação sobre o seu desempenho, assim como aconselhamento sobre o processo de aprendizagem quando necessário. Os regulamentos de avaliação têm em consideração circunstâncias mitigadoras. Existem um procedimento formal de recurso por parte dos estudantes. O SIMEA contribui para garantir que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem e quando tal não acontece podem ser feitas as melhorias necessárias.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Student assessment is carried out in accordance with criteria, rules and procedures previously defined and appropriate to the learning objectives of each subject or set of subjects. These criteria are published in the Curricular Units Sheets, which are validated by the Course Direction. Assessors are familiar with the method and evaluation processes and exams adopted. Assessment allows students to show the extent to which learning outcomes achieve the set learning objectives. Students receive information about their performance, as well as advice on the learning process when necessary. Valuation regulations consider mitigating circumstances. There is a formal appeal procedure for students. SIMEA contributes to ensuring that the assessment is carried out according to the learning objectives and when this does not happen, the necessary improvements can be made.

2.4. Observações

2.4Observações.

Nada a observar

2.4Observations.

Nothing

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Juan Carlos Sanchez Rodriguez, Professor Auxiliar (Diretor); Maria Helena Neves de Queirós Gonçalves, Professor Auxiliar e Nélia Maria Afonso Norte, Professor Auxiliar

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel da Costa Conceição Guerra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática, especialidade Análise Matemática	100	Ficha submetida
Celestino António Maduro Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática - Ramo Científico - Especialização em Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
João Miguel de Sousa de Assis Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática e de Computadores	100	Ficha submetida
José Luís Nunes do Carmo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística e Investigação Operacional (Análise de Sistemas)	100	Ficha submetida
Juan Carlos Sanchez Rodriguez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Marco Arien Mackaaij	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Maria da Graça Nunes da Silva Rendeiro Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática «Álgebra Lógica e Fundamentos»	100	Ficha submetida
Maria Helena Neves de Queirós Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística e Investigação Operacional (Probabilidades e Estatística)	100	Ficha submetida
Maria Margarida da Cruz Silva Andrade Madeira e Carvalho de Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrónica e Computação	100	Ficha submetida
Nelson Gomes Rodrigues Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Nenad Manojlovic	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Rui Carlos de Maurício Marreiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática - Análise Matemática	100	Ficha submetida
Susana Isabel de Matos Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática, espec Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Antónia de Jesus Henriques Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia, espec Economia Aplicada	100	Ficha submetida
Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística Multivariada	100	Ficha submetida
Inês dos Santos Serafim	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	55	Ficha submetida
Iris Regina Cabral Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Turismo	100	Ficha submetida
Jennifer Nicole Elston	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Contabilidade	55	Ficha submetida
João Albino Matos da Silva	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Economia	35	Ficha submetida
Marisa Isabel Silva Cesário	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Nélia Maria Afonso Norte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia, espec Teoria Económica	100	Ficha submetida
Patrícia Susana Lopes Guerrilha Dos Santos Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e Gestão - Estatística	100	Ficha submetida
Rúben Miguel Torcato Peixinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doctor of Philosophy	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz	Professor Catedrático ou	Doutor		Economia, espec Economia Aplicada	100	Ficha submetida

João Luís Ferro do Rosário Fragoso	equivalente Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Contabilidade	40	Ficha submetida
Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão, na especialidade de Finanças	100	Ficha submetida
Paulo Manuel de Moraes Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
				2485	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

27

3.4.1.2. Número total de ETI.

24.85

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	23	92.555331991952

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	23.35	93.963782696177

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	17.4	70.020120724346	24.85
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	24.85

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	21	84.507042253521	24.85
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	24.85

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para apoio geral, a Faculdade de Ciências e Tecnologia (FCT) tem o Gabinete de Apoio ao Estudante, composto por 3 trabalhadores, todos assistentes técnicos. Também tem um Gabinete de Mobilidade com 1 Técnico Superior para apoiar mobilidade (incoming e outgoing), cursos Erasmus Mundus e mestrados. Os trabalhadores para apoio ao ensino são 23 (6 Assistentes Operacionais, 5 Assistentes Técnicos e 12 Técnicos Superiores) e estão afetos aos Departamentos, órgãos que fazem a gestão das unidades curriculares. A UAlg dispõe, ainda, de um Gabinete de Relações Internacionais que dá apoio às relações e à mobilidade de docentes e estudantes entre os países do consórcio.

A Faculdade de Economia (FE) dispõe 16 funcionários. Desses funcionários, apenas dois, pelas funções que desempenham nos centros de investigação, não prestam apoio direto aos cursos.

O pessoal não docente exerce funções em regime de exclusividade.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

For general support, the faculty (FCT) has the Student Support Office, with 3 technical assistants, and a Mobility Office with 1 Senior Technician to support students in the field of mobility (incoming and outgoing), Erasmus Mundus courses and master programmes. There are 23 workers for specific support (6 Operational Assistants, 5 Technical Assistants and 12 Senior Technicians). These workers are assigned to the departments, bodies that manage the curricular units. UAlg has also an International Relations Office that supports the relations and exchange of students and teachers between the countries in the consortium.

The Faculty of Economics (FE) has 16 employees. Of these employees, only two, due to the functions they perform in the research centers, do not provide direct support to the courses.

Non-teaching staff carry out functions on an exclusive basis.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos trabalhadores não-docentes que prestam apoio ao ensino:

FCT:

Mestre: 2 (1 Ciência e Tecnologia de Alimentos e 1 Arquitetura Paisagista)

Licenciado: 11 (3 Biologia Marinha; 2 Química e 1 Eng Química; 1 Eng Hortofrutícola; 1 Eng Eletrotécnica; 1 Eng Física Tecnológica, 1 Eng Ambiente, 1 Física-Química)

12º Ano: 6

11º Ano: 1

9º Ano: 2

4º Ano: 1

FE:

Mestres - 5

Pos Graduações - 3

Licenciados - 3

Não licenciados - 3

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

From the non-teaching staff that support the teaching activities:

FCT:

Master: 2 (1 Food Science and Technology; 1 Landscape Architecture);

Bachelor: 11 (3 Marine Biology; 2 Chemistry; 1 Chemical Engineering; 1 Horticultural Eng; 1 Electronic Eng; 1 Technological Physical Eng; 1 Environmental Eng; 1 Physico-chemical)

12th Grade: 6

11th Grade: 1

9th Grade: 2

4th Grade: 1

FE:

Master - 5

P Graduation - 3

Bachelor - 3
Not bachelor - 3

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.Total de estudantes inscritos.

96

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	57
Feminino / Female	43

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	33
2º ano curricular	31
3º ano curricular	32
	96

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	34	34	27
N.º de candidatos / No. of candidates	93	53	69
N.º de colocados / No. of accepted candidates	26	17	25
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	36	26	28
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	114.5	118.4	119.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	150.1	143.5	146.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os dados estatísticos do curso segundo <https://infocursos.medu.pt/> mostram que até 2020/2021, 40% dos estudantes eram mulheres e 60% homens; 93% dos estudantes eram de nacionalidade portuguesa, enquanto os estrangeiros elevavam-se a 7% (média nacional = 11%). No que respeita à distribuição de idades, 94% dos estudantes tinham menos de 25 anos (4% entre 28 e 30 anos; 2% com mais de 30 anos).

De acordo com esta fonte, 81.3% dos estudantes escolheram o curso na 1ª ou 2ª opção do concurso nacional de acesso.

Destes dados é possível concluir que a maioria dos alunos são jovens portugueses que ao decidirem ingressar no ensino superior, colocam este ciclo de estudos nas suas primeiras opções.

Os alunos estão integrados na vida académica.

De facto, a Universidade do Algarve atribuiu o Prémio Boas Práticas 2021 à iniciativa “Clube de Matemática”, iniciativa que contou com o contributo de vários docentes do curso e na qual participaram perto de 20 alunos, na qualidade de

voluntários. Para mais informações sobre o “Clube de Matemática”, pode ser consultada a página: <https://www.ualg.pt/clube-de-matematica-ajuda-promover-o-sucesso-academico-dos-alunos>. Ainda, é necessário referir que dois alunos do ciclo de estudos receberam o Prémio de Excelência da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade do Algarve. Desde o ano letivo 2019/2020, um total de nove alunos receberam a Bolsa de Excelência da Universidade do Algarve.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

Course statistics according to <https://infocursos.medu.pt/> show that by 2020/2021, 40% of students were women and 60% men; 93% of students were of Portuguese nationality, while foreigners amounted to 7% (national average = 11%). With regard to age distribution, 94% of students were under 25 years old (4% between 28 and 30 years old; 2% over 30 years old).

According to this source, 81.3% of the students chose the course in the 1st or 2nd option of the national access contest.

From these data, it is possible to conclude that the majority of students are young Portuguese who, when deciding to enter higher education, place this cycle of studies among their first options.

Students are integrated into academic life.

In fact, the University of the Algarve awarded the 2021 Good Practices Prize to the “Mathematics Club” initiative, an initiative that had the contribution of several course teachers and in which close to 20 students participated, as volunteers. For more information about the “Mathematics Club”, please consult the page: <https://www.ualg.pt/clube-de-matematica-ajuda-promover-o-sucesso-academico-dos-alunos>

It should also be noted that two students from the study cycle received the Excellence Award from the Faculty of Science and Technology of the University of Algarve

Since the 2019/2020 academic year, a total of nine students have received the University of Algarve Excellence Scholarship.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	12	22
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	7	9
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	5	10
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2.List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3.Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Com base em 2021-2022, a percentagem de avaliados/inscritos foi de 74.70%.

As taxas de aprovação média por área científica são as seguintes:

Economia: 77.46%, Gestão: 85.83% , Matemática: 80.92% e Informática: 51.11% .

Unidades Curriculares sinalizadas em 2021-2022, com percentagem de avaliados/inscritos inferior à 50.00% ou com uma taxa de aprovados inferior à 66.66%:

Macroeconomia I: Taxa de aprovação = 58.28%;

Economia II: 48.89% de avaliados/inscritos;

Introdução à Programação: Taxa de aprovação =52.38% ;

Laboratórios de Programação Aplicada: Taxa de aprovação = 50.00%;

Cálculo Infinitesimal I: Taxa de aprovação = 65.00%;

Probabilidades: Taxa de aprovação = 48.28% .

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Based on 2021-2022, the percentage of evaluated/enrolled was 74.70%.

The average approval rates by scientific area are as follows:

Economics: 77.46%, Management: 85.83%, Mathematics: 80.92% and Informatics: 51.11%.

Curricular Units marked in 2021-2022, with a percentage of evaluated/enrolled lower than 50.00% or with the approval rate lower than 66.66%:

Macroeconomics I: Approval rate = 58.28%;

Economics II: 48.89% evaluated/enrolled;

Introduction to Programming: Approval rate = 52.38% ;

Applied Programming Laboratories: Approval rate = 50.00%;

Calculus I: Approval rate = 65.00%;

Probability: Approval rate = 48.28%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dados relativos aos desempregados registados no IEFP em dezembro de 2021.

Fonte: DGEEC_DSEE_DEES_2020_Desemprego_Tbl02202 - Dezembro 2021

Do total de 10 diplomados, entre 2018 e 2020, um dos diplomados estava inscrito no IEFP. Em 2021, 2 diplomados estavam inscritos no IEFP.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Data of the registered unemployed in the IEFP in December 2021.

Source: DGEEC_DSEE_DEES_2020_Desemprego_Tbl02202 - Dezembro 2021

Of the total of 10 graduates, between 2018 and 2020, one of the graduates was enrolled in the IEFP. In 2021, 2 graduates were enrolled in the IEFP.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O número de diplomados é ainda incipiente.

Um dos graduados foi selecionado para o programa «Study of the United States Institutes for Student Leaders from Europe (SUSI SLE)» em «Entrepreneurship and Economic Development». Atualmente colabora numa conceituada empresa de tecnologia e dados para o mercado financeiro e agência de notícias operacional, em Londres.

Outra graduada é atualmente docente na Faculdade de Economia da Universidade do Algarve.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The number of graduates is still incipient.

One of the graduates was selected for the «Study of the United States Institutes for Student Leaders from Europe (SUSI SLE)» program in «Entrepreneurship and Economic Development». He currently collaborates in a renowned technology and data company for the financial market and operational news agency, in London.

Another graduate is currently teaching at the Faculty of Economics at the University of Algarve.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ADVANCE - Research Center in Management	Bom	ISEG-ULisboa	1	-
CAFELA - Centro de Análise Funcional, Estruturas Lineares e Aplicações (IST)	Bom	IST-Univ Lisboa	1	-
CAMGSD-Centro de Análise Matemática, Geometria e Sistemas Dinâmicos	Excelente	IST-Univ Lisboa	1	-

CCMAR-Centro de Ciências do Mar do Algarve	Excelente	CCMAR-Univ Algarve	1	-
CEAFEL-Centro de Análise Funcional, Estruturas Lineares e Aplicações	Bom	Fac Ciencias+IST-Univ Lisboa	3	-
CEAUAL -Centro de Estatística e Aplicações da Universidade de Lisboa	Muito Bom	IST-Univ Lisboa	1	-
CEDMES-Centro de Estudos e Desenvolvimento da Matemática no Ensino Superior	Não tem	Univ Algarve	3	-
CEFAGE - Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia	Bom	Univ Évora	5	-
CEMAT-Center for Computational and Stochastic Mathematics	Muito Bom	IST-Univ Lisboa	1	-
CINTurs - Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-Estar	Muito Bom	Univ Algarve	5	-
Grupo de Física-Matemática da Universidade de Lisboa - GMF-UL	Excelente	Fac Ciencias+IST-Univ Lisboa	1	-
High Performance Computing Chair (HPC) - Cátedra	Não tem	Univ Évora	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/65a30d56-63d2-6d80-7e74-63693091cc0d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/65a30d56-63d2-6d80-7e74-63693091cc0d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do ciclo de estudos pertencem a vários centros de investigação avaliados pela FCT. Estes centros desenvolvem atividades de investigação e prestação de serviços.

Alguns dos projetos onde estão inseridos os docentes, são suportados por autarquias e instituições do Estado Português.

Estes factos beneficiam a formação dos alunos:

- 1) A iniciativa "Sê investigador por 3 semanas" do Centro de Investigação CEAUL, no âmbito do projeto UIDB/00006/2020, contou com o apoio da Câmara Municipal de Loulé. Nesta iniciativa participaram três alunos do ciclo de estudos. Fonte: http://ceaul.org/iniciacao-a-investigacao/iniciacao-a-investigacao-investigador_tres_semanas/
- 2) Uma aluna recebeu uma Bolsa de Iniciação à Investigação Científica do Centro de Análise Funcional, Estruturas Lineares e Aplicações (CEAFEL).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The study cycle professors belong to several research centers evaluated by the FCT. These centers carry out research activities and provide services.

Some of the projects in which the teachers are included are supported by municipalities and institutions of the Portuguese State.

These facts benefit the education of students:

- 1) The CEAUL Research Center's "Be a researcher for 3 weeks" initiative, within the scope of the UIDB/00006/2020 project, was also supported by the Municipality of Loulé. Three students from the study cycle participated in this initiative. Source: http://ceaul.org/iniciacao-a-investigacao/iniciacao-a-investigacao-investigador_tres_semanas/
- 2) A student received an Initiation Scholarship for Scientific Research from the Center for Functional Analysis, Linear Structures and Applications (CEAFEL).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do ciclo de estudos estão envolvidos em vários projetos com financiamento institucional. A relação dos referidos projetos pode ser consultada no ponto 6.4.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The professors of the study cycle are involved in several projects with institutional funding. The list of these projects can be consulted in point 6.4.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	10.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

São várias as redes e os programas de estudos existentes, que cobrem as áreas científicas do curso:

Rede Euraxess Portugal – providencia informação aos investigadores que pretendem trabalhar em Portugal;

Rede de Informação Fulbright – providencia informação a estudantes/investigadores sobre educação nos EUA;

Rede Peninsular (Universidades e Parques Tecnológicos).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

There are several existing networks and study programs that cover the scientific areas of the course:

Euraxess Portugal Network – provides information to researchers who intend to work in Portugal;

Fulbright Information Network – provides information to students/researchers about education in the US;

Peninsular Network (Universities and Technology Parks).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.3.1 - A informação relativa a alunos e a docentes é o resultado da média entre 2020/2021 e 2022/2023.

6.2.5 - Projetos:

- “CREATOUR: Desenvolver Destinos de Turismo Criativo em Cidades de Pequena Dimensão e Áreas Rurais”, financiado por fundos europeus (COMPETE2020, POR Lisboa, POR Algarve) e pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (projeto 016437);

- PTDC/MAT-PUR/31089/2017 - Higher Structures and Applications, 239.784,50 €;

- "Symmetry and Quantization" projeto bilateral 2020 -- 2022 FCT, Portugal -- Ministry of Education, Science and Technological Development (MPNTR), of the Republic of Serbia;

- “Building communities of teachers producers to implement personalized learning of mathematics supported by machine learning and block chain to assess competences”, projeto ERASMUS, 2019-1-PT01-KA201-061246;

- “MONITUR – Observation and Monitoring of the Algarve Tourist Destination:

Contributions for its Sustainable Development”, ALG-45-2020-41, FEDER/ Portugal 2020 /CRESC ALGARVE 2020, Budget UAlg: 562.329€;

- “RESTUR - Residents' Attitudes and Behaviors towards Sustainable Tourism Development in the Algarve”, SAICT-ALG/39584/2018, FEDER/ Portugal 2020 /CRESC ALGARVE 2020, Budget UAlg: 203.543,68€;

- “TurExperience - Tourist experiences' impacts on the destination image: searching for new opportunities to the Algarve”, SAICT-ALG/39588/2018), FEDER/ Portugal 2020 /CRESC ALGARVE 2020, Budget UAlg: 206.016,31€;

- “TrailGazersBid - Enhancing Natural and Cultural Assets to Stimulate Economic Development”, EAPA_797/2018, FEDER (European Regional Development Fund), Budget UAlg: 273.855€;

- “Projeto MONITUR - Observação e monitorização do destino turístico Algarve: contributos para o seu desenvolvimento sustentável”, FCT/Programa Operacional Regional do Algarve-CCDR;

- “BLUE CROWDFUNDING - Capacity Building of BLUE Economy Stakeholders to Effectively use of CROWDFUNDING” (REF - 5279) - Interreg MED;

- “Apuramento de Custos em Clínicas Dentárias”, financiado pela Ordem dos Médicos Dentistas;

- “Impacto Económico e Social da pandemia covid-19 no Concelho de Albufeira”, financiado pela Câmara Municipal de Albufeira;

- “Avaliação económico-financeira do Plano de Ordenamento do espaço afeto ao Porto Comercial de Faro e ao Cais Comercial”, financiado pela Administração dos Portos de Sines e do Algarve – 2019;

- European Cooperation in the Field of Scientific and Technical Research COST Action CA17125 PuVaCa: “Public Value Capture of Increasing Property Values”.

6.4. Eventual additional information on results.

6.3.1 - Information about students and teachers is the result of the average between 2020/2021 and 2022/2023.

6.2.5 - Projects:

- “CREATOUR: Developing Creative Tourism Destinations in Small Towns and Rural Areas”, funded by European funds

(COMPETE2020, POR Lisboa, POR Algarve) and by the Foundation for Science and Technology (project 016437);

- PTDC/MAT-PUR/31089/2017 - Higher Structures and Applications, €239,784.50;
- "Symmetry and Quantization" bilateral project 2020 -- 2022 FCT, Portugal -- Ministry of Education, Science and Technological Development (MPNTR), of the Republic of Serbia;
- "Building communities of teachers producers to implement personalized learning of mathematics supported by machine learning and block chain to assess competences", ERASMUS project, 2019-1-PT01-KA201-061246;
- "MONITUR – Observation and Monitoring of the Algarve Tourist Destination: Contributions for its Sustainable Development", ALG-45-2020-41, FEDER/ Portugal 2020 /CRESC ALGARVE 2020, Budget UAlg: €562,329;
- "RESTUR - Residents' Attitudes and Behaviors towards Sustainable Tourism Development in the Algarve", SAICT-ALG/39584/2018, FEDER/ Portugal 2020 /CRESC ALGARVE 2020, Budget UAlg: €203,543.68;
- "TurExperience - Tourist experiences' impacts on the destination image: searching for new opportunities to the Algarve", SAICT-ALG/39588/2018, FEDER/ Portugal 2020 /CRESC ALGARVE 2020, Budget UAlg: 206,016.31€;
- "TrailGazersBid - Enhancing Natural and Cultural Assets to Stimulate Economic Development", EAPA_797/2018, FEDER (European Regional Development Fund), Budget UAlg: 273,855€;
- "MONITUR Project - Observation and monitoring of the Algarve tourist destination: contributions to its sustainable development", FCT/Regional Operational Program of the Algarve-CCDR;
- "BLUE CROWDFUNDING - Capacity Building of BLUE Economy Stakeholders to Effectively use of CROWDFUNDING" (REF - 5279) - Interreg MED;
- "Calculation of Costs in Dental Clinics", funded by the Portuguese Dental Association;
- "Economic and Social Impact of the Covid-19 pandemic in the Municipality of Albufeira", funded by the Municipality of Albufeira;
- "Economic and financial evaluation of the Land Use Plan for the space allocated to the Commercial Port of Faro and the Commercial Pier", funded by the Administration of the Ports of Sines and the Algarve – 2019;
- European Cooperation in the Field of Scientific and Technical Research COST Action CA17125 PuVaCa: "Public Value Capture of Increasing Property Values".

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/gcp/manual_de_qualidade_versao_2.1_vf.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._2021-22RelatorioAnualdeCurso.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Trata-se de um ciclo de estudos com uma forte formação em Matemática direcionada para aplicações em Economia e Gestão. Corpo docente altamente qualificado, experiente e diversificado dentro das áreas do ciclo de estudos e com uma boa produtividade científica. Compromisso institucional entre as duas faculdades envolvidas. Os alunos dispõem de elevada qualidade dos espaços oferecidos para o funcionamento do curso: salas de aula, zonas de estudo, laboratórios de informática, salas de reuniões e gabinetes de docentes. Elevada empregabilidade dos licenciados deste curso e da área da matemática em geral, colmatando uma lacuna nas formações oferecidas na região do Algarve. Possibilita aos alunos prosseguirem os seus estudos em formações de segundo e terceiro ciclo nas áreas de Matemática, Economia, Finanças e Gestão, existentes na Universidade do Algarve.

8.1.1. Strengths

This is a degree with a strong background in mathematics directed to applications in Economics and Management. Qualified faculty, experienced and diversified within the areas of this degree, with a good scientific productivity. Institutional commitment between the two schools involved. High employability of graduates with this degree, as it happens in mathematics in general. Filling a gap in the education programs offered in the Algarve region. Students have access to high quality spaces offered for the course: classrooms, study areas, computer labs, meeting rooms and teachers' offices. Enables students to continue their studies through second and third cycle programs in the areas of Mathematics, Economics, Finance and Management, existing at the University of the Algarve.

8.1.2.Pontos fracos

- 1) *Relativo isolamento de parte do corpo docente, no que respeita às suas áreas de investigação científica. Todavia é compensado com fortes ligações a centros de investigação sediados em outras universidades do país.*
- 2) *Nos conteúdos lecionados persiste alguma falta de interligação entre as áreas científicas de matemática, economia e gestão.*

8.1.2.Weaknesses

- 1) *Relative isolation of part of the faculty, with regard to their areas of scientific research. However, it is offset by strong links to research centers based in other universities in the country.*
- 2) *In the contents taught there is still some lack of interconnection between the scientific areas of mathematics, economics and management.*

8.1.3.Oportunidades

Existem, comprovadamente, candidatos para este curso provenientes de diversas áreas do país, em particular no sul (Alentejo e Algarve), apesar de já existirem dois 1º ciclos similares a funcionar quer em Lisboa, quer em Évora.

8.1.3.Opportunities

There are candidates for this 1st cycle from different parts of the country, particularly from the south (Alentejo and Algarve), notwithstanding the existence of similar degrees offered by two universities located in Lisbon and Évora.

8.1.4.Constrangimentos

Não existem constrangimentos porque a instituição possui os meios humanos e os equipamentos necessários para implementar este ciclo de estudos com êxito

8.1.4.Threats

There are no constraints because the institution has the human resources and equipment needed to successfully implement this cycle studies

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

- 1) *Estimular a colaboração entre os docentes do curso, assim como com docentes de outras instituições de Ensino Superior. A partilha de conhecimentos e de visões é fundamental para melhorar a formação dos alunos.*
- 2) *Elaborar uma proposta de alteração curricular do curso que incida sobre os conteúdos programáticos de algumas unidades curriculares e métodos de avaliação. Também deve ser ponderada uma eventual alteração da disposição das unidades curriculares nos três anos de ensino.*

8.2.1.Improvement measure

- 1) *Stimulate collaboration between course professors, as well as with professors from other higher education institutions. The sharing of knowledge and visions is essential to improve the training of students.*
- 2) *Develop a proposal for changing the course curriculum that focuses on the syllabus of some curricular units and assessment methods. A possible change in the layout of the curricular units in the three years of teaching, should also be considered.*

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1) *Prioridade média: Monitorização constante.*
- 2) *Prioridade alta: A proposta deve ser elaborada até o final do ano letivo 2022/23.*

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1) *Medium priority: Constant monitoring.*
- 2) *High priority: The proposal must be prepared by the end of the 2022/23 academic year.*

8.1.3.Indicadores de implementação

- 1) *Número de contactos e de apresentações.*
- 2) *Aprovação institucional*

8.1.3.Implementation indicator(s)

- 1) *Number of contacts and public talks.*
- 2) *Institutional approval*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:
<sem resposta>