

ACEF/2021/0408717 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

<sem resposta>

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

<sem resposta>

1.3.Data da decisão.

<sem resposta>

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Medidas de melhoramento.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Este curso substitui o curso de mestrado em Biodiversidade e Conservação Marinha - ACEF/1415/08717- esta alteração foi aprovada pelo Conselho de Administração da A3es em 2016.

Esta alteração também implicou alteração na estrutura curricular e no plano de estudos, que por sua vez foi o resultado do acordado entre o consórcio e o programa Erasmus, matéria que foi explanada ao Conselho de Administração da A3es em 2016

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

This course replaces the Masters in Marine Biodiversity Conservation - ACEF/1415/08717- this change was approved by the A3es Board of Directors in 2016.

This change also implied a change in the curriculum structure and study plan, which in turn was the result of the agreement between the consortium and the Erasmus program, a matter that was explained to the A3es Board of Directors in 2016.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Este curso substitui o curso de mestrado em Biodiversidade e Conservação Marinha - ACEF/1415/08717- esta alteração foi aprovada pelo Conselho de Administração da A3es em 2016.

Esta alteração também implicou alteração na estrutura curricular e no plano de estudos, que por sua vez foi o resultado do acordado entre o consórcio e o programa Erasmus, matéria que foi explanada ao Conselho de Administração da A3es em 2016.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

This course replaces the Masters in Marine Biodiversity Conservation - ACEF/1415/08717- this change was approved by the A3es Board of Directors in 2016.

This change also implied a change in the curriculum structure and study plan, which in turn was the result of the agreement between the consortium and the Erasmus program, a matter that was explained to the A3es Board of Directors in 2016.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O número de Universidades do consórcio IMBRSea aumentou de 8 para 11. As três novas universidades são: Universidade da Bretanha Ocidental (FR), Universidade Côte d'Azur (FR) e Universidade de Gotemburgo (SE). A Universidade Pierre e Marie Curie (FR) foi substituída pela Sorbonne Université (FR).

O número de Parceiros Associados aumentou para 125 (<http://www.imbrsea.eu/partner-list>)

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The number of Universities of the IMBRSea consortium increased from 8 to 11. The three new universities are: University of Western Brittany (FR), University of Côte d'Azur (FR), and Sorbonne University (FR).

The number of Associate Partners increased to 125 (<http://www.imbrsea.eu/partner-list>).

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As novas universidades parceiras fornecem novas instalações e equipamentos.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The new partner universities provide new facilities and equipment.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O número de parceiros associados, que oferecem oportunidades de teses e estágios profissionalizantes, aumentou para 125.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The number of associate partners, which offer thesis and professional practice opportunities, has increased to 125.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1.Instituição de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAIG)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Recursos Biológicos Marinhos

1.3.Study programme.

Marine Biological Resources

1.4.Grau.

Mestre

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Pub Rec Biológicos Marinhos.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do ambiente

1.6.Main scientific area of the study programme.

Environmental sciences

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

422

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

420

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years

1.10.Número máximo de admissões.

55

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O número máximo de inscrições na Universidade do Algarve é de 55. No entanto, para todo o MUNDUS Masters, não há limite para o número de admissões porque pela legislação belga (a Universidade de Ghent é a coordenadora do IMBRSea), não há limite para o número de alunos que podem ser admitidos desde que cumpram os requisitos de admissão.

Na UAlg poderão ser 90, dado que existem os recursos humanos e materiais necessários.

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The maximum enrolment at the University of the Algarve is 55. However, for the whole MUNDUS Masters, there is no limit to the number of admissions because by Belgian law (the University of Ghent is the coordinator of the IMBRSea), there is no limit to the number of students that can be admitted as long as they meet the requirements for admission. Na UAlg could be 90, as we have the necessary material and human resources.

1.11.Condições específicas de ingresso.

Um pré-requisito para a admissão é que os candidatos tenham um diploma de 1º ciclo (ou mestrado) em biologia, ecologia, ciências ambientais, oceanografia, ciências marinhas, (bio) química, biotecnologia, geografia, geologia, medicina veterinária ou outros graus equivalentes com um mínimo de 180 créditos, em o mais tardar antes de 1 de

setembro do ano letivo de início do programa IMBRSea.

Comprovativo de proficiência na língua inglesa por meio de um dos seguintes documentos:

Um Certificado TOEFL: pontuação mínima: 570 pontos (papel) ou 87 pontos (internet)

Um Certificado IELTS (presencial ou online): pontuação mínima: 6,5

Um Certificado de um Centro de Línguas Universitário atestando que o aluno domina o conhecimento necessário de Inglês para funcionar academicamente (especifique o nível CEF / mínimo CEF nível B2)

Um certificado Cambridge English: Cambridge English First (FCE) - grau A ou B

Um certificado comprovando que o aluno teve pelo menos 1 ano de ensino superior em inglês.

1.11. Specific entry requirements.

A prerequisite for admission is that applicants have a Bachelor (or Master) degree in biology, ecology, environmental sciences, oceanography, marine sciences, (bio)chemistry, biotechnology, geography, geology, veterinary medicine or other equivalent degrees with minimum 180 credits at the latest before September 1st of the academic year of the start of the IMBRSea programme.

All students must provide evidence of their proficiency in English through one of the following documents:

A TOEFL Certificate: minimum score: 570 points (paper) or 87 points (internet)

A IELTS Certificate (in person or online): minimum score: 6.5

A Certificate of a University Language Centre testifying that the student masters the necessary knowledge of English to function academically (specify CEF-level / minimum CEF-level B2)

A Cambridge English certificate: Cambridge English First (FCE) - grade A or B

A certificate proving the student has had at least 1 year of higher education in English.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não tem

1.12.1. If other, specify:

There is not

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faro, PT: University of Algarve - UAlg

Ghent, BE: Ghent University - UGent

Paris, FR: University of Sorbonne - SU

Oviedo, ES: University of Oviedo - UniOvi

Galway, IE: Galway-Mayo Institute of Technology - GMIT

Leioa, ES: University of the Basque Country - UPV/EHU

Ancona, IT: Polytechnic University of Marche - Univpm

Bergen, NO: University of Bergen - UiB

Brest, FR: University of Western Brittany - UBO

Gothenburg, SE: University of Gothenburg - UGOT

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Reg Creditação Formação e E Prof-UAlg-2019.pdf](#)

1.15. Observações.

O Mestrado Internacional em Recursos Biológicos Marinhos (IMBRSea; www.imbrsea.eu) é um programa de Mestrado organizado em conjunto por onze universidades europeias líderes na área das ciências marinhas: Universidades de Ghent (BE), Sorbonne (FR), Algarve (PT), Oviedo (ES), País Basco (ES), Bergen (NO), Bretagne Occidentale (FR), Côte d'Azur (FR), Gotemburgo (SE), Universidade Politécnica de Marche (IT) e Instituto de Tecnologia de Galway-Mayo (IE).

O programa IMBRSea leva os pontos fortes do anterior Mestrado Internacional em Biodiversidade Marinha e Conservação (EMBC+) e Mestrado Mundus em Biodiversidade Marinha e Conservação (EMBC). Coordenado pela Universidade de Ghent, o Mestrado tem um primeiro semestre que é igual nas quatro Universidades de Ghent, Algarve, Oviedo e Bretanha Ocidental. As unidades curriculares (UC) obrigatórias do primeiro semestre são: Política e governação marinha (3 ECTS), Genómica marinha (3 ECTS), Métodos quantitativos em ciências marinhas (6 ECTS), Oceanografia (6 ECTS), Ecologia marinha (6 ECTS), SIG marinho e planeamento espacial (3 ECTS), e uma UC opcional de competências transferíveis (3 ECTS). Os alunos podem selecionar UCs de 2º e 3º semestre das 10 universidades IMBRSea. Os alunos podem permanecer na sua universidade do primeiro semestre ou mudar para uma das outras universidades no segundo semestre. No segundo semestre, os alunos realizam 18 ECTS e fazem um Estágio profissionalizante de 12 ECTS. Os estágios profissionalizantes podem ser realizados em um dos mais de 100 parceiros associados (centros e institutos de investigação, universidades, ONGs, etc.). No verão (julho / agosto), há uma escola de verão obrigatória de 6 ECTS no Laboratório Marinho de Tjärnö, Universidade de Gotemburgo, onde os alunos, trabalhando em pequenos grupos, elaboram e realizam um pequeno projeto de investigação, analisam dados e escrevem e apresentam um relatório. Esta UC conta para o terceiro semestre, onde existe uma mobilidade obrigatória. No terceiro semestre, os alunos realizam mais 18 ECTS de UCs, mais uma UC online de preparação para tese de 6 ECTS. O último semestre é dedicado à tese, que pode ser realizada em qualquer uma das universidades do IMBRSea ou nos parceiros associados. Na última semana de junho, realiza-se o simpósio anual obrigatório com a participação de todos os alunos, onde os alunos do 2º ano defendem as suas teses e os alunos do primeiro ano apresentam a sua experiência de estágio profissionalizante e o tema da sua tese. Uma série de workshops também são oferecidos

durante o simpósio. A cerimónia de graduação acontece no último dia do simpósio, com prémios para: a melhor tese, a melhor apresentação e o melhor aluno do mestrado (baseado na média final).

A informação do ponto 6.1.1 da Secção 3 diz respeito ao conjunto das universidades do consórcio

1.15.Observations.

The International Master of Science in Marine Biological Resources (IMBRSea; www.imbrsea.eu), is a joint Master program organized by eleven leading European universities in the field of marine sciences: Ghent University (BE), Sorbonne Université (FR), University of the Algarve (PT), University of Oviedo (ES), Galway-Mayo Institute of Technology (IE), University of the Basque Country (ES), Polytechnic University of Marche (IT), University of Bergen (NO), Université de Bretagne Occidentale (FR), Université Côte d'Azur (FR), University of Gothenburg (SE). The IMBRSea program takes the strengths from the previous International Master of Science in Marine Biodiversity and Conservation (EMBC+) and Mundus Master of Science in Marine Biodiversity and Conservation (EMBC). Coordinated by the University of Ghent, the Masters has a first semester that is the same in all the four starting Universities (Universities of Ghent, Algarve, Oviedo and Bretagne Occidentale). The first semester compulsory courses are: Marine policy and governance (3 ECTS), Marine genomics (3 ECTS), Quantitative methods in marine science (6 ECTS), Oceanography (6 ECTS), Marine ecology (6 ECTS), Marine GIS and spatial planning (3 ECTS), and an optional Transferable skills course (3 ECTS). The students can select 2nd and 3rd semester courses from the other ten IMBRSea universities. Students can stay in their 1st semester university or move to one of the other universities in the second semester. In the second semester, the students take 18 ECTS of courses and do a Professional Practice of 12 ECTS. Professional practices can take place at one of the more than 100 Associate partners (research centers and institutes, universities, NGOs, etc.). In the summer (July/August) there is a compulsory 6 ECTS joint summer school at the Tjärnö Marine Laboratory, University of Gothenburg, where the students, working in small groups, design and carry out a small research project, analyze data and write and present a report. This course counts for the third semester, where there is an obligatory mobility. In the third semester, the students take another 18 ECTS courses, plus an online, 6 ECTS thesis preparation course. The final semester is dedicated to the thesis, which can be done at any of the IMBRSea universities or the Associate partners. In the last week of June, there is the compulsory annual symposium attended by all students, where the 2nd year students defend their theses and the first-year students present their professional practice experience and their thesis topic. A variety of workshops and training sessions are also offered during the symposium. The graduation ceremony takes place on the last day of the symposium, with awards for: best thesis, best presentation, and best overall student graduating.

The information in Section 6.1.1 of Section 3 concerns all the universities in the consortium

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências do Ambiente/Environmental Sciences	CAMB	63	0	
Ciências do Mar/Marine Sciences	CMAR	6	0	

Matemática/Mathematics	MAT	6	0
Ciências Biológicas/Biological Sciences	CBIO	3	0
Ciências Políticas/Political sciences	CP	3	0
Qualquer Área Científica/Any Scientific Area	QAC	3	0
C Biológicas ou C do Ambiente ou C do Mar ou Matemática ou C Políticas/Biological Sc or Environmental Sc or Marine Sc or Mathematics or Political Sc	CBIO, CAMB, CMAR, MAT, CP	36	0
(7 Items)		120	0

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são centradas na actividade dos estudantes e adaptadas ao tipo de disciplina.

A título de exemplo, a UC de Oceanografia tem uma forte componente a nível de conceitos fundamentais e modelos conceptuais explicativos dos processos oceânicos nas suas vertentes de geologia, física e química, e da sua integração para a compreensão do ambiente marinho. Estas teorias estão estabelecidas e o aluno necessita de as dominar antes de prosseguir as matérias mais avançadas e interdisciplinares no âmbito da ecologia marinha e do funcionamento dos ecossistemas marinhos. Os alunos preenchem um inquérito no final de cada disciplina, onde avaliam as metodologias de ensino, nomeadamente a sua adequação e o seu papel na aprendizagem. No âmbito do sistema interno de qualidade do IMBRSea, o Conselho do Programa (Programme Board) é responsável pela revisão curricular e controle de qualidade educativa (ver 2.4).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methods are centred on the activities of the students and adapted to the type of course. As an example, the Oceanography course has a strong component in terms of fundamental concepts and conceptual models explaining geological, physical and chemical oceanographic processes, and their integration for understanding the marine environment. These theories are established, and the student needs to master them before pursuing the most advanced and interdisciplinary subjects in the fields of marine ecology and the functioning of marine ecosystems. Students complete a questionnaire survey at the end of each course, where they evaluate teaching methodologies, namely their adequacy and their role in learning. Within the scope of the internal quality system of IMBRSea, the Program Council (Program Board) is responsible for curriculum review and educational quality control (see 2.4).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No âmbito do sistema interno de qualidade, cada disciplina é avaliada pelos alunos através do preenchimento de um questionário on-line, onde se afere o seu funcionamento e, nomeadamente, se a carga de trabalho associada é a adequada ao número de ECTS do mesmo. A análise desses dados é objeto de avaliação interna (Ualg) pela Comissão de coordenação do curso e no âmbito do Mestrado Mundus IMBRSea, pelo Conselho do Programa. Medidas corretivas podem ser propostas pela Comissão de coordenação se verificarem discrepâncias entre o número de ECTS e a carga média de trabalho associada a cada disciplina.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Within the framework of the internal quality system, each course is assessed by students by completing an online questionnaire, where the functioning of each course is assessed and, in particular, whether the associated workload is adequate to the number of ECTS. The questionnaire results are evaluated internally (UAlg) by the Coordinators of the IMBRSea, and by the Program Board at the IMBRSea consortium level. Corrective measures can be proposed by the Coordinators of the Masters, if there are discrepancies between the number of ECTS and the average workload associated with each course.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

No âmbito do sistema interno de qualidade, cada disciplina é avaliada pelos alunos através do preenchimento de um questionário on-line, onde se afere o seu funcionamento e, nomeadamente, se a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da aprendizagem. A análise desses dados é objeto de avaliação interna (UAlg) pela Comissão de coordenação do curso e no âmbito do Mestrado Mundus IMBRSea, pelo Conselho do Programa. A Comissão de coordenação do curso poderá propor medidas de melhoria.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Within the framework of the internal quality control system, each course is assessed by students by completing an online questionnaire, where the functioning of each course is assessed and, in particular, whether the assessment of student learning is in line with the learning objectives. These data are analysed internally (UAlg) by the Coordinators of

the IMBRSea, and by the Program Board at the IMBRSea consortium level. Corrective measures can be proposed by the Coordinators of the Masters, if there are discrepancies.

2.4. Observações

2.4 Observações.

- No âmbito do sistema interno de garantia da qualidade da UAIG, nomeadamente os resultados dos inquéritos aos alunos;
- Na dinâmica que se cria entre alunos e professores para conhecer os possíveis problemas e desajustes;
- No âmbito do sistema interno de qualidade do IMBRSea, o Conselho do Programa (Programme Board) é responsável pela revisão curricular e controle de qualidade educativa e, nessa função, é apoiado por representantes dos alunos do primeiro e do segundo ano (Conselho do Aluno) e por um Conselho Consultivo Externo. Além do Conselho do Programa, existem Work Packages (WP) do IMBRSea que visam áreas específicas que conduzem a ações e atividades que irão beneficiar todo o programa. O WP3 sobre a garantia de qualidade, liderado pela Universidade Politécnica della Marche, visa impulsionar a melhoria contínua, inovação e implementação de ferramentas e mecanismos de garantia de qualidade. Organizar e implementar a garantia de qualidade num programa com 11 universidades e uma ampla rede de parceiros associados, requer um plano de trabalho bem elaborado, incluindo a implementação de mecanismos de avaliação, regulamentos para exames de recurso, ferramentas cíclicas de melhoria da qualidade e um portfólio de todo o programa, facilitando o processo de monitorização contínua.

2.4 Observations.

- The internal quality control system of UAIG, based on the results of questionnaire surveys of the students;
- Interaction between students and professors to identify and understand possible problems and mismatches;
- Within the internal quality control system of the IMBRSea, the Programme Board is in charge of curriculum review and educational quality control and is, in this role, advised by student representatives of both first and second years and an External advisory board. Besides the Programme board, there are IMBRSea Work Packages (WP) working on specific areas leading to actions and activities that will benefit the whole programme. WP3 on Quality assurance, led by the Polytechnic University della Marche, aims to drive continuous improvement, innovation and implementation of quality assurance tools and. Organizing and implementing quality assurance in a programme with 11 universities and a broad network of Associate partners requires a well-designed work-plan including the implementation of evaluation mechanisms, resit policies, cyclical quality improvement tools, and a programme-wide portfolio easing the process of continuous monitoring.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenação global do IMBRSea: Universidade de Ghent

Comissão de coordenação (Universidade do Algarve):

Karim Erzini, Professor Catedrático (Diretor de curso)

Debora Power, Professora Catedrática

Rui Santos, Professor Associado com Agregação

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Maria Francisco Cravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ocean Sciences - Oceanography	100	Ficha submetida
Gareth Anthony Pearson	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia	5	Ficha submetida
João Carlos dos Reis Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biological Sciences	10	Ficha submetida
Óscar Manuel Fernandes Cerveira Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Oceanography	100	Ficha submetida
Paulo José Relvas de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Oceanografia Física	100	Ficha submetida

Deborah Mary Power	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Physiology	100	Ficha submetida
Rui Orlando Pimenta Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
Maria Ester Tavares Álvares Serrão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Maria Sofia Júdice Gamito Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biológicas, especialidade Ecologia	100	Ficha submetida
Patrícia Isabel Silvestre Pinto	Investigador	Doutor	Biology, specialisation in Molecular Biology	100	Ficha submetida
Maria Margarida Miranda de Castro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Oceanography	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Lopes Videira Louro Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geophysics	100	Ficha submetida
José Paulo Patrício Geraldes Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docteur ès Sciences en hydrogéologie	100	Ficha submetida
Catarina Maria Batista Vinagre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Marine Biology	100	Ficha submetida
Karim Erzini	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biological Oceanography	100	Ficha submetida
				1415	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	91.872791519435

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.15	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total
--	------------------------------	---

	number in FTE	FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12.15	85.865724381625	14.15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14.15

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	70.671378091873	14.15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14.15

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para apoio geral, a Faculdade tem o Gabinete de Apoio ao Estudante, composto por 3 trabalhadores, todos assistentes técnicos. Também tem um Gabinete de Mobilidade com 1 Técnico Superior para apoiar os estudantes na área da mobilidade (incoming e outgoing), os cursos Erasmus Mundus e também os mestrados. Os trabalhadores para apoio ao ensino são em n.º de 24 (6 Assistentes Operacionais, 6 Assistentes Técnicos e 12 Técnicos Superiores) e estão afetos aos Departamentos, que é o órgão que faz a gestão das unidades curriculares, por área científica, isto é, independentemente do curso, pelo que todos partilham todos os cursos que funcionam na Faculdade, ainda que com funções diferenciadas.

O pessoal não docente exerce funções em regime de exclusividade.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has an administrative office for student support, composed of three workers. The Faculty also has a mobility office with an administrative senior technician, to support students in the area of mobility (incoming and outgoing), Erasmus Mundus courses and the masters courses. Teaching and research are supported by 24 workers (6 operational assistants, 6 technical assistants and 12 senior technicians), with functions and activities defined by the departments. Staff work exclusively.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Mestre: 2 (1 Ciência e Tecnologia de Alimentos e 1 Arquitetura Paisagista)
Licenciado 10 (2 Biologia Marinha; 2 Química e 1 Eng Química; 1 Eng Hortofrutícola; 1 Eng Eletrotécnica; 1 Eng Física Tecnológica; 1 Eng do Ambiente; 1 Física –Química)
12º Ano-7
11º Ano-1
9º Ano-3
4º Ano-1*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Master: 2 - (1 Food Science and Technology; 1 Landscape Architecture);
Bachelor-10 (2 Marine Biology; 2 Chemistry and Chemical; 1 Chemical Engineering; 1 Hortofrutícola Engineering; 1 Electrical Engineering; 1 Technological Physics Engineering; 1 Environmental Engineering; 1 Physics - Chemistry
12º Year-7
11º Year-1
9º Year-3
4º Year-1*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

87

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	63
2º ano curricular	24
	87

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	150	150	150
N.º de candidatos / No. of candidates	395	310	183
N.º de colocados / No. of accepted candidates	104	92	96
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	104	92	96
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O Mestrado Internacional Mundus em Recursos Biológicos Marinhos (IMBRSea) não tem limite de alunos que podem ser admitidos porque, de acordo com a lei belga, a Universidade de Ghent, que é a universidade coordenadora, não pode limitar o número de alunos desde que cumpram os requisitos de admissão. No entanto, as outras universidades parceiras têm limites para o número de alunos que podem receber. No caso da Universidade do Algarve, o número máximo de alunos do primeiro semestre é de 50. Ao longo dos anos, a Universidade do Algarve tem sido a mais procurada pelos alunos do primeiro semestre. A Universidade do Algarve oferece um ramo de especialização no segundo semestre (Gestão) e outro no terceiro semestre (Produção). Não oferece o ramo mais popular (Conservação), que atrai de 1/3 a 1/2 dos alunos de cada coorte.

O IMBRSea é um Mestrado muito internacional. Por exemplo, os 89 alunos da coorte 2019-2020 vieram de 34 países, com 3 alunos de Portugal. As alunas representam aproximadamente 2/3 a 3/4 dos alunos de cada coorte.

Por causa das bolsas Mundus, o número de candidatos é considerável (mais de 200 por ano).

Como os alunos vêm de países diferentes com sistemas de notas diferentes, não é possível determinar as notas de candidatura do último colocado ou a nota média de entrada, conforme exigido na secção 5.2

O n.º de inscritos registado ponto 5.1 diz respeito aos inscritos na UAlg.

Os n.ºs registados no ponto 5.2 são respeitantes a todo o consórcio, pois não é possível distinguir apenas a procura para UAlg.

O n.º de inscritos 1º ano/1ª vez é igual ao n.º de colocados. Porém na Ualg inscreveram-se no 1.º ano 1ª vez em 2018/2019-51; em 2019/2020-42 e em 2020/2021 - 80

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The Mundus International Master in Marine Biological Resources (IMBRSea) does not have a limit to the number of students that can be admitted because under Belgian law, the University of Ghent, which is the coordinating university, can not limit the number of students accepted, as long as they fulfill the admission requirements. However, the other partner universities have limits to the number of students they can receive. In the case of the University of Algarve, the maximum number of first semester students is 50. Over the years, the University of the Algarve has been the most sought after by students for the first semester. The University of Algarve offers one specialization track in the second semester (Management) and one in the third semester (Production). It does not offer the most popular specialization track (Conservation), with attracts 1/3 to 1/2 of the students of each cohort.

The IMBRSea is a very international Masters. For example, the 89 students of the 2019-2020 cohort came from 34 countries, with 3 students from Portugal. Female students account for approximately 2/3 to 3/4 of the students each year.

Because of the Mundus scholarships, the number of applicants is considerable (more than 200 every year).

Because the students come from different countries with different grading systems, it is not possible to determine the minimum or average scores of the accepted students based on the 0-20 scale as required in section 5.2.

The number of registrants registered in point 5.1 concerns those enrolled in the UAlg.

The numbers registered in point 5.2 relate to the entire consortium, as it is not possible to distinguish only the demand for UAlg.

The number of registered 1st year / 1st time is equal to the number of placed. However, at Ualg they enrolled in the 1st year 1st time in 2018 / 2019-51; in 2019 / 2020-42 and 2020/2021 - 62

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	85	102
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	85	100
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2.List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3.Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O programa tem uma taxa de sucesso muito elevada em termos de alunos que concluem o grau. Apenas cerca de 1% dos alunos não concluem o mestrado, sendo que quase todos concluem nos 2 anos do mestrado. Alguns alunos não conseguem defender sua tese dentro do prazo e recebem uma extensão de um semestre. Não existem diferenças entre os 5 ramos de especialização em termos de sucesso escolar ao nível das unidades curriculares ou da tese.

6.1.3.Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The programme has a very high success rate in terms of students completing the degree. Only about 1% of the students do not finish the Masters degree, with almost all finishing within the 2 years of the Masters. A few students

each year are not able to defend their thesis on time and are granted an extension of one semester. There are no differences between the 5 specialization tracks in terms of academic success at the level of curricular units or of the thesis.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dado que o Mestrado em Recursos Biológicos Marinhos (IMBRSea) é uma continuação do mestrado Mundus em Biodiversidade Marinha e Conservação (EMBC) e do Mestrado Internacional em Biodiversidade Marinha e Conservação (EMBC+), os dados sobre empregabilidade são baseados em inquéritos com graduados dos três programas. Um inquérito (N = 200) realizado recentemente (2019-2020) pela Universidade de Ghent entre mais de 400 graduados revela que os ex-alunos são muito satisfeitos com a educação que receberam. Isso se reflete em uma elevada taxa de empregabilidade logo após a graduação (mais de 81% encontrou emprego menos de um ano depois de terminar o curso). Aproximadamente 53% dos graduados continuaram com estudos de doutoramento. Os ex-alunos destacam a experiência internacional, a estreita vinculação temática às necessidades do mercado de trabalho e a sensação de fazer parte de uma rede como uma verdadeira mais-valia para a obtenção de um emprego após a graduação.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Given that the IMBRSea is built on and is a continuation of the Mundus Masters in Marine Biodiversity and Conservation (EMBC) and International Master in Marine Biodiversity and Conservation (EMBC+), data on employment is based on a survey of graduates of all three programmes. A recently carried out Alumni analysis (2019-2020) by the University of Ghent among the more than 400 graduates (N = 200) of the programme (EMBC, EMBC+, IMBRSea) reveals that alumni overall are very satisfied with the education they received. This is reflected in a high employment rate shortly after graduation (over 81 % found a job within a year). Many graduates do continue in PhD research (53%). Alumni highlight the international experience, the close thematic link to the job market needs and the feeling of being part of a network as real added value for obtaining a job after graduation.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A elevada taxa empregabilidade baseia-se em uma análise diversificada, realizada em múltiplas fontes, do alinhamento do programa com as necessidades atuais e futuras. Esses incluem:

- *Documentos e diretivas da política marinha (globais, da União Europeia e nacionais), incluindo a Diretiva-Quadro da Estratégia Marinha, Horizon2020 e Blue Growth EU Maritime Affairs;*
- *o Marine Training Portal do EMBRC (MarineTraining.eu), um ponto de acesso centralizado para a formação marinha, trabalhado em conjunto com o European Marine Board (EMB), preparou um documento de visão sobre o futuro da formação pós-graduada na área marinha;*
- *Um inquérito entre graduados dos programas EMBC e EMBC+ nos últimos 10 anos;*
- *Uma análise das vagas de emprego para graduados*

Foi dada grande atenção à identificação dos desafios futuros do emprego no crescente setor da bioeconomia azul e à garantia de que o programa é adequado para o propósito de responder a esses desafios.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The high employment of graduates is based on a diversified analysis conducted using multiple sources, of the alignment of the programme with the actual and future needs. These include:

- *Global, European Union and national marine policy documents and directives, including the Marine Strategy Framework Directive, Horizon2020 and Blue Growth EU Maritime Affairs;*
- *the EMBRC Marine Training Portal (MarineTraining.eu), a centralized access point for marine training, worked together with the European Marine Board (EMB) on a vision paper on the future of marine graduate training;*
- *A survey among graduates of the EMBC programme from the past 10 years*
- *An analysis of the current job-openings for marine graduates*

Major attention was paid to identifying the future employment challenges in the growing blue bio-economy sector, and to ensure that the programme is fit-for-purpose to answer these challenges.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Ciências do Mar (CCMAR)	Excelente	Universidade do Algarve	11	Participação de muitos investigadores do CCMAR: disciplinas de Trabalho de campo (3 ECTS), Trabalho de laboratório (3 ECTS),

				Estágios profissionalizantes (6 ECTS) e orientação de teses.
Centro de Investigação Marinha e Ambiental (CIMA)	Muito bom	Universidade do Algarve	2	--
Instituto Mediterrâneo para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento (MED)	Excelente	Universidade de Évora	1	--
Instituto Dom Luiz	Excelente	Universidade de Lisboa	1	--
Instituto de investigação e Inovação em Engenharia Civil e Sustentabilidade (CERIO)	Excelente	Universidade de Lisboa	1	--

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/35190681-ed4a-598e-3dbf-5ffdedac109d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/35190681-ed4a-598e-3dbf-5ffdedac109d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Mestrado em Recursos Biológicos Marinhos foi concebido em parte com base na análise das necessidades europeias e nacionais de formação em Ciências Marinhas. Análises de necessidades nacionais baseadas em documentos de política marinha de diferentes países mostram que cada país tem suas próprias prioridades / necessidades nacionais e até regionais. Por exemplo, a Estratégia Regional de Investigação e Inovação para a Especialização Inteligente para a região do Algarve (RIS3 - ALGARVE 2014-2020) visa promover a investigação e desenvolvimento (I&D) em ciências marinhas para aumentar a nossa compreensão do mar, acrescentar valor à economia do mar e melhorar a gestão dos recursos naturais do mar. Identificam-se oportunidades de bioeconomia azul associadas ao alargamento da plataforma continental portuguesa a cerca de 4.000.000 km², nomeadamente a biotecnologia e as aplicações biomédicas dos recursos marinhos vivos. Por outro lado, os documentos da política marinha nacional portuguesa identificam lacunas e ameaças, nomeadamente ao nível da falta de conhecimento e formação de pessoal qualificado para o desenvolvimento da bioeconomia azul. Este ponto também é destacado pela indústria.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Master in Marine Biological Resources was designed in part on an analysis of the European and National needs for training in the Marine Sciences. National needs analyses based on marine policy documents of different countries show that each country has its own national and even regional priorities/needs. For example the Regional Strategy for Research and Innovation of Intelligent Specialization for the Algarve region in Portugal (RIS3 - ALGARVE 2014-2020) aims to promote research and development (R&D) in marine sciences to increase our understanding of the sea, add value to the economy of the sea, and better manage the natural resources of the sea. Blue bio-economy opportunities linked to the extension of the Portuguese continental platform to approximately 4,000,000 km² are identified, namely biotechnology and biomedical applications of marine living resources. On the other hand, the Portuguese national marine policy documents identify gaps and threats, especially in terms of lack of knowledge and training of qualified personnel for the development of the blue bio-economy. This point is also highlighted in feedback from industry.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Exemplos de projetos recentes do Centro de Ciências do Mar do Algarve (CCMAR):

OPTIMAR: OPTical Imaging of Molecular and signalling Activity in Real-time: application to flatfish metamorphosis . 01/2021 - 12/2022. Financiamento: 1.478.015,04k€

Spermantiox: New approaches on the antioxidant diet-effect in fish sperm traits: the role of sperm microRNAs on transgenerational transmission. 01/2021 - 12/2023. Financiamento: 249.769,98k€

EATFISH: European Aquaculture Training for improving Seafood Husbandry. 12/2020 - 11/2024. Financiamento: 237.720,24k€

Arraybida: Multi-dimensional dynamics of an elasmobranch-assemblage in a marine park. 11/2020 - 10/2023. Financiamento: 115.092,00k€

Participesca: Implementação da Cogestão para a Pesca do Polvo no Algarve. 10/2020 - 12/2022. Financiamento: 305.899,77k€

FutureMARES: Climate Change and Future Marine Ecosystem Services and Biodiversity. 09/2020 - 08/2024. Financiamento: 161.037,00k€

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Examples of recent projects of the Centre of Marine Sciences of the Algarve (CCMAR):

OPTIMAR: OPTical Imaging of Molecular and signalling Activity in Real-time: application to flatfish metamorphosis .

01/2021 - 12/2022. Financiamento: 1.478.015,04k€

Spermantiox: New approaches on the antioxidant diet-effect in fish sperm traits: the role of sperm microRNAs on transgenerational transmission. 01/2021 - 12/2023. Financiamento: 249.769,98k€

EATFISH: European Aquaculture Training for improving Seafood Husbandry. 12/2020 - 11/2024. Financiamento: 237.720,24k€

Arraybida: Multi-dimensional dynamics of an elasmobranch-assemblage in a marine park. 11/2020 - 10/2023. Financiamento: 115.092,00k€

Participesca: Implementação da Cogestão para a Pesca do Polvo no Algarve. 10/2020 - 12/2022. Financiamento: 305.899,77k€

FutureMARES: Climate Change and Future Marine Ecosystem Services and Biodiversity. 09/2020 - 08/2024. Financiamento: 161.037,00k€

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	97
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	97
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	97
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	20
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	20

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O Mestrado Mundus em Recursos Biológicos Marinhos é apoiado por quatorze Institutos de Investigação Marinha pertencentes ao Centro Europeu de Recursos Biológicos Marinhos (EMBRIC; www.embric.eu).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The Mundus Masters in Marine Biological Resources is supported by fourteen Marine Research Institutes belonging to the European Marine Biological Resource Centre (EMBRIC; www.embric.eu).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O programa IMBRSea é o maior mestrado na área marinha da Europa e provavelmente um dos maiores do mundo. O fato de a maioria dos alunos não possuir bolsa de estudo é uma prova de sustentabilidade e do sucesso do programa, que continua a crescer e a atrair cada vez mais alunos internacionais.

6.4. Eventual additional information on results.

The IMBRSea programme is the largest Masters in the marine area in Europe and probably one of the largest in the world. The fact that most of the students are self-paying is evidence of the sustainability and the success of the programme, which continues to grow and attract more and more international students.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/gcp/manual_de_qualidade_versao_2.1_vf.pdf

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._2019-20S2RelatorioAnualdeCurso.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

- *Mestrado internacional com 11 universidades e 125 parceiros associados*
- *diversidade de especializações (ramos) (5) e disciplinas (aproximadamente 100 UCs)*
- *estreita vinculação temática às necessidades do mercado de trabalho*
- *professores altamente qualificados*
- *oportunidades de mobilidade*
- *associação com uma infraestrutura de investigação europeia (Centro Europeu de Recursos Biológicos Marinhos (EMBRC))*
- *Bolsas MUNDUS*
- *alunos de mais de 40 países*
- *estrutura do mestrado, com oportunidades de estágios profissionalizantes, curso de verão e simpósio (thesis event)*
- *elevada taxa de empregabilidade dentro de um ano após terminar o curso*
- *sensação de pertencer a uma rede*

8.1.1. Strengths

- *international Masters with 11 universities and 125 Associate partners*
- *diversity of specializations (5) and courses offered (approximately 100 UCs)*
- *close thematic link to the needs of the labor market*
- *highly qualified teachers*
- *opportunities for mobility*
- *association with a European research infrastructure (European Marine Biological Resource Centre (EMBRC))*
- *MUNDUS scholarships*
- *international, with students from more than 40 countries*
- *structure of the masters, with opportunities for professional practice, a summer school and a thesis event in the format of a symposium*
- *high rate of employment within a year after finishing the degree*
- *sense of belonging to a network*

8.1.2. Pontos fracos

- *número limitado de bolsas de mobilidade (ERASMUS)*
- *transporte para saídas e visitas de estudo insuficiente*
- *fala de sala de estudo com computadores com software utilizado nas aulas*

8.1.2. Weaknesses

- *limited number of ERASMUS mobility grants*
- *insufficient transport for field trips and study visits*
- *lack of a study room with computers with software used in classes*

8.1.3. Oportunidades

- *aumentar a internacionalização, para atrair mais estudantes, de mais países*
- *aumentar o número de parceiros (universidades)*
- *novos ramos de especialização*
- *aumentar o número de parceiros associados, para aumentar a oferta de teses e oportunidades de estágios profissionalizantes*
- *aumentar a mobilidade de professores*

8.1.3. Opportunities

- *increase internationalization, to attract more students for more countries*
- *increase the number of partners*
- *introduction of new specialization tracks*
- *increase the number of associate partners to provide more thesis and professional practice opportunities*
- *increase teacher mobility*

8.1.4. Constrangimentos

- *COVID: limitações à mobilidade, estágios profissionalizantes, aulas práticas, trabalhos de campo e de laboratório e oportunidades de teses*
- *envelhecimento do corpo docente*

8.1.4.Threats

- *COVID: limitations to mobility, professional practices, practical classes, field and laboratory work and thesis opportunities*
- *ageing of the faculty*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

- *Bolsas de mobilidade: Nada a propor. A universidade tem um determinado número de bolsas de mobilidade que devem ser repartidas entre os diferentes cursos.*
- *Transporte: comprar pelo menos mais um autocarro e contratar mais motoristas*
- *Sala de informática: reservar uma sala de informática apenas para alunos de mestrado*
- *Envelhecimento do corpo docente: implementar um plano estratégico de renovação do corpo docente, levando em consideração as aposentadorias previstas e as áreas de ensino afetadas*
- *Introduzir no plano de estudos as horas de contacto por tipologia*

8.2.1.Improvement measure

- *Mobility grants: Nothing to propose. The university has a certain number of mobility scholarships that must be shared among the different courses.*
- *Transport: buy at least one more bus and hire more drivers*
- *Computer room: Reserve a computer room just for masters students*
- *Ageing faculty: implement a strategic plan to renew the faculty, taking into account the expected retirements and the teaching areas affected*
- *Introduce contact hours by type in the study plan*

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta: transporte, sala de informática, corpo docente

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

High: transport, computer room, faculty

8.1.3.Indicadores de implementação

- *Transporte: aquisição de autocarro ou autocarros*
- *Motoristas: contratação de motoristas*
- *Renovação do corpo docente: contratação de novos professores*

8.1.3.Implementation indicator(s)

- *Transporte: acquisition of bus or buses*
- *Drivers: hiring of drivers*
- *Faculty renovation: hiring of new professors*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Não há alterações à estrutura curricular.

Há alterações ao plano de estudos, mas apenas em dois aspetos:

- 1 - Alteração do número total de horas, em consequência da alteração do número de horas por ECTS que passou de 28 para 26h/ECTS;*
- 2 - Introdução das horas de contacto e respetiva tipologia, pois o plano atual não tem horas de contacto nem a sua distribuição por tipologia, e, como isso acontece na realidade, considera-se ser mais claro para todos e mais prático introduzir as horas de contacto por tipo no próprio plano de estudos.*

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

There are no changes in the curricular structure.

There are changes to the study plan, but only in two aspects:

- 1. Change in the total number of hours, as a consequence of the change in number of hours per ECTS, from 28 to 26 h/ECTS.*
- 2. Introduction of contact hours and type of class, as the actual study plan did not have contact hours or distribution by*

type of class, and as in reality these are established, it is considered more understandable and practical to include the contact hours by type of class in the study plan.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1.º ano/1.º semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ecologia Marinha/Marine Ecology	CAMB	Semestral/Semester	156	T-20; TP-10; TC-15; S-5; OT-5	6	
Genómica Marinha/Marine Genomics	CBIO	Semestral/Semester	78	T-12; TP-10; S-2	3	
Métodos Quantitativos em Ciências do Mar/Quantitative Methods for Marine Sciences	MAT	Semestral/Semester	156	T-15; TP-45	6	
Oceanografia/Oceanography	CMAR	Semestral/Semester	156	T-22,5; TP-10,5; PL-12; TC-5	6	
Opção 1.1/Option 1.1	QAC	Semestral/Semester	78	-	3	O estudante escolhe UC's com 3 ECTS de entre as oferecidas pelo UAIG com o mesmo número de ECTS
Política Marinha e Governança/Marine Policy and Governance	CP	Semestral/Semester	78	T_23; O-2	3	
SIG Marinhos e Planeamento Espacial/Marine GIS and Spatial	CAMB	Semestral/Semester	78	T-12; TP-36	3	

Planning

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - - 1.º ano/2.º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/2.º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Profissionalizante/Professional Practice	CAMB	Semestral/Semester	312	-	12	
Opção 1.2/Option 1.2	CBIO, CAMB, CMAR, MAT, CP	Semestral/Semester	468	-	18	O estudante escolhe UC's com 3, 4, 5, 6 ou 10 ECTS numa ou várias Univ do consórcio IMBRSea

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2.º ano/1.º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano/1.º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Escola de Verão/Summer School	CAMB	Semestral/Semester	156	S-5; OT-50	6	
Opção 2.1/Option 2.1	CBIO, CAMB, CMAR, MAT, CP	Semestral/Semester	468	-	18	O estudante escolhe UC's com 3, 4, 5, 6 ou 10 ECTS numa ou várias Univ do consórcio IMBRSea
Projeto de Dissertação/Thesis Preparation Course	CAMB	SEmestral/Semester	156	-	6	uc da responsabilidade da Univ de Ghent, em que a tipologia não está especificada

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2.º ano/2.º semestre**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano/2.º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Thesis (1 item)	CAMB	Semestral/Semester	780	-	30	

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:
<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:
<sem resposta>