

ACEF/1819/1300546 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/13/00546

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-03-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

2._Medidas de Melhoria _Synthesis of improvement measures .pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi efetuada uma pequena alteração com vista a clarificar que os primeiros dois semestres do curso são comuns aos 3 ramos e que, só concluídos estes, os alunos enveredam pelo ramo que escolherem.

Igualmente a tipologia das horas Teórico-práticas (TP) da Ucs foram alteradas para a tipologia de Seminário (S), mais consonantes com o carácter de discussão, reflexão e debate das horas de contacto do processo de ensino-aprendizagem, e com uma avaliação decorrente das participações e desempenho de cada um (e não tanto baseada em exames escritos).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

A minor change was made to clarify the first two semesters of the course that are common to all three branches. Once these are completed, students choose the branch in which they wish to pursue their studies.

Also, the typology of the Theoretical-practical hours (TP) of the curricular unites have changed to the type of Seminar (S), more consonant with the character of discussion, reflection and debate, as well as with an evaluation resulting from the participations and performance of each one.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde a última avaliação a Uniarq deixou de ser Centro de I&D associado ao curso, criando-se na UAlg um novo Centro - o ICArEHB - e ainda um polo do Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP), que têm nesta Instituição espaços próprios de investigação. Ainda que só subsidiariamente o ICArEHB se associe ao curso, porque muito centrado na investigação do Paleolítico e Evolução Humana, a criação deste polo aproximou mais a investigação da UAlg do Campo Arqueológico de Mértola, outro polo do CEAACP, e da Universidade de Coimbra onde está sediado. As parcerias com estas duas Instituições estenderam-se entretanto nestas áreas por via de outras parcerias como sejam o curso de 2º ciclo em História do Mediterrâneo Islâmico e Medieval que promove em associação com a as Universidades de Évora e de Lisboa onde o CAM tem papel ativo, ou ainda pelo consórcio de 3º ciclo em Patrimónios de Influência Portuguesa liderado pela Universidade de Coimbra que integra a UAlg.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since the last evaluation, a nucleus of the Center for Studies in Archeology, Arts and Heritage Sciences (CEAACP) was created at UAlg, which has its own research space in this institution. The creation of this polo brought the UAlg research closer to the Mértola Archaeological Field (another pole of the CEAACP) and the University of Coimbra where the CEAACP is based. The partnerships with these two institutions have been extended in these areas through other initiatives such as the 2nd cycle course in Islamic and Medieval Mediterranean History which it promotes in association with the Universities of Évora and Lisbon where the CAM plays an active role, or by the third cycle consortium in Patrimony of Portuguese Influence led by the University of Coimbra which integrates UAlg.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além das parcerias enunciadas no ponto anterior e das que decorrem da participação de docentes deste curso em Centros de I&D sediados noutras Instituições, há que sublinhar as parcerias internacionais que decorrem dos projectos internacionais desenvolvidos e em curso de que são exemplo as Universidades Complutense de Madrid, de Huelva, de Agadir (Marrocos) ou Federal Fluminense (Brasil).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to the partnerships mentioned in the previous point and those resulting from the participation of teachers of this course in R & D Centers based in other Institutions, it is important to highlight the international partnerships that result from the international projects developed and being carried out, such as the Complutense Universities of Madrid, Huelva, Agadir (Morocco) or Federal Fluminense (Brazil).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

ver 4.1.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

see 4.1.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAlg)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

História e Patrimónios

1.3. Study programme.

History and Cultural Heritages

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5._1_5_Plano_de_estudos_Mest_HP.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Humanidades

1.6. Main scientific area of the study programme.

Humanities

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

220

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n.a

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n.a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Apesar do curso dispor de 30 vagas como número máximo de admissões, os editais de abertura do curso nos últimos anos só têm oferecido 20 vagas a fim de assegurar a qualidade do curso. Tendo em conta este aspeto e a procura do curso propõe-se uma redução de 30 para 20 vagas.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Although the course has 30 places as a maximum number of admissions, the opening announcements of the course in recent years have only offered 20 places in order to ensure the quality of the course. Taking this aspect into consideration and also the search for the course, a reduction of 30 to 20 places is proposed.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São condições específicas de ingresso por ordem de preferência:

- *Licenciatura nas áreas de Humanidades (Línguas e Culturas, Património Cultural e Arqueologia, História e História da Arte);*
- *Classificação da Licenciatura;*
- *Análise curricular.*

1.11. Specific entry requirements.

- *Graduates in Humanities (Cultures and Languages, Cultural Heritage and Archeology, History and History of Art);*
- *Classification of the graduation;*
- *Curricular analysis.*

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

n/a

1.12.1. If other, specify:

n/a

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade do Algarve (e centros de I&D a que o curso se encontra associado por via dos docentes e projectos em curso ou a desenvolver).

University of Algarve (and R & D centers to which the course is associated through teachers and projects in progress or to be developed).

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14_1.14_Reg_Creditação.pdf

1.15. Observações.

n/a

1.15. Observations.

n/a

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Ramo 1: História do Algarve

Ramo 2: História da Arte

Ramo 3: Patrimónios da Palavra

Options/Branches/... (if applicable):

Branch 1: History of Algarve

Branch 2: Art History

Branch 3: Word's Heritages

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - História do Algarve

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

História do Algarve

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

History of Algarve

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História / History	HST	70	0	
História; História da Arte; Literatura / History; Art History; Literature	HST; HA; LIT	0	50	
(2 Items)		70	50	

2.2. Estrutura Curricular - História da Arte

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

História da Arte

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Art History

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História da Arte / Art History	HA	60	0	
História / History	HST	10	0	
História; História da Arte; Literatura / History; Art History; Literature	HST; HA; LIT	0	50	
(3 Items)		70	50	

2.2. Estrutura Curricular - Patrimónios da Palavra

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Patrimónios da Palavra

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Word's Heritages

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Literatura / Literature	LIT	60	0	
História / History	HST	10	0	
História; História da Arte; Literatura / History; Art History; Literature	HST; HA; LIT	0	50	
(3 Items)		70	50	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino das diferentes UCs permitem que os alunos se apropriem progressivamente dos conhecimentos necessários ao desenvolvimento de uma sólida formação teórica e metodológica, ao mesmo tempo que

adquirem as competências exigidas pelo curso, nomeadamente através de:

1) Competências na análise crítica de textos-chave e sua exposição em aula;

2) Conhecimentos para caracterizar e descrever bens patrimoniais, tangíveis e intangíveis

- 3) Capacidade para discutir os conhecimentos adquiridos;
- 4) Competências para elaborar textos críticos resultantes da análise da bibliografia e das várias fontes de informação objecto de estudos patrimoniais.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching methodologies of the various CUs enable students to progressively acquire the knowledge necessary to develop a solid theoretical and methodological training, while at the same time acquiring the skills required by the degree, namely through:

- 1) Skills in the critical analysis of key texts and their exposition in class;
- 2) Knowledge to characterize and describe tangible and intangible cultural heritage assets
- 3) Ability to discuss acquired knowledge;
- 4) Skills to elaborate critical texts resulting from the analysis of the bibliography and the various sources of information that are the subject of heritage studies.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No final de cada semestre letivo e no âmbito dos “Questionários de percepção de aprendizagens”, estudantes e docentes são inquiridos se “A carga de trabalho é adequada às unidades de crédito (ECTS)”. A resposta tem sido claramente a comprovar que a carga horária corresponde aos ECTS. Compete à Direção do Curso a análise destas respostas e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar os conteúdos das UCs com vista a uma distribuição mais adequada da carga real do trabalho dos estudantes. Estas medidas são analisadas e validadas (sempre que se revelam procedentes) pelo Conselho Pedagógico, pelo Conselho Científico e posteriormente homologadas pelo diretor da Unidade Orgânica.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

At the end of each academic semester and in the scope of the "Learning perception questionnaires", students and teachers are asked if "The workload is adequate to the ECTS". The answer has clearly been to prove that the working hours correspond to the ECTS. Nevertheless, it is the responsibility of the Direction of the degree to analyze these responses and, if necessary, propose measures to adjust the contents of the working house for each course to a more adequate distribution of the actual work load of the students. These measures are analyzed and validated by the Pedagogical Council, by the Scientific Council and later homologated by the director of the FCHS.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os objetivos de aprendizagem e as metodologias de avaliação encontram-se explicitadas nas Fichas de Unidade Curricular (FUC) de cada UC. A validação das FUCs é da responsabilidade da direção do curso, que procura garantir a necessária articulação entre avaliação e objetivos de aprendizagem, bem como a regência do disposto no regulamento de avaliação da Universidade do Algarve. O Conselho Pedagógico da FCHS tem uma função consultiva e reguladora no processo de avaliação dos estudantes. Paralelamente, o Sistema Integrado de Monitorização do Ensino-Aprendizagem (SIMEA) proporciona informação acerca das taxas de aprovação dos estudantes por UC. Nos casos em que a taxa de aprovação é insuficiente, é requerida a intervenção do responsável pela UC e da direção do curso, para propor as medidas de melhoria necessárias e a respetiva calendarização.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Both the learning objectives and assessment methodologies are explained in the in each Course syllabus. Validation of these is the responsibility of the direction of the degree, which seeks to ensure the necessary articulation between assessment and learning objectives, as well as evaluation regulation of the University of Algarve. The FCHS Pedagogical Board has an advisory and regulatory role in the student evaluation process. At the same time, the Integrated Teaching-Learning Monitoring System (SIMEA) provides information on the student approval rates per CU. In cases where the approval rate is insufficient, the intervention of the person in charge of the CU and of the direction of the course is required in order to propose the necessary improvement measures and the respective schedule.

2.4. Observações

2.4 Observações.

No final de cada ano lectivo a direção do curso analisa os diferentes indicadores de avaliação disponíveis (questionário às percepções do ensino/aprendizagem respondido por alunos e docentes, relatório de funcionamento das unidades curriculares, reuniões periódicas com docentes e alunos sobre o funcionamento letivo). Através do SIMEA a Direção de curso propõe recomendações e propostas de melhoria que são posteriormente validadas pelo Diretor da FCHS.

2.4 Observations.

At the end of each academic year the Head of the Degree analyzes the various indicators of assessment available (questionnaire to the perception of teaching/learning answered by students and teachers, report on the discipline's functioning, periodical meetings with teachers and students about the academic functioning). Through the SIMEA, the Head of the Degree proposes recommendations and improvement proposals that are subsequently validated by the Faculty director.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A coordenação do ciclo de estudos é feita por uma comissão de dois docentes:

Director - João Pedro Bernardes, Professor Associado agregado com tenure, a tempo inteiro com exclusividade

Sub-Director, Luís Filipe Oliveira, Professor Auxiliar, a tempo inteiro com exclusividade.

The coordination of the study programme is carried by a board, composed by two faculty members:

Director - João Pedro Bernardes, full-time Associate tenure Professor (with Agregação);

Sub-Director, Luís Filipe Oliveira, full-time Assistant Professor.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Renata Klautau Malcher de Araujo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
Pedro Alfonso Ferré da Ponte	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		LÍNGUAS E LITERATURAS	100	Ficha submetida
António Manuel Faustino de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
João Pedro Pereira da Costa Bernardes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
João Manuel Minhoto Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		LÍNGUAS E LITERATURAS	100	Ficha submetida
Luís Filipe Simões Dias de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
Susana Gómez Martínez	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	60	Ficha submetida
António Paulo Simões Dias Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
José Eduardo Horta Correia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA DA ARTE	0	Ficha submetida
Francisco Ildefonso Claudina Lameira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA	100	Ficha submetida
Francisco Manuel de Almeida Correia Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Arte	100	Ficha submetida
					960	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

9.6

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	93.75

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.6	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.6	100	9.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9.6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	93.75	9.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9.6

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Estão afetos à FCHS 14 funcionários não docentes, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e cujas categorias profissionais são: 3 técnicos superiores, 1 coordenador técnico, 8 assistentes técnicos e 2 assistentes operacionais. Estes funcionários distribuem-se por Gabinetes e Serviços que servem toda a FCHS. Estão adstritos ao conjunto dos ciclos de estudo existentes na FCHS, de acordo com as funções inerentes ao serviço onde exercem as suas funções: Serviços de Recursos Humanos; Contabilidade e Património da FCHS; Serviços de apoio aos órgãos da Faculdade; Secretaria Geral; e Laboratório de Arqueologia.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are 14 non-teaching staff members attached to the FCHS, with an open-ended contract of employment in the public service and whose professional categories are: 3 senior technicians, 1 technical coordinator, 8 technical assistants and 2 operational assistants. These employees are distributed through Offices and Services that serve the entire FCHS. They are attached to the set of study cycles in the FCHS, according to the functions inherent to the

service in which they perform their functions: Human Resources Services; Accounting and Assets of FCHS; Support Services to the Faculty; General Secretary; and Laboratory of Archaeology.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente é qualificado para as funções que exerce, existindo 3 técnicos superiores com licenciatura; 5 Assistentes Técnicos; e 2 assistentes operacionais com o 12º ano; 1 Coordenador Técnico e 2 Assistentes Técnicos com o 11º ano; e 1 Assistente Técnico com o 9º ano.

O pessoal não-docente realiza formação com alguma frequência. No último ano realizaram várias formações de atualização, como cursos de atualização informática (Excel, por exemplo) e de línguas.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff is qualified for the functions that it carries out, having 3 superior technicians with degree; 5 Technical Assistants; and 2 operational assistants with the 12th year; 1 Technical Coordinator and 2 Technical Assistants with the 11th year; and 1 Technical Assistant with the 9th grade.

Non-academic staff undertake training with some frequency. In the last year they have carried out various refresher courses, such as computer refresher courses (Excel, for example) and languages.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

28

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	43
Feminino / Female	57

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	13
2º ano curricular do 2º ciclo	15
	28

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	0	15	14
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	15	13
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	14	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	12	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	15	15

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nacionalidade dos estudantes:

Portuguesa: 22

Brasileira: 5

Romena: 1

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Nationality of students:

Portuguese: 22

Brazilian: 5

Romanian: 1

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	1	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Na edição de 2015~2016, curso que teve apenas 6 candidatos dos quais desistiram três por razões (pessoais) várias, a média de classificações das diferentes UCs foi muito homogénea, variando entre os 15 e os 17 valores: Na edição ainda em curso de 2017-2019 a média de avaliações entre os 13 alunos que concluíram o 1º ano é igualmente similar, situando-se entre os 15 valores na UC "Arte Gótica em Portugal" e os 18 valores na UC "Edição de Textos Patrimoniais". Nesta edição registou-se apenas uma desistência. Note-se que em ambas as edições os estudantes não aprovados se referem apenas às desistências.

Destes dados é possível concluir que o sistema de lecionação e de avaliação dos estudantes é equilibrado entre as diferentes unidades curriculares.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the 2015-2016 edition, which had only 6 candidates from which three gave up for several (personal) reasons, the mean scores of the different UCs were very homogeneous, varying between 15 and 17 values. In the still ongoing edition of 2017-2019 the average of the 13 students who completed the 1st year is similar, standing between the 15 values in the UC "Gothic Art in Portugal" and the 18 values in the UC "Edition of Patrimonial Texts ". In this edition only one withdrawal was registered. Note that in both editions non-approved students refer only to dropouts. From these data it is possible to conclude that the system of teaching and evaluation of students is balanced between the different curricular units.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Para o presente curso de 2º ciclo ainda não há registos estatísticos da DGEEC sobre o desemprego dos diplomados. Contudo, se analisarmos os resultados dos cursos de 2º ciclo do História do Algarve e de História da Arte que se fundiram no atual verificamos que dos 32 diplomados (20 de História da Arte e 12 de História do Algarve) apenas se regista um desempregado naqueles registos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

For this degree there are still no DGEEC statistical records on the unemployment of graduates. However, if we analyze the results of the courses of 2nd cycle of History of the Algarve and of History of the Art that merged in the current one we verified that of the 32 graduates (20 of History of Art and 12 of History of the Algarve) only registers an unemployed person in those registers .

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados disponíveis revelam uma empregabilidade relativamente elevada dos ciclos de estudo que deram origem ao atual. Note-se que parte significativa dos estudantes já eram trabalhadores, frequentando este curso para se qualificarem e aumentarem as suas competências. Por outro lado o estudante que é oriundo diretamente do primeiro ciclo acaba por ter uma relação muito próxima com o tipo de emprego que poderá vir a desempenhar não apenas pela cooperação do curso com várias instituições potenciais empregadoras, mas também pelo contacto que têm com os colegas já empregados. Finalmente é de referir que o estudante é incentivado a criar o seu próprio emprego, aproveitando a região turística onde é prestada a formação.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Available data show a relatively high employability of study cycles that gave rise to the current one. It should be noted that a significant part of the students were already workers, attending this course to qualify and increase their skills. On the other hand, the student who comes directly from the first cycle ends up having a very close relationship with the kind of job that may have in the future not only by the course cooperation with several potential employers, but also by the contact they have with their colleagues already employed. Finally it should be mentioned that the student is encouraged to create his own employment, taking advantage of the tourist region where the training is provided.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEAACP	Suficiente	UC / CAM / UALG	3	Centro em reestruturação - foi criado um polo na Ualg
CIAC	BOM	UALG	3	n/a
CHAM	EXCELENTE	UNL	2	n/a
IEM	Muito Bom	UNL	1	n/a
IHA	Muito Bom	UNL	1	n/a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3ba8da94-9274-9841-498d-5bd1d0c4b3df>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3ba8da94-9274-9841-498d-5bd1d0c4b3df>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Um conjunto de atividades, mais ou menos formais, de prestação de serviços e de colaborações com entidades públicas (Direção Regional de Cultura, autarquias, museus ...), privadas (empresas de arqueologia e de restauro, de dinamização turística etc) ou associativas (Associação arqueológica do Algarve, Fundação Gulbenkian, Fundação Viegas Guerreiro etc.) têm sido desenvolvidas por docentes e estudantes no âmbito da formação avançada do ciclo de estudos. A nível autárquico destacam-se as colaborações com os municípios de Faro, Loulé, Vila do Bispo, Vouzela

etc. com a colaboração de várias exposições temporárias e permanentes, conferências, visitas de estudo e atividades de investigação (vejam-se os casos da exposição permanente no museu de Faro "Os rostos de Oceanus", os trabalhos de investigação e de adaptação a museu da Casa dos banhos islâmicos de Loulé, ou ainda o estudo e organização do arquivo da Fundação Viegas Guerreiro). A nível nacional destacam-se, em regime de prestações de serviço, o estudo encomendado pelo Secretário de Estado da Cultura sobre o Património classificado português no âmbito do programa Cultura 2020, ou ainda os "Guias (Re)descobrir o Algarve Medieval" encomendado pela empresa Nerve design (tendo obtido o 1º prémio "informação turística 2014" da Associação Portuguesa de Museologia).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

A set of activities, more or less formal, to provide services and collaborations with public entities (Regional Directorate of Culture, municipalities, museums ...), private (archaeological and restoration companies, tourist dynamization, etc.) or associations (Archaeological Association of the Algarve, Gulbenkian Foundation, Viegas Guerreiro Foundation etc.) have been developed by teachers and students in the scope of advanced training of this cycle of studies. At the municipal level, we highlight the collaborations with the municipalities of Faro, Loulé, Vila do Bispo, Vouzela etc. with the collaboration of several temporary and permanent exhibitions, conferences, study visits and research activities (see the cases of the permanent exhibition at the Faro museum "The faces of Oceanus", the research and adaptation to the museum of the House of the Islamic Baths of Loulé, or the study and organization of the archives of the Viegas Guerreiro Foundation).

At the national level, as services provided, underline the work ordered by the Secretary of State for Culture about the Portuguese Classified Heritage, included in the Culture 2020 program, or the "Guides (Re) discover the Medieval Algarve" commissioned by the company Nerve design (having obtained the 1st prize "tourist information 2014" of the Portuguese Association of Museology).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os alunos têm oportunidades de se envolverem nas atividades de investigação científica, tendo, por exemplo, sido parte muito ativa no inventário dos retábulos do mundo português (financiado em grande parte pelas Misericórdias e autarquias), na organização de arquivos digitais, como o cancioneiro financiado pela Fundação Gulbenkian no âmbito de parcerias luso espanholas, ou ainda em campanhas de estudo do Património pesqueiro numa parceria luso alemã que estuda o sítio pesqueiro da Boca do Rio. Para além de alguns dos projetos em curso continuarem, para os próximos anos já estão aprovados novos projetos que prevêem o envolvimento de estudantes, de que são exemplo "Balsa: Searching the origins of the ancient Algarve", financiado pelo PO Algarve 2020/FCT ou o projeto luso-brasileiro "Redes técnico-científicas na formação do ambiente construído no Império português (1647-1871)" financiado pela FCT.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Students have opportunities to become involved in scientific research activities, for example, being a very active participant in the inventory of Portuguese retables (financed largely by the Misericórdias and local authorities), in the organization of digital archives, such as the "cancioneiro" financed by the Gulbenkian Foundation in the framework of Portuguese Spanish partnerships, or in campaigns of study of the Fish Heritage in a German-Portuguese partnership that studies the fishing site of Boca do Rio. In addition to some of the ongoing projects, in the next years they are already approved new projects that involve students, such as "Balsa: Searching the origins of the ancient Algarve", funded by the Algarve 2020 / FCT or the Portuguese-Brazilian project "Technical-scientific networks in the formation of the environment built in the Empire Portuguese (1647-1871)" financed by FCT.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	21
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Acordos bilaterais Erasmus na área de formação:

Universidade de Santiago de Compostela

University of Padua

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Bilateral Erasmus agreements in the area of training:

Universidade de Santiago de Compostela

University of Padua

Jagiellonian University in Cracow

Universidade Lumière Lyon 2

Alma Mater Studiorum Università di Bologna - Scuola di Lingue e Letterature, Traduzione e Interpretazione

Università di Bologna - Dipartimento di Scienze dell'Educazione G. M. Bertin

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O facto de boa parte dos alunos serem estudantes trabalhadores dificulta a sua mobilidade. No entanto, no âmbito da sua formação académica ou da investigação conducente à elaboração da dissertação, alguns estudantes fazem algumas deslocações. Veja-se a título de exemplo, a mobilidade de dois estudantes da edição do curso de 2015/16 durante uma semana para o Alhambra de Granada financiada pelo projeto Erasmus+ "EH-CMap: Advanced Training on Energy Efficiency in Historic Heritage" numa parceria liderada pela Universidade de Sapienza (Roma).

6.4. Eventual additional information on results.

The fact that many students are working students makes their mobility difficult. However, in the course of their academic training or research leading to the development of the thesis, some students make some trips. See, for example, the mobility of two students from the 2015/16 course edition for a week to the Alhambra in Granada funded by the Erasmus + project "EH-CMap: Advanced Training in Energy Efficiency in Historic Heritage" in a partnership led by the University of Sapienza (Rome).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoes/gaq/manual-qualidade_11_03_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._relatório Mestrado História e Património 2017 2018.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://fchs.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoes/formularios/regulamentoaval_dpessoaldocfchs.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública (SIADAP), respeitando o Regulamento Interno aplicável e a limitação das quotas de acordo com a Lei.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *corpo docente estável, motivado e cientificamente diversificado e transversal;*
- *Instalações e equipamentos de grande qualidade;*
- *Existência dos três ciclos de estudos nas áreas científicas do curso e uma forte e reconhecida tradição na UAlg dos estudos nesta área;*
- *Colaboração com outras universidades e instituições científicas ao nível nacional e internacional;*
- *Histórico de numerosas iniciativas académicas e científicas, com regular e bom nível de publicações científicas;*
- *Forte integração na região;*
- *Os dados disponíveis indicam níveis elevados de empregabilidade dos alunos.*

8.1.1. Strengths

- *A stable, motivated and scientifically diversified and transversal faculty members;*
- *High quality installations and equipment;*
- *Existence of the three cycles of studies in the scientific areas of the degree and an strong and recognized tradition at UAlg of studies in this area;*
- *Collaboration with other universities and scientific institutions at the national and international levels;*
- *History of numerous academic and scientific initiatives, with a good and regular scientific publications;*
- *Strong integration in the region;*
- *Available data indicate high levels of student employability.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1) *Boa parte dos estudantes com pouca disponibilidade para trabalho de campo ou para a mobilidade;*
- 2) *Forte vulnerabilidade face aos vários constrangimentos assinalados;*
- 3) *Falta de docente especializado na área da História Moderna;*
- 4) *Dificuldade em ajustar alguns conteúdos formativos às expectativas e necessidades de alguns formandos caso o número de estudantes estrangeiros, e sobretudo brasileiros, aumente de forma expressiva*

8.1.2. Weaknesses

- 1) *Most students with little availability for fieldwork or mobility;*
- 2) *Strong vulnerability to the various threats noted;*
- 3) *Lack of specialized teacher in the area of Modern History;*
- 4) *Difficulty adjusting some formative content to the expectations and needs of some trainees if the number of foreign students, and especially Brazilian students, increases significantly*

8.1.3. Oportunidades

- *Necessidades regionais de profissionais qualificados nestas áreas de estudos;*
- *Inexistência de outras instituições de educação avançada e de investigação na região;*
- *Atividades turísticas muito relevantes na região que carecem de diversificar a sua oferta tradicional, nomeadamente ao nível da qualificação e divulgação do Património cultural da Região;*
- *Facilidade do Algarve em entrar em programas de financiamento europeus de I&D para a área do Mediterrâneo;*
- *Capacidade para atrair um maior número de estudantes estrangeiros, nomeadamente do Brasil, decorrente da política de internacionalização da Universidade do Algarve.*

8.1.3. Opportunities

- *The regional needs for professionals in these areas of the studies;*
- *Lack of relevant educational institutions and research centers in the region;*
- *Relevant regional tourism activities that can, and should, diversify the revaluation of the cultural and archeological heritage in the region, being the University of Algarve well positioned and motivated for its research and development;*
- *Facility of the Algarve to enter into European R & D funding programs for the Mediterranean area;*
- *capacity to attract a greater number of foreign students, namely from Brazil, in the context of the internationalization policy of the University of Algarve.*

8.1.4. Constrangimentos

- *A posição periférica do Algarve em relação aos centros de maior densidade demográfica do país limita o número de potenciais alunos do curso;*
- *Formação académica muito sensível aos ciclos económicos na captação de alunos, como se viu com a última recessão, tornando muito instável a procura do curso;*
- *Dificuldade das deslocações no Algarve com escassez de transportes públicos;*
- *Elevado custo de vida em Faro sobretudo ao nível do alojamento para estudantes;*
- *A percepção negativa tradicional dos cursos em ciências humanas nomeadamente na dificuldade em conseguir emprego;*
- *Corpo docente relativamente envelhecido (com média de idades superior a 50 anos)*
- *Risco de não substituição/contratação de docentes do ciclo de estudos que saíam da Instituição nos próximos anos (por reforma ou outras razões);*

8.1.4. Threats

- *The peripheral position of UAlg in relation to the centers of greater population density in the country limits the number of potential students of the course.*
- *Academic training very sensitive to economics cycles concerning to student recruitment, as seen in the last recession, making the demand of the degree very unstable;*
- *Difficulty in traveling in the Algarve with a shortage of public transport;*
- *Cost of living in Faro, especially at the level of accommodation for students;*
- *Traditional negative views of the courses in the humanities sciences as a result of job placement difficulties;*
- *Relatively aged faculty staff (with a mean age greater than 50 years)*
- *Risk of non-replacement / hiring of teachers in the cycle of studies leaving the institution in the coming years (for retirement or other reasons);*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1) *A pouca disponibilidade de parte dos estudantes tem sido ultrapassada através de saídas de campo e visitas de estudo aos sábados.*

8.2.1. Improvement measure

1) *The low availability of part of the students has been surpassed through field trips and study visits on Saturdays.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1) *Prioridade: alta (1 ano)*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1) *Priority: high (1 year)*

8.1.3. Indicadores de implementação

Mais 3 saídas de campo/visitas de estudo por semestre.

8.1.3. Implementation indicator(s)

3 additional field trips / study visits per semester.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

2) *A vulnerabilidade face aos constrangimentos assinalados pode ser mitigada alargando a base de recrutamento a fim de alargar a procura a nível nacional e internacional, o que pode ser feito por duas vias:*

a) *A nível nacional através de uma maior e mais direta publicitação junto dos docentes das escolas do ensino básico e secundário;*

b) *A nível internacional promover o curso nos Países de Língua Oficial Portuguesa, nomeadamente do Brasil, aproveitando os mecanismos da Ualg.*

8.2.1. Improvement measure

2) *Vulnerability to the constraints identified can be mitigated diversifying the recruitment base in order to increasing the demand at national and international levels, which can be done in two ways:*

a) *At national level through a greater and more direct publicity to the teachers of the primary and secondary schools;*

b) *At an international level, to promote the course in the Portuguese Speaking Countries, particularly in Brazil, taking advantage of the UAlg mechanisms.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média (3 anos)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: Medium (3 years)

8.1.3. Indicadores de implementação

5 novos estudantes oriundos de escolas do ensino básico e secundário e/ou do estrangeiro.

8.1.3. Implementation indicator(s)

5 new students from primary and secondary schools and / or from abroad.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

3) *Espera-se que a área da História Moderna possa contar com um docente doutorado dentro de dois anos em sequência da conclusão da formação de docente contratada a 25%, atualmente em formação.*

8.2.1. Improvement measure

3) *It is expected that the area of Modern History can count on a doctorate doctorate within two years following the completion of the training of 25% hired teacher currently in training.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média (2 anos)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: medium (2 years)

8.1.3. Indicadores de implementação

Contratação de um docente doutorado na área da História Moderna.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Hiring a PhD teacher in the area of Modern History.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

4) O aumento de alunos oriundos fora do Algarve, nomeadamente do estrangeiro, deverá levar à revisão de algumas unidades curriculares optativas muito focadas na região do Algarve, de forma a se ajustarem a temáticas menos específicas que interessem igualmente a todos os discentes.

8.2.1. Improvement measure

4) The increase of students from outside the Algarve, especially from abroad, should lead to the revision of some highly focused optional courses in the Algarve region, in order to adjust to less specific themes that are equally interesting to all students.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média/baixa dependendo do perfil de estudantes recrutados.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium / low priority depending on the profile of students recruited.

8.1.3. Indicadores de implementação

Redução a uma opção focada especificamente na História do Algarve.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Reduction to an option focused specifically on the History of Algarve.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the

degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>