

ACEF/2021/0408802 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0408802

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2016-10-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._1.2_MedidasMelhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi alterada, com a passagem de 90 para 120 ECTS e de 3 para 4 semestres, de acordo com o seguinte:

Áreas científicas ECTS ECTS

P. Antigo P. Atual

Ciências AGRárias 6 6

Ciências AMBientais 6 6

Ciências POLíticas 6 6

ECONomia 18 18

ECON/CAGR/CAMB/CPOL 30 54

Qualquer Área Científica 18 30

Incorporação de mais 1 semestre possibilita a normalização do curso, em consonância com a maioria dos cursos de mestrado na UAIG, Portugal e Europa que têm 4 semestres (120 ECTS), permite mais tempo para a preparação da dissertação e a introdução de mais UC optativas, alargando a oferta de temas em áreas relevantes para o mestrado. O tipo de alunos que procura este mestrado são maioritariamente trabalhadores e esta estrutura permite-lhes mais tempo e maior flexibilidade no percurso de formação.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curricular structure of the master course changed, from 90 to 120 ECTS and from 3 to 4 semesters, according to the following:

Scientific Areas Old Plan New Plan

AGRIcultural Sciences 6 6

ENVironmental Sciences 6 6

POLitical Sciences 6 6

ECONomy 18 18

ECON/POLS/ENVS/AGRS 30 54

Any Scientific Area 18 30

One more semester normalizes the course, in line with the majority of master's courses at UAIG, Portugal and Europe, which have 4 semesters (120 ECTS). It allows more time for the preparation of the dissertation and the introduction of more optional CU expands the offer of themes in the master's relevant areas. The type of students demanding this master are mostly workers and this structure allows more time and greater flexibility in their training.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?*Sim***3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

Como consequência da alteração da Estrutura Curricular, o Plano de Estudos também foi alterado. Neste Plano de Estudos destaca-se o aumento do n.º de ECTS na UC Dissertação (passou a ser uma UC anual, com 48 ECTS) e do n.º de UC optativas (passaram de 3 para 5, a que corresponde 30 ECTS).

O aumento do n.º de UC optativas permite complementar a formação de base dos alunos, em áreas relevantes para o mestrado, e que os alunos diversifiquem a formação, de acordo com o espírito de Bolonha, correspondendo aos seus interesses pessoais e/ou profissionais. Como corolário das alterações na UC Dissertação, os alunos têm mais tempo para a preparação da Dissertação, sendo criadas condições que permitem um maior aprofundamento do trabalho realizado.

Recentemente, em 2020, de acordo como o Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos aos Ciclos de Estudo da Universidade do Algarve, as horas totais de trabalho por ECTS foram alteradas, tendo passado de 28 horas por ECTS para 26 horas. Com esta alteração as horas de contacto nas UC do MGSEER sofreram ligeiros ajustes.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

As a consequence of the change in the Curricular Structure, the Study Plan was also changed. This Study Plan highlights the increase in the number of ECTS in UC Dissertation (became an annual UC, with 48 ECTS) and the number of optional UCs (from 3 to 5, corresponding to 30 ECTS).

The increase in the number of optional CU complements the basic training of students, in areas relevant to the master's degree and allowsthem to diversify their training, according to the spirit of Bologna, corresponding to their personal and/or professional interests. As a corollary to the changes in the UC Dissertation, students have more time to prepare the Dissertation, creating conditions that allow a greater depth of work.

Recently, in 2020, according to the Regulation for the Application of the Credit System to the Study Cycles of the University of Algarve, the total hours of work per ECTS were changed, from 28 hours per ECTS to 26 hours. With this change, the contact hours at the MGSEER UCs have undergone slight adjustments.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?***Não***4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.***<sem resposta>***4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.***<no answer>***4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

Desde o anterior processo de avaliação foram estabelecidos Acordos de Parceria entre a Faculdade (FCT) e alguns Municípios (Alcoutim, Aljezur, Serpa). As parcerias tiveram como objetivo principal captação de mais alunos e divulgação do curso. Por ex: da parceria com Alcoutim resultou um aumento no recrutamento de alunos e divulgação do mestrado nos meios de comunicação (televisão, rádio, jornais).

No âmbito do centro de investigação MED e com interesse para as temáticas do curso foi integrada a rede internacional Agri benchmark, rede global de economistas agrícolas, técnicos, produtores e outros especialistas em sectores chave das cadeias de valor agro-pecuárias. Esta rede utiliza métodos internacionalmente standartizados para analisar explorações, sistemas de produção e rendimentos obtidos. O conhecimento ao nível das explorações tem como objetivo dar aos tomadores de decisões em política, agricultura e agronegócio respostas cientificamente consistentes sobre questões estratégicas.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the previous evaluation process, Partnership Agreements have been established between FCT and some Municipalities (Alcoutim, Aljezur, Serpa). The main objective of these partnerships was to attract more students and disseminate the master's degree. For instance the partnership with Alcoutim allowed an increase in the recruitment of students and the dissemination of the master's degree in the media (television, radio, newspapers). Within the scope of the research center (MED) and with interest in the themes of the course, the international network Agri benchmark was integrated, a global network of agricultural economists, technicians, producers and other specialists in key sectors of the agri-livestock value chains. This network uses internationally standardized methods to analyze farms, production

systems and yields. Knowledge at the farm level aims to give decision makers in politics, agriculture and agribusiness scientifically consistent answers on strategic issues.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAIG)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Gestão Sustentável de Espaços Rurais

1.3.Study programme.

Sustainable Management of Rural Areas

1.4.Grau.

Mestre

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR_PlanoEstudos_2020.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6.Main scientific area of the study programme.

Economy

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

621

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10.Número máximo de admissões.

20

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11.Condições específicas de ingresso.

a) Titulares de uma licenciatura nas áreas das Ciências Agrárias, Ciências do Ambiente, Ciências Económicas, Ciências Sociais, Arquitetura Paisagista ou áreas afins; b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios de Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos; d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

1.11.Specific entry requirements.

Holders of a degree in the areas of Agricultural Sciences, Environmental Sciences, Economics, Social Sciences, Landscape Architecture or related field; b) Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State acceding to this process; c) Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree; d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.

1.12.Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1.Se outro, especifique:

online/e-learning

1.12.1.If other, specify:

online/e-learning

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O curso funciona em e-learning. O local da semana de campo é escolhido com base nos temas desenvolvidos nas UC de Política Agrícola e Desenvolvimento Rural e de Ordenamento do Território. Em cada edição do curso o local foi diferente, procurando diferentes abordagens da política agrícola e locais relevantes do ponto de vista da UC Ordenamento do Território. Por exemplo: aldeia de Querença, no concelho de Loulé, as Aldeias Ribeirinhas no Alqueva, o concelho de Alcoutim, o concelho de Aljezur.

This is a e-learning course. The local for the field week is chosen based on the CU's Agricultural Policy and Rural Development and Landscape Planning. In each edition the local has been different, looking for different approaches concerning agricultural policy that were simultaneously relevant to landscape planning. For instance, the Querença

village, in Loulé county and the Aldeias Ribeirinhas, near Alqueva dam, municipality of Alcoutim, municipality of Aljezur.

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Reg Creditação Formação e E Prof-UAIg-2019.pdf](#)

1.15.Observações.

Neste ciclo de estudo colaboram outras unidades orgânicas, nomeadamente a Faculdade de Economia, da Universidade do Algarve e a Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Beja (IPBeja).

Considera-se que a área CNAEF que mais se adequa à interdisciplinaridade que caracteriza este ciclo de estudos é a área 620 – Agricultura/Silvicultura e Pescas – Programas Transversais.

Embora só se tenha apresentado o corpo docente das Unidades Curriculares (UC) obrigatórias, este ciclo de estudos conta habitualmente com um corpo docente mais alargado, através da participação de outros docentes com formação nas áreas do curso ou afins (Ciências Agrárias, Ciências do Ambiente, Ciências Económicas, Ciências Sociais, Arquitetura Paisagista), para lecionarem as 5 UC de opção presentes no Plano de Estudos.

Em 2018/2019 o curso abriu vagas para candidatura. No entanto, devido à baixa procura na 1ª fase de candidaturas, optou-se pelo não funcionamento do 1º ano do curso nesse ano. Da experiência relativa à procura deste ciclo de estudos e visando concentrar a oferta e o número de alunos, a Comissão de Curso e a Faculdade decidiram abrir vagas para o 1º ano do curso, apenas em anos alternados. Seguindo esta estratégia em 2019/2020 o curso abriu vagas (1º ano) e em 2020/2021 voltou a não oferecer vagas (1º ano). Em 2021/2022 está prevista novamente a abertura de vagas para o 1º ano.

1.15.Observations.

Other organic units collaborate in this study cycle, namely the Faculty of Economics (University of Algarve) and the Agrarian School of the Polytechnic Institute of Beja (IPBeja).

It is considered that the area CNAEF that best suits the interdisciplinarity that characterizes this cycle of studies is the area 620 - Agriculture / Forestry and Fisheries - Transversal Programs.

Although only the teaching staff of the mandatory curricular units (UC) was introduced, this cycle of studies usually has a broader teaching staff, through the participation of other teachers with training in the areas of the course or similar (Agricultural Sciences, Environmental Sciences, Economics, Social Sciences, Landscape Architecture), to teach the optional UCs (5) present in the Study Plan.

In 2018/2019 the course opened admissions for application. However, due to the low demand in the 1st phase of applications, it was decided not to operate the 1st year of the course that year.

From the experience related to the demand for this cycle of studies and aiming to concentrate the offer and the number of students, the Course Committee and the FCT decided to open vacancies for the 1st year of the course, only in alternate years. Following this strategy in 2019/2020 the course opened vacancies for the 1st year. Again in 2020/2021 the course didn't open applications for the 1st year. In 2021/2022, the opening of applications for the 1st year is scheduled again.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não se aplica

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências agrárias/Agricultural sciences	CAGR	6	0	
Ciências do ambiente/Environmental science	CAMB	6	0	
Economia/Economy	ECON	18	0	
Ciências políticas/Political sciences	CPOL	6	0	
Qualquer Área Científica/Any Scientific Area	QAC	0	30	
Economia/Ciências Agrárias/Ciências Ambientais/Ciências Políticas	ECON/CAGR/CAMB/CPOL	54		
(6 Items)		90	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A metodologia de ensino à distância, integradora e interdisciplinar, inclui e-learning e aprendizagem autónoma. O papel ativo do aluno no processo de aprendizagem é promovido pela análise de casos de estudo, procurando que adquiram competências, específicas e transversais. A apresentação de relatórios e análises de artigos científicos desenvolve a capacidade de compreensão, síntese, escrita científica e crítica. As metodologias adotadas visam incutir o hábito de leitura, análise, discussão e apresentações públicas, como se pretende num curso de 2º ciclo.

Os trabalhos de grupo diversificam a capacidade de os estudantes se adaptarem a diferentes condições de trabalho e modelos de interação.

A adaptação das metodologias é feita pelos docentes de cada UC e pela Comissão de Curso, cabendo a esta analisar se há conflitos e comunicar aos docentes para que sejam feitas as alterações necessárias.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching methodology, integrative and interdisciplinary, includes e-learning and autonomous learning. The active role of students in the learning process is promoted by the analysis of case studies and their presentation in different formats, to acquire skills, both specific and transversal, and favoring students' active role in the learning process. Reports and analyzes of scientific papers develops the capacity for understanding, synthesis and scientific and critical writing. These methodologies instill in the students the habit of reading, analyzing and discussing as intended in a 2nd cycle course. The promotion of group work diversifies the ability of students to adapt to different working conditions and different interaction models.

The adaptation of the methodologies in each UC is made by its teachers and the CC, which is responsible for analyzing conflicts or methodologies' inadequacy and communicate to teachers so that changes are made.

2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número total de horas de trabalho compreende o período de contacto com o docente, o tempo dedicado ao estudo, à realização de trabalhos e à elaboração da dissertação.

A verificação da carga média de trabalho para cada UC passa pela monitorização dos estudantes, pela reflexão dos docentes e da Comissão de Curso sobre as atividades e objetivos de cada UC e o volume de trabalho a desenvolver pelos alunos. Por outro lado, a Universidade do Algarve disponibiliza um questionário online à Perceção da Qualidade

do Ensino e Aprendizagem, a preencher por estudantes e docentes para cada UC que, entre outros aspetos, permite verificar o ajustamento do volume da carga média de trabalho ao número respetivo de ECTS.

2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The total number of hours of work comprises the time with the teacher, the time devoted to study, to carry out other types of work (individual or in group), and the preparation of the dissertation / project / internship report.

To check the average workload for each UC involves the monitoring of students, reflection of teachers and ComC on the activities and objectives of each course and the volume of work done by students. On the other hand, the University of Algarve offers an online questionnaire about Perception of Teaching Quality and Learning, which students and teachers should complete, for each UC. Among other things, these questionnaires allow to check the adjustment between the workload and the number of ECTS.

2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Para garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem são asseguradas as normas de avaliação previstas no Regulamento Geral de Avaliação da UAlg. Os métodos de avaliação de cada UC, definidos pelo docente responsável, estão disponíveis para consulta pelos alunos, Conselho Pedagógico e Direção de curso, através da Plataforma moodle. A avaliação de cada UC é feita pelos alunos através dos inquéritos, realizados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, que têm questões especialmente dirigidas a este aspeto.

Os inquéritos realizados pelos alunos e docentes permitem verificar se os conteúdos das fichas das UC são cumpridos e, consequentemente, se a avaliação da aprendizagem dos alunos está em consonância com os objetivos.

O relatório elaborado pelo docente responsável por cada UC é analisado pela Comissão Curso (CC) que também faz uma análise crítica dos resultados obtidos e em função desses resultados propõe medidas de melhoria.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

To ensure that the assessment of student learning is made on the basis of the learning objectives are used the valuation standards provided in the University Assessment Scheme Rules. The methods of evaluation of each UC, defined by the responsible teacher, are available for consultation by students, CP and ComC by Moodle platform. The evaluation of each UC is made by the students on questionnaires on the Perception of Teaching Quality and Learning conducted by the Office of Evaluation and Quality (GAQ) with questions addressed especially to this aspect.

The surveys answered by the students and teachers allow to check if the contents of the UC are met and if the assessment of student learning is consistent with the objectives.

The report done by the teacher responsible for each UC is analyzed by the CCom that also makes a critical analysis of the results and suggests improvements if needed.

2.4. Observações

2.4Observações.

--

2.4Observations.

--

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Carla Rolo Antunes (Coordenadora). Doutorada em Geociências - ramo Hidrologia, Mestre em Hidráulica e Recursos Hídricos, Licenciada em Engenharia Biofísica.100% (dedicação exclusiva).

Maria de Belém Costa Freitas. Doutorada em Gestão de Empresas, Mestre em Economia Agrícola. Licenciada em Engenharia Zootécnica. Agregação em Gestão da Inovação e do Território. 100% (dedicação exclusiva).

José António Monteiro, Doutorado em Ciências Agrárias, Mestre em Ciências (Horticultura) Licenciado em Agronomia. 100% (dedicação exclusiva).

Carla Rolo Antunes (Coordinator). PhD in Earth Sciences, speciality in Water Resources, Master in Hydraulics and Water Resources. Degree in Biophysics Engineering. 100%

Maria de Belém Costa Freitas. PhD in Business and Management, Master in Agricultural Economics, Degree in Zootechnical Engineering. Habilitation in Territory Management. 100%

José António Monteiro, PhD in Agricultural Sciences, Master in Science (Horticultural Sciences), Degree in Agronomy.
100%

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Margarida da Cruz Godinho Ribau Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias do Ambiente	100	Ficha submetida
Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
José António Carreira Saraiva Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Miguel João Pisoeiro de Freitas	Assistente ou equivalente	Mestre		Master European Fruits et Legumes	100	Ficha submetida
João Pedro Valadas da Silva Monteiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	37.5	Ficha submetida
Carla Maria Rolo Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geociências - Hidrologia	100	Ficha submetida
Mário Manuel Ferreira dos Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Celestina Maria Gago Pedras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Maria Isabel Gonçalves Valente	Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão e administração	100	Ficha submetida
Mariana Augusta Casadinho Parrinha Duarte Regato	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Ramos dos Santos Beja	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ordenamento do Território e Desenvolvimento Sustentável (CNAEF 629)	100	Ficha submetida
					1037.5	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.375

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	96.385542168675

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.375	80.722891566265

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5	48.192771084337	10.375
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10.375

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10.38	100.04819277108	10.375
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	9.6385542168675	10.375

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para apoio geral, a Faculdade tem o Gabinete de Apoio ao Estudante, composto por 3 trabalhadores, todos assistentes técnicos. Também tem um Gabinete de Mobilidade com 1 Técnico Superior para apoiar os estudantes na área da mobilidade (incoming e outgoing), os cursos Erasmus Mundus e também os mestrados. Os trabalhadores para apoio ao ensino são em n.º de 24 (6 Assistentes Operacionais, 6 Assistentes Técnicos e 12 Técnicos Superiores) e estão afetos aos Departamentos, que é o órgão que faz a gestão das unidades curriculares, por área científica, isto é, independentemente do curso, pelo que todos partilham todos os cursos que funcionam na Faculdade, ainda que com funções diferenciadas.

O pessoal não docente exerce funções em regime de exclusividade.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has an administrative office for student support, composed of three workers. The Faculty also has a mobility office with an administrative senior technician, to support students in the area of mobility (incoming and outgoing), Erasmus Mundus courses and the masters courses. Teaching and research are supported by 24 workers (6 operational assistants, 6 technical assistants and 12 senior technicians), with functions and activities defined by the departments. Staff work exclusively.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Mestre: 2 (1 Ciência e Tecnologia de Alimentos e 1 Arquitetura Paisagista)

Licenciado 10 (2 Biologia Marinha; 2 Química e 1 Eng Química; 1 Eng H ortofrutícola ; 1 Eng Eletrotécnica; 1 Eng Física Tecnológica; 1 Eng do Ambiente; 1 Física –Química)

12º Ano-7

11º Ano-1

9º Ano-3

4º Ano-1

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Master: 2 - (1 Food Science and Technology; 1 Landscape Architecture);

Bachelor-10 (2 Marine Biology; 2 Chemistry and Chemical; 1 Chemical Engineering; 1 Hortofrutícola Engineering; 1 Electrical Engineering; 1 Technological Physics Engineering; 1 Environmental Engineering; 1 Physics - Chemistry

12º Year-7

11º Year-1

9º Year-3

4º Year-1

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

5

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	60
Feminino / Female	40

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	2
2º ano curricular	3
	5

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	0
N.º de candidatos / No. of candidates	2	14	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	2	14	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	7	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

Até agora, a maior parte dos estudantes que frequentaram o mestrado é detentora de uma licenciatura pré-Bolonha, geralmente numa faixa etária acima dos 30 anos.

Como reflexo desta situação os alunos são normalmente trabalhadores-estudantes, exercendo a sua atividade profissional maioritariamente em Organismos Públicos (Ministério da Agricultura, Câmaras Municipais, CCDR, por

exemplo), ou associações de direito privado (Associações de Desenvolvimento Local, Organizações de Produtores). Alguns alunos optam por fazer apenas a parte escolar do curso, não fazendo a dissertação.

O número de estudantes estrangeiros embora baixo, tem tido alguma representatividade no curso, face ao número total de inscritos.

Em 2018/2019 o curso abriu vagas para candidatura. No entanto, devido à baixa procura na 1ª fase de candidaturas, optou-se pelo não funcionamento do 1º ano do curso nesse ano. Da experiência relativa à procura deste ciclo de estudos e visando concentrar a oferta e o número de alunos, a Comissão de Curso e a Faculdade decidiram abrir vagas para o 1º ano do curso, apenas em anos alternados. Seguindo esta estratégia em 2019/2020 o curso abriu vagas (1º ano) e em 2020/2021 voltou a não oferecer vagas (1º ano). Em 2021/2022 está prevista novamente a abertura de vagas para o 1º ano.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

So far, most of the students who have attended the master have a pre-Bologna degree, usually in the age group above 30 years.

As a reflection of this situation, students are usually working students, namely from Public Institutions (Ministry of Agriculture, Municipalities, Regional Development Coordinating Commission), or from private law associations (Local Development Associations, Producers' Organizations).

Some students choose to do only the required study curricula of the master's degree and don't do the dissertation.

The number of foreign students, although low, has had some representation in the course, compared to the total number of enrolled.

In 2018/2019 the course opened admissions for application. However, due to the low demand in the 1st phase of applications, it was decided not to operate the 1st year of the course that year.

From the experience related to the demand for this cycle of studies and aiming to concentrate the offer and the number of students, the Course Committee and the FCT decided to open vacancies for the 1st year of the course, only in alternate years. Following this strategy in 2019/2020 the course opened vacancies for the 1st year. Again in 2020/2021 the course didn't open applications for the 1st year. In 2021/2022, the opening of applications for the 1st year is scheduled again.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	3	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3.Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Nos anos de 2018/2019 e de 2020/21 o mestrado não abriu, ou seja, nestes dois anos não houve alunos novos no 1ºano.

Embora se tenha alterado a duração da UC Dissertação, o período após a mudança ainda é curto para refletir as eventuais alterações resultantes do alargamento do período de Dissertação. É ainda de referir que alguns estudantes optam por fazer apenas a parte escolar do mestrado, resultando numa baixa taxa aprovação na UC Projeto de Dissertação.

As percentagens de sucesso nas UC das áreas científicas base do MGSEER não apresentam diferenças significativas entre si, bem como as respetivas médias finais.

A análise dos dados deve ter em conta que muitos dos alunos que frequentaram o mestrado eram oriundos de licenciaturas Pré-Bolonha, tendo obtido equivalências em várias UC.

6.1.3.Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the years 2018/2019 and 2020/21 the master's degree didn't open, that is, in these two years there were no new students in the 1st year.

Although the duration of the curricular unit Dissertation has changed, the period after the change is still short to reflect any changes resulting from the extension of the Dissertation period. It should also be noted that some students choose to do only the required study curricula of the master's degree, resulting in a low approval rate in the curricular unit Project Thesis.

Success rates in the curricular units of the scientific areas of the Master in GSER do have significant differences between them and the respective final averages.

Data analysis must take into account that many of the students who attended the master's degree came from undergraduate pre-Bologna and they obtained equivalence in several curricular units.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1.Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Percentagem de desempregados com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0%

Percentagem de desempregados registados à procura do primeiro emprego com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0%

Percentagem de desempregados registados à procura de novo emprego com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0%

Percentagem de desempregados registados a menos de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0%

Percentagem de desempregados registados a mais de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0%

Fonte: Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), junho 2020

6.1.4.1.Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Percentage of unemployed with higher education obtained between 2015 and 2019: 0%

Percentage of registered unemployed looking for their first job with higher education obtained between 2015 and 2019: 0%

Percentage of registered unemployed looking for a new job with higher education obtained between 2015 and 2019: 0%

Percentage of unemployed registered less than 12 months with higher education obtained between 2015 and 2019: 0%

Percentage of unemployed registered for more than 12 months with higher education obtained between 2015 and 2019: 0%

Source: Directorate-General for Education and Science Statistics (DGEEC), June 2020

6.1.4.2.Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A maior parte dos alunos já tem emprego em áreas afins ao mestrado quando vem frequentar este ciclo de estudos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Most of our students already have employment in areas related to the master's degree when they come to attend this cycle of studies.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Ambiente e Sustentabilidade (CENSE) / Center for Environmental and Sustainability Research	Excelente/ Excellent	Universidade Nova de Lisboa	1	--
Instituto Mediterrâneo para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento (MED) / Mediterranean Institute for Agriculture, Environment and Development's	Excelente/ Excellent	Polo na Universidade do Algarve/Universidade de Évora	3	--
Centro de Engenharia e Tecnologia Naval e Oceânica (CENTEC) / Centre for Marine Technology and Ocean Engineering	Excelente/ Excellent	Instituto Superior Técnico	1	--
Centro de Investigação em Agronomia, Alimentos, Ambiente e Paisagem (LEAF) / Linking Landscape, Environment, Agriculture and Food.	Muito Bom/ Very Good	Instituto Superior de Agronomia	1	--
Centro de Estudos em Património Paisagem e Construção (CEPAC) / Centre for Studies in Heritage, Landscape and Construction	Não aplicável / Not applicable	Universidade do Algarve/ University of Algarve	1	Centro não financiado pela FCT / Centre not financed
Centro de Investigação de Economia e Gestão/ Management and Economics	Não aplicável / Not applicable	Instituto Politécnico de Beja	1	Centro não financiado pela FCT / Centre not financed

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e0adb7fe-05e5-7997-5ba0-600181afc81b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e0adb7fe-05e5-7997-5ba0-600181afc81b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades de desenvolvimento e a prestação de serviços centra-se no desenvolvimento de trabalhos, em colaboração quer com empresas privadas, quer com instituições públicas (autarquias, CCDR-Algarve). A outra esfera de colaboração prende-se com a parceria na realização de colóquios e workshops de divulgação científica tanto na UAlg, como no exterior.

Os docentes do ciclo de estudos também integram com frequência Comissões Científicas e/ou Organização de Congressos Nacionais e Internacionais, são revisores de revistas internacionais, participam na orientação de trabalhos de mestrado e doutoramento e na arguição de provas públicas dos 2º e 3º ciclos.

Estas atividades contribuem para a revalorização da identidade da região e assimilação, pelos parceiros e população em geral, de uma nova cultura de gestão sustentável baseada no reconhecimento de que o território é um elemento fundamental para a qualidade de vida da população residente e visitante (turista). Os projetos concluídos, ou em curso, têm um impacto muito positivo aos níveis socioeconómico, cultural, patrimonial e ambiental, contribuindo para o desenvolvimento local, regional e nacional, através da procura de soluções para problemas reais das comunidades e do território. Exemplos:

2021 - em curso. Plano de Urbanização da Fuseta Noroeste. AAE.

2020 - em curso. Elaboração de 8 Fichas Técnicas relacionadas com desertificação. Rede Rural Nacional.

2020. Proposta de plano de ordenamento de propriedade privada em Portimão.

2019. Estudo de Base. Delimitação da Reserva Ecológica Nacional (AEIPRA). Colinas Verdes-Lagos.

2018. Plano de Ordenamento do Espaço afeto ao Plano Comercial de Faro e Cais Comercial. AAE.

2017. Estudo sobre a realidade de outros países em matéria de gestão de óleos alimentares usados. Associação Portuguesa de Empresas de Distribuição.

2016. Realização de ensaios de eficácia de matérias fertilizantes não harmonizadas para as empresas Europtal e Algar (Faro).

2020. *Inovação na irrigação. INOVAGRI MEETING VIRTUAL 2020, Fortaleza.*
 2020. *Ação de Formação: Engenharia Natural - Técnicas aplicadas em linhas de água, parceria APENA, CM Oeiras.*
 2019. *Acesso à água e cidadania. ICS, Lisboa.*
 2019. *Workshop Uso Inteligente da Água nos Espaços Verdes, parceira RAinBird.*
 2019. *Formação Cultura do Olival, parceria Empresa Espaço Visual.*
 2019. *Curso de Impermeabilização, Paredes Verdes e Coberturas e Ajardinadas, parceria Landlab.*
 2019. *Cultura da alface produzida em hidroponia segundo um modelo sustentável. Aproveitamento dos resíduos gerados pela produção de framboesa em substrato para incorporação no solo: um caso de estudo em economia circular. Simpósio FCT/UNL/IPBEJA. IPBeja.*
 2018. *Soil and Water Bioengineering in the Mediterranean Ecoregion. Univ. Politécnica de Madrid.*
 2017. *CYNARA PASTA – abordagem integrada para a valorização da folha de Cynara cardunculus. Comportamento da Anarsia lineatella em pomares de amendoeiras no Alentejo. Simpósio. FCT/UNL/IPBEJA. IPLeiria.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Development activities and the provision of services focuses on the work development in collaborations and partnerships, with either private companies and public institutions (municipalities, CCDR-Algarve). Cooperation also involves carrying out scientific meetings and workshops (at the UAIG campi and other locations). The course teacher staff often integrate Scientific Committees and / or the Organization Committees for National and International Congresses, are reviewers from international journals, have supervised master's and doctoral works and integrate the jury panels for master's and doctor public examination. The activities contribute to the revaluation of the region's identity and assimilation by the partners and general population, of a new culture of sustainable management based on the recognition that the territory is a important element of life quality, for residents and visitors (tourists). On the other hand, projects that are completed or underway have a very positive impact on socioeconomic, cultural, heritage and environmental levels, contributing to local, regional and national development, through the search for solutions to real problems in communities and territory. Examples:
 2021 - ongoing. *Plano de Urbanização da Fuseta Noroeste. AAE.*
 2020 - ongoing. *Elaboração de 8 Fichas Técnicas relacionadas com a desertificação. Rede Rural Nacional.*
 2020. *Proposta de plano de ordenamento de propriedade privada em Portimão.*
 2019. *Estudo de Base. Delimitação da Reserva Ecológica Nacional (AEIPRA). Colinas Verdes-Lagos.*
 2018. *Plano de Ordenamento do Espaço afeto ao Plano Comercial de Faro e Cais Comercial. AAE.*
 2017. *Estudo sobre a realidade de outros países em matéria de gestão de óleos alimentares usados. Associação Portuguesa de Empresas de Distribuição.*
 2016. *Realização de ensaios de eficácia de matérias fertilizantes não harmonizadas para as empresas Europortal e Algar (Faro).*
 2020. *Inovação na irrigação. INOVAGRI MEETING VIRTUAL 2020, Fortaleza.*
 2020. *Ação de Formação: Engenharia Natural - Técnicas aplicadas em linhas de água, parceria APENA, CM Oeiras.*
 2019. *Acesso à água e cidadania. ICS, Lisboa.*
 2019. *Workshop Uso Inteligente da Água nos Espaços Verdes, parceira RAinBird.*
 2019. *Formação Cultura do Olival, parceria Empresa Espaço Visual.*
 2019. *Curso de Impermeabilização, Paredes Verdes e Coberturas e Ajardinadas, parceria Landlab.*
 2019. *Cultura da alface produzida em hidroponia segundo um modelo sustentável. Aproveitamento dos resíduos gerados pela produção de framboesa em substrato para incorporação no solo: um caso de estudo em economia circular. Simpósio FCT/UNL/IPBEJA. IPBeja.*
 2018. *Soil and Water Bioengineering in the Mediterranean Ecoregion. Univ. Politécnica de Madrid.*
 2017. *CYNARA PASTA – abordagem integrada para a valorização da folha de Cynara cardunculus. Comportamento da Anarsia lineatella em pomares de amendoeiras no Alentejo. Simpósio. FCT/UNL/IPBEJA. IPLeiria.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes estão envolvidos em vários projetos financiados. A rede de colaborações e atividades desenvolvidas permitem o estabelecimento de contactos com outras estruturas, facilitando a troca de boas práticas e a introdução de melhorias. Exemplos:
 Em curso. *BRIDGE. Bridging Science and Local Communities for Wildfire Risk Reduction PCI/AGT/0072/2019. FCT. 66 665€.*
 2020-em curso. *ALGACYCLE. Valorisation of greenhouse effluents with microalgae: Sust. aquafeeds & biostimulants from drain water. 89 865€.*
 2019-em curso. *Rede Rural Nacional. PDR2020-2024-055367. MAFDR. 6 997€.*
 2018-em curso. *MicroALGAs: produção integrada e VALORização da biomassa e suas diversas aplicações. POCl-01-0247-FEDER-035234.*
 2018-em curso. *GreenTreat. An Integrated, Sustainable Process for the Tertiary Treatment of Urban Wastewater using Microalgae in the Algarve. ALG-01-0145-FEDER-031567. 33.3737€.*
 2018-2019. *TerraSeixe-Gestão Ambiental Partilhada no Sudoeste Portugal. CRESCA Algarve 2020.8 000,00€.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The teaching staff is involved in some projects (external funding). The collaboration and activities network developed allows the establishment of contact with other organizational structures, facilitates the exchange of good practices as well as introducing of improvements. Examples:

Ongoing. Bridging Science and Local Communities for Wildfire Risk Reduction PCI/AGT/0072/2019. FCT.66 665€.
 2020-Ongoing.ALGACYCLE. Valorisation of greenhouse effluents with microalgae: Sust. aquafeeds & biostimulants dromdrain water.89 865€.
 2019-Ongoing. Rede Rural Nacional. PDR2020-2024-055367.MAFDR.6 997€.
 2018- Ongoing. MicroALGAs: MicroALGAs:Integrated production VALUATION biomass its applications.POCI-01-0247-FEDER-035234.
 2018-Ongoing. GreenTreat. An Integrated,Sustainable Process for the Tertiary Treatment of Urban Wastewater using Microalgae in the Algarve. ALG-01-0145-FEDER-031567.33.3737€
 2018-2019. TerraSeixe-Shared Environmental Management in Southwest Portugal. CRESC Algarve 2020. 8000€

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	13
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2.Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes do curso estão envolvidos em algumas redes. Por exemplo:
Programa Mediterrâneo (Inst. Agron. Mediterrânico de Zaragoza (IAMZ) e várias universidades ibéricas)
Agri benchmark
Projeto de Inovação Educativa (PIE-19-158) - Univ.Cornell-NY, Manchester School of Architecture, Univ.Edinburgh, Fac. Arquitetura Delft-Holand, ETS Arquitetura-Univ.Málaga, FCT-UAIf
European Network for Environmental Citizenship.
European Federation for Soil Bioengineering (EFIB)
International Society for Horticultural Science (ISHS)
Erasmus
Participação em redes internacionais tem sido bastante interessante do ponto de vista do corpo docente, pois tem permitido a troca de experiências e visitas a regiões rurais de outros Países, assim como, acolhimento de estudantes. Relativamente aos alunos, por serem maioritariamente trabalhador-estudante, a sua disponibilidade de participação tem sido muito limitada, o que não tem permitido beneficiar plenamente das mais valias associadas à participação em redes.

6.3.2.Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The teaching staff is involved in some international networks. Examples:

Mediterranean Program agreed between Inst. Agron. Of Zaragoza (IAMZ) and several Iberian universities
Agri benchmark
Educational Innovation Project (PIE-19-158, UMA) - Univ.Cornell-NY, Manchester School of Architecture, Univ.Edinburgh, Fac. Arquitetura Delft-Holand, ETS Arquitetura-Univ.Málaga, FCT-UAIf
European Network for Environmental Citizenship.
European Federation for Soil Bioengineering (EFIB)
International Society for Horticultural Science (ISHS)
Erasmus

Participation in international networks has been quite interesting from teaching staff point of view, as it has allowed the exchange of experiences and visits to rural regions in other countries, as well as the welcoming of students. Regarding students, as they are mostly worker-students, their availability to participate has been very limited, which has not allowed them to fully benefit from the added value associated with participating in networks.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

6.3.1 - Mobilidade

Os n.ºs apresentados são relativos a 3 anos : 2018/19; 2019/20 e 2020/21.

6.4.Eventual additional information on results.

6.3.1 - Mobility

The numbers presented are for 3 years: 2018/19; 2019/20 e 2020/21.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/gcp/manual_de_qualidade_versao_2.1_vf.pdf

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._2019-20S2RelatorioAnualdeCurso.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1.Pontos fortes

- 1. Objetivos do curso bem definidos e em linha com os objetivos da política agrícola europeia.*
- 2. Semana de campo integradora, reforçando a ligação aos territórios rurais e métodos de aprendizagem inovadores.*
- 3. Parcerias com outras instituições de ensino superior.*
- 4. Capacidade técnica adequada da UAlg (em meios e recursos humanos) para ministrar este tipo de ensino.*
- 5. Investigação dos docentes com potencial de transferência no âmbito de uma aprendizagem integradora*
- 6. Enquadramento dos objetivos do ciclo de estudo nas missões centrais da Ualg, nomeadamente na promoção do desenvolvimento territorial regional*
- 7. Formação multidisciplinar que uma permite visão mais abrangente e integrada*
- 8. Maioria dos docentes com exclusividade e com experiência profissional na área*
- 9. O contexto pandémico atual motivou novas ações de formação em ensino à distância*

8.1.1.Strengths

- 1. Course objectives well defined and in line with the objectives of European agricultural policy.*
- 2. Integrative field week, reinforcing the connection to rural areas and innovative learning methods.*
- 3. Partnerships with other higher education institutions.*
- 4. Adequate technical capacity of UAlg (in means and human resources) to provide this type of education.*
- 5. Investigation of teachers with transfer potential in the context of integrative learning*
- 6. The objectives of the study cycle are frameworked by the central missions of Ualg, namely in the promotion of regional territorial development.*
- 7. Multidisciplinary training that allows a more comprehensive and integrated view*
- 8. Most teachers with exclusivity and professional experience in the area.*
- 9. The current pandemic context has motivated new training actions in distance learning.*

8.1.2.Pontos fracos

- 1. O número de alunos compromete, por vezes, a realização da semana de campo em condições ótimas.*
- 2. UC optativas serem todas em Qualquer Área Científica (QAC), podendo potencialmente desvirtuar o objetivo destas UC no Plano de Estudos.*

3. Alguns dos conteúdos programáticos da UC Gestão de Unidades Produtivas estão desatualizados face ao enquadramento atual da Gestão em Espaço Rural.

4. Poucas horas de contacto em cada UC.

8.1.2.Weaknesses

1. The number of students sometimes compromises the completion of the field week in optimal conditions.

2. Optional UCs are all in Any Scientifica Area, potentially distorting the purpose of these UCs in the Study Plan.

3. Some of the syllabus contents of the UC Management of Productive Units are out of date in view of the current framework of Management in Rural Areas.

4. Few contact hours in each UC.

8.1.3.Oportunidades

1. Corpo docente

2. Alterações na política agrícola têm vindo a reforçar a componente do desenvolvimento rural, reforçando o interesse e oportunidade desta formação

3. A formação à distância, no atual contexto, tem vindo a ganhar importância e tem-se tornado mais familiar

4. A classificação de Excelente dos Centros de Investigação em que parte dos docentes da UAlg deste Mestrado é investigador integrado reforça as oportunidades de financiamento e de parcerias no futuro

5. Divulgação da atividade científica dos docentes, de modo a atrair mais candidatos.

8.1.3.Opportunities

1. Teaching body involved in this course

2. Changes in agricultural policy have been reinforcing the rural development component, reinforcing the opportunity for this training

3. Distance learning, in the current context, has been gaining importance and has become more familiar

4. The Excellent rating of the Research Centers in which most UAlg professors in this Master's degree are integrated researchers reinforces the opportunities for funding and partnerships in the future

5. Dissemination of the scientific activity of teachers, in order to attract more candidates

8.1.4.Constrangimentos

1. Apesar de haver uma formação inicial com o objetivo de familiarizar os alunos com esta metodologia de ensino e com a plataforma da UAlg os alunos, na fase inicial do Mestrado continuam a manifestar algumas dificuldades em acompanhar e participar nas atividades propostas

2. A maior parte dos alunos já tem uma licenciatura pré-Bolonha e continuam a ser trabalhadores estudantes tendo, muitas vezes, apenas a intenção de fazer a parte curricular do mestrado para atualização de conhecimentos.

3. O contexto pandémico agravou as dificuldades orçamentais nas instituições públicas ou instituições de direito privado, como Associações de Desenvolvimento Local, locais privilegiados de angariação de estudantes.

8.1.4.Threats

1. Although there is an initial training in order to familiarize students with this teaching methodology and with the UAlg platform they still have some initial difficulties in monitoring and participating in the proposed activities.

2. Most students have a pre-Bologna degree and continue to be student workers, often with the intention of doing the curricular part of the master's degree to update knowledge.

3. The pandemic context has aggravated budgetary difficulties in public institutions or institutions governed by private law, such as Local Development Associations, privileged places for attracting students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

As ações de melhoria dos pontos fracos identificados no ponto 8.1.2 são apresentadas, em seguida, para cada ponto fraco (identificada pelo número).

1. O número de alunos é uma questão chave e a sua angariação é uma questão crítica, para a qual se devem continuar a procurar soluções. As medidas para ultrapassar este problema, para assim se atingir novos públicos, passam por ações de divulgação do curso, como elaboração de filmes, redes sociais, estabelecimento de novos contactos e parcerias.

2. As 2 unidades curriculares de opção do 1º semestre passarem a ter uma área científica determinada (uma UC em Ciências Agrárias e outra em Ciências Ambientais)

3. Ajuste dos conteúdos programáticos da UC Gestão de Unidades Produtivas.

4. Aumento do número de horas de contacto das diferentes UC.

8.2.1. Improvement measure

The actions to improve the weaknesses identified in point 8.1.2 are then presented for each weak point (identified by number).

1. The number of students is a key issue and raising of students is a critical issue, for which solutions must be continued.

Measures to overcome this problem, in order to reach new audiences, include actions to publicize the course, such as making films, establishing new contacts and partnerships.

2. The 2 optional units of the 1st semester will have a specific scientific area (one curricular unit in Agricultural Sciences and another in Environmental Sciences)

3. Adjustment some of the syllabus contents of the UC Management of Productive Units

4. Increase the number of contact hours of the different curricular units

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Atribui-se a todas as medidas Alta prioridade.

Medida 1 - Preocupação constante da Comissão de Curso e da Instituição, procurando todos os anos melhorar a divulgação do curso para captação de alunos.

Medidas 2, 3, 4 – Implementar na próxima edição do ciclo de estudos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority for all measures.

Measure 1 – Constant concern of the Course Committee and the Institution, seeking every year to improve the dissemination of the course to attract students.

Measures 2, 3, 4 – Implement in the next edition of the study cycle.

8.1.3. Indicadores de implementação

Os indicadores de implementação do conjunto das medidas que foram previstas no ponto 8.2.1 são apresentados, em seguida, para cada medida (identificada pelo número):

1. Número de iniciativas de divulgação do curso

2. Peso das áreas científicas de Ciências Agrárias e de Ciências Ambientais na estrutura curricular do curso

3. Peso das horas dedicadas aos novos conteúdos programáticos na UC de Gestão de Unidades Produtivas

4. Peso das horas de contacto no total das horas de trabalho da Unidade Curricular

8.1.3. Implementation indicator(s)

The implementation indicators of all measures considered in point 8.2.1 are presented, then for each measure (identified by number):

1. number of initiatives to publicize the course

2. weight of the scientific areas of Agriculture Sciences and Environmental Sciences in the course curricular structure
3. weight of hours dedicated to new contents at UC Management of Productive Units
4. weight of contact hours in the total working hours of the course

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As 2 UC de opção do 1º semestre passarão a ter uma área científica determinada (uma em Ciências Agrárias e outra em Ciências Ambientais). Esta alteração reforça o peso conjunto destas duas áreas na gestão sustentável do espaço rural.

Ajustes dos conteúdos programáticos da UC Gestão de Unidades Produtivas, para atualização dos conteúdos, face ao enquadramento atual da Gestão em Espaço Rural. A ocupação do espaço rural tem sido, ao longo dos últimos 30 anos, moldada pelas alterações na política agrícola, e esta política está, mais uma vez em alteração. De acordo com o Gabinete de Planeamento, Políticas e Administração Geral, a PAC pós-2020 deve prosseguir os seguintes grandes objetivos: Manutenção da atividade produtiva em todas as regiões da UE, assegurando a resiliência agrícola, a ocupação e vitalidade das zonas rurais; Desenvolvimento de uma agricultura eficiente e inovadora, capaz de garantir relações equilibradas para os agricultores na cadeia alimentar e de satisfazer as necessidades alimentares e nutricionais dos cidadãos; Preservação dos recursos naturais: solo, água e biodiversidade, das paisagens diversificadas do território europeu, assim como uma resposta concertada para a mitigação e adaptação às alterações climáticas.

Estes objetivos reconhecem que os agentes em meio rural contribuem para a produção de bens públicos de valor acrescentado no que diz respeito ao ambiente, clima e alimentação saudável e que é necessário aumentar a eficiência da agricultura, contribuindo para o novo paradigma da economia circular e privilegiando modos de produção que façam uma utilização sustentável dos recursos naturais (solo, água e biodiversidade).

A alteração proposta tem como base este reconhecimento e os 9 objetivos estratégicos fundamentais para PAC 2021-2027. Essencialmente, os módulos sobre Economia Ambiental, Biodiversidade e Biomassa, energia e utilização de subprodutos são substituídos por módulos em Biodiversidade e Paisagem, Produção Circular em Espaço Rural e Inovação e Conhecimento em Espaço Rural.

Assim, a UC de Gestão de Unidades Produtivas reforça a sua componente de ciências agrárias, nesta perspetiva holística das ciências agrárias, passando a área científica desta UC para Ciências Agrárias.

Alteração das horas totais de contacto das UC: as UC com 6 ECTS que atualmente têm 27 h de contacto passarão a ter 37,5 h. A UC Projeto de Dissertação que tem 20 h de contacto passarão a ter 28 h. Na passagem do regime Presencial (quando se criou este mestrado o regime era presencial) para regime e-learning as horas de contacto das UC deste curso foram reduzidas para metade. Na altura (2010) não havia experiência desta tipologia de ensino e admitiu-se que as horas de contacto Docente/Estudante seriam bastante inferiores. No entanto, a Comissão de Curso tem vindo a verificar que as horas de contacto aprovadas quando da Reformulação do Curso são manifestamente insuficientes para cumprir convenientemente o Programa estabelecido na Ficha da UC.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The 2 optional courses of the 1st semester will have a specific scientific area (one in Agricultural Sciences and another in Environmental Sciences). This change reinforces the weight of these two areas in the sustainable management of rural areas.

Adjustments to the syllabus of the UC Management of Productive Units, to update the contents, in view of the current framework of Management in Rural Areas. The occupation of rural space has been shaped, over the past 30 years, by changes in agricultural policy, and this policy is, once again, changing. According to the Office for Planning, Policies and General Administration, the post-2020 CAP must pursue the following major objectives:

- Maintenance of productive activity in all regions of the EU, ensuring agricultural resilience, occupation and vitality in rural areas;*
- Development of efficient and innovative agriculture, capable of ensuring balanced relations for farmers in the food chain and meeting the food and nutritional needs of citizens;*
- Preservation of natural resources: soil, water and biodiversity, the diverse landscapes of European territory, as well as a concerted response to mitigate and adapt to climate change. These objectives recognize, on one hand, that agents in rural areas contribute to the production of public goods of added value with regard to the environment, climate and healthy food and, on the other hand, that it is necessary to increase the efficiency of agriculture, contributing to the new circular economy paradigm and privileging production methods that make a sustainable use of natural resources (soil, water and biodiversity). The proposed change is based on this recognition, as well as the 9 key strategic objectives for CAP 2021-2027. Essentially the modules of Environmental Economics, Biodiversity and Biomass, Energy and Utilization of by-Products are substituted by modules on Biodiversity and Landscape, Circular Production in Rural Areas and Innovation and Knowledge in Rural Areas.*

Thus, the UC Management of Productive Units reinforces its component on agricultural sciences, in this holistic perspective of agricultural sciences, and so the scientific area of this UC changes to Agricultural Sciences.

Change in total contact hours for UCs. UCs with 6 ECTS that currently have 27 h of contact will have 37.5 h. The UC Dissertation Project, which currently has 20 hours of contact, passes to 28 hours. In the transition from the presential regime (when this master was created, the regime was presential) to the e-learning regime, the contact hours of the Curricular Units were reduced by half. At the time (2010) there was no experience of this type of teaching and it was assumed that the hours of contact between Teacher and Student would be considerably less. However, the course committee has been verifying these the contact hours are manifestly insufficient to properly comply with the Program established in the FUC.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Agrárias / Agricultural Sciences	CAGR	18	0	--
Ciências do Ambiente / Environmental Sciences	CAMB	12	0	--
Ciências Políticas / Political Sciences	CPOL	6	0	--
Economia / Economy	ECON	12	0	--
Ciências Agrárias ou Ciências do Ambiente ou Ciências Políticas ou Economia/ Agricultural Sciences or Environmental Sciences or	CAGR, CAMB, CPOL, ECON	54	0	--
Qualquer Área Científica / Any Scientific Area	QAC	0	18	--
(6 Items)		102	18	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - 1ºano/1ºsemestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºano/1ºsemestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Agricultura Sustentável / Sustainable Agriculture	CAGR	Semestral / Semester	156	T - 28; TP - 9,5	6	--
Gestão de Unidades Produtivas / Management of Production Units	CAGR	Semestral / Semester	156	T - 28; TP - 9,5	6	--
Mercados e Comercialização / Markets and Marketing	ECON	Semestral / Semester	156	T - 28; TP - 9,5	6	--
Opção / Option 1.1.1	CAGR	Semestral / Semester	156	--	6	A definir pelos órgãos competentes da UAIG

Opção / Option 1.1.2	CAMB	Semestral / Semester	156	--	6	A definir pelos órgãos competentes da UAlg
----------------------	------	----------------------	-----	----	---	--

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 1ºano/ 2ºsemestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºano/ 2ºsemestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Ambiental e Recursos Naturais / Environmental Economics and Natural Resources	ECON	Semestral / Semester	156	T - 28; TP - 9,5	6	--
Ordenamento do Território / Land Use Planning	CAMB	Semestral / Semester	156	T - 28; TP - 9,5	6	--
Política Agrícola e Desenvolvimento Rural / Agricultural Policy and Rural Development	CPOL	Semestral / Semester	156	T - 28; TP - 9,5	6	--
Projeto de Dissertação / Project Thesis	CAGR, CAMB, CPOL, ECON	Semestral / Semester	156	T - 14; OT - 14	6	--
Opção 1.2 / Option 1.2	QAC (Any Scientific Area)	Semestral / Semester	156	--	6	A definir pelos órgãos competentes da UAlg

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2ºano/ 1ºsemestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

2ºano/ 1ºsemestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

2nd year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção 2.1.1 / Option 2.1.1	QAC (Any Scientific Area)	Semestral / Semester	156	--	6	A definir pelos órgãos competentes da UAlg
Opção 2.1.2 / Option 2.1.2	QAC (Any Scientific Area)	Semestral / Semester	156	--	6	A definir pelos órgãos competentes da UAlg

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2ºano/ Anual**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

2ºano/ Anual

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

2nd year/ Annual

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Relatório / Thesis Report (1 Item)	CAGR, CAMB, CPOL, ECON	Anual / Annual	1248	--	48	--

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:

<sem resposta>