

ACEF/2021/0408712 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0408712

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2016-11-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._A3ES_I.2.Síntese de medidas de melhoria_MArqP.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi alterada em conformidade com a condição imposta pelo CA e com a recomendação da CAE (ACEF/1415/08712). A alteração foi submetida à apreciação da A3ES no relatório de Follow Up (2017), tendo o CA considerado o seu cumprimento. Com esta alteração deu-se cumprimento ao reforço de ECTs na área científica de Arquitetura Paisagista (acréscimo de 12 ECTs). Foi ainda criada a área científica Ciências Ambientais (15 ECTs) e foram suprimidas duas áreas científicas da anterior estrutura curricular: Arquitetura e Economia. A área Qualquer Área Científica, que inclui as UCs opcionais do curso, passou a ter 9 ECTs. A área científica Arquitetura Paisagista representa 96 ECTs, do total de 120 ECTs.

A alteração da estrutura curricular permitiu um reforço da presença de arquitetos paisagistas, uma vez que todas as unidades curriculares da área científica arquitetura paisagista são coordenadas por arquitetos paisagistas.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curricular structure was changed following the condition imposed by the CA and the recommendation of the CAE (ACEF/1415/08712). The new curricular structure was submitted to A3ES in the Follow Up report (2017) and the CA considered its compliance. With this change the reinforcement of ECTs in the scientific area of Landscape Architecture (addition of 12 ECTs) was fulfilled. A new scientific area, Environmental Sciences (15 ECTs), was created and two scientific areas of the previous curriculum structure were suppressed: Architecture and Economics. The area Any Scientific Area includes the optional UCs of the course, has 9 ECTs. The scientific area Landscape Architecture represents 96 ECTs, out of a total of 120 ECTs.

The change in the curriculum structure allowed a reinforcement of the presence of landscape architects since all the curricular units of the scientific area landscape architecture are coordinated by landscape architects.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos foi alterado na sequência do cumprimento da condição imposta pelo CA relativo à estrutura curricular e das várias recomendações da CAE (ACEF/1415/08712). A alteração foi submetida à apreciação da A3ES no relatório de Follow Up em 2017.

Em 2020 foram reduzidas as horas de contato (HC) de todas as Unidades curriculares (UCs). Esta modificação decorreu da redução no número de horas/ECT levada a cabo pela Universidade do Algarve. O elenco de UCs e respetivos ECTs manteve-se sem alterações.

As alterações corresponderam ao reforço na componente de Arquitetura Paisagista, tanto teórica como projetual, e da Formação em Plantas. Foram criadas quatro UCs: História e Teoria da Arquitetura Paisagista, Projeto de Paisagem Urbana, Projeto de Paisagem Cultural e Aplicação Avançada da Vegetação em Arquitetura Paisagista.

A integração das novas UCs implicou uma reorganização do plano de estudos que se define em torno de 4 eixos: Projeto de Arquitetura Paisagista; Ordenamento e Planeamento do Território e da Paisagem; Teoria e História da Arquitetura Paisagista; e Técnicas de Arquitetura Paisagista.

O 1º eixo é constituído por três UCs. As duas novas UCs já mencionadas – Projeto de Paisagem Urbana e Projeto de Paisagem Cultural – e a UC Projeto de Paisagem Metropolitana (reorganizada) que integra as escalas do Projeto e do Ordenamento do Território, representando uma forte tendência do projeto contemporâneo.

No 2º eixo foram criadas duas novas UCs – Ordenamento do Território Avançado e Planeamento Ecológico. Ambas de base ecológica possibilitam a prática relativa às escalas mais alargadas de intervenção na paisagem.

No 3º eixo, para além da nova UC já mencionada, foram reorganizadas duas UCs: Teoria e Métodos de Projeto da Paisagem e Ordenamento do Território e Plano de Dissertação, Projeto ou Estágio. Estas UCs focam-se nas temáticas da História da arquitetura paisagista; História do ordenamento; Planeamento de base ecológica; Métodos de projeto, de ordenamento do território e de investigação em arquitetura paisagista; e Investigação e produção teórica em arquitetura paisagista.

No 4º eixo, para além da UC dedicada à vegetação – Aplicação Avançada da Vegetação em Arquitetura Paisagista – foram criadas as UCs Avaliação Ambiental e Recuperação da Paisagem e Técnicas de Sustentabilidade Aplicadas ao Projeto.

Foram ainda criadas novas UCs de opção: Paisagem como Infraestrutura; Tecnologias de apoio ao Projeto e Ordenamento da Paisagem; Tópicos de Arquitetura Paisagista I e Tópicos de Arquitetura Paisagista II.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The study plan was modified to accomplish the condition imposed by the CA and the various recommendations of the CAE (ACEF/1415/08712) on the curricular structure. The change was submitted to A3ES in the Follow Up report in 2017. The Contact Hours (HC) of all Curricular Units (CUs) were reduced in 2020. This modification resulted from the reduction in the number of hours/ECT carried out by the University of Algarve. All the UCs and their ECTs remained unchanged.

The changes corresponded to the reinforcement in the landscape architecture component, both theoretical and practical, and in the training in plants. Four new curricular units (UCs) were created: History and Theory of Landscape Architecture, Urban Landscape Design Studio, Cultural Landscape Design Studio, and Plants Material for Use in Landscape Architecture.

The integration of the new UCs implied a reorganization of the study plan that is defined around 4 axes: Landscape Architecture Design Studios; Landscape Planning Studios; Landscape Architecture Theory and History; and Landscape Architecture Techniques.

The 1st axis consists of three UCs. The two new UCs already mentioned – Urban Landscape Design Studio and Cultural Landscape Design Studio – and the Metropolitan Landscape Design Studio (reorganized) which integrates the scales of the Landscape design and Landscape planning, representing a strong trend of the contemporary project.

On the 2nd axis, two new CUs were created – Advanced Studio on Landscape Planning and Ecological Planning. Both of them have an ecological basis that allows the practice of the widest scales of intervention in the landscape.

In the 3rd axis two CUs were reorganized (besides the integration of the new CU already mentioned): Theory and Methods of Landscape and Dissertation, Project or Internship Plan. These UCs focus on the areas of History of Landscape Architecture; Landscape Planning; Ecological Based Planning; Methods of Design, Landscape Planning and Research; and Research and Theoretical Production in Landscape Architecture.

In the 4th axis the UCs Environmental Assessment and Landscape Recovery and Sustainability Techniques Applied to the Design were created, besides the UC dedicated to vegetation – Plants Material for Use in Landscape Architecture.

New optional UCs were also created: Landscape as Infrastructure; Technologies to Support Landscape Design and Planning; Landscape Architecture Topics I and Landscape Architecture Topics II.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias com Universidades estrangeiras e nacionais continuam a ser reforçadas através da participação de docentes em projetos de investigação e em projetos de mobilidade. É o caso das universidades de Granada, Sevilha e Jaén (Espanha), Université de La Manouba (Tunísia), Cadi Ayyad Marraquexe (Marrocos), Bari (Itália), Weihenstephan-Triesdorf University of Applied Sciences (Alemanha), ou Novi Sad (Sérvia), entre outras.

Foram celebrados novos acordos de colaboração com a Administração Regional e Local (ex. Dir. Reg. Cultura do Algarve; C.M.Loulé) para a elaboração de projetos e estágios, bem como, com associações e empresas, para o

desenvolvimentos de conferências e cursos de formação (ex. Assoc. de Arquitetos Paisagista, Assoc. Portuguesa de Engenharia Natural, RainBird, FLGaspar, LandLab).

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnerships with foreign and national universities continue to be strengthened through the participation of professors in research projects and mobility projects. This is the case of the universities of Granada, Seville and Jaen (Spain), La Manouba (Tunisia), Cadi Ayyad Marraquexe (Marrocos), Bari (Itália), Weihestephan-Triesdorf University of Applied Sciences (Germany) or University of Novi Sad (Serbia), among others.

New collaboration agreements have been signed with Regional and Local Administration institutions (e.g. Dir. Reg. Cultura do Algarve; C.M.Loulé) for the development of projects and internships, as well as with associations and companies for the development of conferences and training courses (e.g. Assoc. de Arquitetos Paisagista, Assoc. Portuguesa de Engenharia Natural, RainBird, FLGaspar, LandLab).

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAIG)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Arquitectura Paisagista

1.3.Study programme.

Landscape Architecture

1.4.Grau.

Mestre

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._MArqP_PlanoEstudos_2020.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Arquitectura paisagista

1.6.Main scientific area of the study programme.*Landscape architecture***1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***581***1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos***1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***Two Years***1.10.Número máximo de admissões.***20***1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11.Condições específicas de ingresso.***Titular de licenciatura em Arquitetura Paisagista e as constantes do art.º 17.º do Dec-Lei n.º 65/2018, de 16.8***1.11.Specific entry requirements.***a) holders of Bachelor's degree in Landscape Architecture or similar areas b) holders of a foreign degree obtained in agreement with the principles of the Bologna Process; c) holders of a foreign higher education degree that is recognized by the Scientific Council as meeting the objectives of the Bachelor's degree in an appropriate area***1.12.Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1.Se outro, especifique:***Não***1.12.1.If other, specify:***Not***1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Ciências e Tecnologia, Campus de Gambelas, Faro***1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Reg Creditação Formação e E Prof-UAlg-2019.pdf](#)**1.15.Observações.***Secção 3: 6.3.1 - Mobilidade**Os n.ºs apresentados são relativos a 3 anos : 2018/19; 2019/20 e 2020/21.*

1.15.Observations.

Secção 3: 6.3.1 - Mobility

The numbers presented are for 3 years: 2018/19; 2019/20 e 2020/21.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

nao aplicavel

Options/Branches/... (if applicable):

not aplicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Arquitetura Paisagista/landscape Architecture	ARQPGT	96	0	
Ciências do Ambiente/Environmental Sciences	CAMB	15	0	
Qualquer Área Científica/Any Scientific Area	QAC	0	9	
(3 Items)		111	9	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

As metodologias de ensino e aprendizagem preconizadas são integradoras e interdisciplinares, incluindo ensino presencial e aprendizagem autónoma. O bom funcionamento do processo de formação é estabelecido pelas fichas das Unidades Curriculares (UCs) onde estão definidos os objetivos e as metodologia de ensino e aprendizagem. A garantia da adequação é feita de vários modos: 1) Os Questionários à Percepção sobre o Processo de Ensino e Aprendizagem (estudantes e docentes), para cada UC permitem ao docente monitorizar o funcionamento da UC e efetuar alterações, se necessário; 2) Reuniões regulares das Comissões de Curso (3 docentes e 2 estudantes) onde são analisados os processos de ensino/aprendizagem e a introdução de melhorias, caso se justifique; 3) Reuniões regulares da Comissão de Curso com o corpo docente para partilha dos resultados do Relatório Anual de Curso e dos resultados das reuniões da Comissão de Curso.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies are integrative and interdisciplinary, including presential teaching and autonomous learning. The learning process is framed by the Curricular Units (CUs) form where the objectives and teaching and learning methodologies are defined. The assurance of adequacy is done in several ways: 1) The Teaching

and Learning Process Perception Questionnaires (students and teachers), for each CU, allow the teacher to monitor the functioning of the UC and introduce changes whenever necessary; 2) Regular Course Commission meetings (3 teachers and 2 students) where the teaching/learning processes are analysed and improvements are made if necessary; 3) Regular Course Commission meetings with the teaching staff to share the results of the Annual Course Report and the results of the Course Commission meetings.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho da UC é explicitada na Ficha de Unidade Curricular (UC) e está diretamente relacionada com o número de momentos de avaliação. A garantia da adequação entre a carga média de trabalho e o número de ECTS é feita principalmente de duas formas: 1) No Questionário à Percepção sobre o Processo de Ensino e Aprendizagem, realizado semestralmente para cada UC, há uma questão especificamente direcionada para este aspecto cujo resultado permite ao docente monitorizar e aferir a adequação do volume de trabalho da UC; 2) Reuniões regulares das Comissões de Curso (3 docentes e 2 estudantes) onde este aspecto é inquerido e analisado. As situações identificadas pelos estudantes (em geral relacionadas com excessiva carga de trabalho) são comunicadas pelo Diretor de Curso ao Responsável da Unidade Curricular.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of the UC is indicated in the Curriculum Unit (CU) Form and is directly related to the number of evaluation moments. The adequacy between the average workload and the number of ECTS is guaranteed, mainly in two ways: 1) In the Teaching and Learning Process Perception Questionnaire, held every semester for each UC, there is a question specifically directed to this aspect whose result allows the teacher to monitor and assess the adequacy of the workload of the UC; 2) Regular meetings of the Course Committees (3 teachers and 2 students) where this aspect is inquired and analysed. The situations identified by the students (usually related to excessive workload) are communicated by the Degree Director to the responsible of the UC.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A garantia da adequação da avaliação das aprendizagens aos objetivos de aprendizagem é feita através de vários formas: 1) No processo de avaliação da aprendizagem dos alunos são asseguradas as normas de avaliação previstas no Regulamento Geral de Avaliação da UAlg; 2) Os métodos de avaliação de cada UC, definidos pelo Responsável de Unidade Curricular (RUC), estão disponíveis para consulta pelos alunos através da tutoria eletrónica (moodle), são validados pela Direção de Curso (DC) através do Portal Académico e são do conhecimento do Conselho Pedagógico (CP); 3) A avaliação de cada UC é feita pelos alunos através dos inquéritos, realizados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, que têm questões especialmente dirigidas a este aspeto, bem como pela sua participação no CP e na Comissão de Curso que reúne regularmente; 4) O relatório elaborado pelo RUC é analisado pela DC que também faz uma análise crítica dos resultados obtidos e em função desses resultados propõe soluções de melhoria.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assurance of the adequacy of the learning evaluation to the learning objectives is done through several ways: 1) In the process of assessment of the students' learning, the evaluation standards provided in the UAlg's Evaluation Regulation are considered; 2) The evaluation methods of each CU, defined by the Curricular Unit Manager (CUM), are available to students through electronic tutoring (moodle). The definition of these methods is also validated by the Degree Director (DC) through the Academic Portal and are known to the Pedagogical Council (PC); 3) The evaluation of each CU is made by the students through the surveys carried out by the Evaluation and Quality Office, which have questions addressed to this aspect, as well as by their participation in the PC and the Degree Commission that meets regularly; 4) The report prepared by the CUM is analyzed by the DC which also makes a critical analysis and proposes solutions for improvement in accordance with the results achieved.

2.4. Observações

2.4. Observações.

As metodologias de ensino e aprendizagem são, na maioria dos casos, centradas na atividade dos estudantes e adaptadas ao tipo de UC. As modalidades de avaliação das aprendizagens estão diretamente relacionadas com as competências a desenvolver em cada UC. Tanto as metodologias de ensino/aprendizagem como as de avaliação procuram integrar os conhecimentos adquiridos nas várias UCs. A título de exemplo, as UCs de Projeto, com uma forte componente teórico-prática, são ministradas em salas de estiradores com vídeo-projetor, onde os docentes apresentam estudos de caso e os alunos aplicam os conhecimentos e competências adquiridos nas UC de âmbito Técnico-Científico e Teórico nas soluções projetuais, estimulando-se a integração dos conteúdos e da aprendizagem. No âmbito do sistema de qualidade, os estudantes preenchem um inquérito no final de cada semestre, onde avaliam as metodologias de ensino, nomeadamente a sua adequação e o seu papel na aprendizagem, bem como os métodos de avaliação. Os resultados dos inquéritos são vertidos num relatório semestral e outro anual, onde para além da apreciação dos alunos, consta a avaliação do delegado de ano e do RUC. Estes resultados são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

2.4. Observations.

Teaching and learning methodologies are, in most cases, centered on the activity of the students and adapted to each CU type. The modalities of learning evaluation are directly related to the competences to be developed in each CU. Both teaching/learning methodologies and assessment methodologies seek to integrate the knowledge acquired in the

various CUs. As an example, the Project CUs, with a strong theoretical and practical component, are taught in design rooms with video projector, where teachers present case studies and students apply in the project solutions the knowledge and skills acquired in the CUs of technical-scientific and theoretical scope, stimulating the integration of content and learning.

Under the quality system, at the end of each semester, students respond to a survey, where they assess teaching methodologies, including their suitability and their role in learning. The results of the surveys are translated into a biannual report and also an annual one, which includes the assessment of students, as well as the evaluation of the delegate of year and the RUC. These results are used to improve the teaching/learning process.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Doutora Ana Paula Gomes da Silva (Diretora de Curso)

Doutor Desidério Luís Batista

Doutor Miguel Reimão Costa

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Desidério Luís Sares Batista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Artes e Técnicas da Paisagem	100	Ficha submetida
Thomas Panagopoulos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Forestry and Natural Environment	100	Ficha submetida
Carla Maria Rolo Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geociências - Hidrologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Pinto Gomes da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura Paisagista	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Quinto Canas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Análise e Gestão de Ecossistemas	15	Ficha submetida
Maria Teresa Ferraz Lúcio de Sales	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão Interdisciplinar da Paisagem	100	Ficha submetida
Maria Jacinta da Silva Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias do Ambiente	100	Ficha submetida
Maria Amélia da Fonseca dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Artes e Técnicas da Paisagem	70	Ficha submetida
Sónia Maria Loução Martins Talhé Azambuja	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arte, Património e Restauro	50	Ficha submetida
André Botequilha de Carvalho Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
Miguel Reimão Lopes da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Bragança dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
					1035	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	86.95652173913

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.35	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.2	50.24154589372	10.35
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10.35

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10.35	100	10.35
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10.35

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

Para apoio geral, a Faculdade tem o Gabinete de Apoio ao Estudante, composto por 3 trabalhadores, todos assistentes técnicos. Também tem um Gabinete de Mobilidade com 1 Técnico Superior para apoiar os estudantes na área da mobilidade (incoming e outgoing), os cursos Erasmus Mundus e também os mestrados. Os trabalhadores para apoio ao ensino são em n.º de 24 (6 Assistentes Operacionais, 6 Assistentes Técnicos e 12 Técnicos Superiores) e estão afetos aos Departamentos, que é o órgão que faz a gestão das unidades curriculares, por área científica, isto é, independentemente do curso, pelo que todos partilham todos os cursos que funcionam na Faculdade, ainda que com

funções diferenciadas.

O pessoal não docente exerce funções em regime de exclusividade.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has an administrative office for student support, composed of three workers. The Faculty also has a mobility office with an administrative senior technician, to support students in the area of mobility (incoming and outgoing), Erasmus Mundus courses and the masters courses. Teaching and research are supported by 24 workers (6 operational assistants, 6 technical assistants and 12 senior technicians), with functions and activities defined by the departments. Staff work exclusively.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Mestre: 2 (1 Ciência e Tecnologia de Alimentos e 1 Arquitetura Paisagista)

Licenciado 10 (2 Biologia Marinha; 2 Química e 1 Eng Química; 1 Eng Hortofrutícola ; 1 Eng Eletrotécnica; 1 Eng Física Tecnológica; 1 Eng do Ambiente; 1 Física –Química)

12º Ano-7

11º Ano-1

9º Ano-3

4º Ano-1

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Master: 2 - (1 Food Science and Technology; 1 Landscape Architecture);

Bachelor-10 (2 Marine Biology; 2 Chemistry and Chemical; 1 Chemical Engineering; 1 Hortofrutícola Engineering; 1 Electrical Engineering; 1 Technological Physics Engineering; 1 Environmental Engineering; 1 Physics - Chemistry

12º Year-7

11º Year-1

9º Year-3

4º Year-1

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

37

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	43
Feminino / Female	57

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	23
2º ano curricular	14
	37

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
--	-----------------------	-----------------------------

N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	17	20	17
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	20	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	12	15
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O número de estudantes inscritos tem vindo a aumentar. A maioria dos estudantes realizou o primeiro ciclo de estudos em Arquitetura Paisagista na universidade do Algarve e, reconhecendo a sua qualidade, opta pela continuidade na mesma instituição de ensino superior.

Os restantes estudantes dividem-se em dois grupos: 1) estudantes que têm um 1º ciclo em Arquitetura Paisagista conferido por outra universidade nacional ou internacional; e 2) estudantes com 1º ciclo noutra área disciplinar, nomeadamente em Arquitetura/urbanismo e Artes Visuais.

No que respeita à nacionalidade, a maioria dos estudantes são nacionais, registando-se, contudo, a presença regular de estudantes internacionais, predominantemente do Brasil.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The number of students enrolled in the Masters has been increasing. Most students have completed Landscape Architecture degree at the University of the Algarve and decide to continue in the same higher education institution, recognizing its quality.

The remaining students are divided into two groups: 1) students who have a 1st degree in Landscape Architecture conferred by another national or international university; and 2) students with a 1st cycle in another disciplinary area, namely Architecture/urbanism or Visual Arts.

As far as nationality is concerned, most students are from Portugal, but there is a growing presence of international students, predominantly from Brazil.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	6	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	4	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2.List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3.Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades

curriculares.

Os resultados mais recentes, de 2019/2020, indicam que o sucesso escolar é elevado nas duas áreas científicas do curso, atingindo os 100% na área científica Ciências Ambientais. A área científica Arquitetura Paisagista, que inclui a maioria das UCs do curso, regista uma taxa de aprovação um pouco mais baixa, entre 70% e 100%. É também evidente que no 2º ano, quando os estudantes se encontram mais envolvidos com, curso a taxa de sucesso é muito elevada, atingido os 100% em todas as UCs.

Contribui para este elevado sucesso o acompanhamento próximo e regular por parte dos docentes, o recurso a métodos de ensino apoiado no trabalho cooperativo/equipa e a diversidade de formas de avaliação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The most recent results, from 2019/2020, indicate that academic success is high in both scientific areas of the course, reaching 100% in Environmental Sciences. Landscape Architecture scientific area, which includes most of the CUs of the degree, shows a slightly lower approval rate, between 70% and 100%. It is also evident that in the 2nd year, when students are more involved with the degree, the success rate is very high, reaching 100% in all the CUs.

Regular monitoring by teachers, the use of teaching methods supported by cooperative/team work and the diversity of forms of evaluation contribute to this high success.

6.1.4. Empregabilidade.**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

Os dados disponíveis na Base de Dados da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) indica que no período entre 2015 e 2019 há no IEFP, o registo de 1 desempregado formado no curso de mestrado em Arquitetura Paisagista da Universidade do Algarve.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The data available in the Database of the Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) indicates that between 2015 and 2019 there is, at IEFP, the registration of 1 unemployed person graduated in the Master Degree in Landscape Architecture at the University of Algarve.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade dos recém formados é elevada. Os recém formados encontram emprego na área de formação, muitos deles em empresas da região algarvia.

Como medidas de apoio à empregabilidade, a UAlg realiza a UAlg Careers Fair e a UAlg Careers Week, promovidas pelo Gabinete Alumni e Saídas Profissionais (GASP) e pela Associação Académica. A Direção de curso divulga aos recém licenciados as ofertas de emprego públicas e privadas, bem como de estágio profissionais.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability of recent graduates is high. New graduates find employment in the Degree's area, many of them in companies in the Algarve's region.

As a support to employability, UAlg carries out UAlg Careers Fair and UAlg Careers Week, promoted by Gabinete Alumni e Saídas Profissionais (GASP) and Associação Académica. The Degree's Commission publishes, through the social network, public and private job offers, as well as professional internships.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CCMAR-Centro de Ciências do Mar	Excelente	Universidade do Algarve	1	--
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património	Muito Bom	Universidade do Algarve	1	--
Centro de Investigação em Agronomia, Alimentos, Ambiente e Paisagem (LEAF)	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	--
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-Estar	Muito Bom	Universidade do Algarve	2	--
CEPAC-Centro de Estudos em Património, Paisagem e construção	Não tem	Universidade do Algarve	3	--

CHAIA - Centro de História da Arte e Investigação Artística	Muito Bom	Universidade de Évora	2	--
MED-Instituto Mediterrânico para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento	Excelente	Universidade de Évora	1	--
Rede de Investigação em Biodiversidade e Biologia Evolutiva (InBIO)	Excelente	Universidade do Porto	1	--

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/56493e9a-67c5-ce8d-ceb6-5ffde9638791>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/56493e9a-67c5-ce8d-ceb6-5ffde9638791>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente do curso participa em diversas atividades de transferência de conhecimento, sob a forma de projetos de extensão e de prestação de serviços à comunidade, salientando-se a forte ligação às entidades regionais (administrativas, ONGs, entre outras). Também estão envolvidos na organização de seminários e exposições abertos à comunidade. Alguns exemplos destas atividades são:

Prestação de serviços à comunidade:

- + *Requalificação dos espaços exteriores do Hospital de Psiquiatria de Faro. CHUA (2021)*
- + *Acessibilidade, paisagem e fruição pela comunidade das Ruínas Romanas de Milreu. DRCultura-Algarve. (2019-2021)*
- + *Horta Urbana Solidária na cobertura do Mercado Municipal de Faro. CMFaro. (2019)*
- + *Jardim Romano. Evento "Do saber ao criar: Experiências Técnico-romanas na Villa de Milreu". DRCultura-Algarve/C. C. Viva do Algarve. (2018)*

Prestação de serviços (financiados):

- + *Avaliação Ambiental Estratégica do Plano de Urbanização da Fuseta Noroeste. Refª10PS00098. (2020)*
- + *Estudo e Proposta de Plano de Ordenamento de Propriedade privada. Portimão. UALG-FCT. PEP02PS0040 (2020)*
- + *Estudo de Base de delimitação da Reserva Ecológica Nacional - áreas estratégicas de proteção e recarga de aquíferos (ocorrência de áreas de máxima infiltração). Loulé. PS UALG/Land Envision Lda. (2019)*
- + *Estudo biomecânico e do estado fito-sanitário/vegetativo de 56 Choupos no espaço público urbano da Vila de São Brás de Alportel. UALG-FCT. PEP301400PSNO100048 (2018-2019)*
- + *Plano de Ordenamento do Espaço Afeto ao Porto Comercial de Faro e ao Cais Comercial. Avaliação Ambiental Estratégica. DIO.PRO.18.072. (2018)*

Formação avançada:

- + *Diseño de Plantaciones y Técnicas de Cultivo - Módulo Bioclimatología y Biodiversidad en Olival. U. de Jaén. (2019-2021)*
- + *Curso de Impermeabilização, Paredes Verdes e Coberturas e Ajardinadas. Landlab/ UAlg. (2019)*
- + *Ação de Formação - Engenharia Natural. Técnicas aplicadas em linhas de água. Associação Portuguesa de Engenharia Natural. CM Oeiras. (2020)*

Eventos abertos à comunidade:

- + *Conferência "Paisagens de Recreio: Enquadramento normativo e eficiência hídrica para o Projeto e Gestão. UAlg/RainBird/FLGaspar/APAP (2020)*
- + *Workshop "O Uso Inteligente da Água nos Espaços Verdes". RAInBird/ UAlg.(2019)*
- + *Seminário de Investigação Internacional sobre a Paisagem e a Água na Península Ibérica. Uma Perspetiva Histórica. UAlg (2019)*
- + *Exposição "Estudos e intervenções sobre o sistema de regadio tradicional na Serra de Guadarrama e na Serra Nevada em Espanha. UAlg (2019)*
- + *2º Ciclo de Conferências em Arquitetura Paisagista (12 conferências) (Outubro de 2017 a Maio de 2018)*
- + *1º Ciclo de Conferências em Arquitetura Paisagista (9 conferências) (Dezembro de 2016 a Maio de 2017)*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teaching staff of the degree participates in several activities of knowledge transfer, namely extension projects and services to the community, highlighting the strong connection with regional entities (administrative, NGOs, among others). They are also involved in the organisation of seminars and exhibitions open to the community. Some examples of these activities are:

Services to the community:

- + *Requalification of the open spaces of the Faro Psychiatric Hospital. CHUA. 2021*
- + *Accessibility, landscape and community enjoyment of Milreu Roman Ruins. DRCultura-Algarve. (2019-2021)*
- + *Urban Solidarity Vegetable Garden in the roof top of the Municipal Market of Faro. CMFaro. (2019)*
- + *Roman Garden. Event "From knowledge to creation: Technical experiences in Villa de Milreu. DRCultura-Algarve/C. C.*

Viva do Algarve. (2018)

Services (financed)

- + *Strategic Environmental Assessment of the Northwest Fuseta Urbanization Plan. Ref^o10PS00098. (2020)*
- + *Study and Proposal of Private Property Landscape Plan. Portimão. UALG-FCT. PEP02PS0040 (2020)*
- + *Study for the delimitation of the National Ecological Reserve - strategic areas for protection and recharge of aquifers (occurrence of areas of maximum infiltration). Loulé. PS UALG/Land Envision Lda. (2019)*
- + *Biomechanical and phytosanitary/vegetative study of 56 poplars in the urban public space of São Brás de Alportel. UALG-FCT. PEP301400PSNO100048 (2018-2019)*
- + *Landscape plan of the space dedicated to the Commercial Port of Faro and the Commercial Pier. Strategic Environmental Assessment. DIO.PRO.18.072. (2018)*

Advanced training:

- + *Plantation Design and Cultivation Techniques - Bioclimatology and Biodiversity Module in Olive Orchard. U. de Jaén. (2019-2021)*
- + *Waterproofing, Green Walls and Roof Gardens Course. Landlab/ UAlg. (2019)*
- + *Natural Engineering. Techniques applied in water lines course. CM Oeiras. (2020)*

Events open to the community:

- + *Conference. Recreational Landscapes: Regulatory framework and water efficiency for the Project and Management. UAlg/RainBird/FLGaspar/APAP (2020)*
- + *Workshop. The Intelligent Use of Water in Green Spaces. RAinBird/ UAlg.(2019)*
- + *Conference. International Landscape and Water Research on the Iberian Peninsula. A Historical Perspective. UAlg (2019)*
- + *Exhibition. Studies and interventions on the traditional irrigation system in the Sierra de Guadarrama and Sierra Nevada in Spain. UAlg (2019)*
- + *2nd Cycle of Landscape Architecture Conferences (12 conferences) (October 2017 to May 2018)*
- + *1st Cycle of Landscape Architecture Conferences (9 conferences) (December 2016 to May 2017)*

6.2.5.Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os projetos de investigação contribuem para o curso pela transferência dos resultados para os conteúdos curriculares e pela possibilidade de inclusão de estudantes nas atividades de investigação. Apresentam-se alguns exemplos dos projetos atualmente em curso:

Projetos Internacionais.

- + *2021/23 INCULTUM. INnovative CULTural ToUrisM in European peripheries. UGR. H2020 Project 101004552 (€3 487 000/UAlg €251 000)*
- + *2019/22 Laboratorio europeo de gobernanza transfronteriza: Eurociudad del Guadiana. CINTURS. INTERREG V (€1 000 000)*
- + *2018/22 Improving life in a changing urban environment through Biophilic Design. PTDC/GES-URB/31928/2017. FCT (€232 186).*
- + *2017/21. Rethinking Sustainability towards a Regenerative Economy. COST Action CA16114. H2020. (€760 000)*
- + *INSPIRATIONH2020-SC5-2014-642372. (€2 598 761)*

Projetos Nacionais

- + *2018/21 AQUA. Horto Aquam Salutare. CIUHCT/CERIS-IST. PTDC/EPH-HIS/2017/02867. FCT (€250 000)*

6.2.5.Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The research projects contribute to the degree by the transference of the results to the curricular contents and by the possibility of including students in the research activities. Some examples of the current projects are:

International Projects:

- + *2021/23 INCULTUM. INnovative CULTural ToUrisM in European peripheries. UGR. H2020 Project 101004552 (€3 487 000/UAlg €251 000)*
- + *2019/22 Laboratorio europeo de gobernanza transfronteriza: Eurociudad del Guadiana. CINTURS. INTERREG V (€1 000 000)*
- + *2018/22 Improving life in a changing urban environment through Biophilic Design. PTDC/GES-URB/31928/2017. FCT (€232 186).*
- + *2017/21. Rethinking Sustainability towards a Regenerative Economy. COST Action CA16114. H2020. (€760 000)*
- + *INSPIRATIONH2020-SC5-2014-642372. (€2 598 761)*

National Projectos:

- + *2018/21 AQUA. Horto Aquam Salutare. CIUHCT/CERIS-IST. PTDC/EPH-HIS/2017/02867. FCT (€250 000)*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	23
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	17

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2.Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O curso e os seus docentes participam em diversas redes de cooperação internacional para o ensino e da investigação.

+ Erasmus + - Manutenção dos anteriores acordos e implementação de novos com U. Rey Juan Carlos, U. de Málaga e Poznań U. of Life Sciences.

+ Mare Nostrum – Cons. Int. de Credit Mobility (ICM) MARE NOSTRUM (Portugal/Marrocos). coord. pela UAIG (Projeto Erasmus +).

+ ECLAS (Europ. Council of Landscape Arch. Schools) - Rede europeia de docentes e investigadores em arquitetura paisagista.

+ Projeto de Inovação Educativa (PIE-19-158, UMA) - intercambio de experiências docentes nas áreas de Engenharia e Arquitetura. Coord. U. Málaga.

+ Inspiration – Agenda estratégica de investigação (SRA) sobre o uso do solo, alterações de uso e os temas relacionados com o sistema solo-água-sedimentação.

+ Restore. Rethink Sustainability Towards a Regenerative Economy – Rede pan-europeia de investigadores e empresas/indústrias focadas na sustentabilidade do ambiente construído.

6.3.2.Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The degree or its teachers (as representatives of UAIG) participate in various networks of international cooperation in teaching and research.

+ Erasmus + - Maintenance of previous agreements and implementation of new agreements with the Rey Juan Carlos University (Spain), Málaga University (Spain), Sevilha University (Spain) e Poznań University of Life Sciences (Poland).

+ Mare Nostrum - International Credit Mobility Consortium (ICM) MARE NOSTRUM (Portugal/Morocco) coordinated by UAIG (Project under Erasmus +)

+ ECLAS (European Council of Landscape Architecture Schools) - European network of teachers and researchers in landscape architecture.

+ Inspiration – Strategic Research Network/Agenda (SRA) on land use, land use change and soil-water-sedimentation issues.

+ Restore. Rethink Sustainability Towards a Regenerative Economy – Pan-European network of researchers and companies/industries focused on the sustainability of the built environment.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

A internacionalização no curso também se tem expressado pela mobilidade In e Out de docentes, através de acordos com Universidades estrangeiras. Ambas têm um impacto muito positivo nos processos de ensino/aprendizagem, bem como, no incentivo a novas parcerias e oportunidades de investigação.

Mobilidade In de docentes das seguintes universidades: Weiheinstephan-Triesdorf University of Applied Sciences, Alemanha (2018), Latvia University of Agriculture, Letónia (2018), Warsaw University of Life Sciences, Polónia (2017), Universidade de Málaga, Espanha (2018, 2017), Vilniaus Kolegija/University of Applied Sciences, Lituânia (2016).

Mobilidade Out de docentes: Weiheinstephan-Triesdorf University of Applied Sciences, Alemanha (2019), Université de la Manouba, Tunisia (2019), Universidade Federal do Oeste do Pará, Brasil (2019), University of Novi Sad, Sérvia (2019), Universidade de Jaen, Spain (2020, 2019), Universidade de Málaga, Espanha (2018), University of Kelaniya, Sri Lanka (2018), École Nationale d'Architecture et d'Urbanisme de Tunis, Tunisia (2018), Universidade Cadi Ayyad, Marrocos (2016), Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil (2016).

6.4.Eventual additional information on results.

The degree's internationalization has also been expressed by the mobility In and Out of professors, through agreements with foreign universities. Both have a very positive impact in the teaching/learning process, as well as in the incentive to new partnerships and research opportunities.

In mobility of professors from the following universities: Weiheinstephan-Triesdorf University of Applied Sciences, Germany (2018), Latvia University of Agriculture, Latvia (2018), Warsaw University of Life Sciences, Poland (2017), Universidade de Málaga, Spain (2018, 2017), Vilniaus Kolegija/University of Applied Sciences, Lituânia (2016).

Out mobility of professors: Weiheinstephan-Triesdorf University of Applied Sciences, Germany (2019), Université de la Manouba, Tunisia (2019), Universidade Federal do Oeste do Pará, Brazil (2019), University of Novi Sad, Serbia (2019),

Universidade de Jaen, Spain (2019), Universidade de Málaga, Spain (2018), University of Kelaniya, Sri Lanka (2018), École Nationale d'Architecture et d'Urbanisme de Tunis, Tunisia (2018), Universidade Cadi Ayyad, Morocco (2016), Universidade Federal de Santa Catarina, Brazil (2016).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/gcp/manual_de_qualidade-versao_2.1_vf.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._2019-20_MArqP_RelatorioAnualdeCurso.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação pública sobre o curso é prestada na página web da UAlg, bem como, por ações de divulgação desenvolvidas no âmbito da Universidade nomeadamente a UAlg Careears Week e as palestras realizadas no âmbito da Equipa UAlg, em escolas do ensino secundário.

Em 2020 o Curso foi apresentado numa plataforma online em streaming (âmbito internacional)e também foi feita uma divulgação através da Rádio Universitária (âmbito regional).

De abrangência nacional e internacional são as duas redes sociais (Facebook e Instagram) mantidas pelo curso (em conjunto com o curso de licenciatura) onde são divulgados conteúdos relativos à oferta de atividades académicas e extracurriculares e onde são mostrados os resultados de trabalhos desenvolvidos nas unidades curriculares, bem como, o resultado da participação em concursos e em eventos nacionais e internacionais.

A realização de conferências e exposições abertas à comunidade também constituem formas de divulgação do curso.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

Public information about the course is provided on the UAlg website, as well as marketing actions developed by the University namely the UAlg Careears Week and the lectures held within the UAlg Team in High Schools.

In 2020 the course was presented on an online streaming platform (international scope) and was also broadcast through University Radio (regional scope).

Of national and international scope are the two social networks (Facebook and Instagram) where information related to academic and extracurricular activities are disseminated and where the results of work developed in the course units are shown, as well as the result of participation in competitions and national and international events.

Conferences and exhibitions open to the community are also ways of publicizing the course.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso de Arquitetura Paisagista da Universidade do Algarve é reconhecido a nível nacional pela Associação Portuguesa de Arquitetos Paisagista (APAP) e a nível internacional pela International Federation of Landscape Architecture (IFLA-Europe).

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Degree of Landscape Architecture at the University of Algarve is recognized nationally by the Portuguese Association of Landscape Architects (APAP) and internationally by the International Federation of Landscape Architecture (IFLA-Europe).

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1.Pontos fortes

- 1. Relevância do ciclo de estudos no quadro atual de oferta de formação em AP no contexto nacional e regional*
- 2. Formação reconhecida pela International Federation of Landscape Architecture (IFLA-Europe) e pela Associação Portuguesa de Arquitetos Paisagistas*
- 3. Objetivos e âmbito do ciclo de estudos enquadrados nos dois últimos planos estratégicos da UAlg (2014/2017 e 2018/21): Mar, Turismo, Saúde e Bem-Estar e Património Mediterrânico*
- 4. Corpo docente estável, qualificado, especializado na área fundamental do curso, complementado com outras áreas de especialização que favorecem a abordagem integradora no ensino de AP*
- 5. Aumento da integração dos docentes em projetos financiados e da produção científica, com transferência dos resultados da Investigação para o ensino*
- 6. Plano de estudos atualizado e coerente, com equilíbrio entre áreas científicas, artísticas e sociais, com uma forte complementaridade entre a componente prática e teórica, com avaliações muito positivas nos Inquéritos à Percepção do Ensino e Aprendizagem pelos Estudantes*
- 7. Forte componente prática direcionada para circunstâncias concretas em articulação com a Administração pública regional e local*
- 8. Proximidade entre docentes e estudantes, enquanto elemento motivador do processo de aprendizagem e do sucesso académico*
- 9. Instalações adequadas para a aprendizagem, incluindo um laboratório de AP com horário alargado e disponibilidade de viatura para a realização de visitas de estudo em Portugal e Espanha como prática de aprendizagem*
- 10. Organização frequente de eventos – conferências, palestras, exposições – com participação de empresas e colaboração do Núcleo de Estudantes de AP (NAPUA) que promovem a dinâmica científica e cultural da comunidade em geral*
- 11. Parcerias estabelecidas com entidades da administração pública, regional e local, e empresas que enquadra a realização de estágios profissionais.*

8.1.1.Strengths

1. *Relevance of the degree considering the limited offer of LA degrees available both in the national and regional context (this being the only degree available in south of the Tagus river).*
2. *Degree recognised by the International Federation of Landscape Architecture (IFLA-Europe) and the Portuguese Association of Landscape Architects*
3. *The scope of the degree is within the thematic priorities considered in the last two UAlg strategic plans (2014/2017 and 2018/21): Sea, Tourism, Health and Welfare and Mediterranean Heritage*
4. *Qualified and steady teaching staff, specialized in the fundamental area of the course, complemented with other areas of specialization that favour the integrative approach in LA teaching.*
5. *Growing scientific production and increasing number of teachers integrated in funded research projects teams, with results transfer to teaching*
6. *Updated study plan, balanced in the scientific, artistic and social areas, with a strong complementarity between the practical and theoretical components, and very positive evaluations by the students in the surveys on the Perception of Teaching and Learning*
7. *Relevant practical component focused on the development of proposals in real contexts, in articulation with regional and local public administration*
8. *Close relationship between teachers and students as a motivating element for the learning process and for academic success*
9. *Appropriate facilities for learning, including a permanently open LA laboratory and bus availability for study visits in Portugal and Spain as learning practice*
10. *Frequent organization of events – conferences, lectures, exhibitions – with the collaboration of the LA Students' Group (NAPUA), and the frequent participation of companies, that promote the scientific and cultural dynamics with the local community*
11. *Different partnerships established with regional and local public administration entities and companies that allow professional internships and training*

8.1.2.Pontos fracos

1. *Elevada carga horária da componente letiva e administrativa dos docentes AP, sem margem para a redução do número de ETIs em doutorados AP (aposentação ou outras situações) e com prejuízo do tempo dedicado à componente de investigação*
2. *Formação ainda insuficiente na área de Desenho Digital Avançado e de Modelo BIM*
3. *Poucos recursos financeiros para aquisição de bases de trabalho para as UCs de Projeto e de Ordenamento do Território*
4. *Os recursos bibliográficos disponíveis melhoraram mas ainda não são suficientes*
5. *Baixa eficiência formativa. O tempo despendido para a conclusão do ciclo de estudos é excessivamente elevado, pelo facto de muitos estudantes iniciaram o seu percurso profissional antes da conclusão da tese*

8.1.2.Weaknesses

1. *Heavy teaching and administrative work load for LA teachers, with no margin for reductions in the number of ETIs of LA teachers (retirement or other situations) and with little time available for research*
2. *Limited teacher's training in the areas of Advanced Digital Drawing and BIM Model*
3. *Few economical resources for the acquisition of work bases for the courses of Landscape Design Studio and Landscape Planning*
4. *The recent progressive improvement of available bibliographic resources has not yet reached the desired level*
5. *Low formative efficiency. The time taken to complete the cycle of studies is excessively high, due to the fact that many students began their professional career before the conclusion of their thesis*

8.1.3.Oportunidades

1. *Aumento significativo do número de projetos financiados e de novas parcerias de colaboração com outras instituições de I&DT nacionais e/ou estrangeiras*
2. *Acordos com universidades internacionais como incentivo à mobilidade de estudantes e docentes abrindo oportunidade para novas parcerias ao nível do ensino*
3. *Presença na região de profissionais de AP, em diferentes âmbitos de atuação, com disponibilidade para partilhar a sua experiência profissional em seminários e aulas abertas, capazes de contribuir para uma formação mais plural e consciente do mercado de trabalho.*
4. *Possibilidade de captação de estudantes estrangeiros, quer no país vizinho quer no Brasil (com um número significativo de estudantes matriculados nos últimos anos).*
5. *Dinâmica empresarial específica da região na área do projeto, construção e manutenção de espaços verdes, com a consequente empregabilidade*

8.1.3.Opportunities

1. *Significant increase in the number of funded projects and new partnerships for cooperation with other national and/or foreign R&DT institutions*
2. *Agreements with international universities as an incentive for student and faculty mobility opening the way for new partnerships in education*
3. *Presence in the region of LA professionals, in different areas of activity, willing to share their professional experience in seminars and open classes, capable of contributing to a more plural and conscious formation on the professional context.*
4. *Possibility of attracting foreign students, either in the neighbouring country or in Brazil (with a significant number of students enrolled in recent years).*

5. Dynamic professional activity, specific to the region, in the area of design, construction and maintenance of green spaces, with the resulting employability.

8.1.4.Constrangimentos

- 1. Localização geográfica periférica da UAlg e reduzida densidade populacional na região limitam o ingresso de candidatos nacionais. O problema é agravado pelo elevado custo de vida na região, nomeadamente a nível da habitação e transporte.*
- 2. Crises económicas sucessivas (agravadas pela recente pandemia) com impactos nos setores afins à Arquitetura Paisagista e com reflexos na atratividade do curso.*
- 3. Modelo de financiamento do Ensino Superior, restrições orçamentais da UAlg com impactos na dificuldade do reforço do corpo docente em AP*
- 4. Reconhecimento ainda limitado da área de AP pela comunidade, nacional e regional, acompanhada pelo baixo número de ateliers de AP existentes na região*
- 5. O envelhecimento do corpo docente coloca em causa a sustentabilidade do curso a médio prazo, assim como, a transferência de conhecimentos, competências e experiências entre gerações e a gradual evolução do modelo de formação*

8.1.4.Threats

- 1. Peripheral geographical location of UAlg and low population density in the region limit the entry of national candidates. The problem is aggravated by the high cost of living in the region, particularly in terms of housing and transport.*
- 2. Successive economic crises (aggravated by the recent pandemic) with impacts in sectors related to Landscape Architecture and with reflections on the attractiveness of the course.*
- 3. The Higher Education financing system, UAlg budget restrictions with impacts on the difficulty of strengthening the teaching staff in LA*
- 4. Still existing limited recognition of the LA area by the community, national and regional, accompanied by the low number of LA Studios in the region*
- 5. The aging of the teaching staff calls into question the sustainability of the course in the medium term, the transfer of knowledge, skills and experience between generations as well as the gradual evolution of the training model*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

- 1. Criação de formações de curta duração e/ou workshops com base em parcerias com outros cursos da universidade e de empresas, até à contratação, a médio prazo, de doutorado AP para cobrir estas necessidades, entre outras*
- 2. Reforço do corpo docente com doutorados em AP*
- 3. Parcerias com o curso de engenharia civil, robustecer parcerias com a administração local para cedência de bases cartográficas e alocar algum financiamento de prestação de serviços para a aquisição de serviços de topografia específicos*
- 4. Aquisição gradual de mais bibliografia e divulgação da bibliografia em suporte digital disponível on line*
- 5. Promover uma reflexão entre direção do curso e docentes/orientadores para que se encontrem medidas que conduzam a uma significativa redução do tempo despendido para a realização da tese*

8.2.1.Improvement measure

- 1. Creation of short courses and/or workshops based on collaboration with other University degrees or outside companies, until the hiring of a PHD LA teacher who will assume these functions*
- 2. Strengthening the teaching staff with PHD Landscape Architect teachers*
- 3. Propose new partnership with the civil department of the UAlg University and strengthening existing partnerships with Local Administration to acquire cartographic bases and provide some funding for the acquisition of specific topography services*
- 4. Gradual acquisition of more bibliography and dissemination among students of digital bibliography available online*
- 5. Promote joint work between the degree's director and the teacher/thesis advisors in order to seek the solutions to reduce the time spent on completion of the dissertation*

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Prioridade alta – tempo de implementação 1 ano/2 anos*
- 2. Prioridade alta – tempo de implementação 2 anos*
- 3. Prioridade média – tempo de implementação 1 ano*
- 4. Prioridade baixa – tempo de implementação 3 anos*
- 5. Prioridade alta – tempo de implementação 1 ano*

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1. High priority - implementation time 1 year/2 years*
- 2. High priority - implementation time 2 years*
- 3. Medium priority - implementation time 1 year*

4. Low priority - implementation time 3 years
5. High priority - implementation time 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Número de formações efetuado por ano letivo
2. Evolução do rácio novos docentes em AP / docente atuais em AP
3. Número de unidades curriculares servidas pelas parcerias e levantamentos topográficos obtidos
4. Evolução do número de livros na biblioteca
5. Evolução do tempo médio de conclusão do ciclo de estudos

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Number of short courses per school year
2. Evolution of the ratio of new phd teachers in LA / current phd teachers in LA
3. Number of CUs using the obtained cartographic bases and topographical surveys
4. Evolution of the number of books in the library
5. Evolution of the average time to complete the Masters degree

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:

<sem resposta>