

ACEF/2021/0408652 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0408652

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2016-11-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 síntese de melhorias desde avaliação anterior UAlg LArqP_compressed 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração foi motivada pela duração do semestre que passou de 15 para 14 semanas . Esta alteração teve impacto nas horas totais que também passaram de 28H/1ECts para 26h/1ECts e na distribuição das horas de contacto.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The change was motivated by the length of the semester, which went from 15 to 14 weeks. This change had an impact on the total hours, which also went from 28H / 1ECts to 26h / 1ECts and on the distribution of contact hours.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos

desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias com Universidades estrangeiras e nacionais continuam a ser reforçadas através da participação de docentes em projetos de investigação e em projetos de mobilidade. É o caso das Universidades de Granada, de Sevilha e de Jaén (Espanha), Université de la Manouba (Tunisia) e Weihestephan-Triesdorf University of Applied Sciences (Alemanha), entre outras.

Foram celebrados novos acordos de colaboração com a Administração Regional e Local (ex. Dir. Reg. Cultura do Algarve; C.M. Loulé; CHUA) para a elaboração de projetos e estágios, bem como, com associações profissionais e empresas privadas, para o desenvolvimento de conferências e cursos de formação (ex. APAP - Assoc. de Arquitetos Paisagistas, APEN - Assoc. Portuguesa de Engenharia Natural, Rain Bird - Rega, FL Gaspar – equip. e mobiliário urbano, Landlab – Jardins verticais).

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partnerships with foreign and national Universities continue to be strengthened through the participation of teachers in research projects and mobility projects. This is the case with the Universities of Granada, Seville and Jaén (Spain), Université de la Manouba (Tunisia) and Weihestephan-Triesdorf University of Applied Sciences (Germany), among others.

New cooperation agreements have been signed with Regional and Local Administration (e.g. Dir. Reg. Culture of Algarve; C.M. Loulé; CHUA) for the development of projects and internships, as well as with professional associations and private companies, for the development of conferences and training courses (e.g. APAP - Assoc. of Landscape Architects, APEN - Portuguese Assoc. of Natural Engineering, Rain Bird - Irrigation, FL Gaspar - equip. and urban furniture, Landlab - vertical gardens)

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAIG)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Arquitectura Paisagista

1.3.Study programme.*Landscape Architecture***1.4.Grau.***Licenciado***1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Pub DR - Altera Lic Arq Paisagista - 2020.pdf](#)**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.***Arquitectura Paisagista***1.6.Main scientific area of the study programme.***Landscape Architecture***1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***581***1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***3 anos / 6 semestres***1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***3 years / 6 semesters***1.10.Número máximo de admissões.***35***1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****1.11.Condições específicas de ingresso.***Uma das seguintes provas:**Biologia e Geologia**03 Desenho**09 Geografia***1.11.Specific entry requirements.***Biology and Geology (02) or 03 Drawing or 09 Geography***1.12.Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1.Se outro, especifique:***Nao*

1.12.1.If other, specify:*not***1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Ciências e Tecnologia, Campus de Gambelas, em Faro***1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Reg Creditação Formação e E Prof-UAIG-2019.pdf](#)**1.15.Observações.***Secção 3: 6.3.1 - Mobilidade**Os n.ºs apresentados são relativos a 3 anos : 2018/19; 2019/20 e 2020/21.***1.15.Observations.***Secção 3: 6.3.1 - Mobility**The numbers presented are for 3 years: 2018/19; 2019/20 e 2020/21.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não se aplica***2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Artes/arts	ART	24	0	
História/history	HIS	3	0	
Ciências biológicas/biological sciences	CBIO	15	0	
Ciências do Ambiente / Environmental Sciences	CAMB	30	0	
Ciências da terra/Earth Sciences	CTER	6	0	
Antropologia/anthropology	ANTR	3	0	
Arquitetura paisagista/landscape Architecture	ARQPGT	90	0	
Tecnologia/technology	TECNOL	3	0	
Qualquer Área Científica/Any Scientific Area	QAC	0	6	
(9 Items)		174	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem preconizadas são integradoras e interdisciplinares, incluindo ensino presencial e aprendizagem autónoma. O bom funcionamento da aprendizagem é promovido pela organização das fichas das UC onde estão definidos os objetivos e as metodologias de ensino e aprendizagem. A garantia da adequação é feita de vários modos: 1) Os resultados da elaboração semestral de Questionários à Perceção sobre o Processo de Ensino e Aprendizagem (estudantes e docentes), para cada UC, permitem ao docente monitorizar o funcionamento da UC e efetuar alterações, se necessário; 2) Reuniões regulares das Comissões de Curso (3 docentes e 2 estudantes) onde são analisados os processos de ensino/aprendizagem e a introdução de melhorias, caso se justifique; 3) Reuniões regulares da Comissão de curso com o corpo docente para partilha dos resultados do Relatório Anual de Curso e dos resultados das reuniões da Comissão de Curso.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The recommended teaching and learning methodologies are integrative and interdisciplinary, including face-to-face teaching and autonomous learning. The good functioning of learning is promoted by the organization of the UC sheets where the objectives and methodologies of teaching and learning are defined. The adequacy is guaranteed in several ways: 1) The results of the biannual Questionnaires on the Perception of the Teaching and Learning Process (students and teachers), for each course, allow the teacher to monitor the operation of the course and to make changes if necessary; 2) Regular meetings of the Degree Commission (3 teachers and 2 students) where the teaching/learning processes are analyzed and improvements are suggested, if appropriate; 3) Regular meetings of the Degree Commission with the teaching staff to share the results of the Annual Degree Report and the results of the Degree Commission meetings.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho da UC é explicitada na Ficha de Unidade Curricular e de certa forma está relacionada com a avaliação. A garantia da adequação entre a carga média de trabalho e o número de ECTS é feita principalmente de duas formas: 1) No Questionário à Perceção sobre o Processo de Ensino e Aprendizagem, realizado semestralmente para cada UC, há uma questão especificamente direcionada para este aspeto cujo resultado permite monitorizar e aferir a adequação do volume de trabalho da UC; 2) Reuniões regulares das Comissões de Curso (DC) (3 docentes e 2 estudantes) onde este aspeto é inquerido e analisado

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of each course is stated in the Course Sheet and is somehow related to the evaluation of the students. The adequacy between the average workload and the number of ECTS is guaranteed mainly in two ways: 1) In the Questionnaires on the Perception of the Teaching and Learning Process, held every semester for each course, there is a question specifically directed to this aspect whose result allows monitoring and assessing the adequacy of the workload of the course; 2) Regular meetings of the Degree Commissions (3 teachers and 2 students) where this aspect is inquired and analyzed.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A garantia da adequação da avaliação das aprendizagens aos objetivos de aprendizagem é feita através de vários formas complementares: 1) No processo de avaliação da aprendizagem dos alunos são asseguradas as normas de avaliação previstas no Regulamento Geral de Avaliação da UAIG; 2) Os métodos de avaliação de cada UC, definidos pelo Responsável de UC (RUC), estão disponíveis para consulta pelos alunos através da tutoria eletrónica (moodle), são validados pela Direção de Curso (DC) através do Portal Académico e são do conhecimento do Conselho Pedagógico (CP); 3) A avaliação de cada UC é feita pelos alunos através dos inquéritos, realizados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade, que têm questões especialmente dirigidas a este aspeto, bem como pela sua participação no CP e na Comissão de Curso que reúne regularmente; 4) O relatório elaborado pelo RUC é analisado pela DC que também faz uma análise crítica dos resultados obtidos e em função desses resultados propõe soluções de melhoria.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The guarantee of the adequacy of the students' evaluation to the learning objectives is made through several complementary ways: 1) In the process of evaluating the students, the evaluation standards provided by the General Regulation of Evaluation of the UAIG are ensured; 2) The methods of evaluation for each course, defined by the Course Responsible (RUC), are available online (moodle), are validated by the Course Director (DC) through the Academic Portal and are known by the Pedagogical Council (PC); 3) The evaluation of each course is made by the students through the surveys (Questionnaires on the Perception of the Teaching and Learning Process) which have questions specially addressed to this aspect, as well as by the students participation in the PC and in the Degree Commission that meets regularly; 4) The reports prepared by RUCs are analyzed by DC which also makes a critical analysis of the results obtained and according to these results proposes improvements.

2.4. Observações

2.4 Observações.

As metodologias de ensino e aprendizagem são, na maioria das UC, centradas na atividade dos estudantes e adaptadas ao tipo de UC. As modalidades de avaliação das aprendizagens estão diretamente relacionadas com as competências a desenvolver em cada UC. Tanto as metodologias de ensino/aprendizagem como as de avaliação procuram integrar os conhecimentos adquiridos nas várias UCs. A título de exemplo, as UC de Projeto, com uma forte componente teórico-prática, são ministradas em salas de estiradores com vídeo-projetor, onde os docentes apresentam estudos de caso e os alunos utilizam os conhecimentos e competências adquiridos nas UC de âmbito Técnico-Científico e Teórico nas opções e soluções projetuais, estimulando-se a integração dos conteúdos e da aprendizagem. No âmbito do sistema de qualidade, os estudantes preenchem um inquérito no final de cada semestre, onde avaliam as metodologias de ensino, nomeadamente a sua adequação e o seu papel na aprendizagem, bem como os métodos de avaliação. Os resultados dos inquéritos são vertidos num relatório semestral e outro anual, onde para além da apreciação dos alunos, consta a avaliação do delegado de ano e do RUC. Estes resultados são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem

2.4 Observations.

Teaching and learning methodologies are, in most courses (UC), focused on student activity and adapted to the type of UC. The modalities of learning evaluation are directly related to the competencies to be acquired in each UC. Both teaching/learning and assessment methodologies seek to integrate the knowledge acquired in the various UCs. For example, the Project UCs, with a strong theoretical and practical component, are taught in drawing rooms with video projector, where teachers present case studies and students use the knowledge and skills acquired in the UCs of technical-scientific and theoretical scope to propose options and project solutions, stimulating the integration of the contents and of the learning process. Under the quality system, students fill out a survey at the end of each semester, where they evaluate teaching methodologies, namely their suitability and their role in learning, as well as the assessment methods. The results of the surveys are presented in both a biannual and an annual report where, in addition to the assessment made by the students, the evaluations made by the delegate of year and by the RUC are included. These results are used to improve the teaching/learning process

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Desidério Luís Sares Batista, arquiteto paisagista doutorado (Diretor) (PhD, Landscape Architect);
Ana Paula Pinto Gomas da Silva, arquiteta paisagista doutorada (PhD, Landscape Architect);
José António Carreira Saraiva Monteiro, engenheiro agrónomo doutorado (PhD, Agricultural Engineer)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sónia Maria Loução Martins Talhé Azambuja	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arte, Património e Restauro	50	Ficha submetida
Carlos Alberto Bragança dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia Humana, ordenamento do território	100	Ficha submetida
Ana Paula Pinto Gomes da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura Paisagista	100	Ficha submetida
Miguel Reimão Lopes da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
José António Carreira Saraiva Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Quinto Canas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Análise e Gestão de Ecossistemas	15	Ficha submetida
Maria Teresa Ferraz Lúcio de Sales	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão Interdisciplinar da Paisagem	100	Ficha submetida
Nuno Manuel de Figueiredo de Santos Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Mar, da Terra e do Ambiente	100	Ficha submetida
Maria Jacinta da Silva Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias do Ambiente, especialidade Modelação Ambiental	100	Ficha submetida

Carla Maria Rolo Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geociências - Hidrologia	100	Ficha submetida
Maria Paula Mendes Pinto Farrajota	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitectura Paisagista	42.5	Ficha submetida
Maria Amélia da Fonseca dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Artes e Técnicas da Paisagem	70	Ficha submetida
Desidério Luís Sares Batista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Artes e Técnicas da Paisagem	100	Ficha submetida
				1077.5	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.775

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	83.526682134571

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.35	96.055684454756

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.2	48.259860788863	10.775
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10.775

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10.75	99.767981438515	10.775
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.42	3.8979118329466	10.775

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para apoio geral, a Faculdade tem o Gabinete de Apoio ao Estudante, composto por 3 trabalhadores, todos assistentes técnicos. Também tem um Gabinete de Mobilidade com 1 Técnico Superior para apoiar os estudantes na área da mobilidade (incoming e outgoing), os cursos Erasmus Mundus e também os mestrados. Os trabalhadores para apoio ao ensino são em n.º de 24 (6 Assistentes Operacionais, 6 Assistentes Técnicos e 12 Técnicos Superiores) e estão afetos aos Departamentos, que é o órgão que faz a gestão das unidades curriculares, por área científica, isto é, independentemente do curso, pelo que todos partilham todos os cursos que funcionam na Faculdade, ainda que com funções diferenciadas.

O pessoal não docente exerce funções em regime de exclusividade.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has an administrative office for student support, composed of three workers. The Faculty also has a mobility office with an administrative senior technician, to support students in the area of mobility (incoming and outgoing), Erasmus Mundus courses and the masters courses. Teaching and research are supported by 24 workers (6 operational assistants, 6 technical assistants and 12 senior technicians), with functions and activities defined by the departments. Staff work exclusively.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Mestre: 2 (1 Ciência e Tecnologia de Alimentos e 1 Arquitetura Paisagista)

Licenciado 10 (2 Biologia Marinha; 2 Química e 1 Eng Química; 1 Eng Hortofrutícola ; 1 Eng Eletrotécnica; 1 Eng Física Tecnológica; 1 Eng do Ambiente; 1 Física –Química)

12º Ano-7

11º Ano-1

9º Ano-3

4º Ano-1

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Master: 2 - (1 Food Science and Technology; 1 Landscape Architecture);

Bachelor-10 (2 Marine Biology; 2 Chemistry and Chemical; 1 Chemical Engineering; 1 Hortofrutícola Engineering; 1 Electrical Engineering; 1 Technological Physics Engineering; 1 Environmental Engineering; 1 Physics - Chemistry

12º Year-7

11º Year-1

9º Year-3

4º Year-1

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

70

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	46
Feminino / Female	54

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	34
2º ano curricular	18
3º ano curricular	18
	70

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	24
N.º de candidatos / No. of candidates	50	39	80
N.º de colocados / No. of accepted candidates	14	16	29
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	18	24	27
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	112.8	113.6	116.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	128.8	132.7	133.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os Estudantes têm acesso ao Curso através do Concurso Nacional de Acesso e dos Concursos Especiais. Ambos os Concursos têm contribuído para o aumento do contingente de alunos colocados e inscritos. O número de estudantes internacionais tem vindo a aumentar, predominando os alunos provenientes do Brasil. O número de alunos colocados pelo CNA e o número de inscritos no 1º ano pela 1ª vez, mostram uma tendência para o crescimento. Nos anos letivos 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020 verificou-se uma média de 15 (nº de colocados) e de 21 (nº de inscritos 1ª vez). Tendo estes números aumentado no ano letivo 2020/2021 com o nº de colocados a corresponder a 29 alunos e o nº inscritos pela 1ª vez perfazer 27 alunos. Já a nota de candidatura e a média da entrada dos alunos pelo CNA têm tendência para um aumento, de 103.0 para 116.6 e de 123.0 para 131.2 relativamente aos anos letivos 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020, sendo a média de entrada 123.0; 129.6 e 131.2, respetivamente. Este aumento consolidou-se no ano letivo 2020/2021 com a média de entrada a subir para 133.19.

Importa referir ainda que de acordo com os dados do SIGES de 03/08/2020, o nº de estudantes estrangeiros inscritos tem aumentado de modo expressivo duplicando praticamente ao passar de 10 no ano letivo de 2017/2018 para 19 no ano letivo de 2019/2020. Já o nº de estudantes estrangeiros em mobilidade (Incoming) mostra tendência oposta tendo, no entanto, estabilizado nos anos letivos 2018/2019 e 2019/2020 com uma média de 17 estudantes.

5.2 - Os dados da procura referem-se às 2 fases (1ª e 2ª) do CNA. A média de entrada é a média da nota de entrada das 2 fases do CNA. O mesmo acontecendo com a nota do último colocado.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

Students have access to the course through the National Access Contest (CNA) and the Special Access Competitions. Both contests have contributed to increase the number of students placed and enrolled. The number of international students has been increasing, predominantly students coming from Brazil. The number of students placed by CNA and the number of those enrolled in the first year for the first time show a tendency to growth. In the school years 2017/2018, 2018/2019 and 2019/2020 there was an average of 15 students placed by CNA and a total of 21 students registered for the 1st time. These numbers increased in the 2020/2021 school year with the number of placements corresponding to 29 students and the number registered for the first time reaching 27 students. The application score and the average entry score of the students placed by the CNA tended to increase from 103.0 to 116.6 and from 123.0 to 131.2, respectively. In the 2017/2018, 2018/2019 and 2019/2020 school years, the average entry score for the students was 123.0; 129.6 and 131.2, respectively. This increase was consolidated in the 2020/2021 school year, with the average entry score rising to 133.19.

It is also important to mention that according to SIGES data from 08/03/2020, the number of foreign students enrolled has increased significantly, practically doubling from 10 in the 2017/2018 school year to 19 in the 2019/2020 school year. The number of foreign students in mobility (Incoming) shows the opposite trend having, however, stabilized in the

school years 2018/2019 and 2019/2020 with an average of 17 students.

5.2 - The demand data refer to the 2 phases (1st and 2nd) of the CNA. The average entry is the average of the entry grade for the two phases of the CNA. The same is true of the last placed note.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	11	9	8
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	7	7
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No que respeita aos Resultados Académicos, o Sucesso Escolar nos anos letivos 2018/19 e 2019/20 segue a tendência de melhoria verificada nos anos letivos anteriores, sendo considerada bastante satisfatório com uma média de 83,79% e 82,43 % respetivamente. No ano letivo 2018/19 houve, contudo, taxas de sucesso que se destacaram pela negativa nas áreas científicas das Ciências Biológicas e Ciências do Solo, para as quais foram tomadas medidas, relacionadas com a reformulação dos conteúdos programáticos ajustada à área fundamental do ciclo de estudos e com a introdução de metodologias de ensino/aprendizagem que acabaram por promover um aumento da taxa de sucesso escolar no ano letivo seguinte. Com efeito, no ano letivo 2019/20 o sucesso escolar foi muito idêntico nas distintas Áreas Científicas (AC) com uma percentagem de Aprovados/Avaliados do Total do Curso próxima dos 83%. Estes resultados são transversais aos 3 anos do Curso e às distintas Unidades Curriculares de todas as áreas científicas, com várias disciplinas em que a percentagem de Aprovados/Avaliados é mesmo de 100%. Apesar da melhoria significativa da maioria das UC, no 2º semestre do referido ano letivo importa identificar a UC de Projetos de Arquitetura Paisagista do 1º ano cujo resultado de 58.33% embora positivo, é menos favorável que os resultados das outras UC, em grande parte devido à dificuldade de adaptação das metodologias de ensino, ao ensino à distância, para estudantes que tinham o seu primeiro contacto com uma UC de Projeto. Tal circunstância conduziu a uma elevada taxa de desistência.

No que diz respeito à Eficiência formativa importa referir que se verifica uma tendência para a sua melhoria com uma média do número de alunos a concluir o curso correspondente a 9 nos últimos três anos letivos, acompanhada da redução do número de anos para a conclusão da formação, feita predominantemente em 3 anos ou seja no período previsto. Apenas um número reduzido demora mais 1 ano. Analisando os anos anteriores verifica-se que de facto a eficiência formativa tem vindo a aumentar de forma significativa. Pensamos que a introdução das melhorias indicadas para aumentar o sucesso escolar nas áreas científicas referidas anteriormente, também terá efeitos na manutenção e melhoria da eficiência formativa. Não se pode deixar de referir, no entanto, que se verifica um certo abandono da formação ao longo da sua duração já seja por motivos económicos ou de outra natureza.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

As far as Academic Results are concerned, School Success in Academic Years 2018/19 and 2019/20 follows the trend of improvement seen in previous school years and is considered quite satisfactory with an average of 83.79% and 82.43% respectively. However, in the 2018/19 school year there were low success rates in the scientific areas of Biological

Sciences and Soil Sciences, and measures were taken including the reformulation of the program contents increasing the adjustment to the fundamental area of the degree and the introduction of teaching/learning methodologies that ended up promoting an increase in the school success rate in the following school year. In fact, in the 2019/20 academic year, school success was very similar among all Scientific Areas (AC) with a percentage of Approved/Assessed of the Total Degree close to 83%. These results are transversal to the 3 years of the Degree and to the different UCs of all scientific areas, with several courses having 100% of Passed/Evaluated. Despite the significant improvement of most of the UCs, in the 2nd semester of the referred school year it is important to register that the course Landscape Architecture Design (Projetos de Arquitetura Paisagista) of the 1st year, had 58.33% of success, which although positive, is less favorable than the obtained for the other UCs, largely due to the difficulty of adapting teaching methodologies to online teaching, for students who had their first contact with a design UC. This led to a high dropout rate.

As far as Formative Efficiency is concerned, it should be noted that there is a trend towards its improvement with an average of 9 students completing the degree in the last three academic years, accompanied by a reduction in the number of years for its completion, which is done predominantly in 3 years, i.e. the expected duration. Only a reduced number of students take another year. Analyzing the previous years it can be seen that in fact the formative efficiency has been increasing significantly. We think that the introduction of the improvements indicated above, to increase school success in those scientific areas will also have an effect on the maintenance and improvement of training efficiency. However, it should be noted that there is a certain dropout rate throughout the degree duration, whether for economic or other reasons.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A informação que consta neste ponto foi obtida no link: <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=0203&codc=8258> do Ministério da Ciência Tecnologia e Ensino Superior. Para o período de 2015 a 2018 a Licenciatura em Arquitetura Paisagista da Universidade do Algarve apresentou uma percentagem média de desempregados inscritos no IEFP de 4% (2 em 49 diplomados). Para o mesmo período, é uma taxa de desemprego ligeiramente superior aos 3,3% para o total de diplomados, com curso superior, em todas as áreas a nível nacional, mas é uma taxa de desemprego bastante inferior aos 6,3% para esta área de formação a nível Nacional. A oferta de emprego na área de Arquitetura Paisagista na região do Algarve justifica a empregabilidade dos recém-diplomados e as baixas taxas de desemprego verificadas.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The information for this point was obtained in the link: <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=0203&codc=8258> of the Ministry of Science Technology and Higher Education. For the period from 2015 to 2018 the Degree in Landscape Architecture at the University of Algarve presented an average percentage of unemployed registered with the IEFP of 4% (2 out of 49 graduates). For the same period, it is an unemployment rate slightly higher than the 3.3% for the total number of graduates, in all areas, at the national level, but it is a much lower unemployment rate than the 6.3% for this area of training at national level. The employment opportunities in the area of Landscape Architecture in the Algarve region explain the employability of recent graduates and the low unemployment rates.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade dos recém-diplomados é elevada. Os recém-formados encontram emprego na área de formação, muitos deles em empresas de projeto, construção e manutenção de espaços verdes da região algarvia. Como medidas de apoio à empregabilidade, a UAlg realiza a UAlg Careers Fair e a UAlg Careers Week, promovidas pelo Gabinete Alumni e Saídas Profissionais (GASP) e pela Associação Académica. A Direção de curso divulga aos recém-licenciados as ofertas de emprego públicas e privadas, bem como estágio profissionais.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability of new graduates is high. New graduates find employment in the area of training, many of them in companies of design, construction and maintenance of green spaces in the Algarve region. As measures to support employability, UAlg carries out UAlg Careers Fair and UAlg Careers Week, promoted by the Office for Alumni and Job Opportunities (GASP) and the Academic Association (Student's Union). The Degree Direction publicizes to the newly graduates public and private job offers, as well as, professional internships.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
--	----------------------------------	-------------------	--	----------------------------

CCMAR-Centro de Ciências do Mar	Excelente	Universidade do Algarve	1	--
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património	Muito Bom	Universidade do Algarve	1	--
CEPAC - Centro de Estudos em Património, Paisagem e Construção	Não tem	Universidade do Algarve	4	--
CHAIA - Centro de História da Arte e Investigação Artística	Muito Bom	Universidade de Évora	2	--
MED-Instituto Mediterrânico para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento	Excelente	Universidade de Évora	1	--
Rede de Investigação em Biodiversidade e Biologia Evolutiva (InBIO)	Excelente	Universidade do Porto (ICETA)	1	--
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-Estar	Muito Bom	Universidade do Algarve	1	--
Centro de Investigação em Agronomia, Alimentos, Ambiente e Paisagem (LEAF)	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	--

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/325eed77-d84e-636a-6f72-60059f6ef5a9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/325eed77-d84e-636a-6f72-60059f6ef5a9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente do curso participa em diversas atividades de transferência de conhecimento, sob a forma de projetos de extensão e de prestação de serviços à comunidade, salientando-se a forte ligação às entidades regionais (administrativas, ONGs, entre outras). Também estão envolvidos na organização de seminários e exposições abertos à comunidade. Alguns exemplos destas atividades são:

_Prestação de serviços à comunidade:

- + *Requalificação dos espaços exteriores do Hospital de Psiquiatria de Faro. CHUA (2021)*
- + *Acessibilidade, paisagem e fruição pela comunidade das Ruínas Romanas de Milreu. DRCultura-Algarve. (2019-2021)*
- + *Horta Urbana Solidária na cobertura do Mercado Municipal de Faro. CMFaro. (2019)*
- + *Jardim Romano. Evento "Do saber ao criar: Experiências Técnoromanas na Villa de Milreu". DRCultura-Algarve/C. C. Viva do Algarve. (2018)*

Prestação de serviços (financiados):

- + *Avaliação Ambiental Estratégica do Plano de Urbanização da Fuseta Noroeste. Refª10PS00098. (2020)*
- + *Estudo e Proposta de Plano de Ordenamento de Propriedade privada. Portimão. UALG-FCT. PEP02PS0040 (2020)*
- + *Estudo de Base de delimitação da Reserva Ecológica Nacional - áreas estratégicas de proteção e recarga de aquíferos (ocorrência de áreas de máxima infiltração). Loulé. PS UALG/Land Envision Lda. (2019)*
- + *Estudo biomecânico e do estado fitossanitário/vegetativo de 56 Choupas no espaço público urbano da Vila de São Brás de Alportel. UALG-FCT. PEP301400PSNO100048 (2018-2019)*
- + *Plano de Ordenamento do Espaço Afeto ao Porto Comercial de Faro e ao Cais Comercial. Avaliação Ambiental Estratégica. DIO.PRO.18.072. (2018)*

_Formação avançada:

- + *Diseño de Plantaciones y Técnicas de Cultivo - Módulo Bioclimatología y Biodiversidad en Olival. U. de Jaén. (2019-2021)*
- + *Curso de Impermeabilização, Paredes Verdes e Coberturas e Ajardinadas. Landlab/ UAlg. (2019)*
- + *Ação de Formação - Engenharia Natural. Técnicas aplicadas em linhas de água. Associação Portuguesa de Engenharia Natural. CM Oeiras. (2020)*

_Eventos abertos à comunidade:

- + *Conferência "Paisagens de Recreio: Enquadramento normativo e eficiência hídrica para o Projeto e Gestão. UAlg/RainBird/FLGaspar/APAP (2020)*
- + *Workshop "O Uso Inteligente da Água nos Espaços Verdes". RAInBird/ UAlg.(2019)*
- + *Seminário de Investigação Internacional sobre a Paisagem e a Água na Península Ibérica. Uma Perspetiva Histórica. UAlg (2019)*
- + *Exposição "Estudos e intervenções sobre o sistema de regadio tradicional na Serra de Guadarrama e na Serra Nevada em Espanha. UAlg (2019)*
- + *2º Ciclo de Conferências em Arquitetura Paisagista (12 conferências) (Outubro de 2017 a Maio de 2018)*
- + *1º Ciclo de Conferências em Arquitetura Paisagista (9 conferências) (Dezembro de 2016 a Maio de 2017)*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teaching staff of the course participates in several activities of knowledge transfer, namely extension projects and services to the community, highlighting the strong connection with regional entities (administrative, NGOs, among others). They are also involved in the organisation of seminars and

exhibitions open to the community. Some examples of these activities are:

Services to the community:

- + *Requalification of the open spaces of the Faro Psychiatric Hospital. CHUA. 2021*
- + *Accessibility, landscape and community enjoyment of Milreu Roman Ruins. DRCultura-Algarve. (2019-2021)*
- + *Urban Solidarity Garden in the coverture of the Municipal Market of Faro. CMFaro. (2019)*
- + *Roman Garden. Event "From knowledge to creation: Technical experiences in Villa de Milréu. DRCultura-Algarve/C. C. Viva do Algarve. (2018)*

Services (financed)

- + *Strategic Environmental Assessment of the Northwest Fuseta Urbanization Plan. Refº10PS00098. (2020)*
- + *Study and Proposal of Private Property Landscape Plan. Portimão. UALG-FCT. PEP02PS0040 (2020)*
- + *Study for the delimitation of the National Ecological Reserve - strategic areas for protection and recharge of aquifers (occurrence of areas of maximum infiltration). Loulé. PS UALG/Land Envision Lda. (2019)*
- + *Biomechanical and phytosanitary/vegetative study of 56 poplars in the urban public space of São Brás de Alportel. UALG-FCT. PEP301400PSNO100048 (2018-2019)*
- + *Landscape plan of the space dedicated to the Commercial Port of Faro and the Commercial Pier. Strategic Environmental Assessment. DIO.PRO.18.072. (2018)*

Advanced training:

- + *Plantation Design and Cultivation Techniques - Bioclimatology and Biodiversity Module in Olive Orchard. U. de Jaén. (2019-2021)*
- + *Waterproofing, Green Walls and Roof Gardens Course. Landlab/ UAlg. (2019)*
- + *Natural Engineering. Techniques applied in water lines course. CM Oeiras. (2020)*

Events open to the community:

- + *Conference. Recreational Landscapes: Regulatory framework and water efficiency for the Project and Management. UAlg/RainBird/FLGaspar/APAP (2020)*
- + *Workshop. The Intelligent Use of Water in Green Spaces. RAinBird/ UAlg.(2019)*
- + *Conference. International Landscape and Water Research on the Iberian Peninsula. A Historical Perspective. UAlg (2019)*
- + *Exhibition. Studies and interventions on the traditional irrigation system in the Sierra de Guadarrama and Sierra Nevada in Spain. UAlg (2019)*
- + *2nd Cycle of Landscape Architecture Conferences (12 conferences) (October 2017 to May 2018)*
- + *1st Cycle of Landscape Architecture Conferences (9 conferences) (December 2016 to May 2017)*

6.2.5.Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Internacionais.

- 2021/23 INCULTUM. INnovative CULtural ToUrisM in European peripheries. UGR. H2020 Project 101004552 (€3 487 000/UAlg €251 000)*
- 2019/21 Intervención Arqueológica en Alcarias de Mesquita. UGR. MCD Q1818002F (€16 005)*
- 2020/21 Améliorer la cohésion sociale des territoires méditerranéens autour de l'eau. ALF/CFP/2020/ICD/118. ALFoundation (€49 734)*
- 2019/22 Evolution of domestic architecture: a comparative study (Tunisia/Portugal). FCT/MESRC (€4 000). CEAACP (€10 000)*
- 2019/21Património Cultural en Sur Ibérico. FEDER_UPO-1263940. JA (€25 000)*

Nacionais

- 2018/21 AQUA. Horto Aquam Salutare. CIUHCT/CERIS-IST. PTDC/EPH-HIS/2017/02867. FCT (€250 000)*
- 2019 MOBI 20-XXI. UAlg. Fundo Amb. (€71 481)*
- 2017/19 TerraSeixe - Gestão Ambiental Partilhada. GEOTA. ALG-04-2114-FEDER-000049 (€52 500)*
- 2017/18 Lista Vermelha da Flora Vascular de Portugal. SPB. POSEUR-03-2215-FC-000013 (€349 897)*
- 2016/19 NoVOID Ruínas e terrenos vagos nas cidades. CEG/IGOT. PTDC/ATP-EUR/1180/2014. (€158 128)*

6.2.5.Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

International

- 2021/23 INCULTUM. INnovative CULtural ToUrisM in European peripheries. UGR. H2020 Project 101004552 (\$3 487 000/UAlg \$251 000)*
- 2019/21 Intervención Arqueológica en Alcarias de Mesquita. UGR. MCD Q1818002F (EUR 16 005)*
- 2020/21 Improve the social cohesion of the mediterranean waterways. ALF/CFP/2020/ICD/118. ALFoundation (EUR 49 734)*
- 2019/22 Evolution of domestic architecture: a comparative study (Tunisia/Portugal). FCT/MESRC (EUR 4 000). CEAACP (EUR 10 000)*
- 2019/21Cultural Heritage in Iberian South. FEDER_UPO-1263940. JA (EUR 25 000)*

National

- 2018/21 AQUA. Horto Aquam Salutare. CIUHCT/CERIS-IST. PTDC/EPH-HIS/2017/02867. FCT (EUR 250 000)*
- 2019 MOBI 20-XXI. UAlg. Amb. Fund (€71 481)*
- 2017/19 TerraSeixe - Shared Environmental Management. GEOTA. ALG-04-2114-FEDER-000049 (EUR52 500)*
- 2017/18 Red List of Vascular Flora of Portugal. SPB. POSEUR-03-2215-FC-000013 (\$349 897)*
- 2016/19 NoVOID Ruins and vacant lots in the cities. CEG/IGOT. PTDC/ATP-EUR/1180/2014. (EUR158 128)*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	29
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	12
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	12

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O curso e os seus docentes participam em diversas redes de cooperação internacional para o ensino e investigação.

+ Erasmus + - Manutenção dos anteriores acordos e implementação de novos com U. Rey Juan Carlos, U. de Málaga, U. de Sevilha e Poznań U. of Life Sciences.

+ Mare Nostrum – Cons. Int. de Credit Mobility (ICM) MARE NOSTRUM (Portugal/Marrocos). coord. pela UAlg (Projeto Erasmus +).

+ ECLAS (Europ. Council of Landscape Arch. Schools) - Rede europeia de docentes e investigadores em arquitetura paisagista.

+ Projeto de Inovação Educativa (PIE-19-158, UMA) - intercambio de experiências docentes nas áreas de Engenharia e Arquitetura. Coord. UMA.

+ Inspiration – Agenda estratégica de investigação (SRA) sobre o uso do solo, alterações de uso e os temas relacionados com o sistema solo-água-sedimentação.

+ Restore. Rethink Sustainability Towards a Regenerative Economy – Rede pan-europeia de investigadores e empresas/indústrias focadas na sustentabilidade do ambiente construído.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The course or its teachers (as representatives of UAlg) participate in various networks of international cooperation in teaching and research.

+ Erasmus + - Maintenance of previous agreements and implementation of new agreements with the Rey Juan Carlos University (Spain), Málaga University (Spain), Sevilha University (Spain) e Poznań University of Life Sciences (Poland).

+ Mare Nostrum - International Credit Mobility Consortium (ICM) MARE NOSTRUM (Portugal/Morocco) coordinated by UAlg (Project under Erasmus +)

+ ECLAS (European Council of Landscape Architecture Schools) - European network of teachers and researchers in landscape architecture.

+ Inspiration – Strategic Research Network/Agenda (SRA) on land use, land use change and soil-water-sedimentation issues.

+ Restore. Rethink Sustainability Towards a Regenerative Economy – Pan-European network of researchers and companies/industries focused on the sustainability of the built environment.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A internacionalização no curso também se tem expressado pela mobilidade In e Out de docentes, através de acordos com Universidades estrangeiras. Ambas têm um impacto muito positivo nos processos de ensino/aprendizagem, bem como, no incentivo a novas parcerias e oportunidades de investigação.

Mobilidade In de docentes das seguintes universidades: Latvia University of Agriculture, Letónia (2018), Universidade de Málaga, Espanha (2018, 2017), Vilniaus Kolegija/University of Applied Sciences, Lituânia (2016).

Mobilidade Out de docentes: Weihenstephan-Triesdorf University of Applied Sciences, Alemanha (2019), Université de la Manouba, Tunisia (2019), Universidade de Jaen, Spain (2020, 2019), Universidade de Málaga, Espanha (2018), École Nationale d'Architecture et d'Urbanisme de Tunis, Tunisia (2018), Université Cadi Ayyad, Marrocos (2016), Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil (2016).

6.4. Eventual additional information on results.

The internationalization in the course has also been expressed by the mobility In and Out of professors, through agreements with foreign universities. Both have a very positive impact in the teaching/learning processes, as well as in the incentive to new partnerships and research opportunities.

In mobility of professors from the following universities: Latvia University of Agriculture, Latvia (2018), Universidad de Málaga, Spain (2018, 2017), Vilniaus Kolegija/University of Applied Sciences, Lituânia (2016).

Out mobility of professors: Weihenstephan-Triesdorf University of Applied Sciences, Germany (2019), Université de la Manouba, Tunisia (2019), Universidade de Jaen, Spain (2019), Universidade de Málaga, Spain (2018), École Nationale

d'Architecture et d'Urbanisme de Tunis, Tunisia (2018), Université Cadi Ayyad, Morocco (2016), Universidade Federal de Santa Catarina, Brazil (2016).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/gcp/manual_de_qualidade-versao_2.1_vf.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._2019-20S2RelatorioAnualdeCurso LArqP.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*A Direção de Curso continuou a participar no Dia Aberto oferecendo várias atividades aos alunos do ensino Secundário da região, bastante participadas; foi apresentado o Curso de LArqP numa plataforma online para os estudantes (e não só) de todo o país <https://youtu.be/QMG6gtm1ly8> e nas redes sociais como o facebook <https://www.facebook.com/universidade.algarve/videos/265895534739340/?t=32>
O Curso foi apresentado numa entrevista à rádio universitária RUA com cobertura regional <https://www.mixcloud.com/RUAFM/ualgpt-21jul2020-lic-arquitetura-paisagista-desidério-batista-000529/>*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The Degree Direction has been participating in the Open Day of University of Algarve, offering various activities to high school students in the region, quite participated; the LArqP Course was presented on an online platform for students (and not only) from all over the country <https://youtu.be/QMG6gtm1ly8> and on social networks such as facebook <https://www.facebook.com/universidade.algarve/videos/265895534739340/?t=32>
The course was presented in an interview to RUA University Radio with regional coverage <https://www.mixcloud.com/RUAFM/ualgpt-21jul2020-lic-arquitetura-paisagista-desidério-batista-000529/>*

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso é reconhecido a nível nacional pela Associação Portuguesa de Arquitetos Paisagista (APAP) e a nível internacional pela International Federation of Landscape Architecture (IFLA-Europe).

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The course is recognized nationally by the Portuguese Association of Landscape Architects (APAP) and internationally by the International Federation of Landscape Architecture (IFLA-Europe).

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

- 1. Relevância do ciclo de estudos no quadro atual de oferta de formação em AP no contexto nacional (uma das 3 licenciaturas) e regional (única licenciatura a sul do Tejo)*
- 2. Formação reconhecida pela International Federation of Landscape Architecture (IFLA-Europe) e pela Associação Portuguesa de Arquitetos Paisagistas*
- 3. Objetivos e âmbito do ciclo de estudos enquadrados nos dois últimos planos estratégicos da UAAlg (2014/2017 e 2018/21): Mar, Turismo, Saúde e Bem-Estar e Património Mediterrânico*
- 4. Corpo docente estável, qualificado, especializado na área fundamental do curso, complementado com outras áreas de especialização que favorecem a abordagem integradora no ensino de AP*
- 5. Aumento da integração dos docentes em projetos financiados e da produção científica, com transferência dos resultados da Investigação para o ensino*
- 6. Plano de estudos coerente, com equilíbrio entre áreas científicas, artísticas e sociais, com uma forte complementaridade entre a componente prática e teórica, com avaliações muito positivas nos Inquéritos à Percepção do Ensino e Aprendizagem pelos Estudantes*
- 7. Forte componente prática direcionada para circunstâncias concretas em articulação com a Administração pública regional e local*
- 8. Proximidade entre docentes e estudantes, enquanto elemento motivador do processo de aprendizagem e do sucesso académico*
- 9. Instalações adequadas para a aprendizagem, incluindo um laboratório de AP com horário alargado e disponibilidade de viatura para a realização de visitas de estudo em Portugal e Espanha como prática de aprendizagem*
- 10. Organização frequente de eventos – conferências, palestras, exposições – com participação de empresas e colaboração do Núcleo de Estudantes de AP (NAPUA) que promovem a dinâmica científica e cultural da comunidade em geral*

8.1.1. Strengths

- 1. Relevance of the degree considering the limited offer of LA degrees available both in the national (one of the 3 in the country) and regional context (this being the only one available south of the Tagus river).*
- 2. Degree recognised by the International Federation of Landscape Architecture (IFLA-Europe) and the Portuguese Association of Landscape Architects*
- 3. The scope of the degree is within the thematic priorities considered in the last two UAAlg strategic plans (2014/2017 and 2018/21): Sea, Tourism, Health and Welfare and Mediterranean Heritage*
- 4. Qualified and steady teaching staff, specialized in the fundamental area of the course, complemented with other areas of specialization that favour the integrative approach in LA teaching.*
- 5. Growing scientific production and increasing number of teachers integrated in funded research projects teams, with results transfer to teaching.*
- 6. Updated study plan, balanced in the scientific, artistic and social areas, with a strong complementarity between the practical and theoretical components, and very positive evaluations by the students in the surveys on the Perception of Teaching and Learning*

7. *Relevant practical component focused on the development of proposals in real contexts, in articulation with regional and local public administration.*
8. *Close relationship between teachers and students as a motivating element for the learning process and for academic success*
9. *Appropriate facilities for learning, including a permanently open LA laboratory and bus availability for study visits in Portugal and Spain as learning practice.*
10. *Frequent organization of events – conferences, lectures, exhibitions – with the collaboration of the LA Students' Group (NAPUA), and the frequent participation of companies, that promote the scientific and cultural dynamics with the local community.*

8.1.2.Pontos fracos

1. *Elevada carga horária da componente letiva e administrativa dos docentes AP, sem margem para a redução do número de ETIs em doutorados AP (aposentação ou outras situações) e com prejuízo do tempo dedicado à componente de investigação*
2. *Formação ainda insuficiente na área de Desenho Digital Avançado e de Modelo BIM*
3. *Poucos recursos financeiros para aquisição de bases de trabalho para as UCs de Projeto e de Ordenamento do Território*
4. *Os recursos bibliográficos disponíveis melhoraram mas ainda não são suficientes.*

8.1.2.Weaknesses

- 1 -*Heavy teaching and administrative work load for LA teachers, with no margin for reductions in the number of ETIs of LA teachers (retirement or other situations) and with little time available for research.*
- 2 -*Limited teacher's training in the areas of Advanced Digital Drawing and BIM Model*
- 3- *Few economical resources for the acquisition of work bases for the courses of Landscape Design Studio and Landscape Planning*
- 4- *The recent progressive improvement of available bibliographic resources has not yet reached the desired level.*

8.1.3.Oportunidades

1. *Aumento significativo do número de projetos financiados e de novas parcerias de colaboração com outras instituições de I&DT nacionais e/ou estrangeiras*
2. *Acordos com universidades internacionais como incentivo à mobilidade de estudantes e docentes abrindo oportunidade para novas parcerias ao nível do ensino*
3. *Presença na região de profissionais de AP, em diferentes âmbitos de atuação, com disponibilidade para partilhar a sua experiência profissional em seminários e aulas abertas, capazes de contribuir para uma formação mais plural e consciente do mercado de trabalho.*
4. *Possibilidade de captação de estudantes estrangeiros, quer no país vizinho (onde não existe formação base na área de AP, e, em especial do Brasil (com um número elevado de estudantes matriculados nos últimos anos).*
5. *Dinâmica empresarial específica da região na área do projeto, construção e manutenção de espaços verdes, com a consequente empregabilidade*

8.1.3.Opportunities

1. *Significant increase in the number of funded projects and new partnerships for cooperation with other national and/or foreign R&DT institutions*
2. *Agreements with international universities as an incentive for student and faculty mobility opening the way for new partnerships in education*
3. *Presence in the region of LA professionals, in different areas of activity, willing to share their professional experience in seminars and open classes, capable of contributing to a more plural and conscious formation on the professional context.*
4. *Possibility of attracting foreign students, either in the neighboring country (where there is no basic training in LA, or in other countries, especially in Brazil (with a high number of students enrolled in recent years*
5. *Dynamic professional activity, specific to the region, in the area of design, construction and maintenance of green spaces, with the resulting employability.*

8.1.4.Constrangimentos

1. *Localização geográfica periférica da UAIG e reduzida densidade populacional na região limitam o ingresso de candidatos nacionais. O problema é agravado pelo elevado custo de vida na região, nomeadamente a nível da habitação e transporte.*
2. *Crises económicas sucessivas (agravadas pela recente pandemia) com impactos nos setores afins à Arquitetura Paisagista e com reflexos na atratividade do curso.*
3. *Modelo de financiamento do Ensino Superior, restrições orçamentais da UAIG com impactos na dificuldade do reforço do corpo docente em AP*
4. *Reconhecimento ainda limitado da área de AP pela comunidade, nacional e regional, acompanhada pelo baixo número de ateliers de AP existentes na região*
5. *O envelhecimento do corpo docente coloca em causa a sustentabilidade do curso a médio prazo, assim como, a transferência de conhecimentos, competências e experiências entre gerações e a gradual evolução do modelo de formação*

8.1.4.Threats

1. *Peripheral geographical location of UAIG and low population density in the region limit the entry of national candidates. The problem is aggravated by the high cost of living in the region, particularly in terms of housing and transport.*
2. *Successive economic crises (aggravated by the recent pandemic) with impacts in sectors related to Landscape Architecture and with reflections on the attractiveness of the course.*
3. *The Higher Education financing system, UAIG budget restrictions with impacts on the difficulty of strengthening the teaching staff in LA*
4. *Still existing limited recognition of the LA area by the community, national and regional, accompanied by the low number of LA Studios in the region*
5. *The aging of the teaching staff calls into question the sustainability of the course in the medium term, the transfer of knowledge, skills and experience between generations as well as the gradual evolution of the training model*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

1. *Criação de formações de curta duração e/ou workshops com base em parcerias com outros cursos da universidade e de empresas, até à contratação, a médio prazo, de doutorado AP para cobrir estas necessidades, entre outras*
2. *Reforço do corpo docente com doutorados em AP*
3. *Parcerias com o curso de engenharia civil, robustecer parcerias com a administração local para cedência de bases cartográficas e alocar algum financiamento de prestação de serviços para a aquisição de serviços de topografia específicos*
4. *Aquisição gradual de mais bibliografia e divulgação da bibliografia em suporte digital disponível on line*

8.2.1.Improvement measure

1. *Creation of short courses and/or workshops based on collaboration with other University degrees or outside companies, until the hiring of a PHD LA teacher who will assume these functions*
2. *Strengthening the teaching staff with PHD Landscape Architect teachers*
3. *Propose new partnership with the civil engineering department of the UAIG and strengthening existing partnerships with Local Administration to acquire cartographic bases and provide some funding for the acquisition of specific topography services*
4. *Gradual acquisition of more bibliography and dissemination among students of digital bibliography available online*

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Prioridade alta – tempo de implementação 1 ano/2 anos*
2. *Prioridade alta – tempo de implementação 2 anos*
3. *Prioridade média – tempo de implementação 1 ano*
4. *Prioridade baixa – tempo de implementação 3 anos*

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *High priority - implementation time 1 year/2 years*
2. *High priority - implementation time 2 years*
3. *Medium priority - implementation time 1 year*
4. *Low priority - implementation time 3 years*

8.1.3.Indicadores de implementação

1. *Número de formações efetuado por ano letivo*
2. *Evolução do rácio novos docentes em AP / docente atuais em AP*
3. *Número de unidades curriculares servidas pelas parcerias e levantamentos topográficos obtidos*
4. *Evolução do número de livros na biblioteca*

8.1.3.Implementation indicator(s)

1. *Number of short courses per school year*
2. *Evolution of the ratio of new phd teachers in LA / current phd teachers in LA*
3. *Number of CUs using the obtained cartographic bases and topographical surveys.*
4. *Evolution of the number of books in the library*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:
<sem resposta>