

ACEF/1920/0308672 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/08672

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3.Data da decisão.

2015-03-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Fez sentido antecipar a UC de Aplicação de Enzimas e Biocatálise para o semestre imediatamente a seguir à Bioquímica II onde são lecionadas as Enzimas.

A UC de Engenharia Genética foi transferida para o semestre seguinte (primeiro semestre do 3º ano) mas manteve-se a seguir à Biologia Molecular como já anteriormente fazia sentido.

Relativamente à tipologia horária da disciplina de Biotecnologia de Células Animais, sendo uma UC predominante laboratorial fez todo o sentido diminuir a carga teórica e aumentar a carga Laboratorial

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The UC “Biocatalysis and application of enzymes” was moved from the 3rd year, 1st semester, to the 2nd year, 2nd semester, to appear immediately after the unit “Biochemistry II” where the subject enzymes is taught.

The UC “Genetic Engineering” was moved to a later stage to replace “Biocatalysis and application of enzymes” but still occurring after the UC “Molecular Biology” as it makes sense for a chronological acquisition of knowledge.

Regarding the typology of classes (lectures T, exercises TP and laboratory P) of the UC “Biotechnology of animal cells” the hours devoted to laboratory were extended replacing some lecture time as it makes sense for a subject predominantly laboratorial based.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAlg)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Biotechnologia

1.3.Study programme.*Biotechnology***1.4.Grau.***Licenciado***1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Pub DR Alteração Lic Biotecnologia-2017.pdf](#)**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.***Biotecnologia***1.6.Main scientific area of the study programme.***Biotechnology***1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***524***1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***3 anos***1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***3 years***1.10.Número máximo de admissões.***20***1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11.Condições específicas de ingresso.***Provas de ingresso: (02) Biologia e Geologia ou (07) Física e Química ou (19) Matemática A***1.11.Specific entry requirements.***one of Biology and Geology (02) or Physics and Chemistry (07) or Mathematics A (19)***1.12.Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1.Se outro, especifique:***Não se aplica***1.12.1.If other, specify:***Not applicable*

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade do Algarve, Campus de Gambelas, Faro***1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Reg Creditação Formação e E Prof-UAIg-2019.pdf](#)**1.15.Observações.***Secção 2: 5.2 - Os dados da procura referem-se às 3 fases do CNA.**A média de entrada no 1.º ciclo é a média da nota de entrada das 3 fases do CNA**Notas do último colocado é a média das 3 fases**Os inscritos 1º ano/1ª vez tem como fonte a DGEEC. A fonte para o ano de 2019/2020 é Serv Acad 4.11.2019**Secção 3: 6.3.1 - Mobilidade**Os n.ºs apresentados são relativos a 3 anos :2017/18; 2018/19 e 2019/20.***1.15.Observations.***Section 2: 5.2 - The data refer to the 3 phases of the CNA..**The average mark of the accepted students is the average mark for the 3 phases of the CAN**The mark of the last accepted student is the average of the 3 phases.**The DGEEC is the source of the data referring to the registered students for the 1st time in the 1st year. The source for the year 2019/2020 is the Academic Services (4.11.2019)**Section 3: 6.3.1 - Mobility**The data refer to 3 years: 2017/18; 2018/19 and 2019/20.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Biológicas/Biological Sciences	CBIO	42	0	-
Engenharia Biológica/Biological Engineering	ENGBIO	6	0	-
Química / Chemistry	QUIM	18	0	-
Bioquímica / Biochemistry	BIOQUI	12	0	-
Matemática / Mathematics	MAT	18	0	-
Física / Physics	FIS	6	0	-

Economia / Economy	ECON	6	0	-
Engenharia	ENG	6	0	-
Biotecnologia/Biotechnology	BIOTEC	42	0	-
Qualquer Área Científica/Any Scientific Area	QAC	0	24	-
(10 Items)		156	24	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

1. *Explicitação clara das metodologias de ensino e aprendizagem nas Fichas de Unidades Curriculares (FUCs) que se encontram na Tutoria Eletrónica de todas as disciplinas.*
2. *Avaliação das Fichas de Unidades Curriculares pela Direção do curso que as valida em cada semestre.*
3. *Fichas de Unidades Curriculares acessíveis a todos os alunos que poderão no término do período de aulas efetuar uma análise crítica das aulas, quer no Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e Aprendizagem da Universidade, quer através dos seus delegados de curso e membros no Conselho Pedagógico da Faculdade.*
4. *Análise crítica pelas Direções de curso em reuniões com os respetivos docentes.*
5. *Análise dos resultados das avaliações dos alunos*
6. *Avaliação crítica global do curso expressa em relatório anual elaborado pela Direção do curso.*
7. *Certificação pela Direção de curso sobre a adequação dos estágios propostos aos objetivos do curso*
8. *Participação da Direção de Curso na avaliação final dos estágios.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

1. *Clear specification of the learning and teaching methodologies in Fichas de Unidades Curriculares (FUCs) available in the "Tutoria Eletrónica" for all curricular units.*
2. *Evaluation and approval of the FUCs by the Direction Board of the course before the beginning of each semester.*
3. *FUC's accessible to all students who at the end of the semester can perform an online critical analysis of the curricular unit in the SIMEA or through their fellow delegates or members of the Pedagogical Council.*
4. *Evaluation in meetings of the Directory Board with the respective teachers.*
5. *Evaluation of the students's marks.*
6. *Annual global evaluation of the course materialized in a report elaborated by the Directory Board.*
7. *Certification by the Directory Board of the adequacy of the topic of the proposed internships to the objectives of the course.*
8. *Participation of the Directory Board in the final analysis of the student's internships reports.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

1. *Avaliação pela Direção de Curso dos programas de estudo, incluindo relatórios exigidos aos alunos, participação em seminários, momentos e formas de avaliação de conhecimentos, etc.*
2. *Reuniões gerais com os estudantes do curso e auscultação das suas opiniões e sugestões.*
3. *Reuniões gerais com os docentes do curso.*
4. *Apreciação anual geral dos resultados dos alunos nas diferentes disciplinas.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

1. *Evaluation by the Directory Board of all study programs, including required student reports, participation in Seminars, type and number of student's evaluation, etc.*
2. *General meetings with the students and registration of their opinions and suggestions.*
3. *General meetings with teachers.*
4. *Annual appreciation of the students marks in all Units.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

1. *Avaliação pela Direção de curso do sistema de avaliação descrito na Fichas de Unidades Curriculares (FUCs) e da sua consonância com o regulamento interno de avaliação.*
2. *Verificação em reuniões com os estudantes de que o sistema de avaliação descrito (e aprovado) nas FUCs está a ser cumprido.*
3. *Avaliação em reunião geral com os docentes das possíveis dificuldades em aplicar o sistema de avaliação estabelecido.*

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

1. Analysis by the Directory Board of the evaluation system described in the FUCs and its accordance with the general evaluation guidelines.
2. Checking in general meetings with the students if the evaluation system described in the FUCs was respected.
3. Identification of eventual difficulties to fulfill the approved evaluation system in general meetings with the teachers.

2.4. Observações

2.4Observações.

Não têm sido identificados nem desvios nem dificuldades significativas nas metodologias de ensino e aprendizagem.

2.4Observations.

No significant deviations or difficulties have been identified in the implementation of the approved learning and teaching methodologies.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

José Manuel Peixoto Teixeira Leitão, Professor Catedrático - Diretor
Eduardo José Xavier Rodrigues de Pinho e Melo, Professor Associado
Natália Tomás Marques, Professor Auxiliar

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Anabela Maria Lopes Romano	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia, Biotecnologia Vegetal	100	Ficha submetida
Adelino Vicente Mendonça Canário	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	100	Ficha submetida
Amadeu Fernandes Brigas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		QUIMICA	100	Ficha submetida
Ana Isabel da Costa Conceição Guerra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		MATEMÁTICA	100	Ficha submetida
Ana Maria dos Santos Rosa da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		QUÍMICA	100	Ficha submetida
Deborah M Power	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	100	Ficha submetida
Filipe da Silva Sousa e Barros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		MATEMÁTICA	100	Ficha submetida
Filomena Maria Coelho Guerra da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	100	Ficha submetida
Igor Khmelinskii	Professor Auxiliar ou	Doutor		QUÍMICA	100	Ficha submetida

Inês Maria Pombinho de Araújo	equivalente Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, Biologia Celular	100	Ficha submetida
Isabel Maria Alves Barrote	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade de Fisiologia Vegetal	100	Ficha submetida
Isabel Maria Marques Saraiva De Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
João Carlos Serafim Varela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Bioquímica e Química Molecular	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
José António de Sousa Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	QUÍMICA	100	Ficha submetida
José Fernando Moraes Lopes Mariano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	FÍSICA	100	Ficha submetida
Jose Luis Almaguer Argain	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	FÍSICA	100	Ficha submetida
José Manuel Peixoto Teixeira Leitão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biologia, Biologia Celular	100	Ficha submetida
Lídia Adelina Pó Catalão Dionísio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	100	Ficha submetida
Manuel Aureliano Pereira Martins Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	BIOQUÍMICA	100	Ficha submetida
Maria da Graça Nunes da Silva Rendeiro Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor	MATEMÁTICA	100	Ficha submetida
Maria Emília Bárbara Madeira e Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia, Economia da Empresa, dos Mercados e Produtos	100	Ficha submetida
Maria José Miranda de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade de Fisiologia e Bioquímica	100	Ficha submetida
Maria Leonor Faleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade de Microbiologia	100	Ficha submetida
Maribela Fátima de Oliveira Pestana Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias, especialidade de Produção Vegetal	100	Ficha submetida
Natália Tomás Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade de Biotecnologia	100	Ficha submetida
Natércia Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, Especialidade Biologia Celular	100	Ficha submetida
Paulo José Garcia de Lemos Trigueiros de Martel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	BIOQUÍMICA	100	Ficha submetida
Raúl José Jorge de Barros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	BIOTECNOLOGIA INDUSTRIAL	100	Ficha submetida
Rui M. Borges dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	QUÍMICA	100	Ficha submetida
Sara Isabel Cacheira Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biotecnológicas, especialidade de Biotecnologia Vegetal	100	Ficha submetida
Teresa Isabel Mendonça Modesto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade de Fisiologia Animal	100	Ficha submetida
Valentin Bessergenev	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	FÍSICA	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Guerreiro Da Costa Guerreiro	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Animal Physiology	7.5	Ficha submetida
Zelia Cristina Pereira Velez	Professor Auxiliar ou	Doutor	Neurofisiologia	100	Ficha submetida

Liliana Isabel Tomé dos Anjos Guerreiro	equivalente Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, Especialidade Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Eduardo José Xavier Rodrigues de Pinho e Melo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	BIOTECNOLOGIA	100	Ficha submetida
				3607.5	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

37

3.4.1.2. Número total de ETI.

36.075

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	36	99.7920997921

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	36.075	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	16	44.352044352044	36.075
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	36.075

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	34	94.248094248094	36.075
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	36.075

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para apoio geral, a Faculdade tem o Gabinete de Apoio ao Estudante, composto por 3 trabalhadores, sendo que 2 deles tratam de assuntos sobre os 1.º ciclos e dos mestrados integrados e 1 trata exclusivamente de mestrados e doutoramentos. A Faculdade também tem um Gabinete de Mobilidade com 1 Técnico Superior para apoiar os estudantes na área da mobilidade (incoming e outgoing) e os cursos Erasmus Mundus. Os trabalhadores para apoio específico (ensino e investigação) são em n.º de 23 (7 Assistentes Operacionais, 6 Assistentes Técnicos e 10 Técnicos Superiores) e estão afetos aos Departamentos que é o órgão que faz a gestão das unidades curriculares, por área científica, isto é, independentemente do curso, pelo que todos partilham todos os cursos que funcionam na Faculdade, ainda que com funções diferenciadas.

O pessoal não docente exerce funções em regime de exclusividade

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has an administration office to support students, composed by three employees. One is dedicated to the master and doctoral programs, and the other two are assigned to the 1st cycles and the integrated master's degrees. The Faculty also has a mobility office with an administrative senior technician, to support students in the area of mobility (incoming and outgoing) and Erasmus Mundus courses. Teaching and research are supported by 23 employees (7 operational assistants, 6 technical assistants and 10 senior technicians), with functions and activities defined by the departments.

Staff working exclusively to the University.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Mestre: 2 (1 Ciência e Tecnologia de Alimentos e 1 Arquitetura Paisagista)

Licenciado 9 (2 Biologia Marinha; 2 Química e 1 Eng Química; 1 Eng H ortofrutícola ; 1 Tradução; 1 Eng Eletrotécnica; 1 Eng Física)

12º Ano-9

11º Ano-3

9º Ano-3

4º Ano-1

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Master: 2 - (1 Food Science and Technology; 1 Landscape Architecture);

Bachelor-9 (2 Marine Biology; 2 Chemistry and Chemical; 1 Engineer; 1 Garden and horticultural Eng; 1 translation; 1 Eng Electrical; 1 Eng Physics)

12º Year-9

11º Year-3

9º Year-3

4º Year-1

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

66

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender

%

Feminino / Female

52

Masculino / Male

48

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	23
2º ano curricular	21
3º ano curricular	22
	66

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	88	81	80
N.º de colocados / No. of accepted candidates	23	17	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	19	21	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	103.5	112.5	114
Nota média de entrada / Average entrance mark	130	120.7	121.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

Como em múltiplos outros cursos, particularmente após o início da última crise económica, a percentagem de alunos da região é muito elevada, não permitindo a que estes possam de facto usufruir de um largo intercâmbio com alunos vindos de outras regiões do país. No entanto, o aumento da presença, em geral bastante positiva, de alunos de outras países, particularmente Brasil (e Espanha), permite, colmatar parcialmente esse ponto fraco..

5.3.Eventual additional information characterising the students.

As in many other courses, particularly since the beginning of the last economic crisis, the percentage of students arriving from other regions has diminished. This circumstance, does not allow students to profit from a wide cultural interchange with colleagues from other regions of the country. Nevertheless, the increasing presence of students coming from other countries, particularly from Brazil (and Spain) contributes to overcome partially this weakness.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	14	13	13
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	5	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	4	3

N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	3	7
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas áreas base do curso foi aceitável (Biotecnologia: 82,43%; Ciências Biológicas: 77,44%; Matemática: 60,29%; Bioquímica: 54,55%).

Nas áreas da Física (36,11%) e Química (37,84%) o sucesso escolar foi bastante baixo.

A taxa de aprovação mais baixa (<40%) foi observada na UC de Bioquímica (28,13%), seguindo-se Química Orgânica (34,62%), Física (36,11%) e Introdução à Química Física (36,17%).

Outras áreas com menos relevância no curso como a Economia (89,47%), Engenharia (71,43%) e Engenharia Biológica (60,87%) tiveram percentagens mais elevadas e outras áreas tiveram aproveitamento de 100% (Ciências Agrárias, Ciências da Saúde, Ciências Farmacêuticas).

No âmbito do processo geral de melhoria do curso a Direção de curso irá dar particular atenção à situação nas áreas da Física, Química e Bioquímica que apresentam sucesso escolar mais reduzido. Estão convocadas reuniões específicas com os docentes destas áreas com objetivo de melhorar o sucesso escolar, sem baixar o nível científico da matéria lecionada nem implementar situações de facilitismo, que anteriormente foram detetadas e corrigidas. As situações de elevado sucesso escolar serão também escrutinadas para identificação de situações de irregularidade.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The rate of approval in the basic areas of the degree was reasonable (Biotechnology 82,43%; Biological Sciences 77,44%; Mathematics 60,29%; Biochemistry 54,55%)

In the areas of Physics (36,11%) and Chemistry (37,84%), the rate of approval was low.

The lowest rates of approval were obtained for the UC's of Biochemistry (28,13%), Organic Chemistry (34,62%) and Introduction to Chemical-Physics (36,17%)

Other areas of study less relevant for the degree such as Economy (89,47%), Engineering (71,43%) and Biological Engineering (60,87%) had higher rates of approval. Some areas had 100% approval (Agronomic Sciences, Health Sciences and Pharmaceutical Sciences)

In the general process of improvement of the degree, the Directory Board will give particular attention to the fields of Physics, Chemistry and Biochemistry, with lower student's marks. Meetings have been already planned with the teachers of these areas aiming at to improve the academic results, without decreasing the scientific level of the taught material neither lowering the exigency (such situations have been previously identified and corrected). The cases of very high success will be also scrutinized for identification of irregularities.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados da DGEEC na área CNAEF2013 "Engenharia e tecnologias afins", em Dezembro de 2018, 92% dos diplomados em 2016/2017 encontravam-se empregados, 8% estavam desempregados (Fonte: DGEEC_DSEE_DEES_2018_Desemprego_Tbl022018_dez2018).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the data of the DGEEC in the field CNAEF2013 "Engineering and similar technologies", in December 2018 92% of the students graduated during the academic year 2016/2017, were employed and 8 were unemployed. (Source: GEEC_DSEE_DEES_2018_Desemprego_Tbl022018_dez2018).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A conclusão deste ciclo de estudos permite aos licenciados a integração no mercado de trabalho, em entidades quer privadas quer públicas, ou o prosseguimento de estudos ao nível de 2º ciclo, com vista ao aprofundamento dos conhecimentos técnicos e científicos.

A disciplina do primeiro ano primeiro semestre "Perspetivas e Metodologias em Biotecnologia e Bioquímica" tem como objetivo central permitir aos estudantes em início de curso o desenvolvimento de uma perspetiva abrangente dos objetivos da sua formação direcionada para a sua integração futura na prática produtiva nas áreas da Bioquímica e Biotecnologia. Ao longo do curso e no âmbito de diversas UC são promovidos seminários com convidados de diversas empresas e instituições com o objetivo de dar a conhecer as diversas áreas de intervenção profissional. São igualmente promovidas visitas de estudo a várias empresas. A percentagem de licenciados que estão no desemprego está abaixo da média nacional

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Completion of this cycle of studies allows graduates to integrate into the labor market, either private or public entities, or to pursue studies to the 2nd cycle level to deepening technical and scientific knowledge.

The subject of the first year first semester "Perspectives and Methodologies in Biotechnology and Biochemistry" has as central objective to enable students at the beginning of the course to develop a comprehensive perspective of the objectives of their training aimed at their future integration into productive practice in the areas of Biochemistry and Biotechnology.

Throughout the course and within the scope of several UCs, seminars are held with guests from various companies and institutions in order to spread knowledge on the various areas of professional intervention. Student visits to companies are also promoted. The percentage of unemployed graduated students is below the national average.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CCMAR-Centro de Ciências do Mar	Excelente	Universidade do Algarve	14	-
MED-Mediterranean Institute for Agriculture, Environment and Development	Excelente	Universidade do Algarve	5	-
CIMA-Centro de Investigação Marinha e Ambiental	Muito Bom	Universidade do Algarve	4	-
CEOT-Centro de Electrónica, Optoelectrónica e Telecomunicações	Bom	Universidade do Algarve	2	-
CEAFEL-Centro de Análise Funcional, Estruturas Lineares e Aplicações	Bom	Universidade do Algarve	1	-
CBMR/IBB-Centro de Investigação em Biomedicina	Muito Bom	Universidade do Algarve	4	Esta é a penúltima avaliação. A última aguarda resposta a reclamação.
CEFEMA – Centro de Física e Engenharia de Materiais Avançados	Muito Bom	IST	1	-
CEDMES-Centro de Estudos e Desenvolvimento da Matemática no Ensino Superior	Não tem	Universidade do Algarve	2	-
CIQA-Centro de Investigação em Química do Algarve	Não tem	Universidade do Algarve	3	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/34cc864a-abe4-cc4c-dd3f-5db1c436a915>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/34cc864a-abe4-cc4c-dd3f-5db1c436a915>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Uma parte significativa das atividades dos docentes da Licenciatura em Biotecnologia está direcionada para as atividades económicas e de proteção ambiental na região, em particular: agricultura, pesca, aquacultura e preservação de áreas protegidas.

São múltiplas as atividades realizadas em colaboração com empresas e associações empresariais, indo desde a colaboração em investigação científica, em desenvolvimento tecnológico e transferência de tecnologia, à prestação de serviços.

Vários docentes estão envolvidos em ações de educação ambiental, e colaboram em projetos com associações locais não governamentais. O apoio à comunidade e a extensão científica tomam também a forma de múltiplas palestras dirigidas às escolas secundárias e a outros públicos alvo.

São vários os docentes envolvidos em formação avançada, em Mestrados da Universidade e em Mestrados Internacionais (p.ex. Mestrados Erasmus Mundus), e em orientação de alunos de doutoramento.

A atividade dos docentes da licenciatura em Biotecnologia e dos outros docentes da Universidade estabeleceu na comunidade local um sentimento claro do papel importante da Universidade no desenvolvimento regional.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

A significant part of the activities developed by teachers of the degree in Biotechnology is directed to economic activities and environmental protection in the region, particularly agriculture, fisheries, aquaculture and preservation of protected areas.

There are multiple activities developed in collaboration with companies and enterprise associations: from research projects, technological development, technology transfer and specialized services providing.

Several teachers are involved in actions concerning environmental protection in collaboration with non-profit organizations. Support to the community and science outreach activities are also developed through seminars in secondary schools and science divulgation activities directed to other public targets.

Teachers are, in general, involved in post-graduated activities, namely teaching in Masters at the University and international Masters and supervision of PhD's.

The outreaching activities of teachers from the Master on Biotechnology has established a clear perception on the importance of the University for the development of the region among the local community.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Praticamente todos os docentes da Lic. em Biotecnologia estão envolvidos em projetos de I&D, ou de formação avançada e mobilidade, quer como investigadores principais dos projetos ou investigadores principais das equipas da Universidade nesses projetos. Na sua globalidade o montante das verbas dos projetos em implementação é superior a 3 milhões de Euros.

Os projetos implementados na Universidade ajudam a estabelecer as condições para uma aprendizagem de excelência, no entanto esta situação nem sempre é compreendida pelos alunos da licenciatura em Biotecnologia, como indica a fraca percentagem de estudantes que fazem estágio.

Exemplo de projetos em implementação:

- 17653- Cryocube - 186.263 Euros.
- 0055_ALGARED_PLUS_5_E ; 485 412 Euros
- N.º 17987- MicroBioWines; 272 098 Euros
- MAR-02.01.01-FEAMP-0057-OSTEOMAR; 269 449 Euros
- 766347 — BioMedaqu — H2020-MSCA-ITN-2017; 442152 Euros
- 3026_MD.NET; 262 562 Euros
- PDR2020-7.8.4-FEAD-042697/042722 - 77 617 Euros

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The large majority of teachers are involved in research and development projects, post-graduated activities and mobility programs either as principal investigators or team members. In total, at least 3 millions of euros were gathered for these projects.

The projects implemented at the University help to establish excellent learning and practicing conditions, a situation not always precepted by the students as indicats the low percentage of students that apply for the UC "Estágio".

Exemples of projects in implementation:

- 17653- Cryocube - 186.263 Euros.
- 0055_ALGARED_PLUS_5_E ; 485 412 Euros
- N.º 17987- MicroBioWines; 272 098 Euros
- MAR-02.01.01-FEAMP-0057-OSTEOMAR; 269449; 269 449 Euros
- 766347 — BioMedaqu — H2020-MSCA-ITN-2017; 442152 Euros
- - 3026_MD.NET; 262 562 Euros
- PDR2020-7.8.4-FEAD-042697/042722 - 77 617 Euros

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	16
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	5.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O curso de Licenciatura em Biotecnologia não se encontra especificamente envolvido em qualquer rede internacional. No entanto muitos docentes deste curso estão envolvidos em projetos internacionais de investigação e/ou formação, normalmente avançada. Alguns docentes têm sido os promotores de projetos de intercâmbio, em particular, no âmbito do programa Erasmus. Estas ligações fornecem aos estudantes de licenciatura várias saídas para formação adicional fora do país.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The 1st cycle course on Biotechnology is not specifically involved in any international network. Nevertheless, many teachers of this course are involved in international research and/or training (usually advanced) projects. Some teachers are the promoters of mobility projects, particularly in the frame of the Erasmus program. These connections provide the students with multiple gates for studying abroad.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A análise do sistema de ensino que a Direção de curso pretende implementar entre os docentes dos vários anos lectivos poderá, eventualmente, resultar na melhoria da prestação académica dos alunos.

A inexistência de precedências e a possibilidade dos alunos poderem inscrever-se a mais do que 60 ECTS (possível 78 por ano) são dois presentes envenenados para os estudantes, que frequentam simultaneamente disciplinas de vários anos curriculares, com sobreposição de horários, inscrição em disciplinas para as quais não obtiveram os conhecimentos prévios necessários, etc., etc.

6.4. Eventual additional information on results.

The analysis of teaching system that the directory board intend to implement among the teachers of each academic year could eventually result in the improvemen performance.of the students

However, the absence of a rational system of precedencies between the UCs and the possibility of students to register in more than 60 ECTS (78 ECTS) are two poisoned gifts given to students that attend UCs from different academic years, with overlapped schedules, and without the previously needed knowledge, etc., etc..

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ualg.pt/pt/content/documentos-7>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._2018-19S2_BT_Relatório.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1.Pontos fortes

- Na sua globalidade, o curso fornece formação de bom nível num leque alargado de áreas do conhecimento, de atividades de investigação e de produção em Biotecnologia, preparando os estudantes para múltiplos desafios profissionais com que se poderão defrontar na sua vida profissional.

- Corpo docente muito qualificado (todos doutorados), integrados em grupos de investigação com classificação elevada na avaliação efetuada pela FCT(Fundação para a Ciência e a Tecnologia) .

- Avaliação contínua (testes, questões-aula, participação ativa em sala de aula). Boa articulação entre as aulas teóricas e aulas práticas que conferem aos alunos algum saber fazer prático e consolidam os seus conhecimentos teóricos.

- Alunos interessados e empenhados e com boa participação nas aulas em particular nas aulas práticas e seminários, e com boa taxa de aprovações na generalidade das UC.

- A existência de 4 disciplinas optativas QAC (qualquer área científica) fornece a hipótese de formação adicional em áreas, não necessariamente (aparentemente) ligadas à Biotecnologia, mas em que os estudantes poderão não só aumentar os seus conhecimentos e a sua cultura geral, necessária a qualquer quadro superior (p.ex na área das Humanidades), ou obter conhecimentos técnicos necessários para exercer atividades em que os seus conhecimentos em Biotecnologia sejam uma mais valia (p.ex. programação, desenho científico, audiovisual, etc. etc. etc.)

- Duas das disciplinas de opção podem (e devem) ser utilizadas para a realização de um estágio na Universidade, em projetos em colaboração da Universidade com empresas e outras instituições com atividade fora do campo universitário, ou em empresas públicas ou privadas sem ligação à Universidade.

8.1.1.Strengths

Globally, the degree in Biotechnology provides a good level of knowledge and research activities in some areas of life sciences in order to prepare the students for professional tasks and challenges they may face during professional activities.

Qualified teachers involved in research groups with good grades from FCT evaluation

Continuous evaluation (written tests, active participation in the class room). Good articulation between lectures and laboratory classes to provide laboratory skills and theoretical knowledge to students.

Motivated and committed students keen to participate during lectures and laboratory classes and with a good rate of approval for most of the UC's.

The possibility of attending 4 optional units (any scientific area) may widen the range of knowledge in other science areas than those intimately related to Biotechnology. Acquisition of knowledge in other areas besides those intimately related to Biotechnology may contribute to increase the cultural and academic level of students as well as to provide skills to other professional activities that may overlap with Biotechnology such as computer programming, scientific drawing and science communication.

Two out of the 4 optative UC's may be used to carry out a scientific/laboratory work plan at the University or in the framework of a collaboration between the University and companies or other institutions external to the University.

8.1.2.Pontos fracos

1. Regionalização – Desde o início da última crise económica tornou-se notória a fraca percentagem de alunos provindos de outras regiões do país, situação também observada em vários outros cursos.

A presença de um número, ainda reduzido, de alunos brasileiros e de alunos dos PALOP (a língua de ensino neste curso é o Português) está ainda longe de colmatar este ponto fraco.

2. Número reduzido de alunos inscritos na disciplina “Estágio” .

Por razões não muito claras o número de alunos que fazem estágio é muito reduzido, no entanto, existem sinais de que a situação está a melhorar.

3. Escolha de um reduzido leque de disciplinas opcionais pelos alunos.

Por razões também pouco claras, verifica-se que o leque de disciplinas opcionais escolhidas pelos alunos se centra num conjunto de disciplinas relativamente reduzido, normalmente em disciplinas que consideram ser importantes para

a sua formação “específica” em Biotecnologia, atitude que entra em contradição com a relativamente fraca percentagem de alunos que fazem estágio.

4. Reduzida formação adicional fora da Universidade do Algarve.

Após o início da última crise económica foi notória a quebra de candidaturas a bolsas Erasmus para estágios noutros países. Esta situação ainda não está a ser ultrapassada.

8.1.2.Weaknesses

1. Regionalization – Since the last economical crisis Portugal has experienced, very few students are coming to the Algarve University from other regions of the country. The registration of students from Brazil and PALOP countries (the degree is taught in Portuguese) has not yet fulfil this gap.

2. Small number of students registered in the UC “Estágio”. For not very clear reasons, the number of students that go to the UC “Estágio” is not very significant but we expect this situation is will be overcome soon.

3 - Students opt for a small universe of optional UC's. Also, for not so clear reasons, students tend to opt for a small set of optional UC's, usually UC's they considerer might be important for their specific specialization within the Biotechnology field. This option seems to be contradictory with the small number of students that attend the UC “Estágio”.

4 - Weak additional training outside the Algarve University. Again, after the economic crisis, the number of students applying to Erasmus training outside Portugal has decreased.

8.1.3.Oportunidades

- Não está previsto que a língua de leção deste curso deixe de ser o Português pelo que existe a possibilidade real de aumentar o número de alunos do Brasil e dos PALOP.

- Aumentar o número de representantes de empresas para dar palestras na Faculdade.

- Aumentar o número de protocolos com empresas locais e nacionais para a realização de estágios.

- Procurar mais financiamento regional e europeu.

- Estabelecer maior ligação às áreas ligadas ao mar. à agricultura e à saúde (particularmente com a nova Faculdade Medicina e Ciências e Biomédicas).

8.1.3.Opportunities

- It is not planned the Portuguese language used for this degree to be replaced by English. The number of students from Brazil and PALOP countries is expected to increase.

- To invite more representatives of companies to give talks at the University.

- To increase the number of collaborative protocols with local and national enterprises.

- Search for more regional and European funding.

- To strength the collaboration with the areas of sea and agriculture activities and health science (in particular with the novel Faculty of Medicine and Biomedical Sciences).

8.1.4.Constrangimentos

Existe enorme capacidade de trabalho e espírito de sacrifício nos docentes da Universidade, em particular do curso de licenciatura em Biotecnologia, tal como um bom espírito de trabalho e interesse na aprendizagem da generalidade dos alunos.

No entanto é difícil prever que a situação económica da Universidade e dos estudantes melhore radicalmente, de forma a aumentar o número de alunos vindos de fora da região, em particular a norte do Tejo, que ainda recentemente constituíam uma percentagem elevada dos alunos na área da Biotecnologia

8.1.4.Threats

We consider the work capacity and motivation of teachers from the Algarve University very good, namely in the Biotechnology degree. We also consider that most of students have a good work spirit and motivation for learning.

However, is difficult to foreseen a quick improve on the economic situation of the University as well as the economic status of students that may result in more students applying to the Algarve University from other regions of Portugal, especially from regions north of river Tejo, as we have witnessed in previous years.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Ponto Fraco 1. A comissão de curso irá desenvolver o máximo de esforços para publicitar o curso através de folhetos que serão enviados a várias escolas secundárias do país e de países Lusófonos

Ponto Fraco 2. Promover a importância dos estágios durante as reuniões da comissão de curso com os alunos no início do ano letivo, em particular com os alunos do segundo e terceiro ano, enfatizando a preparação teórica e prática que um estágio pode fornecer.

Ponto Fraco 3. Promover, nas reuniões da comissão de curso com os alunos do segundo e terceiro ano, a inscrição dos alunos em disciplinas variadas para as quais tenham interesse e aptidão e que, eventualmente, lhes abrirão as portas para múltiplas atividades em que a sua licenciatura poderá constituir uma clara mais valia.

Ponto Fraco 4. Publicitação pela comissão de curso das oportunidades existentes para estudos adicionais dentro e fora do país, em particular dos inúmeros programas de colaboração (incluído Erasmus+) estabelecidos entre a UALg e outras instituições.

8.2.1.Improvement measure

Weakness 1.

The board of directors of the Biotechnology degree will develop efforts to advertise the degree through flyers sent to secondary schools in Portugal and other countries with Portuguese as native language.

Weakness 2.

The importance of the UC “Estágio” has to be highlighted during meetings with students, in particular students attending the 2nd and 3rd year of the degree, namely by emphasizing the theoretical and experimental background a training period can provide.

Weakness 3.

To promote, in the meetings of the directory board with students, the attendance of a more variable and wider range of UCs, which eventually could open gates to multiple activities in their professional live, in which their previous training in Biotechnology could be a plus-value.

Weakness 4

To improve the advertising of the opportunities for additional studies inside and outside Portugal, in particular the several joint programs between UALg and other institutions around the world.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto Fraco1. Prioridade – ALTA, Nos próximos 4anos a iniciar em Janeiro 2020..

Ponto Fraco 2. Prioridade ALTA. A partir do segundo semestre do corrente ano letivo.

Ponto Fraco 3. Prioridade ALTA. A iniciar no segundo semestre do corrente ano letivo e especialmente dirigida aos alunos do segundo e terceiro ano do plano do curso.

Ponto Fraco4. Prioridade ALTA. A partir do início do segundo semestre do corrente ano letivo.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Weakness 1 - Priority - High. During the next 4 years. Starting in January 2020

Weakness 2 - Priority - High - Stating in the second semester of the present academic year.

Weakness 3 - Priority - High - Starting the second semester this year - Particularly target on the students of the 2nd and 3d year.

Weakness 4 - Priority - Starting the second semester of this year.

8.1.3.Indicadores de implementação

Ponto Fraco 1.

- a) Número de instituições contactadas*
- b) Número de folhetos enviados*
- c) Percentagem em aumento de alunos.*
- d) Número e percentagem de alunos estrangeiros*

Ponto Fraco 2.

Número e percentagem de alunos inscritos na disciplina “Estágio”.

Ponto Fraco 3.

- Número de disciplinas optativas escolhidas pelos alunos.*
- Variabilidade temática das disciplinas escolhidas pelos alunos.*

Ponto Fraco 4.

- Número e percentagem de alunos que efetuam estudos adicionais noutras instituições no país.*
- Número e percentagem de alunos que efetuam estudos adicionais noutras instituições fora do país.*

8.1.3.Implementation indicator(s)

Weakness 1

- a) Number of contacted institutions.
- b) Number of sent flyers.
- c) Increased number of students
- d) Number and percentage of students from abroad.

Weakness 2

- Number and percentage of students registered in the study Unit "Internship".

Weakness 3

- Number of optional study Units chosen by students.
- Variability of chosen optional study Units,

Weakness 4

- Number and percentage of students carrying out additional studies in another institution in the country.
- Number and percentage of students carrying out additional studies in another institution abroad.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:*<sem resposta>***9.4.5.Syllabus:***<no answer>***9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2.Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*