

ACEF/2021/0408797 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0408797

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2016-10-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2 Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações efetuadas na estrutura do curso visaram a sua actualização, procurando uma melhor adequação às necessidades atuais e futuras na área Hortofruticultura regional e nacional, bem como aos objetivos gerais da Universidade do Algarve, e incorporar as recomendações da Comissão de Avaliação Externa (ACEF/415/08797), tendo sido as seguintes:

- A alteração recomendada de 3 para 4 semestres permitiu a inclusão de novas UC, melhorando e complementando a oferta formativa no curso;
- Do anterior plano de estudos, mantiveram-se 6 UC, com alteração dos seus conteúdos programáticos, uma não sofreu alterações (Citricultura) e foram acrescentadas 11 UC.
- A UC Dissertação passou a desenvolver-se anualmente, permitindo aprofundar a componente científica e técnica do trabalho realizado.
- A UC Projeto de Dissertação mudou para o 2º ano do curso, permitindo aos alunos definirem e consolidarem os seus interesses de investigação durante o 1º ano do curso.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes made to the course structure aimed at updating it, seeking a better adaptation to the current and future needs in the regional and national Horticulture area, as well as to the general objectives of the University of Algarve, and to incorporate the recommendations of the External Evaluation Commission (ACEF / 415/08797), having been the following:

- The recommended change from 3 to 4 semesters allowed the inclusion of new UCs, improving and complementing the training offer in the course;
- From the previous study plan, 6 UCs remained, with changes to their syllabus, one did not change (Citriculture) and 11 UCs were added.
- UC Dissertation started to develop annually, allowing to deepen the scientific and technical component of the work carried out.
- The UC Dissertation Project changed to the 2nd year of the course, allowing students to define and consolidate their research interests during the 1st year of the course.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No novo plano de estudos foram introduzidas 11 novas UC (Relatório follow-up ao processo ACEF/1415/08797 de julho de 2017), de acordo com as recomendações da CAE. Estas novas UC abordam temas atuais ligadas ao sector da hortofruticultura, com importância a nível regional, mas também com interesse nacional e internacional. Estes temas

incluem: agricultura de precisão, culturas emergentes, biotecnologia vegetal, produção em ambiente controlado (EAC, environment controlled agriculture) e horticultura ornamental. Estes temas foram enquadrados nas 11 novas UC, designadamente em Detecção Remota de Stress em Plantas, Projeto de Rega e Equipamentos em Hortofruticultura, Biotecnologia em Hortofruticultura, Fruticultura Mediterrânica e Sub-tropical, Instalação e Manutenção de Relvados, Produção de Pequenos Frutos (onde se incluiu a uva de mesa, importante na região), Tópicos Avançados em Horticultura e Horticultura Ornamental e Ambiental.

De acordo com a exigência de uma melhoria contínua, baseada na experiência e opinião de diferentes actores do setor hortofrutícola e dos alunos, a UC Seminários tornou-se obrigatória, fornecendo aos alunos novas perspetivas da hortofruticultura moderna, tanto do ponto de vista técnico como científico. Os temas inovadores abordados nestes seminários são transversais a outras UC. Estes seminários assentam em múltiplas parcerias com empresas da região e internacionais, nomeadamente Espanha e Brasil.

Os temas abordados no curso, relacionados com a sustentabilidade da agricultura, a produção biológica e integrada, e a conservação do solo e da água foram reajustados na UC Modos de Produção em Hortofruticultura aplicando recomendações da CAE, tal como explicitado no Relatório Follow-up referido anteriormente. As UC do novo plano vigente implicaram, naturalmente, expandir e diversificar as competências do corpo docente, passando a incluir-se docentes de outras áreas científicas: Física e Biotecnologia. A UC Empreendedorismo situou-se no último semestre do curso permitindo explorar, já com maior nível de conhecimentos, os aspectos da produção, do marketing e da comercialização dos serviços e produtos da Horticultura.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In the new study plan, 11 new UCs were introduced (Follow-up report to process ACEF / 1415/08797 of July 2017), according to the recommendations of CAE. These new UCs address current issues related to the fruit and vegetable sector, which are important at regional level, but also with national and international interest. These themes include: precision agriculture, emerging crops, plant biotechnology, environmental controlled agriculture (EAC) and ornamental horticulture. These themes were framed in the 11 new UCs, namely in Remote Stress Detection in Plants, Irrigation Project and Equipment in Horticulture, Biotechnology in Horticulture, Mediterranean and Sub-tropical Fruit Crops, Installation and Maintenance of Lawns, Small Fruit Production (including table grapes, important in the region), Advanced Topics in Horticulture and Ornamental and Environmental Horticulture. In line with the requirement for continuous improvement, based on the experience and opinion of different players in the fruit and vegetable sector and students, UC Seminars has become mandatory, providing students with new perspectives on modern fruit and vegetable growing, both from a technical and scientific point of view. The innovative themes addressed in these seminars are transversal to other UCs. These seminars are based on multiple partnerships with regional and international companies, namely from Spain and Brazil. The topics covered in the course, related to the sustainability of agriculture, organic and integrated production, and the conservation of soil and water were readjusted in the UC Modes of Production in Horticulture applying recommendations from CAE, as explained in the Follow-up Report referred to previously. The UCs of the new plan naturally implied expanding and diversifying the competences of the faculty, including professors from other scientific areas: Physics and Biotechnology. The UC Empreendedorismo took place in the last semester of the course, allowing to explore, with a greater level of knowledge, the aspects of production, marketing and commercialization of Horticulture services and products.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Devido à introdução de novas valências no curso, nomeadamente na área de Biotecnologia, da Tecnologia Alimentar e da Detecção Remota, aumentou a disponibilidade de recursos laboratoriais e de equipamentos para apoio à lecionação e investigação ao dispor dos mestrandos.

No Horto foi mantido o esforço na conservação e na melhoria das infraestruturas, nomeadamente das estufas, onde estão previstas parcerias em trabalhos de investigação com grupos internacionais (e.g.: Wageningen University/ Desertfoods International), e no espaço dedicado à compostagem, graças ao apoio de projetos de investigação nomeadamente relacionados como a utilização de microalgas em agricultura (e.g.: Projeto Algavvalor).

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Due to the introduction of new skills in the course, namely in the area of Biotechnology, Food Technology and Remote Sensing, the availability of laboratory resources and equipment to support teaching and research increased.

In Horto, although there were no significant changes, efforts were made to improve infrastructures and equipment, namely greenhouses, where partnerships are foreseen in research work with an international group (Wageningen University / Desertfoods International), and in the composting área where improvements were made to equipment (eg: access to the web network, and installation and operation of a temperature information acquisition system), thanks to the support of ongoing research projects in these facilities (eg: Algavvalor Project).

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Reforçou-se a parceria com a Direção Regional de Agricultura e Pescas do Algarve (DRAPALG) e os seus Centros de Experimentação, tendo algumas das dissertações realizadas decorreram nestes Centros, em estreita colaboração com os técnicos da Instituição.

Estabeleceram-se novas parcerias com empresas na região: GroVida (cultivo em estufa de plantas medicinais, e produção e comércio de produtos farmacêuticos), e GolfeJardim (empresa regional especializada no mercado de equipamentos para campos de golfe e comércio de máquinas de jardim e espaços verdes, para particulares e empresas).

Incentivaram-se as colaborações com os investigadores e técnicos nacionais e estrangeiros que participaram na UC Seminários e também com os que integram projetos conjuntos de investigação, de que resultaram intenções de desenvolvimento de dissertações do mestrado (uma em curso) e a publicação de trabalhos conjuntos (um artigo publicado).

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partnership with the Agriculture Regional Services and it's Experimentation Centers was strengthened, with some of the dissertations carried out taking place in these Centers, in close collaboration with the institution's technicians. New partnerships have been established with companies in the region: GroVida (greenhouse cultivation of medicinal plants, and production and trade of pharmaceutical products), and GolfeJardim (regional company specialized in the equipment market for golf courses and trade in garden machines and green spaces).

Collaborations were encouraged with national and foreign researchers and technicians who participated in UC Seminars and also with those who are part of joint research projects, which resulted in intentions to develop master's dissertations (one in progress) and the publication of joint works (a published article).

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram adquiridos alguns materiais e equipamentos para as aulas práticas, como microscópios com equipamento e software para a aquisição de imagem que permitem melhorar as técnicas de ensino, e foi adquirido equipamento informático diverso dedicado ao ensino.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Materials and equipment were purchased for practical classes, such as microscopes with acquisition of images that allows the improvement of teaching techniques, and diverse computer equipment dedicated to teaching was acquired.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os contactos através da realização de Seminários facilitaram e promoveram a colaboração com novos investigadores nacionais e internacionais, que se traduziu no planeamento de trabalhos de investigação, como por exemplo com as entidades: IPMA (Portugal), e Fundecitrus (Brasil) e a Biocontrol Technologies (Barcelona).

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to strengthening the partnership with DRAPALG and its Experimentation Centers, new partnerships have been established with two companies in the region: GroVida and GolfeJardim that provide for internships and the development of master's dissertations.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1Instituição de ensino superior.**

Universidade Do Algarve

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAIG)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Hortofruticultura

1.3.Study programme.

Horticulture

1.4.Grau.

Mestre

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Pub DR - Altera Horto - 2020.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Agrárias

1.6.Main scientific area of the study programme.

Agricultural Sciences

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

620

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10.Número máximo de admissões.

20

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11.Condições específicas de ingresso.

Titulares de uma licenciatura nas áreas das Ciências Agrárias, Ciências Biológicas, Ciências da Terra e do Ambiente, e licenciaturas em áreas afins e as constantes do art.º 17.º do Dec-Lei n.º 65/2018, de 16.8

1.11.Specific entry requirements.

a) holders of Bachelor's degree in the areas Agrarian Sciences, Biological Sciences, Earth and Environmental Sciences or similar areas b) holders of a foreign degree obtained in agreement with the principles of the Bologna Process; c) holders of a foreign higher education degree that is recognized by the Scientific Council as meeting the objectives of the Bachelor's degree in an appropriate area

1.12.Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1.Se outro, especifique:***Não***1.12.1.If other, specify:***Not***1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Ciências e Tecnologia, Campus de Gambelas, em Faro***1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Reg Creditação Formação e E Prof-UAlg-2019.pdf](#)**1.15.Observações.***“Secção 2. - 3.4.5 - O corpo docente deste ciclo de estudos integra um investigador contratado pela UAlg (100%). O SI da A3es no corpo docente próprio e no corpo docente qualificado apenas considera os docentes e não os investigadores. Contudo, nos docentes especializados na área fundamental do curso, foi considerado o investigador.”***1.15.Observations.***“Section 2. - 3.4.5 - The faculty of this cycle of studies includes a researcher hired by UAlg (100%). The A3es SI in the teaching staff and in the qualified teaching staff only considers students and not researchers. However, in the professors specialized in the fundamental area of the course, the researcher was considered.”***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Agrárias / Agricultural Sciences	CAGR	105	0	
Economia/Economy	ECON	3	0	
Qualquer Área Científica/Any scientific area	QAC	3	0	
Biotecnologia/Biotechnology	BIOTEC	6	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Todos os intervenientes no processo respondem aos questionários do sistema de avaliação da qualidade do ensino na UAIG, permitindo avaliar o funcionamento do curso e propor e implementar medidas de melhoria.

Os métodos de ensino foram adequados aos objetivos do processo de aprendizagem de cada UC, conforme descrito nas respetivas Fichas. Tendo em conta a diferente formação dos alunos no início do curso, promove-se a discussão dos conteúdos programáticos em consonância com os objetivos de aprendizagem, incentivando-se quer a autonomia do aluno quer o trabalho em equipa, promove-se a discussão de problemas e resultados experimentais e desenvolve-se a capacidade de comunicação escrita e oral.

Paralelamente, estimula-se a participação nos eventos técnico-científicos e são feitas visitas a entidades na área hortofrutícola para análise de casos de estudo.

Estas atividades, acompanhadas em proximidade pelos docentes, promovem a participação do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

All stakeholders in the process answer the questionnaires of the teaching quality assessment system at UAIG, allowing them to evaluate the functioning of the course and propose and implement improvement measures.

The teaching methods were adapted to the objectives of the learning process of each UC, as described in the respective Forms. Taking into account the different training of students at the beginning of the course, the discussion of the syllabus is promoted in line with the learning objectives, encouraging both the student's autonomy and teamwork, the discussion of problems is promoted and experimental results and the capacity for written and oral communication is developed.

At the same time, participation in technical-scientific events is encouraged and visits are made to entities in the fruit and vegetable area to analyze case studies.

These activities, closely monitored by teachers, promote student participation in the teaching-learning process.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga de trabalho, estimada inicialmente pelos docentes, é posteriormente aferida e ajustada em função da apreciação que os alunos, docentes e comissão de curso fazem no final de cada semestre e do ano escolar.

Semestralmente, os alunos são questionados através de inquérito, sobre o esforço desenvolvido (questionários de Perceções do Ensino e Aprendizagem – PEA, da responsabilidade do SIMEA - Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e Aprendizagem).

O nº de horas de trabalho, que incluem contacto presencial com o docente, realização de trabalhos individuais e de grupo, estágios, projetos, seminários, estudo e avaliação, é de 1560 h por ano curricular. Desde 2019/20, considera-se na FCT que 1 ECTS corresponde a 26 horas de trabalho, e que cada semestre tem 14 semanas de aulas e 4 semanas de exames (época normal e de recurso).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The workload, initially estimated by teachers, is subsequently assessed and adjusted according to the appreciation that students, teachers and the course committee make at the end of each semester and the school year. Semiannually, students are questioned through a survey, about the effort developed (questionnaires on Perceptions of Teaching and Learning - PEA, under the responsibility of SIMEA - Integrated Teaching and Learning Monitoring System).

The number of working hours, which includes face-to-face contact with the teacher, individual and group work, internships, projects, seminars, study and evaluation, is 1560 hours per curricular year. Since 2019/20, it is considered at FCT that 1 ECTS corresponds to 26 hours of work, and that each semester has 14 weeks of classes and 4 weeks of exams (normal and recourse time).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem é definida em função das normas descritas no Regulamento Geral de Avaliação da UAIG (RGACUAIG). O respeito dessas normas determina as metodologias de avaliação que os docentes utilizam nas UC's de que são responsáveis, apresentadas aos alunos no início do semestre e disponibilizadas na tutoria eletrónica. A Comissão de Curso verifica a disponibilização das fichas de UC, e se os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino e de avaliação garantem, para cada UC e para a globalidade do ciclo de estudos, os objetivos definidos e a aquisição das competências.

Posteriormente, em função dos resultados dos inquéritos PEA aos alunos e docentes, dos relatórios de funcionamento de cada UC (SIGQUAIG-SIMEA), e dos resultados de aprovação nas UC, a Comissão de Curso pode desencadear ações

corretivas. Também o Conselho Pedagógico e a Direção da FCT podem intervir se lhes for reportada alguma situação a corrigir pelos representantes dos alunos nesses órgãos.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment of learning is defined according to the rules described in the General Regulation of Assessment of UAlg (RGACUAlg). Compliance with these rules determines the evaluation methodologies that teachers use in the UC's for which they are responsible, presented to students at the beginning of the semester and made available in electronic tutoring. The Course Committee verifies the availability of UC forms, and whether the syllabus and teaching and assessment methodologies guarantee, for each UC and for the entire study cycle, the defined objectives and the acquisition of skills.

Subsequently, depending on the results of the PEA surveys to students and teachers, the reports of the functioning of each UC (SIGQUAlg-SIMEA), and the results of approval in the UC, the Course Committee can trigger corrective actions. The Pedagogical Council and the FCT Board may also intervene if a situation is reported to them to be corrected by the students' representatives in these bodies.

2.4. Observações

2.4Observações.

A metodologia pedagógica praticada na maioria das UC, com a realização de trabalhos de pesquisa e apresentação de artigos científicos e pequenos estudos experimentais, visam a familiarização dos alunos com a prática da atividade de investigação científica.

A aprendizagem dos estudantes é ainda promovida pela participação em conferências e seminários promovidos pela UAlg e seus Centros de Investigação, nas defesas de dissertação de mestrado e doutoramento, e pela realização dos projetos de dissertação, através dos quais se envolvem os alunos nas atividades de investigação.

2.4Observations.

The pedagogical methodology practiced in many UCs, with research work and presentation of scientific articles and small experimental studies, aim to familiarize students with the practice of scientific research activities. Student learning is further promoted by participating in conferences and seminars promoted by UAlg and its Research Centers, in defending master's and doctoral dissertations, and by carrying out dissertation projects, through which students are involved in research activities.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Mário Manuel Ferreira dos Reis, Professor Auxiliar (Diretor)

Pedro José Realinho Gonçalves Correia, Professor Associado

Maria Alcinda dos Ramos das Neves, Professor Auxiliar

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José António Carreira Saraiva Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Thomas Panagopoulos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Forestry and Natural Environment	100	Ficha submetida
Celestina Maria Gago Pedras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Anabela Maria Lopes Romano	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Pedro José Realinho Gonçalves Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia, Ecologia Biossistemática	100	Ficha submetida
Maria Alcinda dos Ramos das Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Sandra Marisa Gomes Gonçalves	Investigador	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Maria Dulce Carlos Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida

Maria Margarida Cortês Vieira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Biotecnologia	100	Ficha submetida
Amílcar Manuel Marreiros Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias - Fruticultura	100	Ficha submetida
Mário Manuel Ferreira dos Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Correia Guerrero	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias, Agroambiente	100	Ficha submetida
José Manuel Peixoto Teixeira Leitão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Freire Luís	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Exactas	100	Ficha submetida
Natália Tomás Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade de Biotecnologia	100	Ficha submetida
Rui Manuel Farinha das Neves Guerra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Luís Miguel Mascarenhas Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Analyse et modélisation des systèmes biologiques	100	Ficha submetida
Miguel João Pisoeiro de Freitas	Assistente ou equivalente	Mestre	Master Europeen Fruits et Legumes	100	Ficha submetida
Filipe da Silva Sousa e Barros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática, Análise Matemática	100	Ficha submetida
				1900	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

19

3.4.1.2. Número total de ETI.

19

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	94.736842105263

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18	94.736842105263

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total
--	------------------------------	---

	number in FTE	FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	42.105263157895	19
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	19

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	94.736842105263	19
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	19

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para apoio geral, a Faculdade tem o Gabinete de Apoio ao Estudante, composto por 3 trabalhadores, todos assistentes técnicos. Também tem um Gabinete de Mobilidade com 1 Técnico Superior para apoiar os estudantes na área da mobilidade (incoming e outgoing), os cursos Erasmus Mundus e também os mestrados. Os trabalhadores para apoio ao ensino são em n.º de 24 (6 Assistentes Operacionais, 6 Assistentes Técnicos e 12 Técnicos Superiores) e estão afetos aos Departamentos, que é o órgão que faz a gestão das unidades curriculares, por área científica, isto é, independentemente do curso, pelo que todos partilham todos os cursos que funcionam na Faculdade, ainda que com funções diferenciadas.

O pessoal não docente exerce funções em regime de exclusividade.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has an administrative office for student support, composed of three workers. The Faculty also has a mobility office with an administrative senior technician, to support students in the area of mobility (incoming and outgoing), Erasmus Mundus courses and the masters courses. Teaching and research are supported by 24 workers (6 operational assistants, 6 technical assistants and 12 senior technicians), with functions and activities defined by the departments. Staff work exclusively.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Mestre: 2 (1 Ciência e Tecnologia de Alimentos e 1 Arquitetura Paisagista)
Licenciado 10 (2 Biologia Marinha; 2 Química e 1 Eng Química; 1 Eng Hortofrutícola; 1 Eng Eletrotécnica; 1 Eng Física Tecnológica; 1 Eng do Ambiente; 1 Física –Química)
12º Ano-7
11º Ano-1
9º Ano-3
4º Ano-1*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Master: 2 - (1 Food Science and Technology; 1 Landscape Architecture);
Bachelor-10 (2 Marine Biology; 2 Chemistry and Chemical; 1 Chemical Engineering; 1 Hortofrutícola Engineering; 1 Electrical Engineering; 1 Technological Physics Engineering; 1 Environmental Engineering; 1 Physics - Chemistry
12º Year-7
11º Year-1
9º Year-3
4º Year-1*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.Total de estudantes inscritos.

16

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	56
Feminino / Female	44

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	9
2º ano curricular	7
	16

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	8	8	13
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	8	11
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	8	8
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

5.2 - Não há dados disponíveis para as médias de entrada

5.3.Eventual additional information characterising the students.

5.2 - There is no data available for the input averages

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	4	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se encontraram discrepâncias significativas no sucesso escolar entre diferentes áreas científicas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

No significant discrepancies were found in school success between different scientific areas

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segunda a DGEEC, entre 2015 e 2019 estavam diplomados neste ciclo de estudos 10 alunos. No período correspondente não havia alunos inscritos no centro de desemprego o que indica uma empregabilidade de 100% neste período de tempo.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGEEC, between 2015 and 2019 10 students graduated from this cycle of studies. In the corresponding period, there were no students enrolled in the unemployment center, which indicates 100% employability in this period of time.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Segundo os últimos relatórios disponíveis do inquérito aos diplomados (<https://www.ualg.pt/alumni-saidas-profissionais>), a área de estudo do curso (62-Agricultura, Silvicultura e Pescas) apresentou um aumento do grau de adequação no emprego atual por área de estudo. Registou-se o aumento de cerca de 70% e 65% entre 2015 e 2017, para cerca de 90% em 2017-18, um os mais elevados de entre os cursos da UAlg. Embora esta área de estudo englobe outros cursos, pensamos que as melhorias introduzidas no curso em avaliação terão contribuído para o resultado positivo alcançado.

O número reduzido de diplomados que procuram colocação no mercado de trabalho indica uma elevada empregabilidade. Esta tendência mantém-se se se considerarem outros períodos de tempo. De qualquer modo, confirma-se uma necessidade dos diplomados por parte do sector hortofrutícola na região, que absorve facilmente todos os diplomados do curso. Notar também, que alguns diplomados matem actividade profissional própria.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

According to the latest reports available from the survey of graduates (<https://www.ualg.pt/alumni-saidas-profissionais>), the area of study of the course (62-Agriculture, Forestry and Fisheries) showed an increase in the degree of adequacy in the current employment by area of study. There was an increase of about 70% and 65% between 2015 and 2017, to about 90% in 2017-18, one of the highest among UAlg courses. Although this area of study encompasses other courses, we think that the improvements introduced in the course under evaluation will have contributed to the positive result achieved.

The small number of graduates seeking placement in the labor market indicates high employability. This trend continues if other periods of time are considered. In any case, there is a need for graduates from the horticultural

sector in the region, which easily absorbs all graduates of the course. Also note that some graduates kill their own professional activity.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
MED-Instituto Mediterrâneo para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento	Excelente	U. Évora- U. Alg	10	--
CEPAC - Centro de Estudos em Património, Paisagem e Construção	Não tem	UALg	1	--
CinTours-Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-Estar	Muito Bom	UALg	1	--
Centro de Investigação em Agronomia, Alimentos, Ambiente e Paisagem (LEAF)	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	--
IDL-Instituto D Luiz	Excelente	Universidade de Lisboa	1	--
CEOT-Centro de Electrónica, Optoelectrónica e Telecomunicações	Bom	UALg	2	--

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b91f5eff-a2cb-df34-11b6-6011ef12a39c>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b91f5eff-a2cb-df34-11b6-6011ef12a39c>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A FCT e os Centros de investigação onde os docentes do curso se integram prestam serviços diretos à comunidade através de parcerias com empresas e entidades do sector público, ações de formação e organização de conferências. Na área da Hortofruticultura destacam-se as parcerias com: Adubos de Portugal; GroVida, Lda; GolfeJardim, Lda; HUBEL, Direcção Regional de Agricultura e Pescas do Algarve; Associação InLoco; CACIAL; Frusol; Instituto Nacional de Investigação Agrária e várias Universidades Portuguesas no âmbito dos projetos científicos e Centros de Investigação.

A FCT tem participado directa e activamente da organização de conferências, nomeadamente:

2016- 4º Colóquio Nacional de Horticultura Biológica

2016- 5th European Turfgrass Society Conference

2017- IX International Kiwifruit Symposium (ISHS)

2018- 4º Simpósio Nacional de Fruticultura

2019- "24 horas Agricultura Syngenta" (evento de participação ativa de alunos da Península Ibérica) em parceria com a Associação Portuguesa de Horticultura e a empresa SFORI.

Têm sido efetuadas prestação de serviços, tais como:

2021 – Refª10PS00098. Avaliação Ambiental Estratégica do Plano de Urbanização da Fuseta Noroeste.

PS-CCDesert - Fichas técnicas sobre desertificação. 2019-2021.

2019 - PS UALG/Land Envision Lda: Estudo de Base de delimitação da Reserva Ecológica Nacional - áreas estratégicas de proteção e recarga de aquíferos, na propriedade das Colinas Verdes - Lagos.

Realização de ensaios de eficácia de matérias fertilizantes não harmonizadas para as empresa Europontal e Algar (Faro).

2019 - Colaboração técnica na avaliação nutricional do Agrião de água com a empresa VAISA, SA.

2018 - Colaboração técnica na experimentação e desenvolvimento de novos produtos fertilizantes da ADP Fertilizantes. 2017 e 2018.

Grupo operacional: "PodaCitrus - Otimização da poda em citrinos"

Consultoria técnica e científica e avaliação de projetos técnicos e científicos.

Realização de acções de formação:

- Participação dos docentes do curso em palestras nas escolas (Equipa UALg) e ações de divulgação da investigação científica realizada no Dia Aberto da UALg, Noite do Investigador, e através de entrevistas e reportagens na comunicação social local e nacional.

- Realização de Palestras e Seminários técnicos e científicos abertos à comunidade científica e técnica da região sobre

temas relacionados com a investigação por docentes do curso e outros investigadores de renome nacionais e internacionais.

- Vários mestrados têm obtido colocação em quadros de empresas regionais, nacionais e internacionais, assim como em instituições nacionais do setor e instituições de ensino secundário e superior.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

FCT and the Research Centers where the course teachers are integrated provide direct services to the community through partnerships with companies and public sector entities, training actions and organization of conferences. In the Hortofruticulture area, partnerships with: Adubos de Portugal; GroVida, Lda; GolfeJardim, Lda; HUBEL, Regional Directorate for Agriculture and Fisheries of the Algarve; InLoco Association; CACIAL; Frusoal; National Institute for Agricultural Research and several Portuguese Universities within the scope of scientific projects and Research Centers.

FCT has participated directly and actively in the organization of conferences, namely:

2016- 4th National Colloquium on Biological Horticulture

2016- 5th European Turfgrass Society Conference

2017- IX International Kiwifruit Symposium (ISHS)

2018- 4th National Symposium on Fruit Culture

2019- “24 horas Agricultura Syngenta” (event of active participation of students from the Iberian Peninsula) in partnership with the Portuguese Horticulture Association and the company SFORI.

Services have been provided, such as:

2021 - Ref 10PS00098. Strategic Environmental Assessment of the Fuseta Noroeste Urbanization Plan.

PS-CCDesert - Technical data sheets on desertification. 2019-2021.

2019 - PS UALG / Land Envision Lda: Baseline Study of the National Ecological Reserve - strategic areas for the protection and recharge of aquifers, on the Colinas Verdes - Lagos property.

Conducting efficiency tests on non-harmonized fertilizer materials for Europontal and Algar (Faro).

2019 - Technical collaboration in the nutritional assessment of watercress with the company VAISA, SA.

2018 - Technical collaboration in the experimentation and development of new fertilizer products from ADP Fertilizantes. 2017 and 2018.

Operational group: “PodaCitrus - Optimization of citrus pruning”

Technical and scientific consultancy and evaluation of technical and scientific projects.

Training actions:

- Participation of course teachers in lectures at schools (UALg Team) and actions to disseminate scientific research held at UALg Open Day, Researcher Night, and through interviews and reports in local and national media.

- Holding of lectures and technical and scientific seminars open to the scientific and technical community in the region on topics related to research by course professors and other renowned national and international researchers.

- Several Master's students have been placed in the ranks of regional, national and international companies, as well as in national institutions in the sector and secondary and higher education institutions.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos nacionais (FCT, PDR, PRODER, QREN, PO CRESC Algarve 2020) e internacionais (Interreg, CYTED, FEDER, CORDIS, EEA-Blue Growth), como:

2017-21 Projecto PodaCitrus. PDR2020-101-031881. Fin. UALg € 168 233,87 €

2016-19 XtremeGourmet – Plantas EXtremófilas na Cozinha Gourmet. ALG-01-0247-FEDER-017676. Custo total eleg. UALg 420 949,22€

2018-21 PDR2020-101-031201 “Fruta dragão. Invest. eleg. UALg: 144 793,61 €

2018 SourUnion - Análise da interacção entre o porta-enxerto e a variedade enxertada que provoca o declínio dos citrinos na presença do Citrus tristeza virus. Invest. eleg. UALg 218 677,71€

2019-23 H2020-SFS-2018-2, 817526 - PRE-HLB “Preventing HLB epidemics for ensuring citrus survival in Europe” (RIA action). Fin. UALg 295 411,34€

2019-23 LIFE18 CCA/ES/001109 - LIFE Vida for Citrus. Fin. UALg 95 390,71 €

2020-22 ALGACYCLE – Valorisation of greenhouse effluents with microalgae: Sustainable aquafeeds & biostimulants from drain water EEA.BG.CALL1.032.2019. Fin. UALg 89 865,00 €

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

National (FCT, PDR, PRODER, QREN, PO CRESC Algarve 2020) and international projects (Interreg, CYTED, FEDER, CORDIS, EEA-Blue Growth), such as:

2017-21 Project PodaCitrus. PDR2020-101-031881. Fin. UALg 168 233.87 €

2016-19 XtremeGourmet - EXtremófilas Plants in the Gourmet Kitchen. ALG-01-0247-FEDER-017676. Fin. UALg 260 988,52 €

2018-21 PDR2020-101-031201 Dragon fruit. Invest. UALg: 144 793,61 €

2018 SourUnion - Analysis of the interaction between the rootstock and the grafted variety that causes the decline of citrus in the presence of Citrus tristeza virus. Invest. he g. UALg 218 677,71 €

2019-23 H2020-SFS-2018-2, 817526 - PRE-HLB “Preventing HLB epidemics for ensuring citrus survival in Europe” (RIA action). Fin. UALg 295 411,34 €

2019-23 LIFE18 CCA / ES / 001109 - LIFE Vida for Citrus. Fin. UALg 95 390,71 €

2020-22 ALGACYCLE - Valorisation of greenhouse effluents with microalgae: Sustainable aquafeeds & biostimulants from drain water EEA.BG.CALL1.032.2019. Fin. UALg 89 865,00 €

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	17
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

UNISCAPE (the European Network of Universities for the implementation of the European Landscape Convention <http://www.uniscape.eu/>).

INSPIRATION (Integrated Spatial Planning, land use and soil management Research Action. <http://www.inspiration-h2020.eu/>)

GREENINURBS: Urban Green Infrastructure <http://www.greeninurbs.com/>

RESTORE: Rethinking sustainability towards a regenerative economy <https://www.eurestore.eu/>;

RED-MIFRUT (112RT0462), inclui 12 Universidades ou Institutos de Investigação e 3 empresas de 7 países Ibero-Americanos, Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo.

Erasmus+ CitriVET - Enhancing green-skills in VET through citrus waste valorisation (Ref: 2018-1-ES-01-KA202-050799). Orçamento 181.334,00 €

Os docentes participam ainda em redes internacionais de relevância para o sector agrícola, como:

European Turfgrass Soc.

Int. Soc. Horticultural Sci.

Federação Europeia de Engenharia Natural

Agribenchmark

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

UNISCAPE (the European Network of Universities for the implementation of the European Landscape Convention <http://www.uniscape.eu/>).

INSPIRATION (Integrated Spatial Planning, land use and soil management Research Action. <http://www.inspiration-h2020.eu/>)

GREENINURBS: Urban Green Infrastructure <http://www.greeninurbs.com/>

RESTORE: Rethinking sustainability towards a regenerative economy <https://www.eurestore.eu/>;

RED-MIFRUT (112RT0462), includes 12 Universities or Research Institutes and 3 companies from 7 Ibero-American countries, Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo.

Erasmus + CitriVET - Enhancing green-skills in VET through citrus waste valorization (Ref: 2018-1-ES-01-KA202-050799). Budget € 181,334.00

Teachers also participate in international networks of relevance to the agricultural sector, such as:

European Turfgrass Soc.

Int. Soc. Horticultural Sci.

European Federation of Natural Engineering

Agribenchmark

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

--

6.4. Eventual additional information on results.

--

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/gcp/manual_de_qualidade_versao_2.1_vf.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._2019-20 S2 Relatório Anual de Curso.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1.Pontos fortes*Único curso de mestrado do País especializado em Horticultura, Fruticultura e áreas afins.**Bom funcionamento das estruturas de apoio ao ensino da UAlg**Adequadas estruturas de apoio à investigação, de acordo com o referido na descrição dos Centros de Investigação a que os docentes deste curso pertencem (ver ponto 6.2) e no Horto.**Corpo docente experiente em numerosas áreas da hortofruticultura, nomeadamente horticultura, citricultura, culturas ornamentais, relvados, fertilização, rega, cultivo sem solo, protecção fitossanitária, pós-colheita e conservação, e melhoramento de plantas.**Envolvimento de maioria de docentes do mestrado em actividades de investigação e experimentação em parceria com o sector empresarial.**Forte articulação com os agentes regionais**Comprometimento dos agentes internos: corpo docente comprometido com as suas funções e obrigações tem permitido um relacionamento próximo com os alunos.**O diploma de especialização em hortofruticultura do curso é de particular interesse para os técnicos a trabalhar na região.***8.1.1.Strengths***The only master's course in the country specializing in horticulture, fruit and related areas.**UAlg teaching support structures function properly**Adequate support structures for research, according to what is described in the description of the Research Centers to which the teachers of this course belong (see point 6.2) and Horto.**Experienced teaching staff in numerous areas of horticulture, namely horticulture, citrus, ornamental crops, lawns, fertilization, irrigation, soilless cultivation, phytosanitary protection, post-harvest and conservation, and plant breeding.**Involvement of the majority of professors of the Master's in research and experimentation in partnership with the business sector.**Strong articulation with regional agents**Commitment of internal agents: faculty committed to their duties and obligations has allowed for a close relationship with students.**The degree of specialization in horticulture and fruit of the course is of particular interest to technicians working in the region.***8.1.2.Pontos fracos***Insuficiente divulgação aos potenciais interessados fora da Instituição, quer a nível nacional quer a nível internacional.**Menor visibilidade da atividade técnico-científica do corpo docente do curso, devido a muita desta actividade ser desenvolvida localmente, inserida na especificidade da hortofruticultura algarvia***8.1.2.Weaknesses***Insufficient disclosure to potential interested parties outside the Institution, either nationally or internationally.**Less visibility of the technical-scientific activity of the teaching staff of the course, due to the fact that much of this activity is developed locally, inserted in the specificity of the Algarve's horticulture.***8.1.3.Oportunidades***Dinamismo da fileira de hortofruticultura em Portugal e no mundo, aumentando o interesse por formação especializada.**Localização geográfica da UALg, em zona com elevado potencial para a hortofruticultura devido às favoráveis condições ambientais (clima, solo, água) e facilidade de acesso**à rede de transportes nacional e internacional (rodoviário, aéreo, ferroviário)**Desenvolvimento de investigação nos Centros de investigação sediados na UAlg, ou noutras universidades, em áreas inovadoras aplicadas ao setor hortofrutícola.**Diversas UC do mestrado funcionam como opções para outros mestrados da UAlg, atingindo-se um maior número de alunos e mais diversificado.**Aumento da procura de formação superior no espaço da Lusofonia e em nichos geográficos interessados em oferta*

formativa numa língua estrangeira.

Tendência para o aumento de procura de cursos de formação superior na área agronómica devido ao incremento tecnológico no sector

Necessidade de rejuvenescimento do tecido empresarial agrícola no dinâmico setor que é a hortofruticultura.

Possível reorientação da actividade económica na região no período pós pandemia Covid-19, retomando a importância da componente agrícola no tecido económico, com aumento da oferta de emprego qualificado num sector com crescente incorporação tecnológica e exigência de conhecimento técnico-científico da atividade na perspetiva de circularidade da economia.

Procura de formação avançada por parte de técnicos em atividade.

8.1.3.Opportunities

Dynamism of the horticulture sector in Portugal and worldwide, increasing the interest in specialized training.

Geographical location of UALg, in an area with high potential for horticulture due to favorable environmental conditions (climate, soil, water) and easy access

to the national and international transport network (road, air, rail)

Research development at Research Centers based at UALg, or at other universities, in innovative areas applied to the fruit and vegetable sector.

Several master's UCs work as options for other UALg master's degrees, reaching a larger number of students and more diversified.

Increased demand for higher education in the Lusophone space and in geographic niches interested in training in a foreign language.

Trend towards the increase in demand for higher education courses in the agronomic area due to the technological increase in the sector

Need for rejuvenation of the agricultural business fabric in the dynamic sector of horticulture.

Possible reorientation of the economic activity in the region in the post-pandemic Covid-19 period, resuming the importance of the agricultural component in the economic environment, with an increase in the offer of qualified employment in the sector, with increasing technological incorporation and the requirement for technical and scientific knowledge in the perspective of reaching the circularity of the economy.

Search for advanced training by active technicians.

8.1.4.Constrangimentos

Baixo número de alunos que frequentam e concluem a licenciatura de Agronomia na UALg

A origem diversificada dos alunos por vezes dificulta o ensino devido às diferentes aprendizagens de base

Rápida integração dos alunos licenciados em Agronomia pela UALg no mercado de trabalho, desincentivando o prosseguimento dos estudos académicos

Baixa densidade populacional na região, com reflexo no tamanho da população de estudantes do ensino básico candidatos à universidade

Insuficiente rede de transporte que facilita, ou permita, aos alunos do Algarve a continuação do ensino superior em Faro

Prevalência de empresas unifamiliares e de pequena dimensão, com baixa exigência de qualificação técnica

Desarticulação entre o calendário escolar e o lançamento de notas nas instituições do ensino superior a nível nacional, e os prazos de candidatura ao mestrado, o que dificulta a concretização da matrícula em tempo útil

Atracção por actividades associadas ao turismo na região, o que até agora constitui um fator de desequilíbrio na economia regional.

8.1.4.Threats

Low number of students attending and completing a degree in Agronomy at UALg

The diverse origin of students sometimes makes teaching difficult due to different basic learning

Rapid integration of students graduated in Agronomy by UALg in the job market, discouraging the pursuit of academic studies

Low population density in the region, reflected in the size of the population of basic education students applying for university

Insufficient transport network that facilitates, or allows, students of the Algarve to continue higher education in Faro

Prevalence of small and single-family companies with low technical qualification requirements

Disarticulation between the school calendar and the launching of grades in higher education institutions at national level, and the application deadlines for the master's, which makes it difficult to complete the enrollment in due time

Attraction for activities associated with tourism in the region, which until now constitutes a factor of imbalance in the regional economy.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Ponto fraco 1- Insuficiente divulgação do curso aos potenciais interessados fora da Instituição, quer a nível nacional quer a nível internacional.

Acção de melhoria 1: Aumentar e publicitar os resultados das publicações técnico-científicas dos docentes da Universidade do Algarve em revistas especializadas do setor agrícola

Ponto fraco 2 - Menor visibilidade da atividade técnico-científica do corpo docente do curso, devido a muita desta

actividade ser desenvolvida localmente, inserida na especificidade da hortofruticultura algarvia

Ação de melhoria 2: Promoção da divulgação das actividades dos docentes e do curso, nomeadamente acções de divulgação, seminários, apresentação de dissertações realizadas.

8.2.1.Improvement measure

Weakness 1- Insufficient dissemination of the course to potential interested parties outside the Institution, both at national and international levels.

Improvement action 1: Increase and publicize the results of technical-scientific publications by professors at the University of Algarve in specialized magazines in the agricultural sector

Weak point 2 - Less visibility of the technical-scientific activity of the teaching staff of the course, due to the fact that much of this activity is developed locally, inserted in the specificity of Algarve's horticulture

Improvement action 2: Promotion of the dissemination of the activities of teachers and the course, namely dissemination actions, seminars, presentation of dissertations carried out

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação de melhoria 1: Prioridade alta - a implementar progressivamente nos próximos 2 anos letivos, aumentando o nº de canais de divulgação do curso.

Ação de melhoria 2: Prioridade alta - Promoção da divulgação das actividades dos docentes e do curso, nomeadamente acções de divulgação, seminários, apresentação de dissertações realizadas.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Improvement action 1: High priority - to be implemented progressively over the next 2 academic years, increasing the number of channels for disseminating the course.

Improvement action 2: High priority - Promotion of the dissemination of the activities of teachers and the course, namely dissemination actions, seminars, presentation of dissertations carried out.

8.1.3.Indicadores de implementação

Ação de melhoria 1: nº de canais de divulgação utilizados para a divulgação superior ao actualmente existente

Ação de melhoria 2: Disponibilização da informação na página web da UAlg e/ou em canal específico criado para o efeito com divulgação de atividades do curso, e dos seus docentes relacionada com a área científica do curso.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Improvement action 1: number of dissemination channels used for dissemination higher than that currently existing

Improvement action 2: Availability of information on the UAlg website and / or in a specific channel created for the purpose with the dissemination of course activities, and of its teachers related to the scientific area of the course.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:

<sem resposta>