

ACEF/2021/0408647 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0408647

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2016-09-08

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._ponto 1.2..pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações efetuadas tiveram como objetivo a modernização do ciclo de estudos procurando, em simultâneo, uma melhor adequação às necessidades da área de agronomia tanto a nível regional como global, bem como aos objetivos da Universidade do Algarve e ainda obedecer às recomendações da Comissão de Avaliação Externa (ACEF/1415/08647) e foram as seguintes:

- O nº de ECTS dedicados às Ciências Económicas foi reduzido de 15ECTS para 9ECTS;
- Algumas estratégias de ensino foram reformuladas para reforçar o interesse e a compreensão dos alunos pelas matérias leccionadas e melhorar as suas taxas de aprovação;
- O nº de ECTS na área das Ciências Agrárias aumentou significativamente com a oferta das novas UC de opção Fundamentos de Olivicultura (3ECTS), Novas Tecnologias Aplicadas à Gestão de Rega (3ECTS), Fundamentos de Viticultura (3ECTS), Agricultura Biológica (6ECTS) e Estágio (9ECTS). Estas opções têm a preferência dos alunos relativamente às UC de opção em qualquer área científica.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Changes made aimed the modernization of the cycle of studies, aiming simultaneously, a better adaptation to the needs of the agronomy area, both regionally and globally, as well as to the objectives of "Universidade do Algarve", and still obey the recommendations of the External Evaluation Committee (ACEF/1415/08647). They were the following:

- The ECTS dedicated to Economic Sciences has been reduced from 15ECTS to 9ECTS;
- Some teaching strategies were reformulated to reinforce students' interest and understanding of the subjects taught and, consequently, improve their approval rates;
- The ECTS available in the field of Agrarian Sciences has increased significantly with the offer of the new optional UCs Fundamentals of Oliviculture (3ECTS), New Technologies Applied to Irrigation Management (3ECTS), Fundamentals of Viticulture (3ECTS), Organic Agriculture (6ECTS) and Internship (9ECTS). These options have the students' preference over the optional UCs in any scientific area.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações efetuadas tiveram como objetivo a modernização do ciclo de estudos procurando, em simultâneo, uma melhor adequação às necessidades da área de agronomia tanto a nível regional como global, bem como aos objetivos da Universidade do Algarve, e ainda obedecer às recomendações da Comissão de Avaliação Externa (ACEF/1415/08647). Assim, retiraram-se ou diminuiu-se o peso de algumas UC e introduziram-se outras de teor e conteúdos mais atuais:

- i) Foram retiradas as UC obrigatórias Produção Animal (3ECTS), Proteção Vegetal I (6ECTS) e Proteção Vegetal II*

(3ECTS), Hidráulica Agrícola (6ECTS), Práticas Integradas IV (3ECTS), Práticas Integradas V (3ECTS) e Práticas Integradas VI (3ECTS);

ii) Foi diminuído o peso da UC Produção Vegetal que passou de 6 para 3 ECTS;

iii) Foram introduzidas as UC Bioecologia de Pragas e Doenças (6ECTS), Controlo de pragas e Doenças (6ECTS), Hidrologia Agrícola (6ECTS), Sistemas de Informação Geográfica (6 ECTS), Detecção Remota (3 ECTS) e Rega e Drenagem (3ECTS);

iv) A UC Máquinas e Equipamentos Agrícolas passou do 2º para o 1º semestre do 2º ano para melhorar a sequência das UC no curso.

Estas alterações resultaram ainda na redução do número de ECTS dedicados às Ciências Económicas conseguido através da eliminação das UC Práticas Integradas V e VI, tal como também tinha sido recomendado.

Foi ampliada a oferta de UC opcionais na área das Ciências Agrárias com a oferta das UC Fundamentos de Olivicultura (3ECTS), Novas Tecnologias Aplicadas à Gestão de Rega (3ECTS), Fundamentos de Viticultura (3ECTS), Agricultura Biológica (6ECTS) e Estágio (9ECTS) em adição a Produção Animal (3 ECTS), que passou de obrigatória para opcional, e Sistemas Hidropónicos (6ECTS) já existente; para além destas UC de opção, os alunos podem ainda escolher outras UC de qualquer área científica em função do seu interesse e necessidade.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes made aimed the modernization of the course, seeking, simultaneously, a better adaptation to the regional and global needs of the agronomy area, as well as to the objectives of "Universidade do Algarve", and still obeying the recommendations of the External Evaluation Committee (ACEF / 1415/08647). Thus, some UCs were removed or their weight reduced, and others, of more actual subjects, were introduced:

i) The mandatory UCs Animal Production (3ECTS), Plant Protection I (6ECTS) Plant Protection II (3ECTS), Agricultural Hydraulics (6ECTS), Integrated Field Work IV (3ECTS), Integrated Field Work V (3ECTS) and Integrated Field Work VI (3ECTS) were removed;

ii) The weight of the UC Plant Production decreased from 6 to 3 ECTS;

iii) The UCs Bioecology of Pests and Diseases (6ECTS), Pest and Disease Control (6ECTS), Agricultural Hydrology (6ECTS), Geographic Information Systems (6 ECTS), Remote Sensing and Automation in Agriculture (3 ECTS) and Irrigation and Drainage (3ECTS) were added;

iv) To improve the sequence of UCs in the syllabus, the UC Agricultural Machinery and Equipment moved from the 2nd to the 1st semester of the 2nd year of the course.

The changes made also resulted in the reduction of ECTS dedicated to Economic Sciences, that was achieved through the elimination of Integrated Field Work V and VI, as had also been recommended.

The offer of optional UCs in Agricultural Sciences was increased with the offer of Fundamentals of Olive Growing (3ECTS), Novel Technologies for Irrigation and Water Management (3ECTS), Fundamentals of Viticulture (3ECTS), Organic Agriculture (6ECTS), and Internship (9ECTS) in addition to the already existing Animal Production (3 ECTS), that moved from mandatory to optional, and Hydroponic Systems (6ECTS); additionally, students may also choose from other optional UCs of any scientific area according to their interest and need.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram adquiridos alguns equipamentos, dos quais se destaca: i) a compra de microscópios com equipamento e software para a aquisição de imagem que permitiram melhorias no ensino, presencial e à distância, nomeadamente a projecção da imagem para a sala de aula e a aquisição de imagens para ensino online ou para a criação de material didático; ii) aquisição de equipamento informático diverso dedicado ao ensino; iii) Investiu-se num novo sistema de bombagem para o furo de abastecimento de água do Horto, o que veio facilitar significativamente a utilização da água nos trabalhos desenvolvidos no Horto.

As aquisições i) e ii) foram consequência das condições impostas pela pandemia COVID-19 mas têm características que as tornam valiosas e capazes de melhorar o ensino em contexto normal (não pandémico).

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Some equipment was purchased, of which: i) the purchase of microscopes with equipment and software for image acquisition that allowed improvements in teaching, face-to-face and distance, namely the projection of the image to the classroom and the acquisition of images for online teaching or for the creation of teaching materials; (ii) acquisition of various computer equipment dedicated to teaching. iii) It was invested in a new pumping system for the "Horto" water supply hole, which significantly facilitated the use of water in the field work developed in the "Horto".

Acquisitions i) and ii) were a consequence of the conditions imposed by the COVID-19 pandemic but have characteristics that make them valuable and capable of improving education in a normal (non-pandemic) context.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Continuou a ser feito esforço para a obtenção de parcerias com vantagem para o ciclo de estudos. Desse esforço resultou a formação de novas parcerias de que se destacam:

- *parceria com a empresa GROVida, que se dedica à cultura de plantas medicinais e farmacêuticas bem como à produção, fabrico e comércio de produtos farmacêuticos;*
- *parceria com a GolfeJardim, empresa regional especializada no mercado de equipamentos para campos de golfe e comércio de máquinas de jardim e espaços verdes, para particulares e empresas.*

Apesar de as suas instalações no Algarve serem muito recentes e em 2020 se encontrarem ainda em fase de instalação, a parceria com a GroVida já possibilitou a realização de um Estágio, na UC opcional “Estágio”.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Efforts continued to be made to get partnerships with advantage for the cycle of studies. These efforts resulted in new partnerships, namely:

- *GROVida: enterprise dedicated to the culture of medicinal and pharmaceutical plants as well as to the production, manufacture and trade of pharmaceutical products;*
- *GolfeJardim, a regional firm specialized in the market of golf equipment and trade of garden machines and green spaces, both for individuals and companies.*

Although its facilities in the Algarve are very recent and still in deployment phase in 2020, the partnership with GroVida has already enabled an internship in the context of the optional UC "Internship".

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi feita uma nova parceria com a empresa GroVida, Lda, que se comprometeu a receber alunos no âmbito da UC de opção “Estágio”. No âmbito das colaborações com empresas regionais e nacionais, quando os alunos decidem fazer a UC de opção “Estágio”, são feitos protocolos específicos para o mesmo.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A new partnership was made with the company GroVida, Lda, which has committed to receive students under the UC option "Internship". In the context of collaborations with regional and national companies, when students decide to do the UC option "Internship", specific protocols are made for it.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1Instituição de ensino superior.**

Universidade Do Algarve

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAIG)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3.Ciclo de estudos.**

Agronomia

1.3.Study programme.*Agronomy***1.4.Grau.***Licenciado***1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Pub DR - Altera Agronomia - 2020.pdf](#)**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências Agrárias***1.6.Main scientific area of the study programme.***Agricultural Sciences***1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***621***1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***3 anos***1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***3 years***1.10.Número máximo de admissões.***30***1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11.Condições específicas de ingresso.***02 Biologia e Geologia***1.11.Specific entry requirements.***02 Biology and Geology***1.12.Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1.Se outro, especifique:***-***1.12.1.If other, specify:***-*

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Faculdade de Ciências e Tecnologia, Campus de Gambelas, em Faro***1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Reg Creditação Formação e E Prof-UAIg-2019.pdf](#)**1.15.Observações.***Secção 3: 6.3.1 - Mobilidade**Os n.ºs apresentados são relativos a 3 anos : 2018/19; 2019/20 e 2020/21.***1.15.Observations.***Secção 3: 6.3.1 - Mobility**The numbers presented are for 3 years: 2018/19; 2019/20 e 2020/21.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências agrárias/agricultural sciences	CAGR	84	0	--
Ciências biológicas/biological sciences	CBIO	24	0	--
Ciências do ambiente/Environmental science	CAMB	6	0	--
Química/chemistry	QUIM	9	0	--
Bioquímica/biochemistry	BIOQUI	6	0	--
Matemática/mathematics	MAT	12	0	--
Física/physics	FIS	6	0	--
Economia/economy	ECON	9	0	--
Ciências políticas/political science	CPOL	3	0	--
Qualquer Área Científica/Any Scientific Area	QAC	0	15	--
Ciências da Terra/Earth Sciences	CT	6	0	--
(11 Items)		165	15	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os métodos de ensino são adequados aos objetivos de aprendizagem de cada UC, conforme descrito nas fichas de UC. Atendendo à diversidade e necessidades dos alunos e em consonância com os objetivos de aprendizagem das diferentes UC, promove-se a discussão dos conteúdos programáticos, incentiva-se a autonomia do aluno e a aprendizagem do trabalho em equipa, promove-se a discussão de problemas e resultados de experiências, trabalha-se as capacidades de comunicação escrita e oral, estimula-se a participação nos eventos técnico-científicos que ocorrem na região e são feitas visitas para análise de casos de estudo. Estas atividades são acompanhadas pelos docentes que promovem a participação do aluno no processo ensino-aprendizagem numa relação de respeito mútuo. Todos os intervenientes no processo respondem a questionários (SIMEA) e os resultados da informação recolhida permitem avaliar o funcionamento do curso e propor e implementar medidas de melhoria.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching methods are adequate to the learning objectives of each UC, as described in the UC forms. Taking into account the diversity and needs of the students and the learning objectives of the different UCs: The discussion of the syllabus is promoted; Student's autonomy and teamwork are encouraged; The discussion of problems and results of experiments by the students is promoted; Written and oral communication skills of the students are worked on; Students are stimulated to participate in technical and scientific events taking place in the region; Visits are made to analyze case studies.

All these activities are accompanied by teachers who encourage students' participation in the teaching-learning process in a relationship of mutual respect. All stakeholders in the process respond to questionnaires (SIMEA). The results of the information collected allow us to evaluate the course's functioning and propose and implement improvement measures.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Desde o ano letivo 2020/21, cada ECTS corresponde a 26 horas de trabalho do estudante. Para cada UC é calculado o número total de horas de trabalho do estudante; destas, é retirado o número de horas presenciais; as horas restantes correspondem ao tempo de trabalho autónomo de cada aluno. Em regra, a cada hora teórica ministrada pelo docente correspondem duas horas de trabalho autónomo do estudante e a cada hora teórico-prática ou laboratorial corresponde uma hora de trabalho autónomo do estudante. Havendo seminários são contabilizadas as horas que cada aluno lhes dedica. Os relatórios de UC feitos pelo docente responsável e os resultados dos questionários anónimos (SIGQUAlg-SIMEA) feitos semestralmente a estudantes e docentes sobre os diversos aspetos do funcionamento de cada UC, entre eles a adequação da carga de trabalho, são analisados e os resultados da informação recolhida permitem avaliar o funcionamento da UC e propor e implementar medidas de melhoria.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Since the 2020/21 school year, each ECTS corresponds to 26 hours of student work. The student's total work hours are calculated for each UC; of these, the number of classroom hours is subtracted; the remaining hours correspond to each student's autonomous work hours. As a rule, each theoretical hour taught by the teacher corresponds to two hours of student's independent work; each theoretical-practical or laboratory hour corresponds to one student's independent work hour. If there are seminars, the hours that each student dedicates to them are counted. The responsible teacher makes reports for each UC; every semester, students and teachers are asked to answer anonymous questionnaires (SIGQUAlg-SIMEA) about the different aspects of each UC's functioning, including the adequacy of the workload. The teacher's reports and the questionnaires' results are analyzed; the information collected allows us to evaluate the UC's functioning and to propose and implement improvement measures.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem é feita de acordo com o Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos da Universidade do Algarve (RGACUAlg); em conformidade com o RGACUAlg e com as características e objetivos de cada UC, o docente define os termos da avaliação, a qual consta na ficha da UC que é disponibilizada no sistema informático da UAlg. A Comissão de Curso verifica a disponibilização das fichas de UC, e se os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino e de avaliação garantem, para cada UC e para a globalidade do ciclo de estudos, os objetivos definidos e a aquisição das competências. Os relatórios de UC feitos pelo docente responsável e os resultados dos questionários anónimos (SIGQUAlg-SIMEA) feitos semestralmente a estudantes e docentes sobre os diversos aspetos do funcionamento da UC, entre eles as regras e resultados da avaliação, são analisados e os resultados da informação recolhida permitem avaliar o funcionamento da UC e propor e implementar medidas de melhoria.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Learning assessment follows the "Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos da Universidade do Algarve" (RGACUAlg). According to RGACUAlg and the characteristics and objectives of the UC, each teacher defines the terms of the evaluation; these are in the UC form that is made available in the UAlg computer system. The Course Committee verifies the UC forms and whether the syllabus, teaching, and assessment methodologies, guarantee, for each UC and the entire study cycle, the defined objectives and skills acquisition. The responsible teacher makes reports for each

UC; every semester, students and teachers answer anonymous questionnaires (SIGQUALg-SIMEA) about the different aspects of each UC's functioning, including the rules and results of the evaluation. The teacher's reports and the questionnaires' results are analyzed; the information collected allows to evaluate the UC's functioning and to propose and implement improvement measures.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Nada a observar

2.4 Observations.

Nothing to note

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Dulce Carlos Antunes, Doutoramento em Ciências Agrárias-Especialização Produção Vegetal, Professora Auxiliar com dedicação exclusiva

Isabel Maria Alves Barrote, Doutoramento em Biologia-Especialidade Fisiologia Vegetal, Professora Auxiliar com dedicação exclusiva

Mário Manuel Ferreira dos Reis, Doutoramento em Ciências Agrárias-Especialização Produção Vegetal, Professor Auxiliar com dedicação exclusiva

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Alcinda dos Ramos das Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Amílcar Manuel Marreiros Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias - Fruticultura	100	Ficha submetida
Pedro José Realinho Gonçalves Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia, Ecologia Biossistemática	100	Ficha submetida
Adriana Cavaco Guerreiro	Investigador	Doutor		Ciências Agrárias - Especialidade em Ciência dos Alimentos	100	Ficha submetida
José Luís Almaguer Argain	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Correia Guerrero	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias, Agroambiente	100	Ficha submetida
Maria da Graça Nunes da Silva Rendeiro Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Custódia do Sacramento Cruz Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Ana Maria dos Santos Rosa da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Carla Maria Rolo Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geociências - Hidrologia	100	Ficha submetida
José Fernando Morais Lopes Mariano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
José Paulo Patrício Geraldes Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Docteur ès Sciences en hydrogéologie	100	Ficha submetida
Custódia Maria Luís Gago	Investigador	Doutor		Ciências Agrárias, especialidade em Horticultura	100	Ficha submetida
Maria de Belém Ferreira da Silva da Costa Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Maria Dulce Carlos Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida

Maria da Conceição Lopes Videira Louro Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geophysics	100	Ficha submetida
José António de Sousa Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química-Física	100	Ficha submetida
Isabel Maria Alves Barrote	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, Especialidade Fisiologia Vegetal	100	Ficha submetida
Maria Leonor Faleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biológicas, Microbiologia	100	Ficha submetida
Celestina Maria Gago Pedras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
José Manuel Peixoto Teixeira Leitão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
José António Carreira Saraiva Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Mário Manuel Ferreira dos Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Maria Manuela Antunes Marques David	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biológicas, especialidade Biologia	100	Ficha submetida
Rui Miguel da Silva Coelho Borges dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química, Especialidade em Química-Física	100	Ficha submetida
Luís Miguel Mascarenhas Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Analyse et modélisation des systèmes biologiques	100	Ficha submetida
Carolina Maria Apolinário do Rio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Miguel João Pisoeiro de Freitas	Assistente ou equivalente	Mestre	Master Europeen Fruits et Legumes	100	Ficha submetida
Igor Khmelinskii	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Exactas, especialidade Química	100	Ficha submetida
				2900	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

29

3.4.1.2. Número total de ETI.

29

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	27	93.103448275862

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	28	96.551724137931

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	31.034482758621	29
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	29

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	27	93.103448275862	29
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	29

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para apoio geral, a Faculdade tem o Gabinete de Apoio ao Estudante, composto por 3 trabalhadores, todos assistentes técnicos. Também tem um Gabinete de Mobilidade com 1 Técnico Superior para apoiar os estudantes na área da mobilidade (incoming e outgoing), os cursos Erasmus Mundus e também os mestrados. Os trabalhadores para apoio ao ensino são em n.º de 24 (6 Assistentes Operacionais, 6 Assistentes Técnicos e 12 Técnicos Superiores) e estão afetos aos Departamentos, que é o órgão que faz a gestão das unidades curriculares, por área científica, isto é, independentemente do curso, pelo que todos partilham todos os cursos que funcionam na Faculdade, ainda que com funções diferenciadas.

O pessoal não docente exerce funções em regime de exclusividade.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has an administrative office for student support, composed of three workers. The Faculty also has a mobility office with an administrative senior technician, to support students in the area of mobility (incoming and outgoing), Erasmus Mundus courses and the masters courses. Teaching and research are supported by 24 workers (6 operational assistants, 6 technical assistants and 12 senior technicians), with functions and activities defined by the departments. Staff work exclusively.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Mestre: 2 (1 Ciência e Tecnologia de Alimentos e 1 Arquitetura Paisagista)
Licenciado 10 (2 Biologia Marinha; 2 Química e 1 Eng Química; 1 Eng H ortofrutícola ; 1 Eng Eletrotécnica; 1 Eng Física Tecnológica; 1 Eng do Ambiente; 1 Física –Química)
12º Ano-7
11º Ano-1
9º Ano-3
4º Ano-1*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Master: 2 - (1 Food Science and Technology; 1 Landscape Architecture);
Bachelor-10 (2 Marine Biology; 2 Chemistry and Chemical; 1 Chemical Engineering; 1 Hortofrutícola Engineering; 1 Electrical Engineering; 1 Technological Physics Engineering; 1 Environmental Engineering; 1 Physics - Chemistry
12º Year-7
11º Year-1
9º Year-3
4º Year-1*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.Total de estudantes inscritos.

55

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	64
Feminino / Female	36

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	22
2º ano curricular	17
3º ano curricular	16
	55

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	24	26	44
N.º de colocados / No. of accepted candidates	2	7	7
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	13	20	19
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	111	102	113.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	115.3	128.9	125.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

As mais recentes informações estatísticas da DGES referem-se aos anos letivos 2017/18 e 2018/19, em que: (fonte: <http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=0203&codc=9003#.YBkrVS2l0nU>)

- 30,8% dos alunos do curso entraram pelo Concurso Nacional de Acesso (CNA), 1ª opção;
- 23,1% entrou após prestação de provas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior dos maiores de 23 anos (Dec-Lei n.º 64/2006);
- 38,5% entrou por outras formas de ingresso (e.g. titulares de outros cursos superiores ou de cursos de especialização tecnológica, bolseiros provenientes dos Países de Língua Oficial Portuguesa - PALOP);
- 3,8% dos estudantes entram por transferência de outros cursos;

Houve ainda vários alunos que frequentaram o curso através dos programas de mobilidade: entre 2017/18 e 2019/20, 26 alunos frequentaram o curso ao abrigo do programa Erasmus+.

No ano letivo 2018/19, 20% dos alunos do curso de Agronomia eram estrangeiros, na sua maioria provenientes da Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP).

De acordo com dados mais recentes (UAIG, ver 5.2) referentes às 1ª e 2ª fases do CNA de 2018/19, 2019/20 e 2020/21, houve um aumento da procura do curso refletido no aumento de alunos de Agronomia mais jovens, e provenientes do CNA. Os alunos colocados por esta via continuaram a não preencher as vagas do curso que foram completadas por estudantes que entram por outras vias de acesso (e.g. maiores de 23 e alunos CPLP). No que se refere ao total de alunos a frequentar o curso 1ºano-1ªvez houve também uma evolução positiva.

Apesar da boa convivência com os alunos estrangeiros, os alunos de Agronomia não têm apetência por programas de mobilidade como o Erasmus+, provavelmente por serem mais velhos (68% têm idade igual ou superior a 24 anos), serem trabalhadores-estudantes, alguns com família constituída, o que não lhes permite ausentar-se por 6 meses ou 1 ano. Outro fator que terá influência são as dificuldades económicas porque a ajuda monetária destes programas é inferior ao necessário para permanecer no estrangeiro.

Do total de alunos diplomados entre 2016/17 e 2018/19, 48,5% terminou a licenciatura em 3 anos (duração do curso) mas essa % desceu para 43% em 2019/20 (ver 6.1.1); o número relativamente elevado de alunos que necessita de N+1 ou mais anos para terminar a licenciatura está também relacionado com as características do corpo estudante anteriormente descritas, nomeadamente o número de alunos que são trabalhadores estudantes.

Apesar da importância dos questionários feitos no âmbito do Sistema Integrado de Monitorização do Ensino e Aprendizagem para a perceção das dificuldades e para a implementação de medidas de melhoria, tem-se verificado uma baixa adesão de resposta, inferior a 50%, por parte dos alunos. Este fator tem dificultado a perceção das dificuldades e a consequente implementação de medidas de melhoria.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The DGES' latest statistical information refers to the 2017/18 and 2018/19 academic years, where: (source:<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=0203&codc=9003#.YBkrVS2l0nU>)

- 30.8% of the students of the course entered through the National Access Platform as 1st option;
- 23.1% entered after passing specially appropriate tests to assess the capacity for higher education attendance of those over 23 years of age (Decreto-Lei Nº 64/2006);
- 38.5% entered through other legal means (e.g. holders of other higher education courses or technological specialization courses, scholarship holders from Portuguese-speaking Countries);
- 3.8% of students enter by transfer of other courses;

In addition, there were several students who attended the course through mobility programmes: between 2017/18 and 2019/20, 26 students attended the course under the Erasmus+ programme.

In the 2018/19 academic year, 20% of the students of the Agronomy course were foreigners, mostly from the Community of Portuguese-speaking Countries (CPLP).

According to more recent data (UAIG, see 5.2) regarding CNA's 1st and 2nd phases for the academic years 2018/19, 2019/20 and 2020/21, there was an increase in the demand for the course, which was reflected in the rise of younger and CNA students in Agronomy. Students placed by CNA continued not to fill the course vacancies, which were filled by students who entered through other access programs (e.g. over 23 and CPLP students). There was also a positive evolution regarding the total students attending the 1st year-1st time course.

Despite their good coexistence with foreign students, agronomy students does not adhere to mobility programs such as Erasmus+, probably because they are older (68% are 24 years of age or older), are student workers, some with a family, which does not allow them to be abroad for 6 months or 1 year. Another factor that has influence is the economic difficulties because the monetary aid of these programmes is lower than necessary to stay abroad.

Of the total number of graduates between 2016/17 and 2018/19, 48.5% finished their degree in 3 years (duration of the course) but that % decreased to 43% in 2019/20; the relatively high number of students who need N+1 or more years to complete their degree is still related to the characteristics of the student body described above, namely the number of students who are student workers.

Despite the importance of questionnaires made under the "Integrated System of Monitoring Teaching and Learning" for the perception of difficulties and for the implementation of improvement measures, there has been a low response support, less than 50%, by students. This factor has hindered the perception of difficulties and the consequent implementation of improvement measures.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	13	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	3	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	5	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicate

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Apresenta-se na tabela seguinte o sucesso escolar por área científica dos últimos dois anos letivos:

Taxas de aprovação dos alunos de Agronomia por área científica

Área Científica (%)

2018/19 2019/20

Ciências Agrárias 78,6 76,8

Ciências do Ambiente 80,0 82,4

Ciências Biológicas 84,0 77,3

Ciências Políticas 60,0 66,7

Economia 83,3 68,9

Física 32,0 46,7

Matemática 68,9 57,1

Química 48,8 38,8

Bioquímica 65,0 78,6

Ciências da Terra 94,7 81,3

Total 73,7 70,0

Globalmente, houve uma melhoria significativa do desempenho dos estudantes relativamente ao período anterior de avaliação externa do curso em que a maioria das áreas científicas tinha taxas de aprovação inferiores a 60%, e que, atualmente, são superiores a 66% (2/3). Relativamente às áreas científicas com taxas de aprovação mais baixas na avaliação anterior:

- As áreas de Química e Física continuam a ter taxas de aprovação baixas, embora superiores à média da avaliação anterior (29,4% e 40,5%, respetivamente);

- Na área de Matemática, as taxas de aprovação, embora continuem baixas, também melhoraram em comparação com a média de aprovações na avaliação anterior (48,6%);

- Na área de Bioquímica, as taxas de aprovação melhoraram significativamente (23,5% na avaliação anterior)

Apesar da melhoria nos resultados, as baixas taxas de aprovação nas áreas de Química, Física e Matemática mostram que têm de continuar a ser feitos esforços no sentido de melhorar a prestação dos alunos. Estes resultados estão relacionados com o facto de os alunos que entram para o 1º ano trazerem uma preparação muito heterogénea e, em alguns casos, deficiente nestas áreas; mais de metade dos alunos que frequentam o 1º ano de Agronomia entram por vias alternativas ao Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (maiores de 23, licenciados em outras áreas e alunos provenientes da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa); muitos destes alunos já não estudam há algum tempo, outros têm ao princípio, algumas dificuldades com a língua portuguesa o que lhes torna o 1º ano especialmente difícil; têm, assim, de fazer um esforço suplementar, no que devem ser acompanhados pelos docentes, para a obtenção de melhores resultados; a criação de aulas de apoio nestas áreas poderá ajudar os alunos a ultrapassar as suas dificuldades. A Comissão de Curso está ciente destes problemas, tem-nos acompanhado e tem feito, e vai continuar a fazer, esforços junto dos docentes no sentido de melhorar o desempenho dos alunos nestas

áreas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The following table shows the students success by scientific area of the last two school years:

Agronomy students' approval rates by scientific area

Scientific area (%)

2018/19 2019/20

Agrarian Sciences 78.6 76.8

Environmental Sciences 80.0 82.4

Biological Sciences 84.0 77.3

Political Science 60.0 66.7

Economy 83.3 68.9

Physics 32.0 46.7

Mathematics 68.9 57.1

Chemistry 48.8 38.8

Biochemistry 65.0 78.6

Earth Sciences 94.7 81.3

Total 73.7 70.0

Overall, there was a significant improvement in student performance compared to the previous period of external evaluation of the cycle of studies. In most scientific areas, students had approval rates below 60% that improved to more than 66% (2/3). Concerning the scientific areas with lower approval rates in the previous evaluation:

- Chemistry and Physics areas continue to have low approval rates, although higher than the average in the previous evaluation (29.4% and 40.5%, respectively);*
- Mathematics area approval rates, although still low, also improved when compared to the average approvals in the previous evaluation (48.6%);*
- Biochemistry area approval rates improved significantly (23.5% in the previous evaluation).*

Despite the improvement on the results, the low approval rates in Chemistry, Physics and Mathematics areas show that efforts must continue to improve students' performance. These approval rates are related to the fact that students entering 1st grade are very heterogeneous in their preparation and, in some cases, deficient in those areas. More than half of the students who attend the 1st year of Agronomy enter through alternative routes to the National Access to Higher Education (special program to older than 23, graduates in other areas and students from the Community of Portuguese-speaking Countries). Many of these students stopped studying for some time, and others have some difficulties with the Portuguese language, no matter coming from countries with Portuguese as the official language. These conditions make the 1st year especially difficult. Therefore, students have to make an additional effort, in which professors must accompany them to achieve better results. The creation of support classes in these areas can help students to overcome their difficulties. The Course Committee is aware of these problems, has been following them and has and will continue to make efforts next to teachers to improve students' performance in these areas.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em 2019, o número de licenciados em Agronomia (diplomados entre 2014/15 e 2017/18) era 30. Destes, 6,6% estavam inscritos no Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP). Este valor é superior à média nacional na área de formação em que o curso se insere (4,3%) e à média nacional que representa o desemprego registado do agregado de todos os cursos de Licenciatura-1º ciclo de Mestrado Integrado em Portugal (3,3%) (Fonte: Dados do IEFP e inquérito RAIDES, DGEEC. Apuramentos DGES para o Ensino Público).

Adicionalmente, segundo os inquéritos feitos pela UAlg aos alumni, o grau de adequação no emprego atual dos diplomados da UAlg na área de estudo que inclui a Agronomia (62-Agricultura, Silvicultura e Pescas) teve um aumento de 65-70% entre 2015-2017 para cerca de 90% em 2018, (Fonte: <https://www.ualg.pt/alumni-saidas-profissionais>), revelando o aumento da capacidade de manutenção de emprego dos diplomados nesta área.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In 2019, the number of graduates in Agronomy (graduates between 2014/15 and 2017/18) was 30. Of these, 6.6% were unemployed according to "Instituto do Emprego e Formação Profissional" (IEFP). This unemployment percentage is higher than the national average in the area in which the course is included (4.3%). It is also higher than the national average representing the aggregate unemployment of all Undergraduate-1st Cycle Integrated Master courses in Portugal (3.3%) (Source: IEFP RAIDES enquires, DGEEC. DGES numbers for public education).

Additionally, according to the alumni surveys carried out by UAlg, the level of adequacy in the current employment of UAlg graduates in the study area that includes Agronomy (62-Agriculture, Forestry and Fisheries) increased from 65-70% between 2015-2017 to about 90% in 2018 (Source: <https://www.ualg.pt/alumni-saidas-profissionais>), revealing the increase in the ability to maintain employment of graduates in this area.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

No universo de diplomados do curso, 6,6% representa 2 diplomados; consequentemente, a % de diplomados em Agronomia pela UAlg oscila facilmente e não é comparável com os valores a nível nacional (basta empregar-se 1

diplomado e a % de diplomados em Agronomia pela UAlg inscritos no IEFP desce para metade), pelo que se pode considerar a taxa de desemprego do curso bastante baixa. Por outro lado, os diplomados em Agronomia mudam fácil e frequentemente de emprego o que também contribui para uma grande dinâmica no número de inscritos no IEFP. A procura de diplomados em Agronomia tem vindo a crescer no nosso país. A comissão de curso tem recebido vários pedidos de ajuda das empresas para divulgação de ofertas de emprego, que por vezes não são ocupadas por falta de profissionais na área. A Faculdade e os docentes de Agronomia colaboram com os diplomados na procura de emprego, procurando e publicitando as ofertas de emprego disponíveis, nomeadamente através da página de Facebook do curso.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Among the course graduates, 6.6% represents two graduates; consequently, the % of UAlg Agronomy graduates quickly fluctuates and is not comparable with the values at the national level (if one graduate gets a job, the % of graduates in Agronomy by the UAlg enrolled in IEFP drops by half). So the unemployment rate of the course can be considered relatively low. On the other hand, agronomy graduates change quickly and often from job companies, and this also contributes to a great dynamic in the number of IEFP entries. The demand for graduates in Agronomy has been growing in our country. The course committee has received several requests from companies to disclose job offers, that are not occupied due to the lack of professionals in the area. The Faculty and the agronomy professors collaborate with graduates in job search, seeking and advertising available job offers, inclusively through the course's Facebook page.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
MED- Instituto Mediterrâneo para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento	Excelente	Universidade de Évora	11	--
CEOT-Centro de Electrónica, Optoelectrónica e Telecomunicações	Bom	Universidade do Algarve	2	--
Centro de Ciências do Mar do Algarve	Excelente	Centro de Ciências do Mar	3	--
LEAF- Centro de Investigação em Agronomia, Alimentos e Paisagem	Muito Bom	Instituto Superior de Agronomia	1	--
CR- Programa Champalimaud de Investigação	EXcelente	Fundação D. Anna de Sommer	1	--
IDL- Instituto Dom Luiz	Excelente	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	1	--
CERIS- Instituto de Investigação e Inovação em Engenharia Civil para a Sustentabilidade	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e desenvolvimento	1	--
Centro de Física e Engenharia de Materiais Avançados	Muito Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e desenvolvimento	1	--
CEAFEL- Centro de Análise Funcional, Estruturas Lineares e Aplicações	Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e desenvolvimento	1	--
CIMA- Centro de Investigação Marinha e Ambiental	Muito Bom	Universidade do Algarve	1	--
Centro de investigação em química do algarve	Sem classificação	Universidade do Algarve	3	--
Centro de estudos em Património paisagem e construção	Sem classificação	Universidade do Algarve	1	--

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/178fc30b-56b1-4139-949d-5ffdc1dbb3a7>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/178fc30b-56b1-4139-949d-5ffdc1dbb3a7>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A Faculdade, os centros de investigação e os docentes prestam serviços diretos à Comunidade através da realização de parcerias com empresas e sector público, ações de formação e organização de conferências:

Parcerias: Adubos de Portugal (ADP); Associação In Loco; Coop. Agrícola de Citricultores do Algarve (CACIAL); Direcção Regional de Agricultura e Pescas do Algarve; Frutas Sotavento Algarve (Frusoal); GolfeJardim; GroVida; Grupo HUBEL; Instituto Nacional de Investigação Agrária; parcerias com Universidades Portuguesas no âmbito da participação dos docentes em projetos científicos e centros de investigação.

Organização de conferências:

2016- 4º Colóquio Nacional de Horticultura Biológica

2016- 5th European Turfgrass Society Conference

2017- IX International Kiwifruit Symposium (ISHS)

2018- 4º Simpósio Nacional de Fruticultura

2019- 24h Agricultura Syngenta (com participação ativa dos alunos), em parceria com a Associação Portuguesa de Horticultura e a empresa SFORI.

Prestações de serviços:

2017/18- Colaboração técnica no desenvolvimento de novos produtos fertilizantes da ADP

2019- PS UALG/Land Envision Lda: Estudo de Base de delimitação da REN - áreas estratégicas de proteção e recarga de aquíferos, Colinas Verdes - Lagos

2019- Colaboração técnica com a empresa VAISA SA na avaliação nutricional do agrião de água

2019/20- Inventariação da flora e vegetação do Cadoiço e Megalapiás do Concelho de Loulé, Herbário da Universidade do Algarve

2019/21- Fichas técnicas sobre desertificação

2020- Operação Montanha Verde 2020 (liderada pelo Zoomarine) - cancelada em set 2020 devido ao Covid-19)

2020- Empreitada do Plano de Praia do Ancão e Ligações ao Ludo e ao Garrão, intervenção Polis Litoral Ria Formosa, acompanhamento por Técnico Especialista em Botânica à Tecnovia SA - Herbário da Universidade do Algarve

2020- Consultoria e acompanhamento das ações de renaturalização da ribeira do Cadoiço e revisão dos conteúdos dos materiais produzidos, Ass Almargem, CMLoulé, Herbário da Universidade do Algarve

Grupo operacional "Otimização da poda em citrinos"

Realização de ensaios de eficácia de matérias fertilizantes não harmonizadas (Europontal, Faro).

Ações de formação e outros:

Palestras e seminários técnicos e científicos abertos à comunidade na área das Ciências Agrárias

Divulgação do curso de Agronomia com palestras nas escolas e ações de divulgação da investigação científica

realizada (Equipa UAlg e dia aberto da UAlg, noite do investigador, entrevistas e reportagens na comunicação social)

Avaliação de projetos técnicos e científicos.

O empenho dos docentes de Agronomia tem permitido a formação de profissionais qualificados na áreas das ciências agrárias, quer tecnológica como cientificamente; os agrónomos formados neste ciclo de estudos têm obtido colocação em quadros de empresas regionais, nacionais e internacionais, assim como em instituições nacionais do setor e instituições de ensino secundário e superior.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Faculty, research centres and professors provide direct services to the Community through partnerships with companies and the public sector, training and conferences organisation:

Partnerships: Adubos de Portugal (ADP); Associação In Loco; Coop. Agrícola de Citricultores do Algarve (CACIAL);

Direcção Regional de Agricultura e Pescas do Algarve; Frutas Sotavento Algarve (Frusoal); GolfeJardim; GroVida;

Grupo HUBEL; Instituto Nacional de Investigação Agrária; partnerships with Portuguese Universities in the context of

the participation of professors in scientific projects and research centers.

Conference organisation:

2016- 4th National Colloquium of Biological Horticulture

2016- 5th European Turfgrass Society Conference

2017- IX International Kiwifruit Symposium (ISHS)

2018- 4th National Fruit Symposium

2019- 24h Agricultura Syngenta (with active participation of students), in partnership with the Portuguese Horticulture Association and the company SFORI.

External contracts and collaborations:

2017/18- Technical collaboration with ADP company in the development of new fertiliser products

2019- PS UALG/Land Envision Lda: National Ecological Reserve (REN) Baseline Demarcation Study - strategic areas for aquifer protection and recharge, Green Hills - Lagos

2019- Technical collaboration with VAISA SA in the nutritional assessment of watercress

2019/20- Inventory of the flora and vegetation of Cadoiço and Megalapiás, Loulé Municipality, Herbarium of the University of Algarve.

2019/21- Technical data sheets on desertification.

2020- Operation Green Mountain 2020 (led by Zoomarine) - cancelled in Sep 2020 due to Covid-19).

2020- Ancão Beach Plan and Links to Ludo and Garrão project, Polis Litoral Ria Formosa intervention, follow-up by a

Botany Specialist to Tecnovia SA - Herbarium of the University of Algarve.

2020- Consultancy and monitoring of the actions for Ribeira do Cadoiço re-naturalisation and review of the produced documentation contents, Ass Almargem, CMLoulé, Herbarium of the University of Algarve

Working group "Optimisation of citrus pruning".

Conduction of efficiency tests for non-harmonised fertilisers (Europontal, Faro).

Training and others:

Lectures and technical and scientific seminars open to the Community in the area of Agricultural Sciences

Dissemination of the Agronomy course with talks in schools and actions to disseminate the scientific research carried out (UALg Team and UAlg open day, researcher night, interviews and reports in the media)

Evaluation of technical and scientific projects.

The commitment of Agronomy teachers has allowed the training of technologically and scientifically qualified

agricultural sciences professionals. Agronomy graduates have obtained placement as executives in regional, national and international companies, national institutions, highschools, and universities.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Desde 2016, os docentes do curso integraram mais de 30 projetos de carácter científico e tecnológico em colaboração com várias universidades, centros de investigação e empresas nacionais e internacionais, dos quais se destacam:

H2020-SCS2014-642372-Integrated spatial planning, land use and soil management research action; Fintotal: 598761€

PTDC/ASPPLA/28963/2017- Caracterização da resistência ao mildio na cultura da rúcula; Fin total: 216755€

ALG-01-0247-FEDER-033652-Calibração ótica de frutos; FinUAlg: 174241,56€

H2020-SFS2018-2-817526-Preventing HLB epidemics for ensuring citrus survival in Europe; Fintotal: 817526 €

ENICBCMED-B_A.3.1_0048-GREEN-Skills for a sustainable development; Fin total: 3470689 €

EEA.BG.CALL1.032.2019-Valorisation of greenhouse effluents with microalgae: sustainable aquafeeds and biostimulants from drain water; Fin total: 709709€

2018-2021 MicroALGAs: produção integrada e valorização da biomassa e das suas diversas aplicações; POCI-01-0247-FEDER-035234. Fin Total: 10481791€

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Since 2016, the course's professors integrated more than 30 scientific and technological projects in collaboration with various universities, research centres and national and international companies, of which the following stand out:

H2020-SCS2014-642372-Integrated spatial planning, land use and soil management research action; Fund.: 598761€

PTDC/ASPPLA/28963/2017-Characterisation of the resistance to mildew in arugula; Fund.: 216755€

ALG-01-0247-FEDER-033652-Optical calibration of fruits; Fund (to UAlg): 174241,56€

H2020-SFS2018-2-817526-Preventing HLB epidemics for ensuring citrus survival in Europe; Fund.: 817526 €

ENICBCMED-B_A.3.1_0048-GREEN-Skills for sustainable development; Fund.: 3470689 €

EEA.BG.CALL1.032.2019-Valorisation of greenhouse effluents with microalgae: sustainable aquafeeds and biostimulants from drain water; Fund.: 709709 €

2018-2021 MicroALGAs: integrated production and valorisation of biomass and its various applications; POCI-01-0247-FEDER-035234. Fund.: 10481791€

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	29
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	12
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	8.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	4.9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A UAlg tem, na área de Agronomia, protocolos Erasmus+ com várias universidades internacionais para intercâmbio ou treino de alunos, docentes e pessoal não docente. Verifica-se uma boa adesão de alunos estrangeiros para este programa. No entanto, os alunos portugueses não têm aderido, principalmente devido ao facto de muitos deles serem trabalhadores-estudantes, o que lhes dificulta passar longos períodos no estrangeiro.

Tem havido boa adesão dos docentes, participando em ações de treino ou docência em universidades estrangeiras no âmbito do programa ERASMUS+ e recebendo também docentes estrangeiros da mesma forma. Tem havido adesão significativa por parte dos investigadores e menor do restante pessoal técnico e administrativo.

Tem havido participação em outras redes internacionais de relevância para o sector agrícola tais como: European

Turfgrass Society; International Society Horticultural Science; Federação Europeia de Engenharia Natural; agri benchmark; Ações COST; RED-MIFRUT.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

UAlg has, in the Agronomy area, Erasmus+ protocols, with several international universities. They allow the exchange or training of students, teachers and non-teaching staff. There is good adhesion of international students that come every year to attend classes of the Agronomy UCs. However, Portuguese students have not adhered, mainly because many of them are student workers, making it difficult for them to spend long periods abroad.

Teachers joined the mobility program ERASMUS+, participating in training or teaching actions at foreign universities and receiving foreign professors. There has been significant adherence by researchers but less by technical and administrative staff.

There has been participation in other international networks of relevance to the agricultural sector, such as European Turfgrass Society, International Horticultural Science Society, European Federation of Natural Engineering, agri benchmark, COST Actions, RED-MIFRUT.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Outros projetos considerados de relevância para o ciclo de estudos:

PDR2020-784_042697 Conservation and selection of strawberry tree, Fin: 138 799€

PDR2020 784_42722 Improvement of seeds for organic farming, Fin: 62 161€

2014 – 2016- FIGO-DA ÍNDIA - Contrato nº 46808 – Cooperação para a Inovação no Figo-da-Índia: fruto desidratado, PRODER medida 4.1 – Cooperação para a Inovação. Fin UAlg: 88 786€.

2014- 2018 - MEDRONHO - Contrato nº 53109 – Melhoramento da espécie e valorização do medronheiro, PRODER medida 4.1 – Cooperação para a Inovação. Fin UAlg: 88 786€.

2018 – 2021 - PTDC/GES-URB/31928/2017 BIODES Improving life in a changing urban environment through Biophilic Design (Melhorar a vida no espaço urbano em um ambiente em mudança através do desenho biofilico). Fin FCT: 232 186,42€

2018 -2021 - ALG-01-0247-FEDER-037303 - NIBAP - Núcleo de Investigação em Biotecnologia e Agricultura de Precisão [Research Nucleus in Biotechnology and Precision Agriculture] (CRESC Algarve 2020). Participantes: UAlg e 2 Siglas- Formação e Investigação, Lda.

2017 – 2021 - Projeto PDR2020-101-031881. PodaCitrus - Otimização da poda em citrinos, com vista à melhoria da qualidade da produção e à diminuição da incidência de doenças que afetam o aspecto do fruto. Fin total 245 417,19€

2016-2019 - ALG-01-0247-FEDER-017676 XtremeGourmet – Plantas EXTremófilas na Cozinha Gourmet, CRESC Algarve 2020 (FEDER); Portugal 2020, União Europeia (FEDER), Fin elegível: 648 260,13€

2018 – 2021 - Projeto PDR2020-101-031201 - Fruta dragão: validar a capacidade produtiva da pitaia vermelha. Custo total elegível: 144 793,62€

2018 –2021- SourUnion - Análise da interação entre o porta-enxerto e a variedade enxertada que provoca o declínio dos citrinos na presença do Citrus tristeza virus. Fin: 218 677,71€

2019 –2023 - LIFE18 CCA/ES/001109 - LIFE Vida for Citrus - Development of sustainable control strategies for citric under threat of climate change & preventing entry of HLB in EU, Fin UALG: 95 390,71€

2018 –2021- 2018-1-ES-01-KA202-050799 - CitriVET - Enhancing green-skills in VET through citrus waste valorisation, Program ERASMUS+, Fin: 181 334,00€

PCI/AGT/0072/2019- BRIDGE - Bridging Science and Local Communities for Wildfire Risk Reduction, Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT)

2018 e 2019 - Projeto TerraSeixe – Gestão Ambiental Partilhada no Sudoeste de Portugal, no âmbito do financiamento aprovado pela PI.6.3 – Património Natural do CRESC Algarve 2020

FAO/IAEA: RER/5/02 - Enhancing productivity and resilience to climate change of major food crops in Europe and Central Asia.

FunTomP- Functionalized Tomato Products, PRIMA SU 2020 AGROFOOD VALUE CHAIN (IA).

S-GREEN - Sistema de gestão inteligente integrada da rega em tempo real. PROJETOS DE I&DT EMPRESAS EM CO-PROMOÇÃO, Promotor Itelmatis, Programa QREN.

6.4.Eventual additional information on results.

Other projects considered relevant to the study cycle:

PDR2020-784_042697 Conservation and selection of strawberry tree, Funding: 138 799€

PDR2020 784_42722 Improvement of seeds for organic farming, Funding: 62 161€

2014 - 2016- FIGO-DA INDIA - Contract No. 46808 - Cooperation for innovation in the cactus pear: dehydrated Fruit, PRODER measure 4.1 - Cooperation for Innovation. Funding to UAlg: 88 786€

2014- 2018 - MEDRONHO - Contract No. 53109 - Improvement of the species and valorization of the strawberry tree,PRODER measure 4.1 - Cooperation for Innovation. Funding to UAlg: 88 786€

2018 - 2021 - PTDC/GES-URB/31928/2017 BIODDES - Improving life in a changing urban environment through Biophilic Design. Funding: 232 186.42€

2018 -2021 - NIBAP - ALG-01-0247-FEDER-037303 - Research Nucleus in Biotechnology and Precision Agriculture" - (CRESC Algarve 2020). Shareholders: UAlg and 2 Siglas-Formação e Investigação, Lda

2017 - 2021 - Project PDR2020-101-031881. PodaCitrus - Optimization of citrus pruning, aiming to improve yield quality and reduce the incidence of diseases that affect the appearance of the fruit, Total funding: 245 417.19€

2016-2019 - ALG-01-0247-FEDER-017676 - XtremeGourmet - Extremophile plants in gourmet kitchen, CRESC Algarve 2020 (FEDER); Portugal 2020, European Union (ERDF), Eligible funding: 648 260.13€

2018 - 2021 - Project PDR2020-101-031201 Dragon fruit: validate the productive capacity of red pitaya." Total eligible cost: 144 793.62€

2018 -2021- SourUnion - Analysis of the interaction between the rootstock and the grafted variety, that causes the decline of citrus fruits under Citrus tristeza virus presence. Funding: 218 677.71€

2019 -2023 - LIFE18 CCA/ES/001109 - LIFE Vida for Citrus - Development of sustainable control strategies for citric under threat of climate change & preventing entry of HLB in EU, UALG Funding: 95 390.71€

2018 -2021- CitriVET - Enhancing green-skills in VET through VET through citrus waste valorisation (Ref: 2018-1-ES-01-KA202-050799) ERASMUS+ Program, Budget: 181 334€

PCI/AGT/0072/2019-BRIDGE- Bridging science and local communities for wildfire risk reduction. Fundação para Ciência e Tecnologia (FCT)

2018 and 2019 - TerraSeixe Project - Shared environmental management in south-west Portugal, under the financing approved by PI.6.3 - Natural Heritage of CRESC Algarve 2020.

FAO/IAEA: RER/5/02 - Enhancing productivity and resilience to climate change of major food crops in Europe and Central Asia.

FunTomP- Functionalized Tomato Products, PRIMA SU 2020 AGROFOOD VALUE CHAIN (IA).

S-GREEN - Integrated intelligent management system of real-time irrigation, PROJETOS DE I&DT EMPRESAS EM CO-PROMOÇÃO, Promotor Itelmatis, Programa QREN

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/gcp/manual_de_qualidade_versao_2.1_vf.pdf

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._2019-20S2RelatorioAnualdeAgronomia.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Estrutura curricular abrangente – embora com um foco nos aspetos fitotécnicos das produções vegetais e privilegiando o contacto com empresas da área, a estrutura curricular abre portas a outros campos de interesse na área agronómica, nomeadamente em termos de experimentação e melhoramento de plantas. A existência de várias UC optativas de escolha livre confirma esta abrangência.*
- *Unidades curriculares atrativas – a existência de unidades curriculares que permitem ao aluno um contacto contínuo com as atividades fitotécnicas realizadas no campo (Práticas Integradas)*
- *Unidades curriculares com temáticas inovadoras – Sistemas de Informação Geográfica; Detecção Remota e Automação Agrícola; Sistemas Hidropónicos*
- *Existência de um corpo docente com formação graduada na área agronómica e com ligação ao tecido empresarial em áreas chave para a região – campos de golfe, aproveitamento de resíduos, citricultura, novas culturas (e.g. abacate, pequenos frutos), pós-colheita*
- *Formação abrangente, mantendo um carácter regional importante e permitindo um contacto dos alunos com as atividades agronómicas importantes na região*
- *Forte internacionalização – nos últimos anos tem vindo a aumentar a procura do curso de Agronomia por alunos estrangeiros (alguns países da Europa e CPLP)*
- *Boas Infraestruturas, instalações e equipamentos – a Faculdade de Ciências e Tecnologia tem instalações modernas, que incluem salas de aulas, laboratórios bem equipados e um Horto (para práticas de campo ao ar livre e em estufa)*
- *Forte articulação com os agentes regionais – os protocolos de colaboração com a Direção Regional de Agricultura e Pescas do Algarve e com diversas empresas, têm permitido o enriquecimento dos programas das UC através da realização de diversas aulas de campo*
- *Interdisciplinaridade da investigação – Corpo docente diversificado, permitindo a realização de investigação inter e multidisciplinar*
- *Comprometimento dos agentes internos – Corpo docente comprometido com as suas funções e obrigações tem permitido um relacionamento próximo com os alunos*
- *O ciclo de estudos continua a ter uma função social importante na região ao manter a capacidade de recrutar alunos de uma faixa da população, muitas vezes já ligada à agricultura mas sem formação específica, superior ou outra, para quem de outro modo não seria possível melhorar a sua formação na área agronómica.*

8.1.1. Strengths

- *Overarching curriculum structure – although focusing on the phyto-technical aspects of plant production and the contact with companies in the agronomic area, the curriculum structure is open to other fields of interest in the agronomic area, namely in experimentation and plant improvement. There are several free-choice optative UCs that confirm this scope;*
- *Attractive curricular units - curricular units that allow the student a continuous contact with the phyto-technical activities carried out in the field (Integrated Field Work);*
- *Curricular units with innovative themes - Geographic Information Systems; Remote Detection and Agricultural Automation; Hydroponic Systems;*
- *Professors with good Curriculum in the agronomic area and with connection to the enterprises in key areas for the region – golf courses, waste recovery, citrus, new crops (e.g. avocado, small fruits), post-harvest;*
- *Comprehensive training, while maintaining a crucial regional character and allowing students to contact important agronomic activities in the region;*
- *Strong internationalization – in recent years the demand for agronomy course by international students has increased (some countries of Europe and CPLP);*
- *Good infrastructures, facilities and equipment – the “Faculdade de Ciências e Tecnologia” has modern facilities, which include classrooms, well-equipped laboratories and the “Horto” (for outdoors and greenhouse field practices);*
- *Strong articulation with regional agents – the protocols of collaboration with “Direção Regional de Agricultura e Pescas do Algarve” and with several companies, have allowed the enrichment of UC programs through the realization of several field classes;*
- *Interdisciplinarity of research - Diversified research activities covering main agricultural areas, allowing the realization of inter and multidisciplinary research;*
- *Commitment of internal agents - teachers commitment to their functions and obligations has allowed a close relationship with students;*
- *The cycle of studies continues to have an important social function in the region as it has the ability to recruit students from a range of the population, often already linked to agriculture but without specific training, higher or other, to whom it would not otherwise be possible to improve training in the agronomic area.*

8.1.2. Pontos fracos

Pontos fracos:

1. *Baixo número de alunos que frequentam o curso no 1º ano/ 1ª vez provenientes do Concurso Nacional de Acesso (CNA)*
2. *Baixa adesão dos alunos portugueses aos programas de mobilidade internacional (e.g. Erasmus)*
3. *Origem diversa dos alunos por vezes dificulta o ensino principalmente no 1º ano devido a diferentes aprendizagens de base*

8.1.2. Weaknesses

weaknesses:

1. *The low number of students in the 1st year / 1st time coming from the National Access Program (CNA)*

2. Low adherence of Portuguese students to mobility programs (e.g. Erasmus+)
3. Students diverse origins makes teaching difficult in the 1st year, mainly due to different learning backgrounds

8.1.3.Oportunidades

A Universidade do Algarve é a única instituição de ensino superior da região a lecionar Agronomia, facilitando a sua frequência pelos alunos do Algarve e evitando a sua deslocação para outras regiões.

Tendência crescente da procura por formação superior na área de agronomia, quer por parte dos jovens quer por pessoas mais velhas que já trabalham ou querem trabalhar no setor mas carecem de formação superior

O aumento da procura de formação superior na área de agronomia por parte de estudantes dos países CPLP

O turismo de qualidade depende cada vez mais da qualidade do ambiente rural; os licenciados em Agronomia têm uma função importante neste setor

O Algarve é considerado um dos melhores destinos para a prática de golfe; os licenciados em Agronomia têm também uma função importante neste setor

Apesar do seu potencial, Portugal ainda tem uma população rural envelhecida, que é urgente rejuvenescer com profissionais bem preparados técnica e cientificamente para acompanhar a evolução cada vez mais rápida do setor agrícola.

8.1.3.Opportunities

The "Universidade do Algarve" is the unique higher education institution in the region teaching Agronomy, facilitating Algarve students' attendance and avoiding their shift to study in other regions.

The increasing tendency in demand for higher education in agronomy, both by young people and older people who already work or want to work in the sector, and lacks higher education.

The increased demand for higher education in agronomy by students from Portuguese speaking countries (CPLP).

Quality tourism is increasingly dependent on the rural environment quality; agronomy graduates have an essential role in this sector.

Algarve is considered one of the best golf practice destinations; agronomy graduates also have an essential role in this sector.

Despite its potential, Portugal still has an aged rural population, which is urgent to rejuvenate with technically and scientifically well-prepared professionals, to keep up with the increasingly rapid evolution of the agricultural sector.

8.1.4.Constrangimentos

- Rede deficiente de transportes públicos na região que cria dificuldades à movimentação da população.
- Alojamento para estudantes, que concorre com o alojamento turístico.
- O Algarve é uma região com elevada atividade turística com grande oferta de emprego; esta atividade atrai muitos jovens retirando-os muito cedo do sistema de ensino.

8.1.4.Threats

- The poor public transport network in the region that restricts population movement.
- The accommodation for students competes with tourist accommodation.
- The Algarve is a region with high tourism activity and great employment offer; this activity attracts many young people and removes them too early from the education system.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

- 1.Continuar a implementar estratégias que aliciem os alunos para o curso:
Divulgação apelativa do curso nas escolas da região (colaborações com as escolas, palestras através da Equipa UAAlg, dia aberto da Universidade)
Divulgação do curso em feiras de divulgação da oferta formativa e outras
Divulgação do curso nas redes sociais e através dos meios de comunicação tradicionais
- 2.Continuar a motivar os alunos para a importância de frequentar por pelo menos 1 semestre o programa ERASMUS+.
Atribuir bolsas com montantes adequados ao custo de vida do país de destino
- 3.Criação de aulas suplementares ou tutoriais que facilitem o progresso dos alunos nas áreas em que têm mais dificuldades (Química, Matemática e Física) para permitir que possam acompanhar, com sucesso, os programas das UC.

8.2.1.Improvement measure

1. To keep implementing strategies that attract students for the course:

Appealing dissemination of the course in the schools of the region (collaborations with schools, lectures through the UAIG

Team, open day of the University)

Dissemination actions of the course in job fairs and others

Dissemination of the course on social networks and through traditional media.

2. To keep motivating students to the importance of attending the ERASMUS+ programme for at least one semester.

Award

grants appropriated to the living cost in the country of destination.

3. Creation of supplementary classes or tutorials that facilitate the students' progress in areas where they have the most

difficulties (Chemistry, Mathematics and Physics), allowing them to follow the UC programs successfully.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Prioridade alta- Continuar o trabalho que tem sido feito para divulgar o curso, melhorando as técnicas de comunicação de modo a cativar os alunos.

2. Prioridade alta- Continuar a incentivar os alunos para participarem no programa ERASMUS+; no entanto, a manutenção

dos montantes atribuídos a cada aluno deslocado podem comprometer este objetivo.

3. Prioridade alta - A implementar progressivamente nos próximos 2 anos letivos.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. High Priority- To carry on publicizing the course, and improve communication techniques to captivate new students

2. High priority - To continue encouraging students to participate in the ERASMUS+ programme; however, maintaining the

same low grant amounts allocated to each student may compromise this objective

3. High priority - To be progressively implemented over the next two academic years

8.1.3.Indicadores de implementação

A ação de melhoria 1 decorre ao longo do tempo e deve acompanhar as estratégias e meios de comunicação mais atuais; deverá refletir-se, a médio-longo prazo, na prioridade de escolha do curso pelos candidatos do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior.

A ação de melhoria 2 depende da política de atribuição das bolsas para a mobilidade de estudantes e também do efeito da ação 1 (entrada de mais estudantes, mais jovens, pelo Concurso Nacional de Acesso); deverá refletir-se na maior apetência dos estudantes de Agronomia para utilizar os programas de mobilidade disponíveis.

A ação de melhoria 3 depende da aceitação por parte do departamento, conselho científico, da faculdade e da reitoria; deverá refletir-se na melhoria da prestação dos estudantes nas áreas científicas visadas.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Improvement action 1 takes place over time and must follow the most current strategies and communication approaches; it should be reflected, in the medium to long term, in the candidates' National Access Programme choice priorities.

Improvement action 2 depends on the scholarships policy for student mobility and the effects of action 1 (entry of more younger students by the National Access Program); it should be reflected in Agronomy students' greater willingness to use the mobility programs available.

Improvement action 3 depends on acceptance by the department, scientific council, faculty and the rectory; should be reflected in improving student performance in the targeted scientific areas.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

<sem resposta>

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:

<sem resposta>